



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

๑. ผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

- ๑.๑ อาจารย์ กุสุมา สุขเกษม ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ
- ๑.๒ อาจารย์ พิชญนันท์ กุลนุชิต ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ
รร.สอนคนตาบอดในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัด
เชียงใหม่
- ๑.๓ อาจารย์ สุชานาถ ยอดอินทร์พรหม ตำแหน่ง ครู คศ. 3
รร.สอนคนตาบอดในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัด
เชียงใหม่
๒. ผู้เชี่ยวชาญตรวจนวัตกรรม
- ๒.๑ อาจารย์ วิชชีระ หาญกล้า ตำแหน่ง ครู คศ. 1
รร.สอนคนตาบอดในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัด
เชียงใหม่
- ๒.๒ อาจารย์ พิชญนันท์ กุลนุชิต ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ
รร.สอนคนตาบอดในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัด
เชียงใหม่
- ๒.๓ อาจารย์ ดร.ดุขฎิ รังสีชัชวาล อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
๓. ผู้เชี่ยวชาญตรวจคู่มือนวัตกรรม
- ๓.๑ อาจารย์ กุสุมา สุขเกษม ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ
- ๓.๒ อาจารย์ วิชชีระ หาญกล้า ตำแหน่ง ครู คศ. 1
รร.สอนคนตาบอดในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัด
เชียงใหม่
- ๓.๓ อาจารย์ ภัทรกมล รักสวน อาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาอังกฤษธุรกิจ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

รองศาสตราจารย์ วิไลพร ธนสุวรรณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



ภาคผนวก ข

แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน



แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนผู้บกพร่องทางสายตา
คำชี้แจง

1. แบบทดสอบชุดนี้มีทั้ง หมด 4 หัวข้อ รวมทั้งหมด 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. เป็นแบบทดสอบปรนัย มี 4 ตัวเลือก
3. ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดแล้วเขียนในกระดาษที่กำหนดให้

Directions: ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามโดยการเขียนคำตอบใน
กระดาษที่กำหนดให้

1-5 ข่าว (News)

คำศัพท์

bloom แปลว่า บาน

unpleasant แปลว่า ไม่ดี

attract แปลว่า ดึงดูด

bud แปลว่า หน่อ

Trat - An unusual plant gave off a bad smell in a village In Trat when it bloomed. The unpleasant smell was similar to rotting meat. The plant, which was unknown to villagers, was found in the garden of a house in Trat's Mueang district.

A report said the multicolored flower had died, but its very bad smell stayed and it was attracting flies. The plant has a bud and is expected to develop into a flower soon. Mrs. Srinual said she smelled an awful smell around her home on Saturday night. When she saw the plant, its flower was in full bloom.

1. What is the topic of this news?
 1. A Stink Plant
 2. An Awful Smell
 3. A Multicolored Flower
 4. An Unknown Tree
2. Which of the following has bad smell ?
 1. An unpleasant villager
 2. A developed bud
 3. Attractive flies
 4. Rotting meat
3. Where did it happen?
 1. In the garden of her house.
 2. Around her home
 3. In a village In Trat.
 4. In the flower market.

4. Which of the following is true?

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| 1. It has an unpleasant smell. | 2. It is a rotten meat. |
| 3. It has a sweet smell. | 4. It doesn't bloom yet. |

5. "The multicolored flower had died." What does "multi " mean?

- | | |
|---------|--------------|
| 1. Rare | 2. Bad smell |
| 3. Many | 4. Sweet |

6-10 เหตุการณ์ (Timeline)

repair	แปลว่า ซ่อมแซม
spare parts	แปลว่า อะไหล่ ส่วนประกอบ ชิ้นส่วน
factory	แปลว่า โรงงาน
employ	แปลว่า จ้างแรงงาน
proud	แปลว่า ภาคภูมิใจ
success	แปลว่า ความสำเร็จ

Nick is now the owner of a very large business company, but as a boy he worked in a small shop. His job was to repair bicycles and he had to work fourteen hours a day. He saved money for years and he bought a small work-shop of his own. During the war Nick made spare parts for airplanes. At that time he had two helpers. By the end of the war, the small work-shop had become a large factory which employed seven hundred and thirty people. Nick is very proud to tell the public about his early years and the long road to success.

6. What is the topic of the story?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. Nick's Life | 2. Nick's Success |
| 3. Nick's Failure | 4. Nick's Family |

7. What does Nick become at the end of the story?

- | | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| 1. A worker in a shop | 2. An owner of a big company |
| 3. A car mechanic | 4. An officer in an airplane company |

8. At the end of the war, how many employees did Nick have?

- | | | | |
|------|--------|--------|--------|
| 1. 2 | 2. 100 | 3. 700 | 4. 730 |
|------|--------|--------|--------|

9. When did he sell spare parts for airplanes?

- | | |
|-------------------------------|-------------------|
| 1. By the end of the war | 2. Before the war |
| 3. When he bought a work-shop | 4. During the war |

10. What is Nick's secret of success?

1. He was good at saving and spending.
2. He bought a small work-shop of his own.
3. He employed a lot of workers.
4. He was hard-working and clever.

11-15 บทความ (Article)

information แปลว่า ข้อมูล

notebook แปลว่า คอมพิวเตอร์ขนาดเล็กขนาดพกพา

especially แปลว่า เป็นพิเศษ

Computers come in all shapes and sizes. For example, large computers are used in many places. Big office buildings have special large computers to control lights, heat, and air conditioning. Other smaller computers are found in homes and offices. They are used to work for information, or for fun. Many people have small computers called **notebook or laptop**. They are especially useful for people who need computers when they travel.

Finally, many new computers are so tiny that you cannot see all of them. They are in telephones, televisions, cameras, cell phones and cars.

11. What is the topic of the article?

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. Computers and their History | 2. Computers and their uses |
| 3. Computers and their shapes | 4. Computers and their prices |

12. According to the passage, which ones use large computers?

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| 1. Homes and offices | 2. Modern office buildings |
| 3. Telephones and cars | 4. Businessmen and tourists |

13. Why do they use small-sized computers?

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1. To control heat and lights. | 2. To work for information. |
| 3. To use in telephones. | 4. To use in cameras. |

14. How many computers are there in the story?

1. One 2. Two 3. Three 4. Four

15. What does 'tiny' mean?

1. Large 2. Modern 3. Very small 4. Cheap

16-20 ประกาศรับสมัครงาน (Job Advertisement)

urgently แปลว่า อย่างเร่งด่วน

graduates แปลว่า ผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี

vacancies แปลว่า ตำแหน่งว่าง

resume แปลว่า ประวัติส่วนตัว

Urgently Needed

Graduates or persons with a good command of the English Language,
to fill vacancies in our Ticket and Tour Departments.

Please send resume with one photo to: Educational Travel Centre
Room 318 Royal Hotel, 2 Rajdamneon Avenue, Bangkok 10200

16. How many applicants are needed in this tour company?

1. One 2. Two
3. Three 4. More than one

17. What does "a good command of the English Language" mean?

1. To be able to read English 2. To be able to write English
3. To be able to speak English 4. All a, b and c

18. What is included in the resume?

1. An application form 2. An educational background
3. A recommendation letter 4. A transcript and a letter

19. How can you apply for this job?

1. Visit the Educational Travel Centre.
2. Call Educational Travel Centre.
3. Mail a resume to Educational Travel Centre.
4. Send a photo to Educational Travel Centre.

20. What is the job offered?

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. A ticket agent | 2. An officer |
| 3. A secretary | 4. A bank teller |

เฉลยแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนผู้บกพร่องทางสายตา

ข้อ	คำตอบ
1	1
2	2
3	1
4	1
5	3
6	2
7	2
8	4
9	4
10	4
11	4
12	2
13	2
14	3
15	3
16	4
17	4
18	2
19	3
20	1

ภาคผนวก ค

แบบประเมินคุณภาพหนังสือเสียงระบบเดซี เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ
สำหรับนักเรียนผู้มีความบกพร่องทางสายตา โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์
จังหวัดเชียงใหม่



แบบประเมินคุณภาพหนังสือเสียงระบบเดซี เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ
 สำหรับนักเรียนผู้มีความบกพร่องทางสายตา โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ
 ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่
 สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

คำชี้แจง แบบประเมินนี้สำหรับผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตอบ โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับเนื้อหา
 เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนผู้มีความบกพร่องทางสายตา ที่ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ
 SQ3R ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ในการใช้หนังสือเสียงระบบเดซี เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นต่อแบบประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาของหนังสือเสียงระบบเดซี
 เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนผู้มีความบกพร่องทางสายตา ระดับชั้น
 มัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นต่อแบบประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาของหนังสือเสียงระบบเดซี

เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนผู้มีความบกพร่องทางสายตา ระดับชั้นระดับชั้น
 มัธยมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจง โปรดเติมเครื่องหมายถูก (☐) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดโดย
 กำหนดเกณฑ์ให้เลือก 3 ระดับ ดังนี้

รายการที่ประเมิน	1	0	-1
1. ด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่อง			
1.1 ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับวัตถุประสงค์			
1.2 ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละบทเรียน			
1.3 ความถูกต้องของเนื้อหา			
1.4 ลำดับขั้นในการนำเสนอเนื้อหา			
1.5 ความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหา			
1.6 ความเหมาะสมของเนื้อหากับระดับของผู้เรียน			
2. ด้านภาษาและเสียง			
2.1 ความสอดคล้องระหว่างเสียงประกอบกับเนื้อหา			
2.2 เสียงประกอบเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน			
2.3 ความชัดเจนของเนื้อหาและเสียงประกอบ			
3. ด้านตัวอักษร และสี			
3.1 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้			
3.2 ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้กับวัยของผู้เรียน			
3.3 ความชัดเจนของภาษาที่ใช้สื่อความหมาย			

รายการที่ประเมิน	1	0	-1
4. ด้านการจัดการบทเรียน			
4.1 ความชัดเจนของคำสั่งและคำถามของแบบทดสอบ			
4.2 ความเหมาะสมของรูปแบบและชนิดของแบบทดสอบ			
4.3 แบบทดสอบมีเนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์			

