

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสร้างและใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โรงเรียนบ้านผาแดง ผู้วิจัยได้ดำเนินการและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โรงเรียนบ้านผาแดง โดยใช้เกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โรงเรียนบ้านผาแดง ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนเพื่อสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โรงเรียนบ้านผาแดง

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โรงเรียนบ้านผาแดง โดยใช้เกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 4.1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โรงเรียนบ้านผาแดง ชุดที่ 1-ชุดที่ 8

N = 13

แบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่	คะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียนของแบบฝึกแต่ละชุด (E_i)			
	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
ชุดที่ 1	520	432	33.23	83.08
ชุดที่ 2	455	379	29.15	83.30
ชุดที่ 3	455	388	29.85	85.27
ชุดที่ 4	325	261	20.08	80.31
ชุดที่ 5	390	320	24.62	82.05
ชุดที่ 6	390	326	25.08	83.59
ชุดที่ 7	325	267	20.54	82.15
ชุดที่ 8	390	313	24.08	80.26
รวม	3250	2686	206.62	660.01
เฉลี่ย	406.25	335.75	25.83	$E_i = 82.50$

จากตารางที่ 4.1 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โรงเรียนบ้านผาแดง ได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของแบบฝึกแต่ละชุด (E_i) = 82.50

ตารางที่ 4.2 ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โรงเรียนบ้านผาแดง

N = 13

นักเรียนคนที่	คะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการอ่านและการเขียนหลังเรียน (E_2)		
	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ
1	100	50	50.00
2	100	88	88.00
3	100	62	62.00
4	100	94	94.00
5	100	53	53.00
6	100	72	72.00
7	100	78	78.00
8	100	60	60.00
9	100	54	54.00
10	100	60	60.00
11	100	85	85.00
12	100	72	72.00
13	100	66	66.00
รวม	1300	894	68.77
เฉลี่ย	100.00	68.77	$E_2 = 68.77$

จากตารางที่ 4.2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง
โรงเรียนบ้านผาแดง ได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียน
หลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โรงเรียนบ้านผาแดง (E_2) = 68.77

ตารางที่ 4.3 ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โรงเรียนบ้านผาแดง

N = 13

แบบฝึก เสริม ทักษะ ชุดที่ 1-8	คะแนนจากแบบทดสอบ หลังเรียนของแบบฝึกแต่ละชุด (E_1)				คะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการอ่านและการเขียนหลังเรียน (E_2)			
	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละ
รวม	3250	2686	206.62	660.01	1300	894	68.77	-
เฉลี่ย	406.25	335.75	25.83	$E_1 =$ 82.50	100.00	68.77	$E_2 =$ 68.77	-

จากตารางที่ 4.3 พบว่า แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โรงเรียนบ้านผาแดง มีประสิทธิภาพ
(E_1 / E_2) = 82.50/68.77

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โรงเรียนบ้านผาแดง ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาการอ่าน และการเขียน

ตารางที่ 4.4 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โรงเรียนบ้านผาแดง ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน

คนที่	คะแนนเต็ม	คะแนนทดสอบ		D	D ²
		ก่อนเรียน	หลังเรียน		
1	50	2	26	24	576
2	50	6	45	39	1521
3	50	4	32	28	784
4	50	11	47	36	1296
5	50	2	27	25	625
6	50	4	37	33	1089
7	50	6	41	35	1225
8	50	3	31	28	784
9	50	2	28	26	676
10	50	4	31	27	729
11	50	6	42	36	1296
12	50	4	36	32	1024
13	50	3	33	30	900
รวม	650	57	456	399	12525
เฉลี่ย	50.00	4.38	35.08	30.69	963.46
ร้อยละ	100.00	8.77	70.15	61.38	-

จากตารางที่ 4.4 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โรงเรียนบ้านผาแดง ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน พบว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ

4.38 คิดเป็นร้อยละ 8.77 คะแนนทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 35.08 คิดเป็นร้อยละ 70.15 มีผลต่างจากการพัฒนาทางการอ่านได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 30.69 คิดเป็นร้อยละ 61.38 แสดงว่าผลการพัฒนาสูงขึ้น

ตารางที่ 4.5 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โรงเรียนบ้านผาแดง ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน

คนที่	คะแนนเต็ม	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบ หลังเรียน	D	D ²
1	50	1	24	23	529
2	50	6	43	37	1369
3	50	3	30	27	729
4	50	11	47	36	1296
5	50	1	26	25	625
6	50	4	35	31	961
7	50	5	37	32	1024
8	50	2	29	27	729
9	50	1	26	25	625
10	50	3	29	26	676
11	50	7	43	36	1296
12	50	4	36	32	1024
13	50	4	33	29	841
รวม	650	52	438	386	11724
เฉลี่ย	50.00	4.00	33.69	29.69	901.85
ร้อยละ	100.00	8.00	67.38	59.38	-

จากตารางที่ 4.5 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โรงเรียนบ้านผาแดง ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน พบว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 คิดเป็นร้อยละ 8.00 คะแนนทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 33.69

คิดเป็นร้อยละ 67.38 มีผลต่างจากการพัฒนาทางด้านการเขียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 29.69 คิดเป็นร้อยละ 59.38 แสดงว่าผลการพัฒนาสูงขึ้น

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โรงเรียนบ้านผาแดง

ตารางที่ 4.6 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนเพื่อสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โรงเรียนบ้านผาแดง

ข้อ	รายการ	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
1.	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่นักเรียนชอบ	4.54	0.52	มากที่สุด
2.	นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.54	0.52	มากที่สุด
3.	เนื้อหาสาระที่เรียนไม่ยากเกินไป	4.54	0.51	มากที่สุด
4.	เนื้อหาเป็นเรื่องที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	4.62	0.51	มากที่สุด
5.	เนื้อหา มีประโยชน์ในการใช้ชีวิตประจำวัน	4.46	0.52	มาก
6.	กิจกรรมในแบบฝึกทักษะมีความหลากหลายไม่น่าเบื่อ	4.54	0.52	มากที่สุด
7.	นักเรียน และเพื่อนๆ ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และปรึกษากันได้	4.69	0.48	มากที่สุด
8.	นักเรียนพอใจที่ได้เรียนรู้ และทำกิจกรรมที่หลากหลาย	4.85	0.38	มากที่สุด
9.	นักเรียนพอใจที่ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.77	0.44	มากที่สุด
10.	นักเรียนพอใจที่ได้ฝึกทักษะด้านการอ่านและการเขียนให้ดีขึ้นกว่าเดิม	4.54	0.52	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.61	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนเพื่อสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โรงเรียนบ้านผาแดง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนพอใจที่ได้เรียนรู้ และทำกิจกรรมที่หลากหลาย พึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับที่หนึ่ง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 รองลงมานักเรียนพอใจที่ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 และมีความพึงพอใจที่นักเรียน และเพื่อนๆ ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และปรึกษากันได้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 ตามลำดับ

