

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่นำเสนอในบทนี้ประกอบด้วยผลการวิเคราะห์ 3 ตอนตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ ความต้องการของครูในการพัฒนาด้านการวิจัยโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

ตอนที่ 2 กระบวนการพัฒนาความสามารถด้านการวิจัยของครูที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์

ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาความสามารถด้านการวิจัยของครูที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์

นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ และความต้องการของครูในการพัฒนาด้านการวิจัยโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ และความต้องการของครูในการพัฒนาด้านการวิจัยที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน นำเสนอเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1.1 สภาพปัจจุบันของผู้เรียน

จากการวิเคราะห์สถานการณ์ได้ผลการศึกษาแยกเป็นรายด้านทั้งหมด 3 ด้าน คือ ด้านสติปัญญา ด้านทักษะการเรียนรู้ และด้านพฤติกรรม โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ด้านสติปัญญา

ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถสอบระดับชาติผ่านเกณฑ์ แต่ยังไม่อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ โดยเฉพาะในการเรียนรู้และตอบโจทย์ปัญหาที่ยากและสลับซับซ้อน ผู้เรียนไม่สามารถอธิบายในเชิงเหตุและผลได้เท่าที่ควร

ด้านทักษะการเรียนรู้

สำหรับด้านทักษะนั้นผู้เรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวในระดับปานกลาง ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรและรับจ้าง ดังนั้นทักษะการปฏิบัติต่างๆ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ค่อนข้างดี

ด้านพฤติกรรม

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีมารยาททางสังคม เชื่อฟัง เคารพครู อาจารย์ แต่ยังมีผู้เรียนหลายคนติดการเล่นโทรศัพท์เคลื่อนที่ ขาดการวิเคราะห์ผลดีและผลเสียของการเล่นโทรศัพท์เคลื่อนที่

ตอนที่ 1.2 สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนชลประทานผาแตก (ปัญหาพลอุปถัมภ์)

จากการวิเคราะห์สถานการณ์ได้ผลการศึกษาแยกเป็นรายด้านทั้งหมด 5 ด้าน คือ ด้าน การเตรียมความพร้อม กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อ บรรยากาศในการเรียน การวัดและประเมินผล โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ด้านการเตรียมความพร้อมในการสอนของครู

เนื่องจากภารกิจต่าง ๆ ภายในโรงเรียนมีจำนวนมาก ครูได้จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ไว้ล่วงหน้า แต่ในการสอนบางครั้งอาจไม่ได้เน้นการส่งเสริมการคิด ออกแบบกิจกรรมไม่ น่าสนใจ

ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

เน้นการบรรยายเป็นส่วนใหญ่ กิจกรรมไม่หลากหลาย ไม่แปลกใหม่ ไม่ได้ใช้คำถาม กระตุ้นการคิด

ด้านสื่อการเรียนรู้

ครูส่วนใหญ่มีสื่อการเรียนรู้ประกอบการสอน แต่อาจเป็นสื่อที่ไม่คงทนถาวรบ้าง สื่อ ไม่แปลกใหม่ ไม่ได้นำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอน

ด้านบรรยากาศในการเรียน

ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ค่อนข้างเป็นกันเอง นักเรียนกล้าพูดคุย สนทนากับครูผู้สอน

ด้านการวัดและประเมินผล

ครูใช้วิธีการวัดผลด้วยแบบทดสอบเป็นส่วนใหญ่ บางข้อไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ ไม่ได้เน้นคำถามที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์

ตอนที่ 1.3 ความต้องการของครูในการพัฒนาด้านการวิจัยที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อ ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์

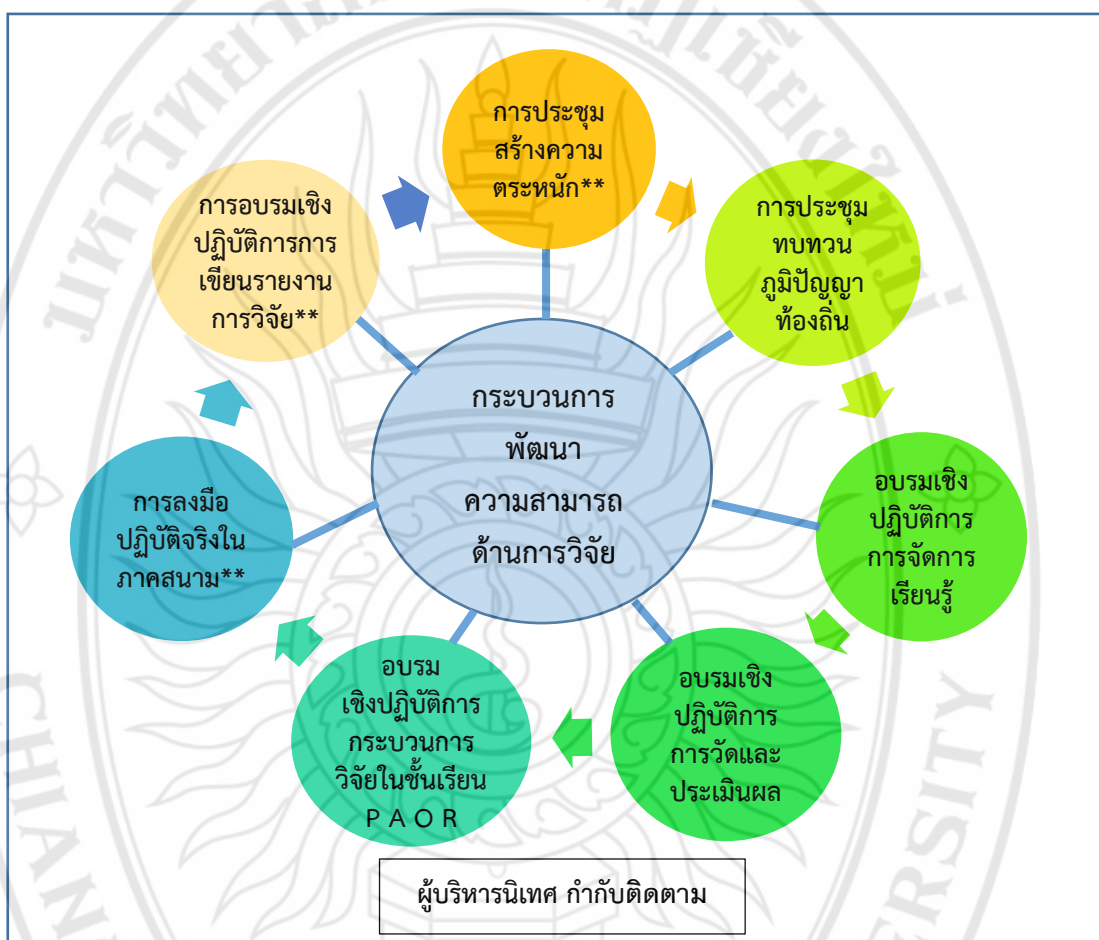
จากผลการวิเคราะห์สถานการณ์ พบว่าครูมีความต้องการพัฒนาด้านการวิจัยที่ใช้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ดังนี้

