

## บทที่ 5

### สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านยอดดอยวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน ศรีษะราชและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ บ้านยอดดอยวิทยา ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ สถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 83 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลแบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการรวม 83 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลโดยการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และแบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลโดยการ วิเคราะห์เนื้อหา การหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอข้อมูล ในรูปแบบของการรายงานเชิงวิเคราะห์แต่ตารางประกอบการบรรยาย

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านตัวป้อน ก่อนการใช้หลักสูตร

1.1 ด้านเอกสารประกอบหลักสูตร โรงเรียนมีเอกสารประกอบหลักสูตร ซึ่งจัดทำโดยการระดมความคิดเห็นหลายฝ่ายประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา โดยการระดมความคิดเห็นหลายฝ่ายประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตัวแทนนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน และมีการให้จัดทำคู่มือการใช้ คู่มือพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนวทางการวัดผลประเมินผลและงานวิจัยเพื่อ พัฒนาชั้นเรียน

1.2 ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน โรงเรียนดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียนในแต่ละปีการศึกษาโดยมีการประชุมครุและผู้ปกครองนักเรียน เตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน ที่ด้วยการจัดห้องเรียน ห้องแซนล่าวนที่เสียหายและปรับภูมิทัศน์ของ พร้อมด้านอาคารสถานที่ด้วยการจัดห้องเรียน ห้องแซนล่าวนที่เสียหายและปรับภูมิทัศน์ของ โรงเรียนมีการเตรียมด้านอุปกรณ์การเรียน เชือฟ้า หนังสือเรียนให้แก่นักเรียนและครูผู้สอนมีการ

โดยมีการประชุมครุ่นคิด เตรียมในเรื่องการจัดชั้นเรียน เตรียมสื่อการสอนและทำแผนการสอน โดยมีการประชุมครุ่นคิด

ผู้ปกครองเพื่อแจ้งให้ทราบ  
1.3 การนำหลักสูตรไปใช้ โรงเรียนได้จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรและได้ประชุม  
ครั้งที่ ๑๔ เพื่อแลกเปลี่ยนแผนการสอนที่

1.3 การนำหลักสูตรไปใช้ เรียน เทคนิค  
ชี้แจงรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและดูโครงสร้างของหลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการสอนที่

สอดคล้องกับการพัฒนาศูนย์เรียน  
ที่ใช้พิมพ์และสื่อเทคโนโลยีทางโรงเรียนมีการจัดตั้งศูนย์พิมพ์และ

1.4 การจัดสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในเด็กไทย  
ต่อไปนี้โดยการจัดหนังสือเรียนครบถ้วนกับสาระซึ่งจัดซื้อจากบประมาณของรัฐบาล  
ตามนโยบายเรียนรู้ 15 ปี แต่สื่อสิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง เช่น วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ เครื่องฉบับที่ก้าว  
และเติบโต คอมพิวเตอร์ ช่วยสอนมีแต่ไม่เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน ซึ่งสื่อบางส่วนได้รับจากการ  
นำเข้าเจ้าตัวจากเงินอุดหนุนของโรงเรียน

1.5 ด้านการจัดห้องเรียนให้อิสระต่อการเรียนการสอน ทางโรงเรียนมีการจัดห้องเรียน  
ให้เป็นห้องเรียนร่วมของผู้เรียน โดยการขัดมนุษย์ของแต่ละวิชา และจัดห้องเรียนอื่นในแต่ละวิชาที่ครู

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้สอน นางสาวสืบนา ด้านกระบวนการในการใช้หลักสูตร  
1.6 ด้านการกำหนดวิธีการและเครื่องมือติดตามการประเมินผลการใช้หลักสูตร  
โรงเรียนมีการกำหนดวิธีการและเครื่องมือในการประเมิน ในรูปแบบการสำรวจ การสัมภาษณ์  
การสอบถาม และแบบทดสอบ เพื่อติดตามว่าหลักสูตรที่ใช้อยู่ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์  
ที่ตั้งไว้หรือไม่