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ

คำชี้แจง โปรดเขียนข้อความเพื่อแสดงข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ท่านให้ความอนุเคราะห์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินคุณภาพหนังสือเสียงระบบเดซี เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ
สำหรับนักเรียนผู้มีความบกพร่องทางสายตา โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรม

ราชานุปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่
สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิค

คำชี้แจง แบบประเมินนี้สำหรับผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตอบ โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับหนังสือ
เสียงระบบเดซี เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนผู้มีความบกพร่องทางสายตา ที่ใช้เทคนิคการ
สอนอ่านแบบ SQ3R ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นต่อแบบประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาของหนังสือเสียงระบบเดซี

เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนผู้มีความบกพร่องทางสายตา ระดับชั้น
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นต่อแบบประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาของหนังสือเสียงระบบเดซี

เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนผู้มีความบกพร่องทางสายตา ระดับชั้น
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจง โปรดเติมเครื่องหมายถูก (☐) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดโดย
กำหนดเกณฑ์ให้เลือก 3 ระดับ ดังนี้

รายการที่ประเมิน	1	0	-1
1. ด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่อง			
1.1 ความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหา			
1.2 ความน่าสนใจในการดำเนินเรื่อง			
1.3 ลำดับชั้นในการนำเสนอเนื้อหา			
2. ด้านภาษา และเสียง			
2.1 ความตรงตามเนื้อหาของเสียงประกอบ			
2.2 ปริมาณของเสียงที่ใช้ประกอบบทเรียน			
2.3 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้			
2.4 เสียงบรรยายที่ใช้ประกอบการเรียน			
3. ด้านตัวอักษร และสี			
3.1 รูปแบบของตัวอักษรที่ใช้การนำเสนอ			
3.2 สี ของพื้นหลังบทเรียนโดยภาพรวม			
3.3 ขนาดของตัวอักษรที่ใช้ในการนำเสนอ			
3.4 สีของตัวอักษรโดยภาพรวม			

รายการประเมิน	1	0	-1
4. ด้านการจัดการบทเรียน			
4.1 การนำเสนอชื่อเรื่องหลักของบทเรียน			
4.2 การนำเสนอชื่อเรื่องย่อยของบทเรียน			
4.3 การจัดการบทเรียนโดยภาพรวม			
4.4 ความน่าสนใจชวนให้ติดตามบทเรียน			
4.5 การออกแบบหน้าจอ โดยภาพรวม			

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ

คำชี้แจง โปรดเขียนข้อความเพื่อแสดงข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ท่านให้ความอนุเคราะห์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ภาคผนวก ง

แบบประเมินคุณภาพคู่มือการจัดการเรียนรู้ของหนังสือเสียงระบบเดซี เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ
สำหรับนักเรียนผู้มีความบกพร่องทางสายตา



แบบประเมินคุณภาพคู่มือการจัดการเรียนรู้ของหนังสือเสียงระบบเดซี เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ
สำหรับนักเรียนผู้มีความบกพร่องทางสายตา โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ
ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง แบบประเมินนี้สำหรับผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตอบ โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับคู่มือการจัดการเรียนรู้ของหนังสือเสียงระบบเดซี เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนผู้มีความบกพร่องทางสายตา ที่ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ3R ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นต่อคุณภาพคู่มือการจัดการเรียนรู้ของหนังสือเสียงระบบเดซี
เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนผู้มีความบกพร่องทางสายตา ระดับชั้น
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นต่อแบบประเมินคุณภาพคู่มือการจัดการเรียนรู้ของหนังสือเสียงระบบเดซี
เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนผู้มีความบกพร่องทางสายตา ระดับชั้น
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจง โปรดเติมเครื่องหมายถูก (☐) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดโดย
กำหนดเกณฑ์ให้เลือก 3 ระดับ ดังนี้

รายการที่ประเมิน	1	0	-1
1. สอดคล้องกับหลักการสร้างคู่มือการจัดการเรียนรู้			
2. มีเนื้อหาครอบคลุมองค์ประกอบของคู่มือการจัดการเรียนรู้			
3. มีรายละเอียดและขั้นตอนครบถ้วนชัดเจน			
4. ใช้ภาษาที่กระชับถูกต้องเหมาะสม			
5. สามารถปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง			

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ

คำชี้แจง โปรดเขียนข้อความเพื่อแสดงข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ท่านให้ความอนุเคราะห์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....



ภาคผนวก จ

การหาความยากง่ายของข้อสอบ



ตารางผนวกที่ 1 การหาความยากง่ายของข้อสอบ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย(p)
1	0.50
2	0.67
3	0.83
4	0.83
5	0.83
6	0.83
7	0.83
8	1.00
9	0.50
10	0.50
11	0.83
12	0.83
13	0.50
14	0.50
15	0.67
16	0.50
17	1.00
18	0.50
19	0.83
20	0.83
21	0.50
22	0.50
23	0.83
24	0.67
25	0.50
ค่าความยากง่ายของข้อสอบ	0.69

ภาคผนวก จ

คะแนนกลุ่มทดลอง (Try out) ทำได้จากการทำแบบฝึกหัดท้ายบทและคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน



ตารางผนวกที่ 2 คะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดท้ายบทของกลุ่มทดลอง (Try out) จำนวน 6 คน

ลำดับที่	(คะแนนเต็ม 20)
1	13
2	15
3	16
4	17
5	19
6	16
คะแนนรวม	96
คะแนนเฉลี่ย	16.00

ตารางผนวกที่ 3 แสดงคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ของกลุ่มทดลอง(Try out) จำนวน 6 คน

ข้อที่	คะแนนก่อนเรียน (เต็ม 20 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (เต็ม 20 คะแนน)
1	5	15
2	5	14
3	6	14
4	7	17
5	7	16
6	6	15
คะแนนรวม	36	91
คะแนนเฉลี่ย	6.00	15.17
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.894	1.169

ภาคผนวก ข

คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือเสียงระบบเดซี
เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนผู้มีความบกพร่องทางสายตา



ตารางผนวกที่ 4 แสดงคะแนนทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน ของ
กลุ่มประชากร จำนวน 6 คน

ข้อที่	คะแนนก่อนเรียน (เต็ม 20 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (เต็ม 20 คะแนน)
1	6	16
2	8	18
3	8	17
4	7	16
5	5	15
6	5	14
คะแนนรวม	39	96
คะแนนเฉลี่ย	6.50	16.00
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1.38	1.41

ภาคผนวก ซ

การหาดัชนีประสิทธิผลของกลุ่มประชากรที่เรียนด้วยหนังสือเสียงระบบเดซี เรื่อง การอ่านเพื่อความ
เข้าใจ สำหรับนักเรียนผู้มีความบกพร่องทางสายตา



การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของกลุ่มประชากรที่เรียนด้วยหนังสือเสียงระบบเดซี เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนผู้มีความบกพร่องทางสายตา

สูตรการหาค่าดัชนีประสิทธิผล

$$E.I. = \frac{P2 - P1}{Total - P1}$$

แทนค่าในสูตร

$$E.I. = \frac{96 - 39}{120 - 39}$$

$$E.I. = 0.70$$

ดังนั้น ค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index: E.I.) ที่คำนวณได้ มีค่าเท่ากับ 0.70 แสดงว่านักเรียนผู้มีความบกพร่องทางสายตามีความรู้หลังจากเรียนด้วยหนังสือเสียงระบบเดซี เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพิ่มขึ้น 0.70 ซึ่งถือได้ว่า นักเรียนผู้มีความบกพร่องทางสายตามีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น 0.70 หรือคิดเป็นร้อยละ 70

ภาคผนวก ฅ

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนผู้มีความบกพร่องทาง
สายตาที่เรียนด้วยหนังสือเสียงระบบเดซี เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ



ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนผู้มีความบกพร่องทาง
สายตาที่เรียนด้วยหนังสือเสียงระบบเดซี เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
pre	6	6.50	1.38	5	8
post	6	16.00	1.41	14	18



ภาคผนวก ญ
คู่มือการจัดการเรียนรู้



คู่มือการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
 ชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น เวลา 48 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนใหม่มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าใจองค์ความรู้ต่างๆ ใตงายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

2. จุดประสงค์ การเรียนรู้

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการฝึกทักษะการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
2. นักเรียนสามารถฟังเรื่อง ข่าว (News) แล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถฟังเรื่อง เหตุการณ์ (Timeline) แล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถฟังเรื่อง บทความ (Article) แล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถฟังเรื่อง ประกาศ (Announcement) แล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง

3. กิจกรรมการเรียนการสอน

3.1 เตรียมความพร้อมทางการเรียนการสอน โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย ระยะเวลาในการวิจัย และขอบเขตเนื้อหา

3.2 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ ในกระดาศคำถามและกระดาศคำตอบที่จัดทำเป็นอักษรเบรลล์ ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3.3 จัดการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือเสียงระบบเดซี เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยให้ฟังเนื้อหาในบทเรียน ซึ่งมีทั้งหมด 4 หัวข้อ ดังนี้ บทที่ 1 ข่าว บทที่ 2 เหตุการณ์บทที่ 3 บทความ บทที่ 4 ประกาศรับสมัครงาน

3.4 ในแต่ละบทเรียนจะประกอบด้วยหัวข้อหลัก ดังนี้
เมนูหลัก

1. วิธีใช้และวัตถุประสงค์ของหนังสือเสียงระบบเดซี
2. บทที่ 1 ข่าว (News)
3. บทที่ 2 เหตุการณ์ (Timeline)
4. บทที่ 3 บทความ (Article)
5. บทที่ 4 ประกาศ (Announcement)

วิธีใช้หนังสือเสียงระบบเดซี

1. นักเรียนจะได้ฟังวิธีการใช้งานหนังสือเสียงระบบเดซี
2. นักเรียนจะได้ฟังเสียง เสียงบรรยาย เสียงคำสั่ง เสียงบทอ่าน รวมถึงขั้นตอนการฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R
3. นักเรียนจะได้ทำแบบฝึกหัดท้ายบท เมื่อปฏิบัติงานตามขั้นตอนจนจบ และสรุปคำศัพท์ (Glossary)
4. นักเรียนสามารถเดินหน้า หรือ ถอยหลังได้ตามต้องการ โดยสามารถกลับไปทำใหม่จนกว่าจะพอใจ
5. นักเรียนจะได้ฟังเฉลยคำตอบทุกครั้งที่ทำเสร็จ