1. เนื่องจากภาระงานมีจำนวนมากทำให้ครูขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน
2. ครูต้องการอบรมเกี่ยวกับกระบวนการวิจัย
3. การคัดเลือกปัญหาการวิจัย
4. การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์
5. การวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์

6.การเขียนรายงานการวิจัย

ตอนที่ 2 กระบวนการพัฒนาความสามารถด้านการวิจัยของครูที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์

ภายหลังจากการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์สถานการณ์แล้ว ผู้วิจัยร่วมกับผู้บริหารและคณะครู นำข้อมูลมาออกแบบกระบวนการพัฒนาครู ดังนี้



หมายเหตุ: ** หมายถึง ต้องให้ความสำคัญและใส่ใจเป็นพิเศษ

ภาพที่ 4.1 กระบวนการพัฒนาความสามารถด้านการวิจัยของครูที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ (ที่มา: พัฒนาโดยผู้วิจัย)

จากภาพที่ 4.1 หลังจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ระดมความคิดเพื่อกำหนดกระบวนการพัฒนาครูขึ้น จึงได้ร่วมกันกำหนดแผนปฏิบัติการ ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แผนปฏิบัติการตามกระบวนการพัฒนาความสามารถด้านการวิจัยของครูที่ใช้
ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์

กิจกรรม	ช่วงเวลา
1.การประชุมสร้างความตระหนักของครูโดยผู้บริหารสถานศึกษา	11 มีนาคม 2561
2. การอบรมเชิงปฏิบัติการทบทวนภาพรวมของภูมิปัญญาท้องถิ่น	13 มีนาคม 2561
3. การอบรมเชิงปฏิบัติการ -ภาพรวมการวิจัย -การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ -การวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์	14 มีนาคม 2561 -31 พฤษภาคม 2561
4. การพัฒนาครูโดยการปฏิบัติจริงในภาคสนาม	1 มิถุนายน 2561-30 กันยายน 2561
5. การอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนรายงานการวิจัย	1-30 ตุลาคม 2561

จากตารางที่ 4.1 พบว่า กระบวนการพัฒนาครูโดยครูมีส่วนร่วมในการออกแบบ ประกอบด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การปฏิบัติการจริงในภาคสนาม และการนิเทศ กำกับติดตามจากผู้บริหาร

กระบวนการพัฒนาความสามารถด้านการวิจัยของครูที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์สามารถอธิบายรายละเอียดได้ดังนี้

1.การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความตระหนักโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา ให้ขวัญและกำลังใจ กำหนดเป้าหมายร่วมกันถึงความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้เรียน โดยในขั้นตอนนี้จะพบว่าผู้วิจัยได้ให้ความสำคัญ และใส่ใจมากเป็นพิเศษเนื่องจากหากเริ่มต้นไม่ดี ครูไม่เห็นความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา จะทำให้ไม่สามารถดำเนินการต่อไปได้เลย จุดเริ่มต้นของการดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1 ที่เป็นผู้รับผิดชอบดูแลโรงเรียนชลประทานผาแตก เป็นที่ยอมรับ เชื่อถือของบุคลากรครูส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญ และประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นต่อผู้เรียน ต่อครูผู้สอน ทำให้มีครูยินดีเข้าร่วมในโครงการทั้งหมด 24 คน

2.การอบรมเชิงปฏิบัติการทบทวนภาพรวมของภูมิปัญญาท้องถิ่น ในขั้นตอนนี้เป็นการทบทวนความจำเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยสะกิดที่โรงเรียนเคยได้ทำการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศอยู่ก่อนแล้ว ประกอบด้วยภูมิปัญญาหลากหลายด้าน ได้แก่