สถานศึกษา

สถานศึกษา 2. แผนกวิชาฯ  
2.1 ดำเนินการจัดครุภัณฑ์สอน โรงเรียนสอนทุกวิชาโดยให้ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 สอนทุกวิชาและและความต้นค่าใช้จ่ายในการสอนอย่างน้อยคนละ 2 วิชา

ปีที่ 6 โดยครูผู้สอน 1 คน จะรับผิดชอบในการสอนอย่างน้อยคนละ 2 วิชา  
๒. ช่วยการจัดแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้

ปีที่ 6 โดยครูผู้สอน 1 คน จะรับผิดชอบในการสอนอย่างน้อยคนละ 2 ชั่วโมง การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ 2.2 ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการทั้งภายในโรงเรียนและชุมชน ซึ่งมีการวางแผนในการพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น ห้องสมุดของโรงเรียน โรงหอพัก โรงติalleกของหมู่บ้าน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม โดยครูเป็นผู้ควบคุม แต่แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ยังขาดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สมบูรณ์

๒.๓ ลักษณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ที่ดี ลักษณะนี้มาจากสำนักงาน

2.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่นักเรียนสามารถเข้าร่วมได้ เช่น การนำเสนอผลงาน และการแสดงความสามารถต่างๆ รวมถึงการนำเสนอเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม ฯลฯ ที่น่าสนใจ ทำให้เด็กๆ ได้เรียนรู้และฝึกฝนทักษะการสื่อสาร ความคิดเห็น และการทำงานเป็นทีม

ความรู้แก่คณะครุในโรงเรียน ได้มีการวางแผนเพื่อปฏิบัติการ โดยให้ครุจัดทำแผนการสอนที่มี คุณธรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์และการสร้างองค์ความรู้ และมีการตรวจสอบผลลัพธ์ของ กิจกรรมต่างๆ ในการสอน นักเรียนส่งเสริมให้ครุเข้ารับการอบรมเพิ่มเติม ในเรื่องของการพัฒนาผู้เรียนในเรื่องของการคิด นักเรียนส่งเสริมให้ครุเข้ารับการอบรมเพิ่มเติม ในเรื่องของการพัฒนาผู้เรียนในเรื่องของการคิด วิเคราะห์และการสร้างองค์ความรู้แบบองค์รวม เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.4 ด้านการติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในการเรียนการสอน โรงเรียนมี

การติดตามโดยผู้บริหารและครุผู้สอน มีการจัดทำแผนการสอนตรวจสอบแผนการสอน หลังทำ การสอนมีการประเมิน มีการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษาไปแล้ว ผู้บริหารมีการติดตามผล การสอนมีการประเมิน มีการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษาไปแล้ว ผู้บริหารมีการติดตามผล การเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยวิธีการสังเกต สัมภាយณ์และการสอบถาม

3. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านผลผลิตและความพึงพอใจของ

ผู้ปกครองจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

### 3.1 ด้านผลผลิต

3.1.1 นักเรียนมีความรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับพอใช้มีบางวิชาที่มี ผลการเรียนต่ำ เช่น วิชาภาษาอังกฤษ เพราะขาดแคลนครุผู้สอน วิชาคณิตศาสตร์มีปัญหาเรื่องของการ แก้โจทย์ปัญหา การคิดวิเคราะห์ เพราะนักเรียนมีความรู้พื้นฐานน้อยจึงไม่สามารถคิดวิเคราะห์โจทย์ แก้โจทย์ปัญหา การคิดวิเคราะห์ เพราวนักเรียนมีความรู้พื้นฐานน้อยจึงไม่สามารถคิดวิเคราะห์โจทย์ ได้ วิชาภาษาไทยมีปัญหาเรื่องการถืออัตราและการอ่านที่ไม่ชัดเจน เพราะนักเรียนใช้ภาษาไทยเฉพาะที่ โรงเรียนเมื่อยุ่งที่บ้านนักเรียนใช้ภาษาถิ่นเป็นหลัก และอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนคือเรื่อง ของเวลาเรียนในแต่ละภาคเรียนมีน้อย เพราะมีการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนและในชุมชนมาก