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการฝึกทักษะการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
2. นักเรียนสามารถฟังเรื่อง ข่าว (News) แล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถฟังเรื่อง เหตุการณ์ (Timeline) แล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถฟังเรื่อง บทความ (Article) แล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถฟังเรื่อง ประกาศ (Announcement) แล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง

ขั้นตอนในการใช้หนังสือเดซี

1. นักเรียนจะได้ฟังบทอ่าน 4 เรื่องเพื่อฝึกขั้นตอนการอ่านโดยใช้เทคนิคSQ3R (Survey Question Read Recite Review)

1.1 Survey คือการฟังบทอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องคร่าวๆว่า เรื่องนี้เกี่ยวกับอะไร (Topic) เกิดที่ไหน (Where) เกิดเมื่อไร (When) สาเหตุที่เกิด (Why) เกิดอย่างไร (How) ก่อนฟังบทอ่าน นักเรียนจะได้ฟังบรรยายภาพ และ/หรือ มีเสียงประกอบบทอ่าน เพื่อช่วยทบทวนภูมิหลังที่จะช่วยให้เข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้น รวมทั้งนักเรียนจะได้ฟังประโยคสั้นๆเพื่อเดาคำศัพท์ที่จะปรากฏในบทอ่าน ซึ่งนักเรียนอาจจดบันทึกคำศัพท์ที่ไม่รู้ และพยายามเดาความหมายศัพท์ในขณะที่ฟัง รวมทั้งข้อมูลที่สำคัญ โดย การเขียนอักษรเบรลล์

1.2 Question คือ การที่นักเรียนฟังบทอ่านแล้วตั้งคำถามจากสิ่งที่ได้ฟังโดยใช้ชื่อเรื่อง การบรรยายภาพและเสียงประกอบเพื่อหาคำตอบที่เป็นใจความสำคัญ เช่น เรื่องนี้เกี่ยวกับอะไร (Topic) เกิดที่ไหน (Where) เกิดเมื่อไร (When) สาเหตุที่เกิด (Why) เกิดอย่างไร (How) เพื่อทำความเข้าใจบทอ่านโดยละเอียด นับเป็นการตรวจสอบว่า ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจในขั้นแรก ถูกต้องหรือไม่ ยังขาดแคลนข้อมูลสำคัญอื่นๆอีกไหม หรือ ใช้คำถามซึ่งครูได้เตรียมไว้ให้แล้วในใบงานที่ 1 โดยนักเรียนจะได้ฟังคำถามทีละข้อ

1.3 Read คือ การที่นักเรียนฟังบทอ่านเพื่อหาคำตอบสำหรับคำถามในใบงานที่ 1 โดยครูจะอ่านให้ฟังทีละข้อ ก่อนที่จะให้นักเรียนฟังบทอ่าน เมื่อได้คำตอบให้การเขียนอักษรเบรลล์ นักเรียนสามารถฟังกลับไปมาได้หลายครั้งจนกว่าจะพอใจ หรือ หาคำตอบได้

1.4 Recite คือ การพูดคำตอบที่ได้จากขั้น Read แล้วเขียนคำตอบเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษด้วยคำพูดของตนเอง หรือ ที่จำได้จากบทอ่านโดยการเขียนอักษรเบรลล์

1.5 Review คือ การทบทวนเนื้อหาที่ได้ฟังและคำตอบที่ได้หาจากการฟังบทอ่านในขั้นที่ 2.3

2.4 โดยเติมลงในแผนผังความคิด(Mind Map) หรือ Timeline ที่กำหนดให้

1.6 แบบฝึกหัดท้ายบท

1.7 นักเรียนจะได้ฟังสรุปคำศัพท์พร้อมตัวอย่างประโยค (Glossary)

4. ทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ ในกระดาศคำถามและกระดาศคำตอบที่จัดทำเป็นอักษรเบรลล์ ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 หนังสือเสียงระบบเดซี เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ

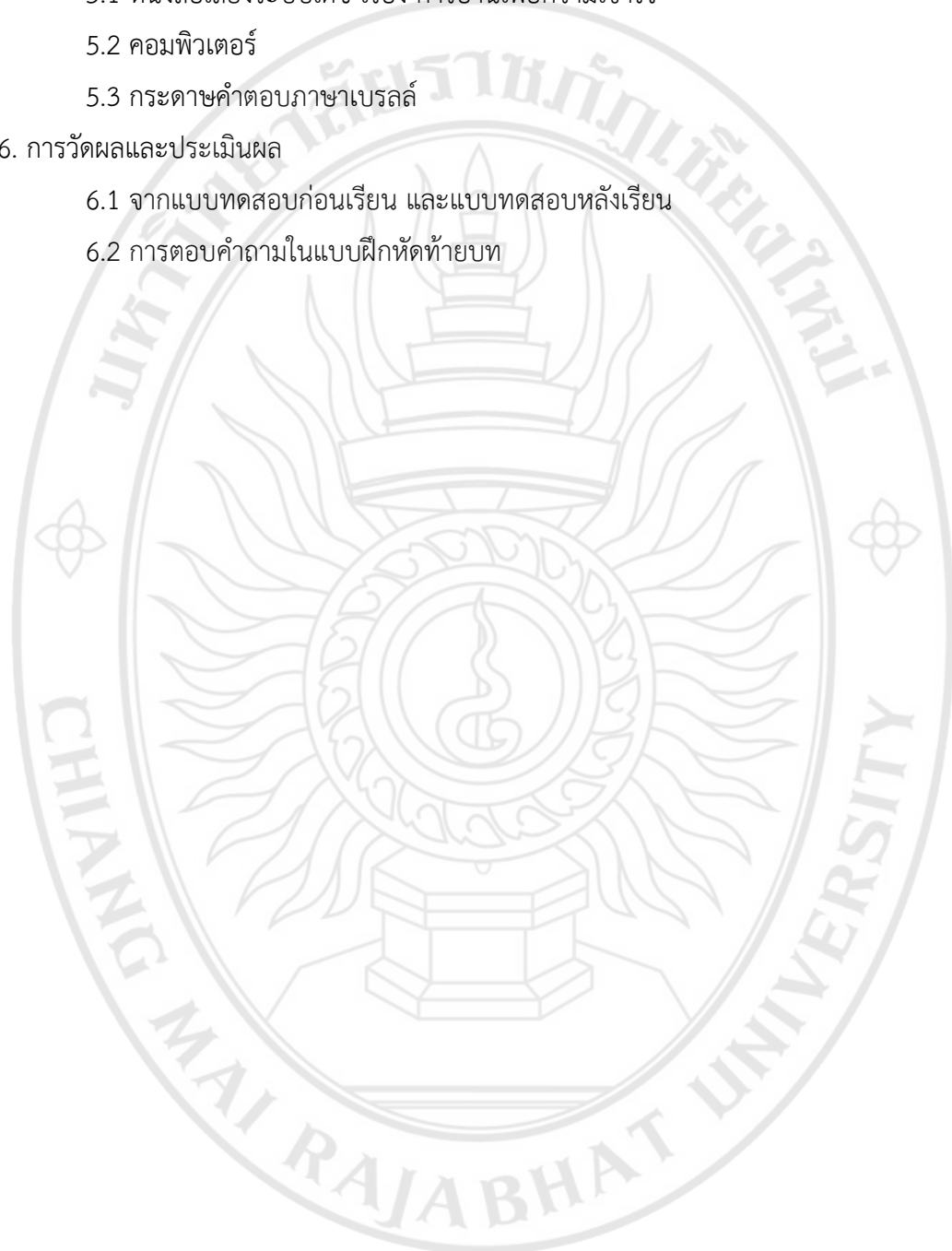
5.2 คอมพิวเตอร์

5.3 กระจายคำตอบภาษาเบรลล์

6. การวัดผลและประเมินผล

6.1 จากแบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน

6.2 การตอบคำถามในรูปแบบฝึกหัดทำยบท



คู่มือการจัดการเรียนรู้ บทที่ 1

เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
 ชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น เวลา 12 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนใหม่มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าใจองค์ความรู้ต่างๆ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ และมีความก้าวหน้า และมีความสามารถในการดำเนินชีวิต

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการฝึกทักษะการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
2. นักเรียนสามารถฟังเรื่อง ข่าว (News) แล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง

3. กิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ 1 ฟังเสียงประกอบบทอ่าน ซึ่งเป็น**เสียงนก เป็ด ไก่ อยู่เป็นฝูง เพื่อช่วยทบทวนภูมิหลังที่จะช่วยให้เข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้น แล้วให้นักเรียนเขียนอักษรเบรลล์คำศัพท์ที่เกี่ยวกับเสียงที่ได้ยิน

กิจกรรมที่ 2 ฟังประโยคสั้นๆ (Context) เพื่อเดาคำศัพท์ที่จะปรากฏในบทอ่าน เมื่อฟังคำถาม (Question) แล้วให้นักเรียนเขียนคำตอบ (Answer) เป็นอักษรเบรลล์ มีคำว่า flu disease vaccinate

กิจกรรมที่ 3 ฟังขั้นตอนการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R

1. ขั้นสำรวจ (Survey) นักเรียนจะต้องฟังบทอ่าน แล้วจับใจความสำคัญของเรื่องว่า ข่าวนี้เกี่ยวกับอะไร (Topic) เกิดที่ไหน (Where) เกิดเมื่อไร (When) สาเหตุที่เกิด (Why) เกิดอย่างไร (How) นักเรียนอาจจดบันทึก คำศัพท์ที่รู้และพยายามเดาความหมายคำศัพท์ที่อาจไม่รู้ในขณะที่ฟัง รวมทั้งข้อมูลที่สำคัญโดยการเขียนอักษรเบรลล์

Hanoi: Bird flu has been found on a duck farm in Vietnam, the first outbreak of the disease in the country since last March, the Agriculture Ministry's Animal Department said.