- 2.1 อาหารล้าหนา เช่น แกงโฮะ แกงอ่อม แกงพะนูน เป็นต้น
- 2.2 ด้านวัฒนธรรมประเพณี ความเชื่อ เช่น การทำตุงไส้หมู สวยดอกไม้ คvik สะตวง เป็นต้น
- 2.3 หัตถกรรม เช่น การทำดอกไม้จากผ้าใยบัว การทำพรมเช็ดเท้า กระเป๋าผ้าฝ้าย เป็นต้น
- 2.4 สมุนไพร เช่น การทำลูกประคบ สมุนไพรไล่สัตว์ เป็นต้น
- 2.5 แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ป่าสักงาม เขื่อนแม่กวางอุดมธารา วัดกระธาตุดอยสะเก็ด สะพานแขวน เป็นต้น
- สิ่งเหล่านี้ช่วยให้ครูสังเกตเห็นความสำคัญและภาคภูมิใจในสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นโรงเรียนของตนเอง
- 3.การอบรมเชิงปฏิบัติการภาพรวมของงานวิจัย โดยก่อนการดำเนินการทดสอบความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ด้วยแบบทดสอบจำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน หลังจากนั้นจึงเริ่มเป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการวิจัย 5 ขั้นตอน ได้แก่ การวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย การสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัย จากการอบรมครูพบว่า ครูส่วนใหญ่ได้ผ่านการอบรมมาแล้ว ดังนั้นจึงเป็นการทบทวนและข้อสังเกตบางประการที่สำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 4.การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ได้แก่ เนื้อหาเกี่ยวกับความหมายของการคิดวิเคราะห์ กระบวนการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ตลอดจนการวัดและประเมินผลที่วัดทักษะการคิดวิเคราะห์
- 5.ครูลงมือปฏิบัติจริง ตามกระบวนการวิจัย ในขั้นตอนนี้ต้องให้ความสนใจเป็นพิเศษ ส่งเสริมกำลังใจให้ครูสามารถมองเห็นภาพความสำเร็จในเบื้องต้น เนื่องจากจากการลงพื้นที่ในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนพบว่า ครูที่ผ่านการอบรมมักจะไม่มีแรงจูงใจในการดำเนินการวิจัย จึงทำให้ผู้วิจัยต้องคอยกระตุ้น ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาตามขั้นตอนดังนี้
- 5.1 วิเคราะห์ปัญหาการวิจัยโดยเริ่มจากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาที่ครูได้รับผิดชอบ ผลสอบระดับชาติ หลังจากนั้นทำการ วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน และตัวชี้วัด ในรายวิชาและระดับชั้นที่นักเรียนมีผลการเรียนรู้อยู่ในระดับที่ควรทำการปรับปรุง
- 5.2 กำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่จะบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์
- 5.3 ลงมือปฏิบัติการสร้างแผนการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยพบว่าได้แผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด ดังนี้

ตารางที่ 4.2 รายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น	ชื่อหน่วย	ชื่อเรื่อง	ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้
1	คณิตศาสตร์	ป.3	รูปเรขาคณิต	รูปเรขาคณิตสองมิติ	การทำตะกร้าไม้ไผ่
	คณิตศาสตร์	ป.3	รูปเรขาคณิต	สมบัติพื้นฐานของรูปเรขาคณิตสองมิติ	การทำตะกร้าไม้ไผ่
	คณิตศาสตร์	ป.3	รูปเรขาคณิต	รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ	การทำตะกร้าไม้ไผ่
2	ภาษาไทย	ม.3	เพลงพื้นบ้านภาคเหนือ	เพลงพื้นบ้านภาคเหนือ	- เพลงพื้นบ้านภาคเหนือ - วัฒนธรรมภาคเหนือ
3	ภาษาไทย	ป.1	สระไอไม่มีวรรณ	การอ่านออกเสียงคำและการคัดลายมือที่ประสมด้วยสระ ไ- (สระไอไม่มีวรรณ)	-
	ภาษาไทย	ป.1	สระไอไม่มีวรรณ	การใช้สระไ- และคำสระไ- ที่ออกเสียงเหมือนกัน	-
	ภาษาไทย	ป.1	สระไอไม่มีวรรณ	ยี่สิบมีวรรณ จำจตติ และการแต่งประโยค	การทำผ้าใยบัว (ใช้สอนสระ ไ-)
4	สุขศึกษา	ป.5	ระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายปัสสาวะ	ระบบย่อยอาหาร	อาหารพื้นเมือง
	สุขศึกษา	ป.5	ระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายปัสสาวะ	ระบบขับถ่าย	
5	ศิลปะ (ดนตรีและนาฏศิลป์)	ม.1	การเป่าขลุ่ยไทย	ลักษณะและส่วนประกอบของขลุ่ยเพียงออ	ขลุ่ยเพียงออของภูมิปัญญาท้องถิ่น
	ศิลปะ (ดนตรีและนาฏศิลป์)	ม.1	การเป่าขลุ่ยไทย	วิธีการเป่าขลุ่ยเพียงออ	โน้ตสากลจากภูมิปัญญาท้องถิ่น
	ศิลปะ (ดนตรีและนาฏศิลป์)	ม.1	การเป่าขลุ่ยไทย	ขั้นตอนการฝึกเป่าขลุ่ยเพียงออ	วิธีการเป่าขลุ่ยจากภูมิปัญญาท้องถิ่น
	ศิลปะ (ดนตรีและนาฏศิลป์)	ม.1	การเป่าขลุ่ยไทย	การเป่าขลุ่ยตามโน้ตเพลงชาว	
6	วิทยาศาสตร์	ป.5	ความดันและแรงพุง	ความดันอากาศ	คอปเตอร์ไม้ไผ่

