

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่ใช้โรงเรียนและชุมชนเป็นฐานโดยเน้นการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่ใช้โรงเรียนและชุมชนเป็นฐานโดยเน้นการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ดำเนินการวิจัยตามวงจรการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Kemmis & Mc Taggart, 1982 อ้างถึงใน ยาใจ, 2537) 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนวางแผน (Plan) ขั้นปฏิบัติการ (Act) ขั้นสังเกตการณ์ (Observe) และขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflect) ซึ่งการนำเสนอผลการวิจัยจะนำเสนอตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่ใช้โรงเรียนและชุมชนเป็นฐานโดยเน้นการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่ใช้โรงเรียนและชุมชนเป็นฐานโดยเน้นการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

รายละเอียดแต่ละขั้นตอนมีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่ใช้โรงเรียนและชุมชนเป็นฐานโดยเน้นการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในการนำเสนอผลการวิจัยในตอนต้นนี้จะนำเสนอตามวงจรการวิจัยเชิงปฏิบัติการเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Planning) คือการศึกษาวิเคราะห์พิจารณาปัญหาและสาเหตุของปัญหาซึ่งได้มาจากการวิเคราะห์ตำราและเอกสารถึงความสำคัญของการเรียนรู้จากการปฏิบัติ ในขั้นตอนวางแผนนี้ผู้วิจัยและวิทยากรให้ความรู้แก่นักศึกษาเกี่ยวกับการทำโครงการและวิธีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์โดยออกแบบกิจกรรมสังเกตสภาพทั่วไปของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนเริ่มจากการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาหรือหัวข้อที่จะทำโครงการ ค้นหาแนวคิดซึ่งกล่าวได้ว่าเป็นขั้นตอนที่ยากที่สุดขั้นตอนหนึ่ง นักศึกษาบางคนรู้สึกกังวลและอึดอัดใจ เนื่องจากยังไม่มีแนวทางและเป้าหมายในการทำโครงการอาจใช้เวลาเพิ่มขึ้นหรือถ้าหากบางคนมีเป้าหมายชัดเจนก็จะมีความคิดริเริ่มได้เร็วซึ่งขึ้นอยู่กับคุณสมบัติด้านความเป็นผู้ใฝ่รู้และความกระตือรือร้นในการค้นคว้า วางแผนการจัดทำโครงการ รวมทั้งกำหนดกรอบการบันทึก การสังเกต

และบันทึกผลการปฏิบัติงาน แบบบันทึกการสัมภาษณ์ (Plan : P) การระดมความคิดของนักศึกษาในชั้นเรียนเพื่อวางแผนการศึกษาสภาพชุมชน และโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกสังกัดในจังหวัดเชียงใหม่ ตามตารางวางแผนการศึกษาชุมชน โรงเรียน ดังตาราง 4.1 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 การวางแผนการทำโครงการของนักศึกษาในการเรียนรู้ด้วยโครงการที่ใช้โรงเรียนและชุมชนเป็นฐานที่เน้นการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

กลุ่มที่/ชื่อชุมชน	สถานที่ตั้งชุมชน	ชื่อโรงเรียน	สังกัด
1. ชุมชนข้างม่อย	ตำบลข้างม่อย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่	วัดเกตการาม	เทศบาล
2. ชุมชนเชียงยืน	ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่	วัดเชียงยืน	เทศบาล
3. ชุมชนบ้านเมืองกาย	ตำบลวัดเกต อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่	จิตรวิทยา	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
4. ชุมชนบ้านช่าง กระดาษ	ตำบลทุ่งต้อม อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่	พัฒนวิทย์ ศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
5. ชุมชนบ้านห้วยน้ำ ขาว	ตำบลม่อนจอง อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่	บ้านห้วยน้ำ ขาว	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. ชุมชนบ้านยางเนิ้ง	ตำบลยางเนิ้ง อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่	วัดเวฬุวัน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. ชุมชนบ้านท่า	ตำบลปงคำ อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่	วัดบ้านท่า	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. ชุมชนรำเปิง	ตำบลชีเหล็ก อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่	วัดรำเปิง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
9. ชุมชนพระสิงห์	ตำบลพระสิงห์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่	ธรรมราช ศึกษา	ส ำ นั ก ง ำ น พระพุทธศาสนาแห่งชาติ

จากตารางที่ 4.1 พบว่านักศึกษาแต่ละกลุ่มวางแผนการทำโครงการที่ใช้โรงเรียนและชุมชนเป็นฐานที่เน้นการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้จำนวน 9 ชุมชน 9 โรงเรียน โดยมีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 4 โรงเรียน รองลงมาสังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และเทศบาล ส่วนโรงเรียนสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติมีเพียง 1 โรงเรียน ตามลำดับ