A total of 65 ducklings had died from the disease since March 22. The animals had not been vaccinated against the virus. REUTERS

2. ขั้นตั้งคำถาม (Question) นักเรียนจะต้องฟังบทอ่าน แล้วตั้งคำถามในสิ่งที่ต้องการจะรู้ เช่น ว่า ข่าวนี้เกี่ยวกับอะไร (Topic) เกิดที่ไหน (Where) เกิดเมื่อไร (When) สาเหตุที่เกิด (Why) เกิดอย่างไร (How) โดยเขียนอักษรเบรลล์ หรือ ฟังคำถามที่อยู่ในใบงานที่ 1

Question 1. What is the topic of the news?

2. Where did they find bird flu?

3. When did the bird flu happen?

4. How many ducklings died in this outbreak?

5. Why did the ducklings die?

6. What is bird flu?

7. Where did the news come from?

3. ขั้นฟัง/อ่าน (Read) นักเรียนจะต้องฟังบทอ่านเพื่อหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2

Question หรือ ตอบคำถามในใบงานที่ 1 โดยครูจะอ่านให้ฟังทีละข้อ ก่อนที่จะให้นักเรียนฟังบทอ่านเพื่อหาคำตอบ เมื่อได้คำตอบให้เขียนอักษรเบรลล์ นักเรียนสามารถฟังกลับไปมาได้หลายครั้งจนกว่าจะพอใจ หรือ หาคำตอบได้ นักเรียนสามารถตรวจคำตอบจากเฉลยได้ที่

4. ขั้นท่องจำ (Recite) ในขั้นนี้ นักเรียนจะต้อง พูดยุทธคดีที่ได้จากขั้น Read แล้วเขียนอักษรเบรลล์ คำตอบเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษด้วยคำพูดของตนเอง หรือ ที่จำได้จากบทอ่านในคอมพิวเตอร์

5. ขั้นทบทวน (Review) ในขั้นนี้ นักเรียนจะต้องทบทวนเนื้อหาที่ได้ฟังและคำตอบที่ได้หาจากการฟังบทอ่านในขั้นที่ 3 - 4 โดยเขียนอักษรเบรลล์เติมลงในแผนผังความคิด (Mind Map) ที่กำหนดให้ ซึ่งนักเรียนสามารถตรวจคำตอบจากเฉลยได้ทันที

Topic : _____

Where : _____

When : _____

Who/What : _____

Why : _____

กิจกรรมที่ 4 เมื่อนักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R เสร็จ นักเรียนจะได้ทำแบบฝึกหัดท้ายบทโดยฟังคำถามแล้วเขียนคำตอบด้วยอักษรเบรลล์ ซึ่งนักเรียนสามารถตรวจคำตอบจากเฉลยได้ทันที

Question:

1. What is the topic of the news?
2. When did it happen?
3. Why did the ducklings die?
4. How did it happen?
5. Who reported the news?

กิจกรรมที่ 5 นักเรียนจะได้ฟังสรุปคำศัพท์พร้อมตัวอย่างประโยค (Glossary)

คู่มือการจัดการเรียนรู้ บทที่ 2

เหตุการณ์(Timeline)

เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
 ชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น เวลา 12 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนใหม่มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้อย่างสะดวกและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

2. จุดประสงค์ การเรียนรู้

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการฝึกทักษะการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

2. นักเรียนสามารถฟังเรื่อง เหตุการณ์ (Timeline) แล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง

3. กิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ 1 ฟังเสียงประกอบบทอ่าน ซึ่งเป็น**เสียงบรรยายรูป.....รูปครอบครัว Angela พ่อแม่ น้องชายชื่อ ไชมอน และ**เสียงเพลง Daily Routine เพื่อช่วยทบทวนภูมิหลังที่จะช่วยให้เข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้น แล้วให้นักเรียนเขียนอักษรเบรลล์คำศัพท์ที่เกี่ยวกับเสียงที่ได้ยิน

กิจกรรมที่ 2 ฟังประโยคสั้นๆ (Context) เพื่อเดาคำศัพท์ที่จะปรากฏในบทอ่าน เมื่อฟังคำถาม (Question) แล้วให้นักเรียนเขียนคำตอบ(Answer) เป็นอักษรเบรลล์ มีคำว่า got up , took bus, bought, crowded, crayon

กิจกรรมที่ 3 ฟังขั้นตอนการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R

1. ขั้นสำรวจ (Survey) นักเรียนจะต้องฟังบทอ่าน แล้วจับใจความสำคัญของเรื่องราวว่า ข่าวนี้นี้เกี่ยวกับอะไร (Topic) เกิดที่ไหน (Where) เกิดเมื่อไร (When) สาเหตุที่เกิด(Why) เกิดอย่างไร(How) นักเรียนอาจจดบันทึก คำศัพท์ที่รู้และพยายามเดาความหมายคำศัพท์ที่อาจไม่รู้ในขณะที่ฟัง รวมทั้งข้อมูลที่สำคัญโดยการเขียนอักษรเบรลล์

Angela's Story

Last Saturday I got up very early, took a bath and had breakfast with my parents and my brother, Simon. After breakfast we took bus number 12 to the zoo. It was too crowded, so we went to the market instead and bought some books, art paper and crayons.

2. ขั้นตั้งคำถาม (Question) นักเรียนจะต้องฟังบทอ่าน แล้วตั้งคำถามในสิ่งที่ต้องการจะรู้ เช่นว่า ข่าวนี้นี้เกี่ยวกับอะไร (Topic) เกิดที่ไหน (Where) เกิดเมื่อไร (When) สาเหตุที่เกิด (Why) เกิดอย่างไร (How) โดยเขียนอักษรเบรลล์ หรือ ฟังคำถามที่อยู่ในใบงานที่ 1

Question 1 What is the topic of the story?

2. What did Angela do first last Saturday?
3. How many people are there in Angela's family?
4. Who is Simon?
5. After breakfast, what did they do?
6. Where did they go?
7. Why did they go to the market instead?
8. What did they buy at the market?

3. ขั้นฟัง/อ่าน (Read) นักเรียนจะต้องฟังบทอ่านเพื่อหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 Question หรือ ตอบคำถามในใบงานที่ 1 โดยครูจะอ่านให้ฟังทีละข้อ ก่อนที่จะให้นักเรียนฟังบทอ่านเพื่อหาคำตอบ เมื่อได้คำตอบให้เขียนอักษรเบรลล์ นักเรียนสามารถฟังกลับไปมาได้หลายครั้งจนกว่าจะพอใจ หรือ หาคำตอบได้ นักเรียนสามารถตรวจคำตอบจากเฉลยได้ทันที

4. ขั้นท่องจำ (Recite) ในขั้นนี้ นักเรียนจะต้อง พูดคำตอบที่ได้จากขั้น Read แล้วเขียนอักษรเบรลล์ คำตอบเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษด้วยคำพูดของตนเอง หรือ ที่จำได้จากบทอ่านในคอมพิวเตอร์

5. ขั้นทบทวน (Review) ในขั้นนี้ นักเรียนจะต้องทบทวนเนื้อหาที่ได้ฟังและคำตอบที่ได้หาจากการฟังบทอ่านในขั้นที่ 3 - 4 โดยเขียนอักษรเบรลล์เติมลงในแผนผังความคิด (Mind Map) ที่กำหนดให้เพื่อสรุปเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตั้งแต่ต้นจนจบ ซึ่งนักเรียนสามารถตรวจคำตอบจากเฉลยได้ทันที ดังนี้

First, _____

Second, _____

Third, _____

Last, _____

กิจกรรมที่ 4 เมื่อนักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R เสร็จ นักเรียนจะได้ทำแบบฝึกหัดท้ายบทโดยฟังคำถามแล้วเขียนคำตอบด้วยอักษรเบรลล์ ซึ่งนักเรียนสามารถตรวจคำตอบจากเฉลยได้ทันที

Question

1. What is the topic of the story?
2. When did Angela and her family go to the zoo?
3. How did they go to the zoo?
4. Why did they go to the market instead?
5. What did they buy at the market?

กิจกรรมที่ 5 นักเรียนจะได้ฟังสรุปคำศัพท์พร้อมตัวอย่างประโยค (Glossary)

คู่มือการจัดการเรียนรู้ บทที่ 3

บทความ (Article)

เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
 ชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น เวลา 12 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนใหม่มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าใจองค์ความรู้ต่างๆ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ และมีความก้าวหน้า และมีความรู้ใน การดำเนินชีวิต

2. จุดประสงค์ การเรียนรู้

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการฝึกทักษะการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

2. นักเรียนสามารถฟังเรื่อง บทความ (Article) แล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง

3. กิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ 1 ฟังเสียงประกอบบทอ่าน ซึ่งเป็น**เสียงโทรทัศน์รายงานข่าวความรุนแรง (ข่าวภาษาไทย) เพื่อช่วยทบทวนภูมิหลังที่จะช่วยให้เข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้น แล้วให้นักเรียนเขียนอักษรเบรลล์ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเสียงที่ได้ยิน

กิจกรรมที่ 2 ฟังประโยคสั้นๆ (Context) เพื่อเดาคำศัพท์ที่จะปรากฏในบทอ่าน เมื่อฟังคำถาม (Question) แล้วให้นักเรียนเขียนคำตอบ (Answer) เป็นอักษรเบรลล์ มีคำว่า worried, effect, impact, withdraw, frustration, violence

กิจกรรมที่ 3 ฟังขั้นตอนการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R

1. ขั้นสำรวจ (Survey) นักเรียนจะต้องฟังบทอ่าน แล้วจับใจความสำคัญของเรื่องราว ข่าวนี้เกี่ยวข้องกับอะไร (Topic) เกิดที่ไหน (Where) เกิดเมื่อไร(When) สาเหตุที่เกิด(Why) เกิดอย่างไร(How) นักเรียนอาจจดบันทึก คำศัพท์ที่รู้และพยายามเดาความหมายคำศัพท์ที่อาจไม่รู้ในขณะที่ฟัง รวมทั้งข้อมูลที่สำคัญโดยการเขียน อักษรเบรลล์

Many people are worried that television has caused a lot of effects on children. For one thing, some teachers believe that the television has taken away American children's abilities to understand the mental pictures. As a result, children cannot understand simple story without seeing pictures. Secondly, too much T.V tends to cause children to withdraw from real-life experience. Thirdly, they cannot understand the frustration of learning. Finally, the most serious result is the impact of television violence on children who have thought of it as everyday thing

2. ขั้นตั้งคำถาม (Question) นักเรียนจะต้องฟังบทอ่าน แล้วตั้งคำถามในสิ่งที่ต้องการจะรู้ เช่น ว่า ข่าวนี้ นี้เกี่ยวข้องกับอะไร (Topic) เกิดที่ไหน (Where) เกิดเมื่อไร(When) สาเหตุที่เกิด(Why) เกิดอย่างไร (How) โดยเขียนอักษรเบรลล์ หรือ ฟังคำถามที่อยู่ในใบงานที่ 1

Question

1. What is the topic of the article?
2. What are people worried about?
3. What has an effect on children?
4. Why do children need to see pictures before reading ?
5. How many effects are there in the article?
6. What is the most serious effect?
7. How do the children think about the most serious effect?