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น	ชื่อหน่วย	ชื่อเรื่อง	ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้
		ป.5	ความดันและแรง พยุ่ง	ความดันของของเหลว	
		ป.5	ความดันและแรง พยุ่ง	แรงพยุ่งของของเหลว	
7	ภาษาไทย	ป.5	มาตราตัวสะกดไม่ ตรงมาตรา	มาตราตัวสะกดแม่กด	นิทาน
8	การงานอาชีพฯ	ม.2	เครื่องดื่มน้ำเพื่อ สุขภาพ	การประกอบเครื่องดื่ม เพื่อสุขภาพ	-สมุนไพรในท้องถิ่น (เครื่องดื่มเพื่อ สุขภาพ)
	การงานอาชีพฯ	ม.2	เครื่องดื่มน้ำเพื่อ สุขภาพ	การตกแต่งและบริการ เครื่องดื่ม	
9	สุขศึกษาฯ	ม.3	การเล่น วอลเลย์บอล ด้วยมือล่าง	การเล่นวอลเลย์บอล ด้วยมือล่าง 1	การนวดคลายเส้น
	สุขศึกษาฯ	ม.3	การเล่น วอลเลย์บอล มือล่าง	การเล่นวอลเลย์บอล ด้วยมือล่าง 2	
10	คณิตศาสตร์	ม.2	แผนภูมิรูปร่างกลม	การอ่านแผนภูมิ รูปร่างกลม	อาหารพื้นเมือง
	คณิตศาสตร์	ม.2	แผนภูมิรูปร่างกลม	การเขียนแผนภูมิ รูปร่างกลม	อาหารพื้นเมือง
11	ภาษาไทย	ป.4	อ่านได้คล่องต้องรู้ วิธี	การอ่านออกเสียง บทร้อยแก้ว	- การเลี้ยงผึ้ง
	ภาษาไทย	ป.4	อ่านได้คล่องต้องรู้ วิธี	การอ่านออกเสียง บทร้อยกรอง (กลอนบทละคร)	
	ภาษาไทย	ป.4	อ่านได้คล่องต้องรู้ วิธี	การอ่านออกเสียง บทร้อยกรอง (กลอนสี่และกลอนแปด)	- บทกวีจ้อย: ประวัติร.
	ภาษาไทย	ป.4	อ่านได้คล่องต้องรู้ วิธี	การอ่านจับใจความ แยก ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น	1.การประดิษฐ์ ตะกร้าไม้ไผ่ 2. เกษตรอินทรีย์ 3.การเลี้ยงปลาตก

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น	ชื่อหน่วย	ชื่อเรื่อง	ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้
12	ภาษาอังกฤษ	ป.4	Good Food	Food	น้ำพริกอ่อง
	ภาษาอังกฤษ	ป.4	Good Food	Food	
13	การงานอาชีพฯ (คอมพิวเตอร์)	ม.1-3	แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รอบตัว	เทคโนโลยีพาเพลิน	แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รอบตัว
14	ภาษาจีน	ม.3	ศิลปะการตัด กระดาษ	การตัดตุ๊ก	ตุ๊กล้านนา
15	ภาษาไทย	ป.2	น้ำใส	สระเอื้อ	- ภูมิปัญญาท้องถิ่น - ยำผักเสียด (ใช้ฝักอ่านคำที่มี สระเอื้อ)
	ภาษาไทย	ป.2	น้ำใส	สระเอื้อ	
	ภาษาไทย	ป.2	น้ำใส	ประโยค	
	ภาษาไทย	ป.2	น้ำใส	การเขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ	
16	หน้าที่พลเมือง	ม.3	วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาความ พอเพียง	วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาความพอเพียง	วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น (เนื้อหา)
	หน้าที่พลเมือง	ม.3	วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาความ พอเพียง	วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาความพอเพียง	วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น (เนื้อหา)
17	สังคมฯ	ป.5	ประวัติและ ความสำคัญของ ศาสนา	ความสำคัญของศาสนา	โบราณสถาน วัดพระธาตุ ดอยสะเก็ด
	สังคมฯ	ป.5	ประวัติและ ความสำคัญของ ศาสนา	ประวัติศาสนาต่างๆ ในประเทศไทย: พระพุทธศาสนา	
	สังคมฯ	ป.5	ประวัติและ ความสำคัญของ ศาสนา	ประวัติศาสนาคริสต์	
18	คณิตศาสตร์	ป.5	สถิติและความ น่าจะเป็นเบื้องต้น	การเก็บรวบรวมข้อมูล และการจำแนกข้อมูล	ปริมาณน้ำในเขื่อน แม่กวางอุดมธารา