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติการ (Action)คือขั้นของการวิเคราะห์กิจกรรมในโครงการซึ่งนักศึกษา ออกแบบกิจกรรม ดำเนินการจัดกิจกรรมด้วยตนเอง เป็นขั้นตอนการไปศึกษา สัมภาษณ์เพื่อนำ ข้อมูลมาวางแผนทำโครงการที่สถานศึกษาตามที่วางแผนไว้ ตามวัน เวลาที่กำหนด ดังตาราง 4.2 ดังนี้



ตารางที่ 4.2 การทำโครงการของนักศึกษาในการเรียนรู้ด้วยโครงการที่ใช้โรงเรียนและ ชุมชนเป็นฐานที่เน้นการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

กลุ่มที่/ชื่อชุมชน	ชื่อโครงการ	รายละเอียดกิจกรรม
1. ชุมชนข้างม่อ	โครงการศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	คณะกรรมการชุมชนและโรงเรียนร่วมกิจกรรมปราบลูกน้ำยุงลายในโรงเรียนและชุมชน
2. ชุมชนเชียงยืน	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของโรงเรียน	คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกับชุมชนจัดกิจกรรมสงฆ์พระวัดเชียงยืน
3. ชุมชนบ้านเมืองกาย	โครงการศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชนเข้าร่วมทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้ากับบริบทของชุมชน
4. ชุมชนบ้านช่างกระดาษ	โครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนการตีกลองสะบัดชัยให้นักเรียนเพื่อสืบสานประเพณีวัฒนธรรมของชุมชน
5. ชุมชนบ้านห้วยน้ำขาว	โครงการทอผ้าป่าสร้างห้องน้ำในโรงเรียน โดยคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว	คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาวร่วมกับชาวบ้านปรับปรุงโรงเรียนจัดระดมทุน จัดผ้าป่าสามัคคีสร้างห้องน้ำสำหรับนักเรียน
6. ชุมชนบ้านยางเนิ้ง	โครงการทัศนศึกษาของโรงเรียน	จัดสรรงบประมาณจากชุมชนเพื่อให้ นักเรียนได้ทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้
7. ชุมชนบ้านท่า	โครงการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านท่า	กิจกรรมเดินขบวนรณรงค์ลดโลกร้อนโดยการมีส่วนร่วมของโรงเรียนกับชุมชน

ตารางที่ 4.2 (ต่อ) แสดงการทำโครงการของนักศึกษาในการเรียนรู้ด้วยโครงการที่ใช้โรงเรียนและชุมชนเป็นฐานที่เน้นการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

กลุ่มที่/ชื่อชุมชน	ชื่อโครงการ	รายละเอียดกิจกรรม
8. ชุมชนรำเปิง	โครงการชุมชนช่วยโรงเรียน	ผู้ปกครองช่วยปรับปรุงโรงเรียนเช่น ทาสีโรงเรียน ซ่อมแซมอาคารเรียน ทำแปลงเกษตร ตกแต่งอาคารเรียน ให้สวยงาม
9. ชุมชนพระสิงห์	โครงการสอนงานอาชีพโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น	ช่างตัดเสื้อผ้าในชุมชนมาสอนการตัดเย็บเสื้อผ้าเพื่อสร้างประสบการณ์และงานอาชีพ

จากตารางที่ 4.2 พบว่าการทำโครงการของนักศึกษาโดยภาพรวมจะดำเนินกิจกรรมตามสภาพความต้องการและบริบทของโรงเรียนแต่ละแห่งโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กรท้องถิ่น

ขั้นตอนที่ 3 การสังเกตผลการปฏิบัติ(Observation) คือขั้นการประเมินผลระหว่างและหลังการปฏิบัติ การเป็นการติดตามผลการดำเนินการรับรู้ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงานโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา บันทึกในแบบบันทึกผลการศึกษาคือความสัมพันธ์ของสถานศึกษากับชุมชนเพื่อจะนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อไปดังตาราง 4.3 ดังนี้

ตารางที่ 4.3 ปัญหาและอุปสรรค และวิธีการแก้ไขปัญหาในการทำโครงการของนักศึกษาในการเรียนรู้ด้วยโครงการที่ใช้โรงเรียนและชุมชนเป็นฐานโดยเน้นการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