3. ขั้นฟัง/อ่าน (Read) นักเรียนจะต้องฟังบทอ่านเพื่อหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นที่2 Question หรือ ตอบคำถามในใบงานที่ 1 โดยครูจะอ่านให้ฟังทีละข้อ ก่อนที่จะให้นักเรียนฟังบทอ่านเพื่อหาคำตอบ เมื่อได้คำตอบให้เขียนอักษรเบรลล์ นักเรียนสามารถฟังกลับไปมาได้หลายครั้งจนกว่าจะพอใจ หรือ หากคำตอบได้ นักเรียนสามารถตรวจคำตอบจากเฉลยได้ทันที

4. ขั้นท่องจำ (Recite) ในขั้นนี้ นักเรียนจะต้อง พูดย่อคำตอบที่ได้จากขั้น Read แล้วเขียนอักษรเบรลล์ คำตอบเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษด้วยคำพูดของตนเอง หรือ ที่จำได้จากบทอ่านในคอมพิวเตอร์

5. ขั้นทบทวน (Review) ในขั้นนี้ นักเรียนจะต้องทบทวนเนื้อหาที่ได้ฟังและคำตอบที่ได้หาจากการฟังบทอ่านในขั้นที่ 3 - 4 โดยเขียนอักษรเบรลล์เติมลงในแผนผังความคิด(Mind Map) ที่กำหนดให้เพื่อสรุปเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตั้งแต่ต้นจนจบ ซึ่งนักเรียนสามารถตรวจคำตอบจากเฉลยได้ทันที ดังนี้

Topic : _____

Cause : _____

Effect : 1. _____

: 2. _____

: 3. _____

: 4. _____

กิจกรรมที่4 เมื่อนักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R เสร็จ นักเรียนจะได้ทำแบบฝึกหัดท้ายบทโดยฟังคำถามแล้วเขียนคำตอบด้วยอักษรเบรลล์ ซึ่งนักเรียนสามารถตรวจคำตอบจากเฉลยได้ทันที

Question

1. What is the topic of the story?
2. What has an effect on children?
3. Why do children need to see pictures before reading?
4. How many effects are there in the article?
5. What is the most serious effect?

กิจกรรมที่ 5 นักเรียนจะได้ฟังสรุปคำศัพท์พร้อมตัวอย่างประโยค (Glossary)

คู่มือการจัดการเรียนรู้ บทที่ 4

ประกาศ (Announcement)

เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
 ชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น เวลา 12 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนใหม่มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าใจองค์ความรู้ต่างๆ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ และมีความก้าวหน้า และมีความก้าวหน้า และมีความก้าวหน้า

2. จุดประสงค์ การเรียนรู้

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการฝึกทักษะการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

2. นักเรียนสามารถฟังเรื่อง ประกาศ (Announcement) แล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง

3. กิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ 1 ฟังเสียงประกอบบทอ่าน ซึ่งเป็น **เสียงประกาศในห้างสรรพสินค้าเพื่อช่วยทบทวนภูมิหลังที่จะช่วยให้เข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้น แล้วให้นักเรียนเขียนอักษรเบรลล์คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเสียงที่ได้ยิน

กิจกรรมที่ 2 ฟังประโยคสั้นๆ (Context) เพื่อเดาคำศัพท์ที่จะปรากฏในบทอ่าน เมื่อฟังคำถาม (Question) แล้วให้นักเรียนเขียนคำตอบ (Answer) เป็นอักษรเบรลล์ มีคำว่า announcement, lost, sporting goods, look for, sweat shirt, main exit

กิจกรรมที่ 3 ฟังขั้นตอนการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R

1. ขั้นสำรวจ (Survey) นักเรียนจะต้องฟังบทอ่าน แล้วจับใจความสำคัญของเรื่องราว ว่าเกี่ยวข้องกับอะไร (Topic) เกิดที่ไหน (Where) เกิดเมื่อไร (When) สาเหตุที่เกิด (Why) เกิดอย่างไร (How) นักเรียนอาจจดบันทึก คำศัพท์ที่รู้และพยายามเดาความหมายคำศัพท์ที่อาจไม่รู้ในขณะที่ฟัง รวมทั้งข้อมูลที่สำคัญโดยการเขียนอักษรเบรลล์

Announcement:

"Hello Shoppers. We have a lost boy named Marshall who was found in the sporting goods section of our store, and he's looking for his mom. He's five years old, and he's wearing a blue and white sweat shirt, tan pants, and a black and white baseball cap. You can find him at the check-out counter at the main exit. Thank you."

2. ขั้นตั้งคำถาม (Question) นักเรียนจะต้องฟังบทอ่าน แล้วตั้งคำถามในสิ่งที่ต้องการจะรู้ เช่น ว่า ประการนี้ เกี่ยวข้องกับอะไร (Topic) เกิดที่ไหน (Where) เกิดเมื่อไร (When) สาเหตุที่เกิด (Why) เกิดอย่างไร (How) โดยเขียนอักษรเบรลล์ หรือ ฟังคำถามที่อยู่ในใบงานที่ 1

Question

1. What is the topic of the story?
2. Where does this happen?
3. How old is the boy?
4. Which section is he found?
5. What is he wearing?
6. Where can his mother find him?

3. ขั้นฟัง/อ่าน (Read) นักเรียนจะต้องฟังบทอ่านเพื่อหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2

Question หรือ ตอบคำถามในใบงานที่ 1 โดยครูจะอ่านให้ฟังทีละข้อ ก่อนที่จะให้นักเรียนฟังบทอ่านเพื่อหาคำตอบ เมื่อได้คำตอบให้เขียนอักษรเบรลล์ นักเรียนสามารถฟังกลับไปมาได้หลายครั้งจนกว่าจะพอใจ หรือ หาคำตอบได้ นักเรียนสามารถตรวจคำตอบจากเฉลยได้ที่

4. ขั้นท่องจำ (Recite) ในขั้นนี้ นักเรียนจะต้อง พูดคำตอบที่ได้จากขั้น Read แล้วเขียนอักษรเบรลล์ คำตอบเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษด้วยคำพูดของตนเอง หรือ ที่จำได้จากบทอ่านในคอมพิวเตอร์

5. ขั้นทบทวน (Review) ในขั้นนี้ นักเรียนจะต้องทบทวนเนื้อหาที่ได้ฟังและคำตอบที่ได้หาจากการฟังบทอ่านในชั้นที่ 3 - 4 โดยเขียนอักษรเบรลล์เติมลงในแผนผังความคิด(Mind Map) ที่กำหนดให้เพื่อสรุปเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตั้งแต่ต้นจนจบ ซึ่งนักเรียนสามารถตรวจคำตอบจากเฉลยได้ทันที ดังนี้

Topic : _____
 Where : _____
 When : _____
 Who/What : _____
 Why : _____
 How : _____

กิจกรรมที่ 4 เมื่อนักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R เสร็จ นักเรียนจะได้ทำแบบฝึกหัดท้ายบทโดยฟังคำถามแล้วเขียนคำตอบด้วยอักษรเบรลล์ ซึ่งนักเรียนสามารถตรวจคำตอบจากเฉลยได้ทันที

- Question
1. What is the topic of the story?
 2. Why do they make announcement?
 3. Which section is he found?
 4. What is he wearing?
 5. Where can his mother find him?

กิจกรรมที่ 5 นักเรียนจะได้ฟังสรุปคำศัพท์พร้อมตัวอย่างประโยค (Glossary)

ตารางผนวกที่ 8 แสดงตารางสอน

วัน / เดือน / ปี เวลา (นาที)	การปฏิบัติงาน
19 กย. 2561	- เตรียมความพร้อมทางการเรียนการสอน โดยชี้แจงวัตถุประสงค์และระยะเวลาในการเรียนการสอน
20 กย. 61	- ให้นักเรียนผู้มีความบกพร่องทางสายตาทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 20 ข้อ - จัดการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือเสียงระบบเดซี เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ Unit 1 ข่าว(News) 1. ขั้นสำรวจ (Survey) 2. ขั้นตั้งคำถาม (Question) 3. ขั้นฟัง/อ่าน (Listen/Read) กิจกรรมและเฉลย 4. ขั้นท่องจำ (Recite) 5. ขั้นทบทวน (Review) กิจกรรมและเฉลย
21 ก.ย. 61	หนังสือเสียงระบบเดซี เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ Unit 1 ข่าว (News) 1. ขั้นสำรวจ (Survey) 2. ขั้นตั้งคำถาม (Question) 3. ขั้นฟัง/อ่าน (Listen/Read) กิจกรรมและเฉลย 4. ขั้นท่องจำ (Recite) 5. ขั้นทบทวน (Review) กิจกรรมและเฉลย
22 ก.ย. 61	แบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลย สรุปคำศัพท์ (Glossary) หนังสือเสียงระบบเดซี เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ Unit 2 เหตุการณ์ (Timeline)