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น	ชื่อหน่วย	ชื่อเรื่อง	ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้
	คณิตศาสตร์	ป.5	สถิติและความน่าจะเป็นเบื้องต้น	การเขียนแผนภูมิแท่ง	-ข้อมูลการส่งน้ำจากเขื่อนแม่กวางอุดมธารา ช่วงเดือนมีนาคม พ.ศ.2559 -ข้อมูลการส่งน้ำจากเขื่อนแม่กวางอุดมธารา ช่วงฤดูแล้งปี พ.ศ. 2558
	คณิตศาสตร์	ป.5	สถิติและความน่าจะเป็นเบื้องต้น	การอ่านและเขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะของเส้นแสดงจำนวน	-ข้อมูลการส่งน้ำจากเขื่อนแม่กวางอุดมธารา ช่วงเดือนมีนาคม พ.ศ.2559 -ปริมาณน้ำในเขื่อนในรอบปี 2560 ตั้งแต่เดือนมกราคม-ธันวาคม พ.ศ.2560
	คณิตศาสตร์	ป.5	สถิติและความน่าจะเป็นเบื้องต้น	การอ่านแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ	
	คณิตศาสตร์	ป.5	สถิติและความน่าจะเป็นเบื้องต้น	ความน่าจะเป็นเบื้องต้น	เหตุการณ์ความน่าจะเป็นที่จะเกิดขึ้นบนเขื่อนและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
19	ภาษาอังกฤษ	ม.3	Food And Drink	My Favorite Food	อาหารพื้นเมืองในท้องถิ่น
	ภาษาอังกฤษ	ม.3	Food And Drink	Food for Health	
	ภาษาอังกฤษ	ม.3	Food And Drink	Shopping food	
	ภาษาอังกฤษ	ม.3	Food And Drink	Welcome to Our Local Food Fair	

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น	ชื่อหน่วย	ชื่อเรื่อง	ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้
20	ทัศนศิลป์	ป.4	มองเห็น คิดเป็น ทำได้	เส้นในงานทัศนศิลป์	เครื่องจักสานจาก ไม้ไผ่, ตู๊กตาดินเผา, ร่ม
	ทัศนศิลป์	ป.4	มองเห็น คิดเป็น ทำได้	สีและทฤษฎีสี	
	ทัศนศิลป์	ป.4	มองเห็น คิดเป็น ทำได้	รูปร่าง รูปทรง	
	ทัศนศิลป์	ป.4	มองเห็น คิดเป็น ทำได้	พื้นผิวที่มนุษย์สร้างขึ้น และพื้นผิวในภาพวาด	
21	อังกฤษ	ม.1	Our Story Corner	Where is the Suspension Bridge?	Suspension Bridge (สะพานแขวน ในท้องถิ่น)
	อังกฤษ	ม.1	Our Story Corner	How to make paper flower?	การทำดอกไม้จาก กระดาษ
22	วิทยาศาสตร์	ม.2	อาหารและ สารอาหาร	บริโภคอย่างไรให้สมดุล	อาหารพื้นเมือง
	วิทยาศาสตร์	ม.2	อาหารและ สารอาหาร	สารอาหารที่ให้พลังงาน	อาหารพื้นเมือง
	วิทยาศาสตร์	ม.2	อาหารและ สารอาหาร	สารอาหารที่ไม่ให้ พลังงาน	
23	สังคมฯ	ม.3	วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และ วัฒนธรรมสากล	วัฒนธรรมไทย	วัฒนธรรมในชุมชน/ ท้องถิ่น
	สังคมฯ	ม.3	วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และ วัฒนธรรมสากล	วัฒนธรรมไทย	ภูมิปัญญาในท้องถิ่น
	สังคมฯ	ม.3	วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และ วัฒนธรรมสากล	ภูมิปัญญาไทย	- การนวดแผนไทย - เครื่องเงิน - ประเพณี สงกรานต์ - ตุง
	สังคมฯ	ม.3	วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และ วัฒนธรรมสากล	วัฒนธรรมสากล	-วัฒนธรรมไทยและ วัฒนธรรมสากลที่มี ในท้องถิ่น -วัฒนธรรมหรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น	ชื่อหน่วย	ชื่อเรื่อง	ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้
	สังคมฯ	ม.3	วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และ วัฒนธรรมสากล	การอนุรักษ์วัฒนธรรม ไทย และเลือกรับ วัฒนธรรมสากลที่ เหมาะสม	
24	วิทยาศาสตร์	ป.3	สิ่งแวดล้อมกับ ทรัพยากรธรรมชาติ ในท้องถิ่น	สำรวจสิ่งแวดล้อม ในท้องถิ่น (พืช)	-ต้นไม้หรือพืช ในท้องถิ่น
	วิทยาศาสตร์	ป.3	สิ่งแวดล้อมกับ ทรัพยากรธรรมชาติ ในท้องถิ่น	ประโยชน์และ ความสำคัญของพืชใน ท้องถิ่น	พืชสมุนไพรทั้งใน และนอกโรงเรียน

5.4 ตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1 จำนวน 3 คน คือ 1) ศน. ดร. อุทัย ปัญญา โกลฎ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 2) ศน.พ.ต.ดร.กรณัฐ รัตนยรรยง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 และ 3) ศน.มณฑาทิพย์ ชันแก้ว ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 มาตรวจสอบหน่วยการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้น สรุปได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน กิจกรรมการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบทุกขั้นตอนของ Active Learning กล่าวคือ มีการให้นักเรียนได้อภิปรายกลุ่ม ลงมือปฏิบัติ นำเสนอผลงาน และต่อยอดหรือสร้างนวัตกรรม มีการนำ 5W1H มาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้ครบถ้วน วัดและประเมินผลได้สอดคล้อง เหมาะสมกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ตลอดจนมีการนำวัสดุอุปกรณ์ สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.6 หลังจากนั้นครูนำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน โดยทำการทดสอบก่อนเรียนก่อนเริ่มจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากนั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 แล้วดำเนินการทดสอบหลังเรียน หลังเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้วิจัยให้ครูทำแบบทดสอบหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ จากนั้นนำมาวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและวางแผนพัฒนาต่อไป ผู้วิจัยกับผู้บริหารโรงเรียนร่วมกันสังเกตพฤติกรรมของครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทุกวันพุธ และ วันศุกร์ ในช่วงเวลาตั้งแต่ 13.00 น. – 16.00 น. ระหว่างวันที่