กลุ่มที่/ชื่อชุมชน	ปัญหา/อุปสรรคในการทำโครงการ	วิธีการแก้ไขปัญหา
1. ชุมชนข้างม่อ	คณะจัดทำโครงการขาดความรู้ความเข้าใจขั้นตอน/กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ร่วมกันศึกษาขั้นตอน/กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจากการสืบค้นและสอบถามจากคณะครู
2. ชุมชนเชียงยืน	ไม่พบปัญหา	-
3.ชุมชนบ้านเมืองกาย	คณะจัดทำโครงการขาดความรู้ความเข้าใจขั้นตอน/กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ร่วมกันศึกษาขั้นตอน/กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจากการสืบค้นและสอบถามจากคณะครู
4. ชุมชนบ้านช่างกระดาษ	ไม่พบปัญหา	-
5.ชุมชนบ้านห้วยน้ำขาว	ไม่พบปัญหา	-
6. ชุมชนบ้านยางเนิ้ง	ไม่พบปัญหา	-
7. ชุมชนบ้านท่า	ไม่พบปัญหา	-
8. ชุมชนไร่เปิง	ไม่พบปัญหา	-
9. ชุมชนพระสิงห์	ไม่พบปัญหา	-

จากตารางที่ 4.3 พบว่าโดยภาพรวมไม่พบปัญหาและอุปสรรคนอกจากชุมชนข้างม่อและชุมชนบ้านเมืองกายที่พบปัญหาจากคณะจัดทำโครงการขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 4 สะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflect : R) เป็นขั้นตอนการทดสอบหลังเรียน เขียนรายงานผลโครงการ การนำเสนอผลการศึกษาตามโครงการต่อชั้นเรียน ตลอดจนการสะท้อนผลการศึกษาทำโครงการและให้ข้อเสนอแนะจากเพื่อนๆ และอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ ดังตาราง 5 ดังนี้

ตารางที่ 4.4 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของกลุ่มตัวอย่าง เมื่อผ่านการเรียนรู้แบบโครงการที่ใช้โรงเรียนและชุมชนเป็นฐานโดยเน้นการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (n=59)

ผลสัมฤทธิ์	\bar{X}	SD	D	df	t	P
ก่อนเรียน	14.36	2.06	4.92	58	17.23	0.05
หลังเรียน	19.27	2.26				

จากตารางที่ 4.4 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเมื่อผ่านการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่ใช้โรงเรียนและชุมชนเป็นฐานโดยเน้นการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ก่อนการจัดการเรียนรู้ นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.36 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.06 ส่วนหลังการจัดการเรียนรู้ นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็น 19.27 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.26 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.5 คะแนนการประเมินการนำเสนอโครงการของนักศึกษาแต่ละกลุ่มด้วยตนเอง เมื่อผ่านการเรียนรู้แบบโครงการที่ใช้โรงเรียนและชุมชนเป็นฐานโดยเน้นการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (n=59)

กลุ่มที่/ชื่อชุมชน	\bar{x}	SD	ความหมาย
1. ชุมชนข้างม่อ	4.00	0.70	มาก
2. ชุมชนเชียงยืน	4.40	.054	มาก
3. ชุมชนบ้านเมืองกาย	4.20	0.83	มาก
4. ชุมชนบ้านช่างกระดาษ	4.80	0.44	มากที่สุด
5. ชุมชนบ้านห้วยน้ำขาว	4.00	0.70	มาก
6. ชุมชนบ้านยางเนิ้ง	4.60	0.54	มากที่สุด
7. ชุมชนบ้านท่า	4.60	0.54	มากที่สุด
8. ชุมชนรำเปิง	4.40	0.54	มาก
9. ชุมชนพระสิงห์	4.40	0.54	มาก
โดยรวม	4.37	0.54	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่าโดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยการประเมินการนำเสนอโครงการของนักศึกษาแต่ละกลุ่มด้วยตนเองอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.6 คะแนนการประเมินการนำเสนอโครงการของนักศึกษาโดยเพื่อนเมื่อผ่านการเรียนรู้แบบโครงการที่ใช้โรงเรียนและชุมชนเป็นฐานโดยเน้นการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของนักศึกษาศาสาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (n=59)

กลุ่มที่/ชื่อชุมชน	\bar{x}	SD	ความหมาย
1. ชุมชนข้างม่อ	4.40	0.54	มาก
2. ชุมชนเชียงยืน	4.40	0.54	มาก
3. ชุมชนบ้านเมืองกาย	4.00	0.70	มาก
4. ชุมชนบ้านช่างกระดาษ	4.20	0.83	มาก
5. ชุมชนบ้านห้วยน้ำขาว	4.40	0.89	มาก
6. ชุมชนบ้านยางเนิ้ง	4.40	0.54	มาก
7. ชุมชนบ้านท่า	3.80	0.83	มาก
8. ชุมชนรำเปิง	4.00	0.70	มาก
9. ชุมชนพระสิงห์	4.40	0.54	มาก
โดยรวม	4.22	0.67	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่าโดยภาพรวมคะแนนการประเมินการนำเสนอโครงการของนักศึกษาโดยเพื่อนอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.7 คะแนนการประเมินการนำเสนอโครงงานของนักศึกษาโดยอาจารย์เมื่อผ่านการเรียนรู้แบบโครงงานที่ใช้โรงเรียนและชุมชนเป็นฐานโดยเน้นการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของนักศึกษา สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (n=59)