1. ขั้นสำรวจ (Survey)
 2. ขั้นตั้งคำถาม (Question)
 3. ขั้นฟัง/อ่าน (Listen/Read)
 กิจกรรมและเฉลย
 4. ขั้นท่องจำ (Recite)
 5. ขั้นทบทวน (Review)
 กิจกรรมและเฉลย
 23 ก.ย. 61 หนังสือเสียงระบบเดซี เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 Unit 2 เหตุการณ์ (Timeline)
 1. ขั้นสำรวจ (Survey)
 2. ขั้นตั้งคำถาม (Question)
 3. ขั้นฟัง/อ่าน (Listen/Read)
 กิจกรรมและเฉลย
 4. ขั้นท่องจำ (Recite)
 5. ขั้นทบทวน (Review)
 กิจกรรมและเฉลย
 แบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลย
 25 ก.ย. 61 สรุปลักษณ์คำศัพท์ (Glossary)
 หนังสือเสียงระบบเดซี เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 Unit 3 บทความ (Article)
 1. ขั้นสำรวจ (Survey)
 2. ขั้นตั้งคำถาม (Question)
 3. ขั้นฟัง/อ่าน (Listen/Read)
 กิจกรรมและเฉลย
 4. ขั้นท่องจำ (Recite)
 5. ขั้นทบทวน (Review)
 กิจกรรมและเฉลย
 26 ก.ย. 61 หนังสือเสียงระบบเดซี เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 Unit 3 บทความ (Article)

1. ขั้นสำรวจ (Survey)
2. ขั้นตั้งคำถาม (Question)
3. ขั้นฟัง/อ่าน (Listen/Read)

กิจกรรมและเฉลย

4. ขั้นท่องจำ (Recite)
5. ขั้นทบทวน (Review)

กิจกรรมและเฉลย

แบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลย

สรุปคำศัพท์(Glossary)

27 ก.ย. 61

หนังสือเสียงระบบเดซี เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ

Unit 4 ประกาศ (Announcement)

1. ขั้นสำรวจ (Survey)
2. ขั้นตั้งคำถาม (Question)
3. ขั้นฟัง/อ่าน (Listen/Read)

กิจกรรมและเฉลย

4. ขั้นท่องจำ (Recite)
5. ขั้นทบทวน (Review)

กิจกรรมและเฉลย

28 ก.ย. 61

หนังสือเสียงระบบเดซี เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ

Unit 4 ประกาศ (Announcement)

1. ขั้นสำรวจ (Survey)
2. ขั้นตั้งคำถาม (Question)
3. ขั้นฟัง/อ่าน (Listen/Read)

กิจกรรมและเฉลย

4. ขั้นท่องจำ (Recite)
5. ขั้นทบทวน (Review)

กิจกรรมและเฉลย

แบบฝึกหัดท้ายบทและเฉลย

29 ก.ย. 61

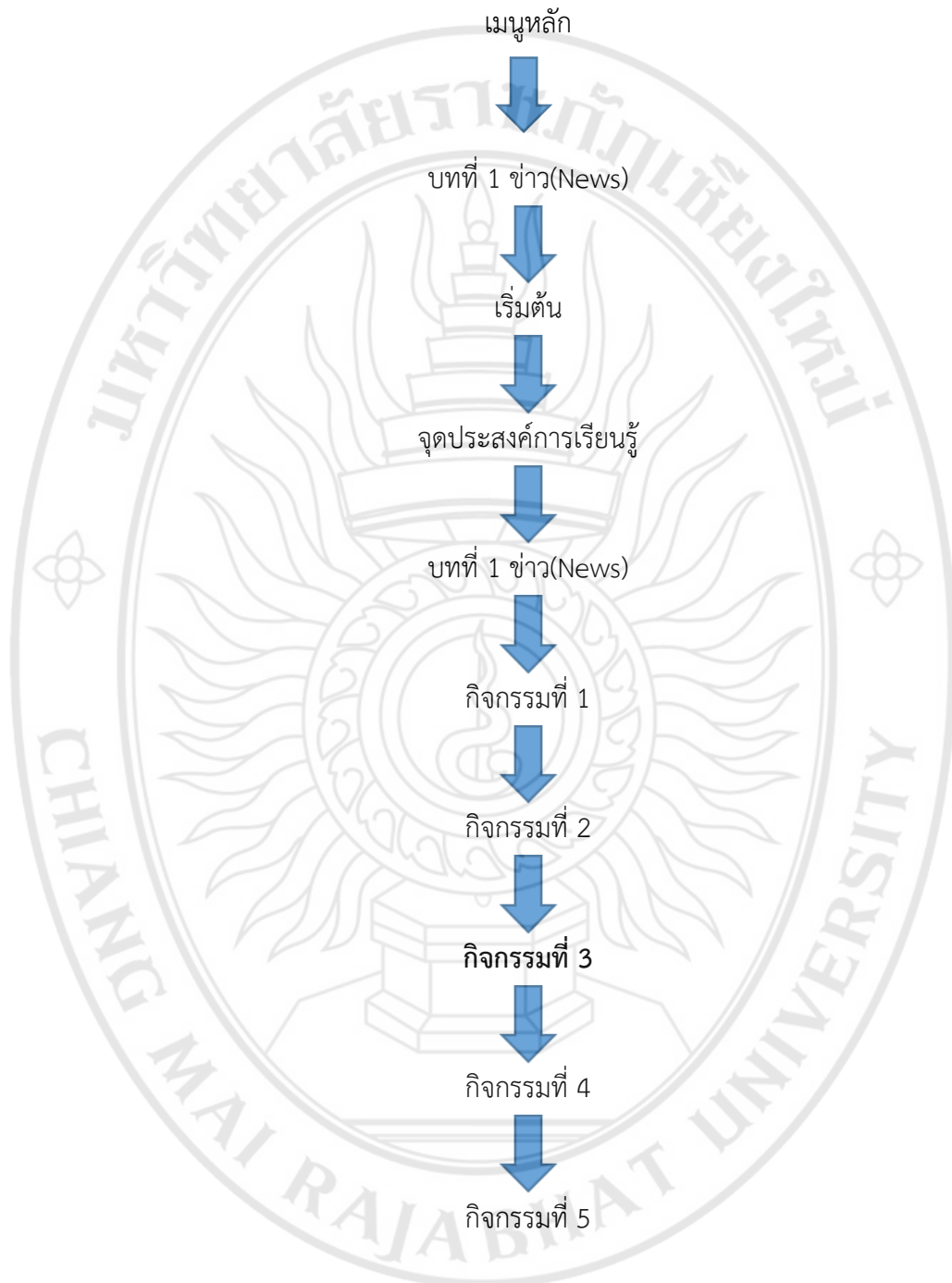
-ให้นักเรียนผู้มีความบกพร่องทางสายตาทำ
แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 20 ข้อ
- สรุปปิดการอบรม



ภาคผนวก ฎ
ผังงาน (Flowchart)



ผังงาน (Flowchart)



ภาคผนวก ฎ

ตัวอย่าง Storyboard การพัฒนาหนังสือเสียงระบบเดซี เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ
สำหรับนักเรียนผู้มีความบกพร่องทางสายตา โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์
จังหวัดเชียงใหม่

เมนูหลัก

กิจกรรมที่ 1 ฟังเสียงบรรยายประกอบ เช่น บทที่ 1 เสียงนก เป็ด ไก่ที่อยู่เป็นฝูง

กิจกรรมที่ 2 ฟังประโยคสั้นๆ (Context) เพื่อเดาคำศัพท์ที่จะปรากฏในบทอ่าน

กิจกรรมที่ 3 ฟังขั้นตอนการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R ดังนี้

ก. ขั้นสำรวจ (Survey) ฟังเพื่อสำรวจบทอ่าน

ข. ขั้นตั้งคำถาม (Question) ฟังเพื่อตั้งคำถาม

ค. ขั้นอ่าน (Read) ฟังแล้วตอบคำถาม

ง. ขั้นท่องจำ (Recite) ฟังเพื่อสรุปใจความและข้อมูลสำคัญ
โดยการทวนคำถามคำตอบ

จ. ขั้นทบทวน (Review) ฟังแล้วทบทวนเนื้อหาเพื่อทำ

แผนผังความคิด

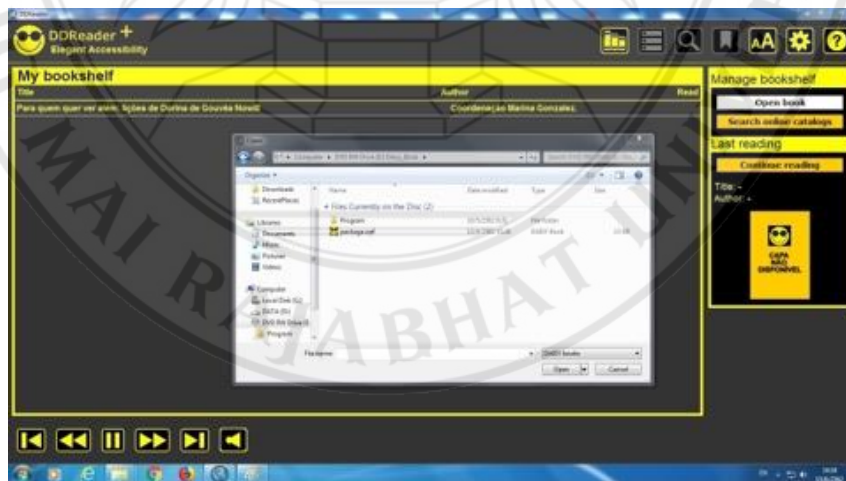
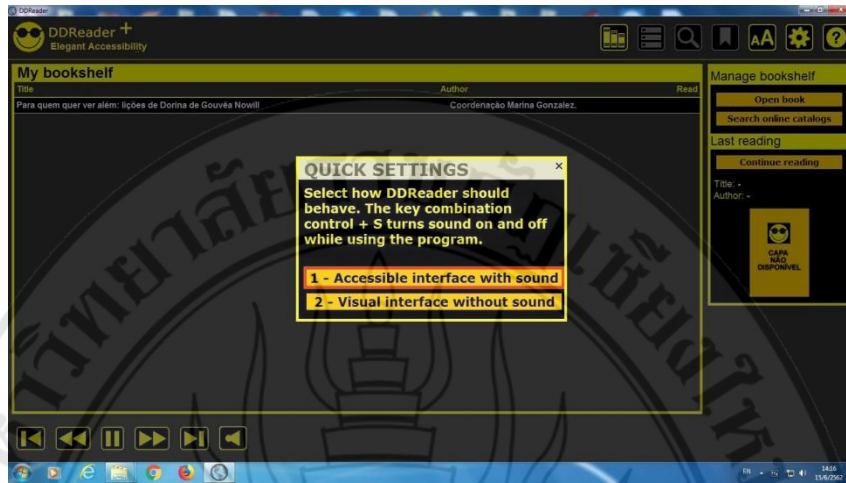
กิจกรรมที่ 4 ทำแบบฝึกหัดท้ายบท