1-30 กรกฎาคม 2561 เป็นเวลา 7 วัน เพื่อสอบถามปัญหา ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นในแง่มุมต่างๆ เมื่อจัดการเรียนรู้เสร็จสิ้น ครูสรุปผลการจัดการเรียนรู้ และคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ผู้วิจัย

5.7 ภายหลังจากการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามกระบวนการวิจัยเสร็จสิ้นแล้ว จึงมี การอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนรายงานการวิจัย ซึ่งในขั้นตอนนี้ต้องให้ความสนใจเป็นพิเศษเนื่องจากที่ ผ่านมาแม้จะมีครูที่ดำเนินการวิจัยเสร็จแล้ว แต่เมื่อถึงเวลาเขียนเล่มรายงานการวิจัยก็มักจะถดถอย และไม่สามารถเขียนเล่มได้สำเร็จ โดยจัดให้ครูมองเห็นภาพรวมของเล่มรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ โดยให้ครูเขียนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ 5 บท หลังจากนั้นจึงให้ครูนำผลการสอนด้วยแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ได้จัดทำขึ้นมาวิเคราะห์ สรุปผล และเขียนรายงานผล เขียนไปพร้อม ๆ กัน ทีละบท นำเสนอเล่มรายงานการวิจัย จนได้รายงานการวิจัยทั้งหมด 24 เรื่อง (ดังแสดงในภาคผนวก จ)

ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาครู สามารถแยกประเด็นออกเป็น ความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการ วิจัยคุณภาพของงานวิจัย และทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนก่อนและหลังการจัดการ เรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ตอนที่ 3.1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนการประเมินความรู้ความ เข้าใจของครูเกี่ยวกับการวิจัยก่อนและหลังการพัฒนาครู

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนการประเมินความรู้ความเข้าใจของครูช่วง ชั้นที่ 1 เกี่ยวกับการวิจัยก่อนและหลังการพัฒนา

ลำดับที่	คะแนน (20 คะแนน)		สรุปผล	
	ก่อนการพัฒนา	หลังการพัฒนา	เปรียบเทียบ ก่อน-หลัง	หลังพัฒนาเทียบ เกณฑ์ร้อยละ 70
1	4	20	สูงขึ้น	100 ผ่าน
2	14	18	สูงขึ้น	90 ผ่าน
3	16	16	คงที่	80 ผ่าน
4	16	16	คงที่	80 ผ่าน
5	14	14	คงที่	70 ผ่าน
ค่าเฉลี่ย	12.80	16.80	สูงขึ้น	84 ผ่าน
ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	5.02	2.28		11.40

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ในภาพรวมผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัย วิจัยของครูช่วงชั้นที่ 1 หลังเข้าร่วมการพัฒนา มีค่าสูงกว่าก่อนการพัฒนา เมื่อพิจารณารายคนพบว่า ผลคะแนนหลังเข้าร่วมการพัฒนาของครูทุกคนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนการประเมินความรู้ความเข้าใจของครูช่วง
ชั้นที่ 2 เกี่ยวกับการวิจัยก่อนและหลังการพัฒนา

ลำดับที่	คะแนน (10 คะแนน)		สรุปผล	
	ก่อนการพัฒนา	หลังการพัฒนา	เปรียบเทียบ ก่อน-หลัง	หลังพัฒนาเทียบ เกณฑ์ร้อยละ 70
1	14	20	สูงขึ้น	100 ผ่าน
2	14	20	สูงขึ้น	100 ผ่าน
3	4	14	สูงขึ้น	70 ผ่าน
4	16	16	คงที่	80 ผ่าน
5	20	20	คงที่	100 ผ่าน
6	12	14	สูงขึ้น	70 ผ่าน
7	14	16	สูงขึ้น	80 ผ่าน
ค่าเฉลี่ย	13.43	17.14	สูงขึ้น	85.71 ผ่าน
ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	4.86	2.79		13.97

