

หัวข้อวิทยานิพนธ์ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (ENG 0101) ของนักศึกษาในกลุ่มที่ได้เรียนและกลุ่มที่ไม่ได้เรียนรายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวภัทรานี พลับอินทร์

สาขา : ภาษาอังกฤษ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

| | |
|--|---------------------------------|
| : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี วงศ์หกล้า | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก |
| : อาจารย์ ดร.สุนันทา เอี่ยมสำอางค์ | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับคะแนน) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (ENG 0101) ของนักศึกษาและเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ENG 0101 ของนักศึกษากลุ่ม กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย นักศึกษาระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (ENG 0101) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ซึ่งมีทั้งหมดจำนวน 1,062 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นข้อมูลทุติยภูมิ ได้แก่ การสอบวัดความสามารถ ด้านทักษะภาษาอังกฤษ (English Proficiency Test) การเรียนวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐาน (Remedial English Course) และผลการเรียนวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐาน (Remedial English Course) ของนักศึกษาและนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของแมนท์วิทนี

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับคะแนน) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (ENG 0101) ของนักศึกษาเมื่อพิจารณาจากระดับคะแนน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (ENG 0101) อยู่ใน ระดับต่ำ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับคะแนน) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (ENG 0101) ของกลุ่มนักศึกษา 4 กลุ่ม พบว่า กลุ่มนักศึกษาที่สอบวัดความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษผ่าน โดยไม่เรียนวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐาน มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับคะแนนเฉลี่ยรวม

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับคะแนน) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (ENG 0101) ของกลุ่มนักศึกษาที่สอบวัดความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษผ่าน แตกต่างจากกลุ่มนักศึกษาที่สอบวัดความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษไม่ผ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับคะแนน) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (ENG 0101) ของกลุ่มนักศึกษาที่สอบวัดความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษไม่ผ่าน และไม่ได้เรียนวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐาน ไม่แตกต่างจากกลุ่มนักศึกษาที่สอบวัดความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษไม่ผ่านและได้เรียนวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานและสอบผ่าน

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับคะแนน) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (ENG 0101) ของกลุ่มนักศึกษาที่สอบวัดความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษไม่ผ่าน และได้เรียนวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานและสอบผ่าน แตกต่างจากกลุ่มนักศึกษาที่สอบวัดความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษไม่ผ่านและได้เรียนวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานแต่สอบไม่ผ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

| | | |
|------------------------|--|----------|
| The Title | : Learning Achievement in English for Everyday Communication (ENG 0101) Among Groups of Students Studying and not Studying the Remedial English Course | |
| The Author | : Pattaranee Plubin | |
| Program | : English | |
| Thesis Advisors | : Asst. Prof. Dr. Anchalee Wongla | Chairman |
| | : Dr. Sunanta Iemsam-arnng | Member |

ABSTRACT

This research had two purposes; to study the achievement in English for Everyday Communication (ENG 0101 Grades) of students, and to compare the levels of achievement in English for Everyday Communication (ENG 0101) of 4 groups of students. The sample under this study comprised of 1,062 undergraduate students of Chiang Mai Rajabhat University who enrolled in English for Everyday Communication (ENG 0101) in 2nd semester in academic year 2007. The instrument used was secondary data consisting of the English Proficiency Test, the Remedial English Course, and students' grades in the Remedial English Course. Whereupon, the collected data were analyzed through the application of mean, percentage, standard deviation, and the Mann-Whitney Test.

The findings can be summarized as follows :

1. Learning Achievement in English for Everyday Communication (ENG 0101 Grades) for students indicated that most students achieved a low level.
2. Learning Achievement in English for Everyday Communication (ENG 0101 Grades) of the group of students who passed the English Proficiency Test and did not enroll in the Remedial English Course had a higher grade average than that of the average total grade.
3. Learning Achievement in English for Everyday Communication (ENG 0101 Grades) of the group of students who passed the English Proficiency Test was different from that of the group of students who failed the English Proficiency Test by a factor of .05.

4. Learning Achievement in English for Everyday Communication (ENG 0101 Grades) of the group of students who failed the English Proficiency Test and did not enroll in the Remedial English Course was not different from that of the group of students who failed the English Proficiency Test and passed the Remedial English Course.

5. Learning Achievement in English for Everyday Communication (ENG 0101 Grades) of the group of students who failed the English Proficiency Test and passed the Remedial English Course was different from that of the group of students who failed the English Proficiency Test and failed the Remedial English Course by a factor of 0.5.