กิจกรรมที่ 5 นักเรียนได้ฟังสรุปคำศัพท์พร้อมตัวอย่างประโยค (Glossary)

ภาคผนวก รู

ตัวอย่างการจัดทำหนังสือเสียงระบบเดซีโดยใช้โปรแกรม Tobi v2.5.0.0









ภาคผนวก ข

ภาพตัวอย่างหนังสือเสียงระบบเดซี เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ
สำหรับนักเรียนผู้มีความบกพร่องทางสายตา



DDReader +
Elegant Accessibility

หนังสือเสียงระบบเดซี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนผู้มี...
หนังสือเสียงระบบเดซี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนผู้มีความบกพร่องทางการเห็น เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ
นาตยา หิรัญศักดิ์มิตร

หนังสือเสียงระบบเดซี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนผู้มีความบกพร่องทางการเห็น เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ

เมนูหลัก

1. วิธีใช้และวัตถุประสงค์ของหนังสือเสียงระบบเดซี
2. มทที่ 1 ข่าว (News)
3. มทที่ 2 เหตุการณ์ (Timeline)
4. มทที่ 3 บทความ (Article)
5. มทที่ 4 ประกาศ (Announcement)

Index Bookmarks Search

หนังสือเสียงระบบเดซี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนผู้มีความบกพร่องทางการเห็น เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ

เมนูหลัก

วิธีใช้หนังสือเสียงระบบเดซี

วัตถุประสงค์

ขั้นตอนในการใช้หนังสือเดซี

Unit 1 ข่าว (News)

Unit 2 เหตุการณ์ (Timeline)

Unit 3 บทความ (Article)

Unit 4 ประกาศ (Announcement)

Page: 0 / 0 123

DDReader +
Elegant Accessibility

หนังสือเสียงระบบเดซี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนผู้มี...
วิธีใช้หนังสือเสียงระบบเดซี

1. นักเรียนจะได้ฟังวิธีการใช้งานหนังสือเสียงระบบเดซี
2. นักเรียนจะได้ฟังเสียง เสียงบรรยาย เสียงคำสั่ง เสียงบทอ่าน รวมถึงขั้นตอนการศึกษาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R
3. นักเรียนจะได้ทำแบบฝึกหัดท้ายบท เมื่อปฏิบัติงานตามขั้นตอนจนจบ และสรุปคำศัพท์ (Glossary)
4. นักเรียนสามารถเดินหน้า หรือ ถอยหลังได้ตามต้องการ โดยสามารถกลับไปหาใหม่จนกว่าจะพอใจ
5. นักเรียนจะได้ฟังเฉลยคำตอบทุกครั้งที่ทำเสร็จ

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการศึกษาทักษะการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
2. นักเรียนสามารถฟังเรื่อง ข่าว (News) แล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถฟังเรื่อง เหตุการณ์ (Timeline) แล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถฟังเรื่อง บทความ (Article) แล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง

Play/pause

Index Bookmarks Search

หนังสือเสียงระบบเดซี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนผู้มีความบกพร่องทางการเห็น เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ

เมนูหลัก

วิธีใช้หนังสือเสียงระบบเดซี

วัตถุประสงค์

ขั้นตอนในการใช้หนังสือเดซี

Unit 1 ข่าว (News)

Unit 2 เหตุการณ์ (Timeline)

Unit 3 บทความ (Article)

Unit 4 ประกาศ (Announcement)

Page: 0 / 0 123

DDReader +
Elegant Accessibility

หนังสือเสียงระบบเดซี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนผู้ม...
ขั้นตอนในการใช้หนังสือเดซี

1. นักเรียนจะได้ฟังบทอ่าน 4 เรื่องเพื่อฝึกขั้นตอนการอ่านโดยใช้เทคนิคSQ3R (Survey Question Read Recite Review)

1.1 Survey คือการฟังบทอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องคร่าวๆว่า เรื่องนี้เกี่ยวกับอะไร (Topic) เกิดที่ไหน (Where) เกิดเมื่อไร(When) สาเหตุที่เกิด(Why) เกิดอย่างไร(How) ก่อนฟังบทอ่าน นักเรียนจะได้ฟังบรรยายภาพ และ/หรือ มีเสียงประกอบบทอ่าน เพื่อช่วยทบทวนภูมิหลังที่จะช่วยให้เข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้น รวมทั้งนักเรียนจะได้ฟังประโยคสั้นๆเพื่อเดาคำศัพท์ที่จะปรากฏในบทอ่าน ซึ่งนักเรียนอาจจดบันทึกคำศัพท์ที่ไม่รู้ และพยายามเดาคำความหมายศัพท์ในขณะฟัง รวมทั้งข้อมูลที่สำคัญ โดย การเขียนอักษรเบรลล์

1.2 Question คือ การที่นักเรียนฟังบทอ่านแล้วตั้งคำถามจากสิ่งที่ได้ฟังโดยใช้ชื่อเรื่อง การบรรยายภาพและเสียงประกอบเพื่อหาคำตอบที่เป็นใจความสำคัญ เช่น เรื่องนี้เกี่ยวกับอะไร (Topic) เกิดที่ไหน (Where) เกิดเมื่อไร(When) สาเหตุที่เกิด(Why) เกิดอย่างไร(How) เพื่อทำความเข้าใจบทอ่านโดยละเอียด นับเป็นการตรวจสอบว่า ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจในขั้นแรก ถูกต้องหรือไม่ ยิ่งขาดแคลนข้อมูลสำคัญอื่นๆอีกไหม หรือ ใช้คำถามซึ่งครูได้เตรียมไว้แล้วไว้ในงานที่ 1 โดยนักเรียนจะได้ฟังคำถามทีละข้อ

1.3 Read คือ การที่นักเรียนฟังบทอ่านเพื่อหาคำตอบสำหรับคำถามในใบงานที่ 1 โดยครูจะอ่านให้ฟังทีละข้อ ก่อนที่จะให้นักเรียนฟังบทอ่านเมื่อได้คำตอบให้กรเขียนอักษรเบรลล์ นักเรียนสามารถฟังกลับไปมาได้หลายครั้งจนกว่าจะพอใจ หรือ หาคำตอบได้

1.4 Recite คือ การพูดคำตอบที่ได้จากขั้น Read แล้วเขียนคำตอบเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษด้วยคำพูดของตนเอง หรือ ที่จำได้จากบทอ่านโดยการเขียนอักษรเบรลล์

1.5 Review คือ การทบทวนเนื้อหาที่ได้ฟังและคำตอบที่ได้จากการฟังบทอ่านในขั้นที่ 2,3,4 โดยเติมลงในแผนผังความคิด(Mind Map) หรือ Timeline ที่กำหนดให้

Page: 0 / 0 123

DDReader +
Elegant Accessibility

หนังสือเสียงระบบเดซี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนผู้ม...
Unit 1 ข่าว (News)

ขั้นตอนการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R

1. ขั้นสำรวจ (Survey)

คำสั่ง: นักเรียนจะได้ฟังเสียงประกอบบทอ่าน เพื่อช่วยทบทวนภูมิหลังที่จะช่วยให้เข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้น แล้วให้นักเรียนเขียนอักษรเบรลล์คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเสียงที่ได้ยิน

****เสียงนก เป็ด ไก่ อยู่เป็นฝูง**

คำสั่ง: นักเรียนจะได้ฟังประโยคสั้นๆ(Context) เพื่อเดาคำศัพท์ที่จะปรากฏในบทอ่าน เมื่อฟังคำถาม(Question) แล้วให้นักเรียนเขียนคำตอบ(Answer) เป็นอักษรเบรลล์

คำที่ 1 ฟลู

Context: John had a flu. He went to see the doctor.

Question: What does 'flu' mean?

Answer: _____

Key: โรคไขหวัดใหญ่

Page: 0 / 0 123

DDReader +
Elegant Accessibility

หนังสือเสียงระบบเดซี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนผู้มี...
Index Bookmarks Search

หนังสือเสียงระบบเดซี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนผู้มีควมบกพร่องทางการเห็น เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ

เมนูหลัก
วิธีใช้หนังสือเสียงระบบเดซี
วัตถุประสงค์
ขั้นตอนในการใช้หนังสือเดซี
Unit 1 ข่าว (News)
Unit 2 เหตุการณ์ (Timeline)
Unit 3 บทความ (Article)
Unit 4 ประกาศ (Announcement)

Key: โรคไขหวัดใหญ่

คำที่ 2 disease
Context: A flu is a kind of disease.
Question: What does 'disease' mean?
Answer: _____
Key: โรค

คำที่ 3 vaccinate
Context: Children must be vaccinated to fight the disease such as a flu.
Question: What does 'vaccinated' mean?
Answer: _____
Key: ฉีดวัคซีน

คำสัง: นักเรียนจะต้องฟังท่อน แล้วจับใจความสำคัญของเรื่องว่า ข่าวนี้เกี่ยวกับอะไร (Topic) เกิดที่ไหน (Where) เกิดเมื่อไร(When) สาเหตุที่เกิด(Why) เกิดอย่างไร(How) นักเรียนอาจจดบันทึกคำศัพท์ที่รู้และพยายามเดาความหมายคำศัพท์ที่อาจไม่รู้ในขณะที่ฟัง พร้อมทั้งข้อมูลที่สำคัญ โดย การเขียนอักษรเบรลล์

Page: 0 / 0 123

DDReader +
Elegant Accessibility

หนังสือเสียงระบบเดซี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนผู้มี...
Index Bookmarks Search

หนังสือเสียงระบบเดซี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนผู้มีควมบกพร่องทางการเห็น เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ

เมนูหลัก
วิธีใช้หนังสือเสียงระบบเดซี
วัตถุประสงค์
ขั้นตอนในการใช้หนังสือเดซี
Unit 1 ข่าว (News)
Unit 2 เหตุการณ์ (Timeline)
Unit 3 บทความ (Article)
Unit 4 ประกาศ (Announcement)

2. ช้ดคำถาม (Question)

ในขั้นนี้ นักเรียนจะต้องฟังท่อน แล้วตั้งคำถามในสิ่งที่ต้องการรู้ เช่น ว่า ข่าวนี้เกี่ยวกับอะไร (Topic) เกิดที่ไหน (Where) เกิดเมื่อไร(When) สาเหตุที่เกิด(Why) เกิดอย่างไร(How)โดยเขียนอักษรเบรลล์ หรือ ฟังคำถามที่อยู่ในใบงานที่ 1

Question

1. What is the topic of the news?
2. Where did they find bird flu?
3. When did the bird flu happen?
4. How many ducklings died in this outbreak?
5. Why did the ducklings die?
6. What is bird flu?
7. Where did the news come from?