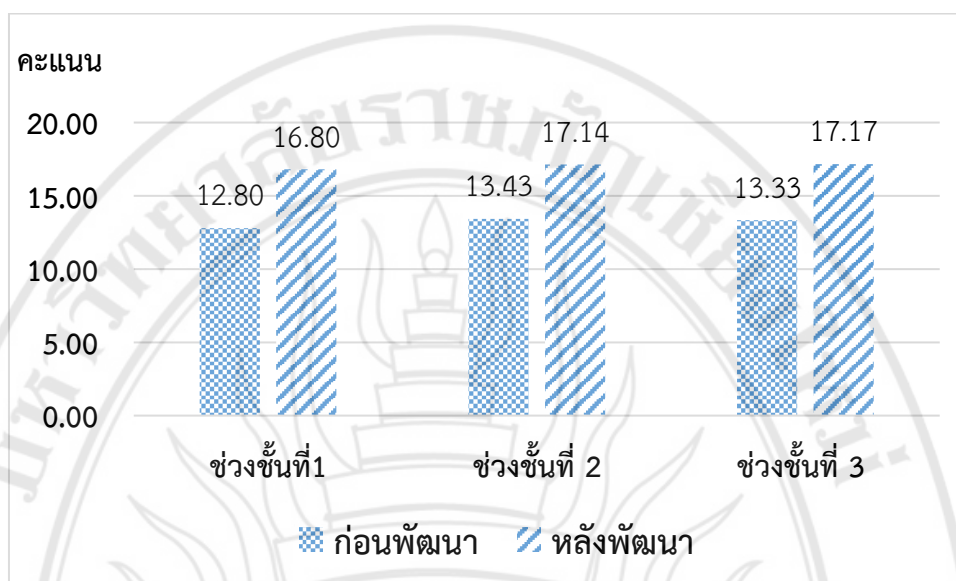
จากตารางที่ 4.4 พบว่า ในภาพรวมผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัย
วิจัยของครูช่วงชั้นที่ 2 หลังเข้าร่วมการพัฒนามีค่าสูงกว่าก่อนการพัฒนา เมื่อพิจารณารายคนพบว่า
ผลคะแนนหลังเข้าร่วมการพัฒนาของครูทุกคนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนการประเมินความรู้ความเข้าใจของครูช่วง
ชั้นที่ 3 เกี่ยวกับการวิจัยก่อนและหลังการพัฒนา

ลำดับที่	คะแนน (10 คะแนน)		สรุปผล	
	ก่อนการพัฒนา	หลังการพัฒนา	ก่อน-หลัง	หลังพัฒนาเทียบ เกณฑ์ร้อยละ 70
1	16	18	สูงขึ้น	90 ผ่าน
2	16	16	คงที่	80 ผ่าน
3	16	16	คงที่	80 ผ่าน
4	16	20	สูงขึ้น	100 ผ่าน
5	8	14	สูงขึ้น	70 ผ่าน
6	10	14	สูงขึ้น	70 ผ่าน
7	14	18	สูงขึ้น	90 ผ่าน
8	10	18	สูงขึ้น	90 ผ่าน
9	10	12	สูงขึ้น	60 ผ่าน
10	16	20	สูงขึ้น	100 ผ่าน
11	14	20	สูงขึ้น	100 ผ่าน
12	14	20	สูงขึ้น	100 ผ่าน
ค่าเฉลี่ย	13.33	17.17	สูงขึ้น	85.83 ผ่าน
ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	2.99	2.76		13.79

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ในภาพรวมผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัย
วิจัยของครูช่วงชั้นที่ 3 หลังเข้าร่วมการพัฒนามีค่าสูงกว่าก่อนการพัฒนา เมื่อพิจารณารายคนพบว่า
ผลคะแนนหลังเข้าร่วมการพัฒนาของครูทุกคนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 คิดเป็นร้อยละ 100

จากตารางที่ 4.5 สามารถนำเสนอในรูปแบบของแผนภูมิแท่งได้ ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนการประเมินความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการวิจัยก่อนและหลังการพัฒนาในภาพรวม

ตอนที่ 3.2 ค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละของคะแนนการประเมินคุณภาพของงานวิจัย

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละของคะแนนการประเมินคุณภาพงานวิจัยของครูช่วงชั้นที่ 1

ลำดับที่	คะแนน (60คะแนน)	ร้อยละ	สรุปผล(เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70)
1	52	86.67	ผ่าน
2	51	85.00	ผ่าน
3	48	80.00	ผ่าน
4	48	80.00	ผ่าน
5	46	76.67	ผ่าน
เฉลี่ย	49.00	81.67	ผ่าน

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนการประเมินคุณภาพงานวิจัยของครูช่วงชั้นที่ 1 มีค่าสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 เมื่อพิจารณารายคนพบว่าครูทุกคนมีค่าร้อยละของคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ทุกคน

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละของคะแนนการประเมินคุณภาพงานวิจัยของครูช่วงชั้นที่ 2

ลำดับที่	คะแนน (60คะแนน)	ร้อยละ	สรุปผล(เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70)
1	53	88.33	ผ่าน
2	55	91.67	ผ่าน
3	49	81.67	ผ่าน
4	49	81.67	ผ่าน
5	50	83.33	ผ่าน
6	46	76.67	ผ่าน
7	47	78.33	ผ่าน
เฉลี่ย	49.86	83.10	ผ่าน

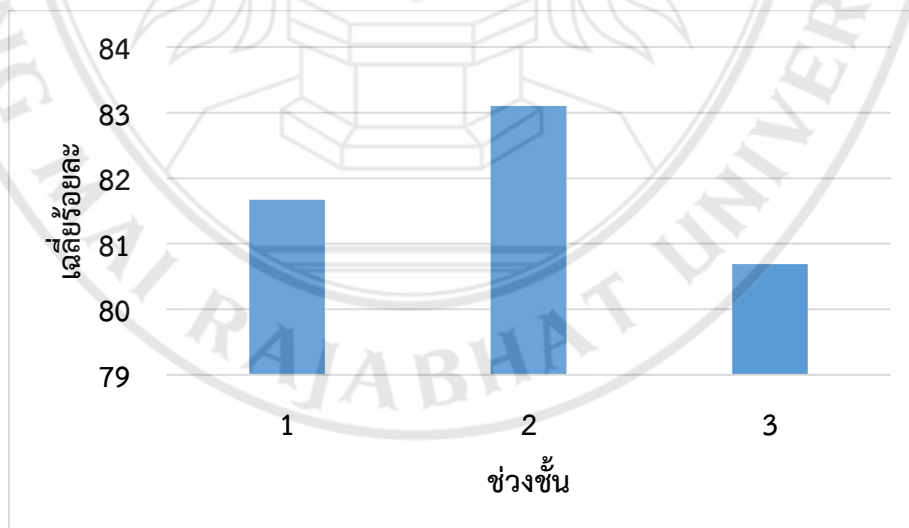
จากตารางที่ 4.7 พบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนการประเมินคุณภาพงานวิจัยของครูช่วงชั้นที่ 2 มีค่าสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 เมื่อพิจารณารายคนพบว่าครูทุกคนมีค่าร้อยละของคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ทุกคน