กลุ่มที่/ชื่อชุมชน	\bar{x}	SD	ความหมาย
1. ชุมชนข้างม่อย	4.00	0.70	มาก
2. ชุมชนเชียงยืน	4.40	0.89	มาก
3. ชุมชนบ้านเมืองกาย	4.40	0.89	มาก
4. ชุมชนบ้านช่างกระดาช	4.20	0.85	มาก
5. ชุมชนบ้านห้วยน้ำขาว	4.20	0.44	มาก
6. ชุมชนบ้านยางเนิ้ง	4.40	0.89	มาก
7. ชุมชนบ้านท่า	4.20	0.83	มาก
8. ชุมชนรำเปิง	4.60	0.54	มากที่สุด
9. ชุมชนพระสิงห์	4.20	0.83	มาก
โดยรวม	4.28	0.76	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่าโดยภาพรวมคะแนนการประเมินการนำเสนอโครงงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่ใช้โรงเรียนและชุมชนเป็นฐานโดยเน้นการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่ใช้โรงเรียนและชุมชนเป็นฐานโดยเน้นการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (n=59)

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	SD	ความหมาย
1	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้			
	1.1 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน	4.56	0.62	มากที่สุด
	1.2 กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ฝึกปฏิบัติจริง อภิปรายกลุ่ม นำเสนอผลงาน เป็นต้น	4.27	0.78	มาก
	1.3 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดและการตัดสินใจ	4.10	0.88	มาก
	1.4 บรรยากาศการเรียนรู้ทำให้มีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.10	0.88	มาก
	1.5 ทำงานเป็นทีมส่งผลดีในหลายด้าน เช่น มีความพยายามที่จะบรรลุเป้าหมายมากขึ้น ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา และมีสุขภาพจิตดีขึ้น	4.19	0.82	มาก
	1.6 กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นไปตามลำดับขั้นตอนต่อเนื่องกันทุกกิจกรรม	3.95	0.80	มาก
	1.7 ช่วยให้ทำงานได้อย่างเป็นระบบและรอบคอบ	4.15	0.74	มาก
2	ด้านเนื้อหา			
	2.1 ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและชัดเจนขึ้น	4.03	0.81	มาก
	2.2 เนื้อหาวิชาที่ทำโครงการตรงกับความสนใจ และเกี่ยวข้องกับชีวิตจริง	4.29	0.74	มาก
	2.3 มีการบูรณาการความรู้ที่เรียนจากวิชาอื่นมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน	4.17	0.79	มาก
3	ด้านสื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้			
	3.1 วิทยาลัยมีแหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ และห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมต่อการจัดกิจกรรมทำให้นักศึกษามีความสะดวก สนุกสนานในการเรียนรู้	3.98	0.88	มาก

ตารางที่ 4.8 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่ใช้โรงเรียนและชุมชนเป็นฐานโดยเน้นการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	SD	ระดับ
	3.2 สื่อมีความเหมาะสมและพอเพียงกับ ความต้องการ ของนักศึกษา	4.25	0.78	มาก
	3.3สถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และจัด บรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลายเป็นกันเอง	4.12	0.83	มาก
4	ด้านการวัดและประเมินผล			
	4.1 ใช้การวัดและประเมินผลตาม สภาพจริง	4.25	0.84	มาก
	4.2 ใช้วิธีประเมินที่หลากหลาย และเปิดโอกาสให้ นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมิน	4.44	0.68	มาก
	4.3 ใช้การสะท้อนคิดหลังการทำโครงการแต่ละขั้นตอน	4.32	0.78	มาก
	ความเห็นโดยภาพรวมทุกด้าน	4.20	0.25	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่ใช้โรงเรียนและชุมชนเป็นฐานโดยเน้นการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, $SD = 0.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดลำดับแรก คือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ($\bar{X} = 4.56$, $S.D. = 0.62$) รองลงมาได้แก่ด้านการวัดและประเมินผลใช้วิธีประเมินที่หลากหลาย และเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมิน ($\bar{X} = 4.44$, $SD = 0.68$), ใช้การสะท้อนคิดหลังการทำโครงการแต่ละขั้นตอน ($\bar{X} = 4.32$, $SD = 0.78$), และด้านเนื้อหาวิชาที่ทำโครงการตรงกับความสนใจ และเกี่ยวข้องกับชีวิตจริง ($\bar{X} = 4.29$, $SD = 0.74$) ตามลำดับ