



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

กิจกรรมวิเคราะห์ทักษะการฟังการพูด
ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
ระดับปฐมวัย จังหวัดเชียงใหม่

กิจกรรมวิเคราะห์ทักษะการฟังการพูดของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ระดับปฐมวัย จังหวัดเชียงใหม่

โครงการวิจัย เรื่อง “ผลการใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเพื่อพัฒนาทักษะการฟังการพูดของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระดับปฐมวัย จังหวัดเชียงใหม่”

1. แนะนำสมาชิกและทบทวนวัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์ทักษะการฟังการพูดของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระดับปฐมวัย
2. กิจกรรมที่ 1 จัดทำแบบประเมินพื้นฐานของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
3. กิจกรรมที่ 2 วิเคราะห์ทักษะการฟังการพูดของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระดับปฐมวัย
4. สรุปผลการทำกิจกรรมโดยนักวิจัย

กิจกรรมภาคเช้า (08.00-12.00 น.)

กิจกรรมที่ 1 “จัดทำแบบประเมินพื้นฐานของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ”

วัตถุประสงค์

เพื่อทราบความสามารถและความพื้นฐานของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในปัจจุบันเพื่อจะได้นำข้อมูลมาจัดทำนิทานพื้นบ้านภาคเหนือเพื่อพัฒนาทักษะการฟังการพูดของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

วิธีดำเนินการ

1. สมาชิกนั่งล้อมวงรูปตัว U
2. ให้สมาชิกทุกคนร่วมกันบอกความสามารถและความพื้นฐานของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในปัจจุบัน ให้เขียนในกระดาษ การ์ดสี 1 แผ่นแล้วนำไปติดบนกระดาษปรีฟที่เตรียมไว้
3. ผู้วิจัยสรุปข้อมูลความสามารถและความพื้นฐานของเด็กที่มีความต้องการพิเศษของกลุ่ม และเชื่อมโยงไปยัง Concept ในหัวข้อต่อไป

สื่อ/อุปกรณ์

1. กระดาษการ์ดสี 2. ปากกาเคมี 3. กระดาษปรีฟ 4. กระดาษขาว 5. กระดาน

กิจกรรมภาคบ่าย (13.00-16.00 น.)

กิจกรรมที่ 2 “วิเคราะห์ทักษะการฟังการพูดของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระดับปฐมวัย”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวิเคราะห์ในปัจจุบันเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีปัญหาทักษะการฟังการพูดของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระดับปฐมวัย อะไรบ้าง

วิธีดำเนินการ

1. เชื่อมโยงจากข้อมูลของกิจกรรมที่ 1 ให้สมาชิกร่วมกันวิเคราะห์ในปัจจุบันเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีปัญหาทักษะการฟังการพูดของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระดับปฐมวัย อะไรบ้าง
2. ผู้วิจัยและครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระดับปฐมวัย วางแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระดับปฐมวัย
3. ผู้วิจัยสรุปแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระดับปฐมวัย

สื่อ/อุปกรณ์

1. กระดาษขาว 2. ปากกาเคมี 3. กระดาษปรีฟ 4. กระดาษกาว 5. กระดาษ

ใบกิจกรรมที่ 2.1

ในปัจจุบันเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระดับปฐมวัย
มีปัญหาทักษะการฟังการพูด อะไรบ้าง