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละของคะแนนการประเมินคุณภาพงานวิจัยของครูช่วงชั้นที่ 3

ลำดับที่	คะแนน (60คะแนน)	ร้อยละ	สรุปผล(เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70)
1	51	85.00	ผ่าน
2	50	83.33	ผ่าน
3	50	83.33	ผ่าน
4	51	85.00	ผ่าน
5	43	71.67	ผ่าน
6	44	73.33	ผ่าน
7	49	81.67	ผ่าน
8	49	81.67	ผ่าน
9	44	73.33	ผ่าน
10	49	81.67	ผ่าน
11	51	85.00	ผ่าน
12	50	83.33	ผ่าน
เฉลี่ย	48.42	80.69	ผ่าน

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนการประเมินคุณภาพงานวิจัยของครูช่วงชั้นที่ 3 มีค่าสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 เมื่อพิจารณารายคนพบว่าครูทุกคนมีค่าร้อยละของคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ทุกคน

จากตารางที่ 4.8 สามารถนำเสนอในรูปแบบของแผนภูมิแท่งได้ ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนการประเมินคุณภาพงานวิจัยของครูเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

ตอนที่ 3.3 คะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์

ระดับชั้น	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน		สรุปผล
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
ประถมศึกษาปีที่ 1(N=35)	8.46	3.60	12.77	3.45	สูงขึ้น
ประถมศึกษาปีที่ 2(N=40)	12.50	2.41	14.50	2.06	สูงขึ้น
ประถมศึกษาปีที่ 3(N=36)	11.81	3.22	14.06	2.45	สูงขึ้น
ประถมศึกษาปีที่ 4(N=36)	8.36	3.05	9.92	3.17	สูงขึ้น
ประถมศึกษาปีที่ 5(N=37)	9.59	3.16	9.76	2.55	สูงขึ้น
ประถมศึกษาปีที่ 6(N=44)	11.87	2.52	13.00	2.90	สูงขึ้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1(N=63)	7.10	2.82	8.32	2.75	สูงขึ้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2(N=57)	9.00	3.18	9.77	2.82	สูงขึ้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3(N=58)	10.41	2.48	10.50	2.15	สูงขึ้น

จากตารางที่ 4.9 พบว่า คะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์มีค่าสูงกว่าก่อนเรียนในทุกระดับชั้น

ตอนที่ 3.4 ผลการสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อกระบวนการพัฒนา

1. ความคิดเห็นที่มีต่อวิธีการที่ใช้ในการพัฒนา

ครูมีความเห็นว่า ขอบวิธีการพัฒนาที่ผู้วิจัยนำมาใช้ ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การปฏิบัติการจริงในภาคสนาม และการนิเทศ กำกับติดตามจากผู้บริหาร โดยเฉพาะการสอนให้ครูได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง เพราะ จากที่เคยอบรมเรื่องการวิจัยส่วนใหญ่อบรมเน้นเนื้อหามากเกินไป ครูไม่มีโอกาสได้ทดลองปฏิบัติ หลังการอบรมจึงไม่สามารถนำไปใช้ได้

“...ได้ไปอบรมเกี่ยวกับเรื่องวิจัยในชั้นเรียนมาหลายครั้ง แต่มั่นคิดไม่ออกว่าจะเริ่มต้นทำวิจัยอย่างไร พอไปอบรมมาแล้วก็ยังไม่ได้คิดเอากระบวนการที่ได้อบรมมาใช้จริง...”

(ผู้ให้ข้อมูล: ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2)

“...ขอบคุณที่ทีมนักวิจัยจัดการพัฒนาครูในครั้งนี้ การอบรมเป็นกันเอง มีการนิเทศติดตามผลการทำวิจัยอยู่เสมอ ทำให้ครูมีความกระตือรือร้นในการทำวิจัย...”

(ผู้ให้ข้อมูล: ครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1)

2. ความคิดเห็นที่มีต่อเนื้อหาการพัฒนา

ครูมีความเห็นว่า เนื้อหาที่ใช้ในการอบรมตรงกับความต้องการของครูอย่างแท้จริง เป็นเนื้อหาที่เข้าใจง่าย

“...วิทยากรนำเสนอเนื้อหาการวิจัย ให้เข้าใจง่าย สามารถปฏิบัติตามได้...”

(ผู้ให้ข้อมูล: ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5)

3. ความคิดเห็นที่มีต่อประโยชน์ที่ได้รับ

กระบวนการพัฒนาครูในครั้งนี้ส่งผลให้ครูได้เล่มวิจัยคนละ 1 เล่ม ช่วยให้ครูสามารถนำไปต่อยอดในการพัฒนาผลงานวิชาการได้

“...ดีใจที่ตนเองสามารถทำวิจัยที่เกิดจากการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างแท้จริง...”

(ผู้ให้ข้อมูล: ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)