3.1.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดี

3.1.3 นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี จากการประเมินผลของสำนักงานรับรองมาตรฐาน

และประเมินคุณภาพการศึกษาและการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน พบว่า มีนักเรียนบางคน ยังไม่รักษาความสะอาดของร่างกายและเสื่อผ้า ทำให้สุขภาพกายมีภาวะ โภชนาการต่ำกว่าเกณฑ์ แต่นักเรียนทุกคนมีร่างกายที่แข็งแรงและมีสุขภาพจิตดี มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส

3.1.4 ด้านความสามารถของครุใน การจัดการเรียนการสอน ครุมีการจัดทำ

แผนการสอนและมีการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เกิดความคิดแบบองค์รวม ตลอดจนมีการแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ โดยมีครุผู้สอนเป็น ที่ปรึกษาและคอยช่วยเหลือ

3.1.5 โรงเรียนมีการบริหารจัดการหลักสูตร โดยการจัดครุเข้าสอนตามวิชาเอก

และตามความถนัด มีบริการวัดคุณภาพหลักสูตร

### 3.2 ด้านความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนจากการใช้หลักสูตร

ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจด้านตัวป้อน ด้านกระบวนการและด้านผลผลิตอยู่ในภาพรวมระดับมาก โดยมีความพึงพอใจระดับกลาง ในเรื่องความพึงพอใจในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของนักเรียนที่ได้รับจากการพัฒนาหลักสูตร และความพึงพอใจในเรื่องสื่อเทคโนโลยีที่ทางโรงเรียนจัดทำให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า

#### 4. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

ผู้บริหาร ครุผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน มีข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรดังนี้

##### 4.1 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์ การจัดกิจกรรมที่

ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้น

##### 4.2 ด้านมีการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร ควรมีการนิเทศติดตามอย่าง

ต่อเนื่องโดยเฉพาะการนิเทศติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ย่องสอน เขต 1 ต้องมีแนวการดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอและมีแนวทางที่ชัดเจนติดตามอยู่เสมอ

##### 4.3 ด้านการจัดงบประมาณ ควรมีการจัดตั้งงบประมาณซื้อสื่อวัสดุตั้งพิมพ์

สื่อเทคโนโลยี และสื่อคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ

#### อภิปรายผล

จากการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านยอดดอยวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ย่องสอน เขต 1 มีประเด็นที่นำมาอภิปรายได้ดังนี้

##### 1. ด้านตัวป้อนก่อนการใช้หลักสูตร

การมีส่วนร่วม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครุผู้สอนให้ความเห็นที่สอดคล้องกันว่า ไม่ทราบว่าโรงเรียนมีการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ไม่เคยเห็นและไม่มีการเผยแพร่ให้ทราบ ไม่ทราบถึงวิธีการจัดห้องเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไม่มีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้และการติดตามการใช้หลักสูตร ที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากครุและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการดำเนินงานน้อย เพราะครุส่วนใหญ่ไม่ใช่คนในพื้นที่ ทำให้ไม่มีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนจึงมีปัญหาในการประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนและอาจมีปัญหารือถึงภาระที่ใช้ในการสื่อสารทำให้มีความเข้าใจไม่ตรงกัน รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบางรายมีความคิดว่าการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของทางโรงเรียน ประชาชนมีความรู้ความสามารถจำกัดจึงไม่กล้าแสดงความคิดเห็นเท่าที่ควร แต่จะเป็นผู้รับฟังที่ดีในทุก ๆ เรื่อง

ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วาสนา ယาวิชัย (2551) ที่พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาประกอน ไปด้วยความสัมพันธ์และความร่วมมือของโรงเรียนและชุมชน การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง โรงเรียนและชุมชน และการมีบทบาทในการจัดการศึกษาโดยภาพรวม และรายค้าน ต่างให้กลุ่มอยู่ในระดับปฏิบัติได้ระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง และได้ลงมือปฏิบัติแล้วแต่ยังไม่เห็นผลชัดเจน และสอดคล้องกับแนวคิดของไชยรัตน์ ปราภี (2545) ที่กล่าวถึงปัจจัยสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนและ โรงเรียนในการจัดการศึกษา เคารพในศักยภาพการพัฒนาตนเอง รู้สึกความเป็นเจ้าของ เห็นความสำคัญของตนเองและความเจริญของส่วนรวม และเงื่อนไขโครงสร้างของ โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครุผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ทราบว่าทาง โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองไม่เข้าใจเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครุผู้สอนขาดการประชาสัมพันธ์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กมล ภู่ประเสริฐ (2544:35) กล่าวว่า ควรมีการชี้แจงและประชาสัมพันธ์ให้บุคคลในสถานศึกษา ผู้ปกครองและประชาชนในท้องถิ่นทราบถึงกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในลักษณะ การทำเอกสาร การประชุมชี้แจง การประชุมปฎิบัติการ ซึ่งอาจดำเนินการตั้งแต่การจัดทำหลักสูตร การใช้หลักสูตรเพื่อให้บุคคลต่างๆ ในสถานศึกษาได้เข้าใจหลักสูตรของสถานศึกษาได้อย่างถ่องแท้

## 2. ด้านกระบวนการในการใช้หลักสูตร

ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ภายใน โรงเรียนและชุมชน ซึ่งมีการวางแผนในการพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม โดยครุเป็นผู้ควบคุม แต่แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ยังขาดการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับผลการศึกษาของ อาชญาญา รัตนอุบล (2538) ที่ได้ศึกษาปัญหาการใช้ประโยชน์จากแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนพบว่า การขาดการวางแผนการใช้ การจัดกิจกรรมการศึกษา บุคลากรผู้จัดกิจกรรมมิได้กำหนดในแผนกิจกรรมว่าจะใช้แหล่งการเรียนรู้ของชุมชนในกิจกรรมใด ขึ้นตอนใด ดังนั้น จึงเหลือแต่ผู้จัดกิจกรรมว่าจะใช้แหล่งการเรียนรู้หรือไม่ใช่ การใช้แหล่งการเรียนรู้ยังขาดความต่อเนื่อง ใช้เพียงครั้งสองครั้งก็ไม่ใช้ออก การติดตามประเมินผลการใช้มีน้อย ทำให้ไม่สามารถวิเคราะห์ถึงผลดี และผลเสียในการนำมาปรับปรุงการจัดกิจกรรม เช่นเดียวกับมีศักดิ์ แสงศิริ (2549) ที่ได้ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารแหล่งเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและรูปแบบการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในแต่ละแหล่งการเรียนรู้นั้นต้องจัดตามความพร้อมและศักยภาพของแหล่งการเรียนรู้นั้น ๆ การจัดแสดงสิ่งของเหล่านี้ทำให้ชุมชนรู้จักดีครุรักษารากเหง้าทางวัฒนธรรมสามารถศึกษาค้นคว้าวิจัยเกิดการเรียนรู้ และความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมของตน

ด้านการติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมีการวางแผน การติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครุภัณฑ์สอน มีการจัดทำแผนการสอน ตรวจแผนการสอน หลังทำการสอนมีการประเมิน มีการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษาไปแล้ว ผู้บริหารมีการติดตามผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับอ้อมอาร์สูวรรณศรี (2547) ที่กล่าวถึงการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรของโรงเรียนดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลาย และผู้บริหารเปิดให้รับฟังปัญหาของครูในทุกๆ ด้าน ทำให้ครูมีกำลังใจในการทำงาน นอกจากนี้ ใจพิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) ที่กล่าวถึงบทบาทของผู้บริหารว่าควรดำเนินการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้เทคนิค วิธีและเครื่องมือที่เหมาะสม เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ให้ข้อมูลกำลังใจ ตลอดจนส่งเสริมความก้าวหน้าในหน้าที่การทำงานอย่างเหมาะสมและยุติธรรม โดยยึดระบบคุณธรรมเป็นสำคัญ เช่นเดียวกับ เทอดชาติ ชัยพงษ์ (2540) ที่พบว่า การใช้หลักสูตรนี้ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญของ การนิเทศภายใน ให้ครุภัณฑ์สอนมีส่วนร่วมในการนิเทศภายใน โรงเรียนให้มากที่สุดและให้ความสำคัญการปฏิบัติตามแผน/โครงการที่กำหนดโดยวิธีการสังเกต ต้มยำณ และการสอบถาม ด้านการติดตามการใช้หลักสูตร

### 3. ด้านผลผลิตจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ด้านความรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับพอใช้ มีบางวิชาที่มีผลการเรียนต่ำ เช่น วิชาภาษาอังกฤษ เพราะขาดแคลนครุภัณฑ์สอนวิชา คณิตศาสตร์มีปัญหาเรื่องของการแก้โจทย์ปัญหาการคิดวิเคราะห์ เพราะนักเรียนมีความรู้พื้นฐานน้อย จึงไม่สามารถคิดวิเคราะห์โจทย์ได้ วิชาภาษาไทยมีปัญหาเรื่องการสื่อสารและการอ่านที่ไม่ชัดเจน เพราะนักเรียนใช้ภาษาไทยเฉพาะที่โรงเรียนเมื่ออยู่ที่บ้านนักเรียนใช้ภาษาถิ่นเป็นหลัก สอดคล้องกับพร้อมทิพา อินธินา (2551) ที่กล่าวว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินเนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่เป็นชาวเขา มีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องการสื่อสารระหว่างครุภัณฑ์สอนในโรงเรียน โดยนักเรียนส่วนใหญ่ใช้ภาษาถิ่นของตนเอง บางคนเขียนภาษาไทยยังไม่คล่อง ฟังภาษาไทยไม่เข้าใจ ทำให้เป็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ จงรักษ์ โนชัย (2543) ที่ได้สรุปปัญหาที่เป็นอุปสรรคสำคัญของการเรียนการสอนในโรงเรียนที่เป็นชาวเขา คือ ปัญหาทางภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างครุภัณฑ์สอน เมื่อพื้นฐานความรู้ทางภาษาไทยไม่คล่องทั้งทักษะการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน จึงเป็นภาระที่เด็กจะเข้าใจในทุก ๆ กลุ่ม ประสบการณ์

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 โรงเรียนควรจัดให้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาให้ครูผู้สอน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.2 โรงเรียนควรจัดให้มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาให้กับครูที่ได้รับการบรรจุใหม่

1.3 ควรจัดแหล่งเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์และมีการดำเนินการใช้อย่างเป็นระบบให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนมากที่สุด

1.4 ควรมีการส่งเสริมการสร้างประสบการณ์ความรู้ที่สามารถเปิดโลกทัศน์ให้กับนักเรียนเพิ่มมากขึ้นเพื่อพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ

1.5 ควรจัดให้มีเครื่องมือและแผนการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีความต่อเนื่องครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ ได้แก่ ก่อนการใช้หลักสูตร ระหว่างใช้และหลังการใช้หลักสูตร

2.2 ควรมีการนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาไปปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตร

2.3 ควรเพิ่มวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการประชุมการสนทนากลุ่มนักศึกษาที่มีความเกี่ยวข้อง