3. ช้ดอ่าน (Read)

ในขั้นนี้ นักเรียนจะต้อง **Play/pause** สำหรับคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นที่2 Question หรือ ตอบคำถามในใบงานที่ 1 โดยครูจะอ่านให้ฟังที

Page: 0 / 0 123

DDReader +
Elegant Accessibility

หนังสือเสียงระบบเดซี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนผู้ม...
Index Bookmarks Search

หนังสือเสียงระบบเดซี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนผู้มีความบกพร่องทางการเห็น เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ

เมนูหลัก
วิธีใช้หนังสือเสียงระบบเดซี
วัตถุประสงค์
ขั้นตอนในการใช้หนังสือเดซี
Unit 1 ข่าว (News)
Unit 2 เหตุการณ์ (Timeline)
Unit 3 บทความ (Article)
Unit 4 ประกาศ (Announcement)

Question

1. What is the topic of the news?
2. Where did they find bird flu?
3. When did the bird flu happen?
4. How many ducklings died in this outbreak?
5. Why did the ducklings die?
6. What is bird flu?
7. Where did the news come from?

3. ชั้่นอ่าน (Read)

ในขั้นนี้ นักเรียนจะต้องฟังบทอ่านเพื่อหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นที่2 Question หรือ ตอบคำถามในใบงานที่ 1 โดยจะอ่านให้ฟังทีละขั้ว ค้อนที่จะให้นักเรียนฟังบทอ่านเพื่อหาคำตอบ เมื่อได้คำตอบให้เขียนอักษรเบรลล์ นักเรียนสามารถฟังกลับไปได้หลายครั้งจนกว่าจะพอใจ หรือ หาคำตอบได้

Question

Page: 0 / 0 123

DDReader +
Elegant Accessibility

หนังสือเสียงระบบเดซี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนผู้ม...
Index Bookmarks Search

หนังสือเสียงระบบเดซี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนผู้มีความบกพร่องทางการเห็น เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ

เมนูหลัก
วิธีใช้หนังสือเสียงระบบเดซี
วัตถุประสงค์
ขั้นตอนในการใช้หนังสือเดซี
Unit 1 ข่าว (News)
Unit 2 เหตุการณ์ (Timeline)
Unit 3 บทความ (Article)
Unit 4 ประกาศ (Announcement)

Key/เฉลย :

1. Bird flu.
2. a fam in Vietnam
3. In March.
4. 65
5. From the disease(bird flu)/ had not been vaccinated
6. a disease
7. Reuters

4. ชั้่นท่องจำ (Recite)

ในขั้นนี้ นักเรียนจะต้องพูดคำตอบที่ได้จากขั้น Read แล้วเขียนอักษรเบรลล์คำตอบเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษด้วยคำพูดของตนเอง หรือ ที่จำได้จากบทอ่านในคอมพิวเตอร์

5. ชั้่นทบทวน (Review)

ในขั้นนี้ นักเรียนจะต้องทบทวนเนื้อหาที่ได้ฟังและคำตอบที่ได้หาจากการฟังบทอ่านในขั้นที่ 3 - 4 โดยเขียนอักษรเบรลล์เดิมลงในแบบฝึกหัดความ

Page: 0 / 0 123

DDReader +
Elegant Accessibility

หนังสือเสียงระบบเดซี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนผู้มี...
5. ขั้นทบทวน (Review)

ใบขึ้นนี้ บัคเรียนจะต้องทบทวนเนื้อหาที่ได้ฟังและคำตอบที่ได้หาจากการฟังท่อนในขั้นที่ 3 - 4 โดยเขียนอักษรเบรลล์ลงในแผนผังความคิด (Mind Map) ที่กำหนดให้

Topic : _____
Where : _____
When : _____
Who/What : _____
Why : _____
How : _____
Key/เฉลย : _____
Topic : Bird flu
Where : a farm in Vietnam
When : In March

Page: 0 / 0 123

Index Bookmarks Search

หนังสือเสียงระบบเดซี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนผู้มีควมบกพร่องทางการเห็น เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ

เมนูหลัก
วิธีใช้หนังสือเสียงระบบเดซี
วัตถุประสงค์
ขั้นตอนในการใช้หนังสือเดซี
Unit 1 ข่าว (News)
Unit 2 เหตุการณ์ (Timeline)
Unit 3 บทความ (Article)
Unit 4 ประกาศ (Announcement)

DDReader +
Elegant Accessibility

หนังสือเสียงระบบเดซี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนผู้มี...
แบบฝึกหัดท้ายบท

คำสั่ง: เมื่อนักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R เสร็จ นักเรียนจะได้ทำแบบฝึกหัดท้ายบทโดยฟังคำถามแล้วเขียนคำตอบด้วยอักษรเบรลล์

Question:

1. What is the topic of the news?
2. When did it happen?
3. Why did the ducklings die?
4. How did it happen?
5. Who reported the news?

Key/เฉลย :

1. There was a bird flu.
2. In March.
3. From the bird flu/disease

Page: 0 / 0 123

Index Bookmarks Search

หนังสือเสียงระบบเดซี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนผู้มีควมบกพร่องทางการเห็น เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ

เมนูหลัก
วิธีใช้หนังสือเสียงระบบเดซี
วัตถุประสงค์
ขั้นตอนในการใช้หนังสือเดซี
Unit 1 ข่าว (News)
Unit 2 เหตุการณ์ (Timeline)
Unit 3 บทความ (Article)
Unit 4 ประกาศ (Announcement)

The screenshot shows the DDReader application window. The title bar reads "DDReader". The interface includes a top toolbar with icons for home, list, search, bookmark, font size, settings, and help. The main content area displays a glossary titled "หนังสือเสียงระบบเดซี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนผู้ม...". Below the title is a section for "สรุปคำศัพท์พร้อมตัวอย่างประโยค (Glossary)".

คำสั่ง: เมื่อนักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R และทำแบบฝึกหัดท้ายบท นักเรียนจะได้ฟังสรุปคำศัพท์พร้อมตัวอย่างประโยค (Glossary)

1. 'flu' (คำนาม) แปลว่า ไข้หวัดใหญ่ ย่อมาจาก Influenza
Context: Bird flu has been found on a duck farm in Vietnam.
2. 'outbreak' (คำนาม) แปลว่า การปรากฏ
Context: The first outbreak of bird flu in Vietnam was in March.
3. 'Agriculture Ministry' (คำนาม) แปลว่า กระทรวงเกษตร
Context: The Agriculture Ministry said there was a bird flu in Vietnam.
4. 'duckling' (คำนาม) แปลว่า เป็ดไก่
Context: 65 ducklings died from bird flu in Vietnam.
5. 'disease' (คำนาม) แปลว่า โรค
Context: Bird flu is a kind of disease.

On the right side, there is a sidebar with a table of contents:

- หนังสือเสียงระบบเดซี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนผู้มีความบกพร่องทางการเห็น เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ
- เมนูหลัก
- วิธีใช้หนังสือเสียงระบบเดซี
- วัตถุประสงค์
- ขั้นตอนในการใช้หนังสือเดซี
- Unit 1 ข่าว (News)
- Unit 2 เหตุการณ์ (Timeline)
- Unit 3 บทความ (Article)
- Unit 4 ประกาศ (Announcement)

At the bottom of the application, there are navigation controls (back, forward, search, etc.) and a status bar showing "Page: 0 / 0", "123", and "2". The Windows taskbar at the very bottom shows several open applications including "61 หนึ่ง 3 (1)", "กรมการ 61.1...", "116 2016-10-1...", "DDReader", and "Daisy 10 - Print".



ภาคผนวก ค

ภาพกิจกรรมขณะเก็บข้อมูลโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่













ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นาง นาทยา วงศ์รักมิตร
วัน เดือน ปีเกิด	22 ธันวาคม พ.ศ.2504
หน่วยงานและสถานที่ติดต่อ:	คณะมนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตำบลช้างเผือก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50300 โทรศัพท์ 053-885700 E-mail: racket_lob@hotmail.com
ตำแหน่งและประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2531 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2525 -2531	อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ประวัติการศึกษา:	
	2525 ศศบ. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
	2528 ศศม. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ทุนวิจัยที่ได้รับ	
พ.ศ. 2561	งบประมาณแผ่นดินโดยได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการ วิจัยแห่งชาติ(ว.ช.) ปีงบประมาณ 2561
พ.ศ. 2560	งบประมาณแผ่นดินมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยได้รับการสนับสนุน จากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ(ว.ช.) ปีงบประมาณ 2560
พ.ศ. 2558	งบประมาณแผ่นดินมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยได้รับการสนับสนุน จากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ(ว.ช.) ปีงบประมาณ 2558
พ.ศ.2544	Southeast Asian Ministers of Education Organization, Regional Language Center, Singapore ,2001

ประสบการณ์งานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ

1. To Increase the Teachers' Awareness of Communicative Classroom Talk: A Training Workshop ได้รับทุนวิจัยจาก Southeast Asian Ministers of Education Organization, Regional Language Center, Singapore ,2001
2. เจตคติของครูสอนภาษาอังกฤษที่มีต่อบทบาทของตนเองกับการสอนในห้องเรียน ปีงบประมาณ 2558
3. การพัฒนาคู่มือและนวัตกรรมภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงานด้านอุตสาหกรรมบริการสาขาการบริการการท่องเที่ยวในประชาคมอาเซียน สำหรับนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพจอมทอง ปีงบประมาณ 2560
4. การพัฒนาหนังสือเสียงระบบเดซี เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนผู้มีความบกพร่องทางสายตา ปีงบประมาณ 2561 (กำลังดำเนินการ)