ภาคผนวก ข

แบบประเมินและผลการประเมิน

นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ

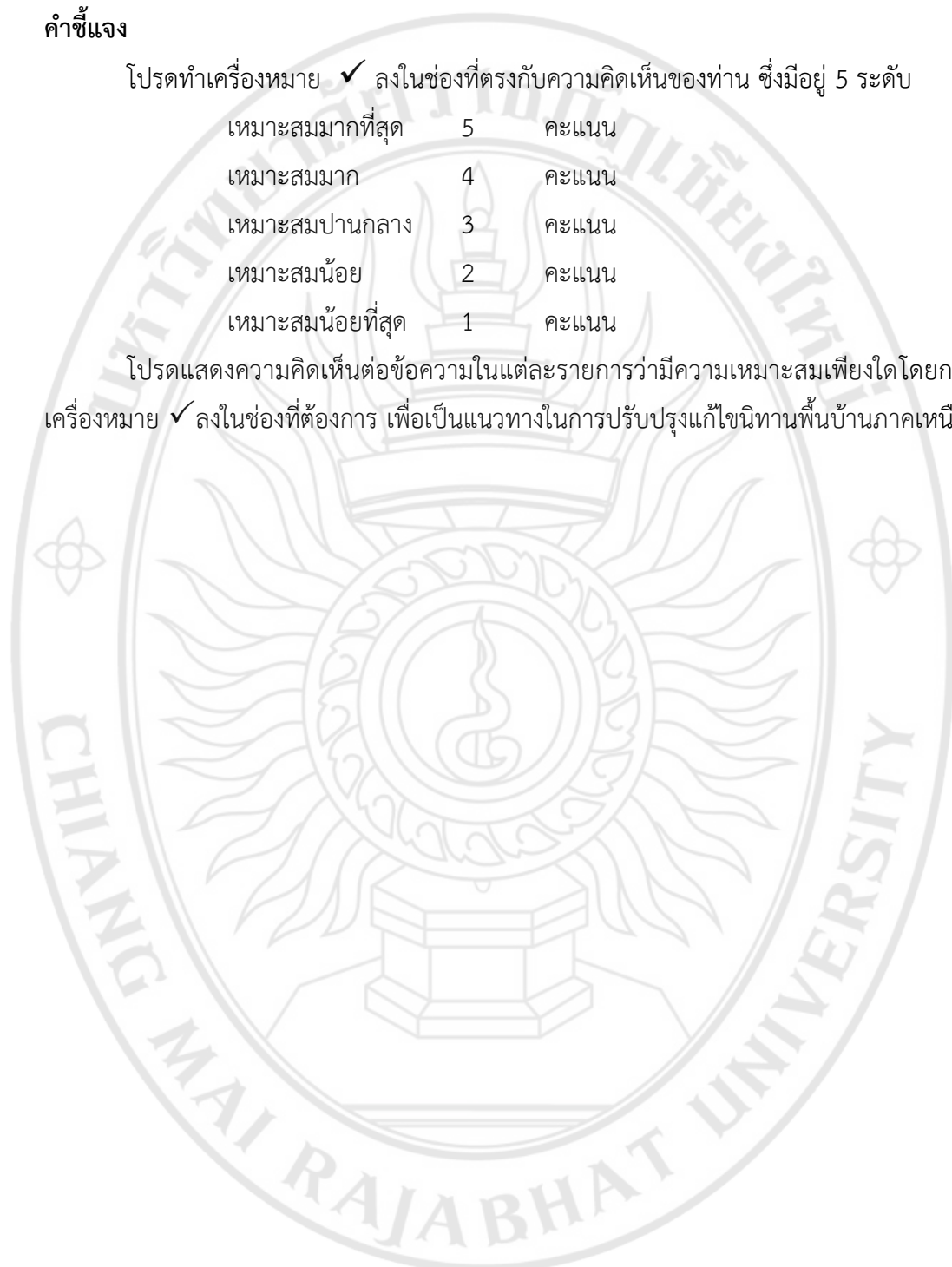
แบบประเมินนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมีอยู่ 5 ระดับ

เหมาะสมมากที่สุด	5	คะแนน
เหมาะสมมาก	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	1	คะแนน

โปรดแสดงความคิดเห็นต่อข้อความในแต่ละรายการว่ามีความเหมาะสมเพียงใดโดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ต้องการ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ด้านรูปเล่ม					
1.1 ขนาดของเล่มเหมาะสมกับวัยของเด็ก					
1.2 ออกแบบสวยงามดึงดูดความสนใจ					
1.3 ขนาดความหนา จำนวนหน้าเหมาะสม					
1.4 ใช้กระดาษที่มีคุณภาพ คงทน ถาวร					
1.5 ปกและการเข้าเล่มแข็งแรง					
1.6 ภาพประกอบปกสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง					
1.7 ส่วนประกอบของหนังสือครบถ้วน					
2. ด้านการจัดภาพ					
2.1 ภาพประกอบมีความเหมาะสม สวยงาม					
2.2 ขนาดของภาพ ตัวละครเหมาะสม					
2.3 ภาพสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง					
2.4 ภาพแต่ละตอนต่อเนื่อง สัมพันธ์กัน					
2.5 การจัดภาพเป็นระเบียบ เรียบร้อย					
2.6 ภาพประกอบช่วยให้เข้าใจเนื้อหาดีขึ้น					
2.7 การจัดวางภาพประกอบและข้อความ					
2.8 ภาพประกอบส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์					
3. ด้านเนื้อหา					
3.1 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของเด็ก					
3.2 เนื้อหา มีความสนุกสนาน เพลิดเพลิน					
3.3 สารของเรื่องมีประโยชน์ต่อเด็ก					
3.4 ข้อคิดของเรื่องส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4. ด้านภาษา					
4.1 ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับวัยของเด็ก					
4.2 ชื่อเรื่องมีความสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง					
4.3 สำนวนภาษาสุภาพ เหมาะสมกับวัยของเด็ก					
4.4 ตัวอักษรมีความชัดเจน อ่านง่าย					
4.5 ประเภทคำประพันธ์เหมาะสมกับวัยของเด็ก					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

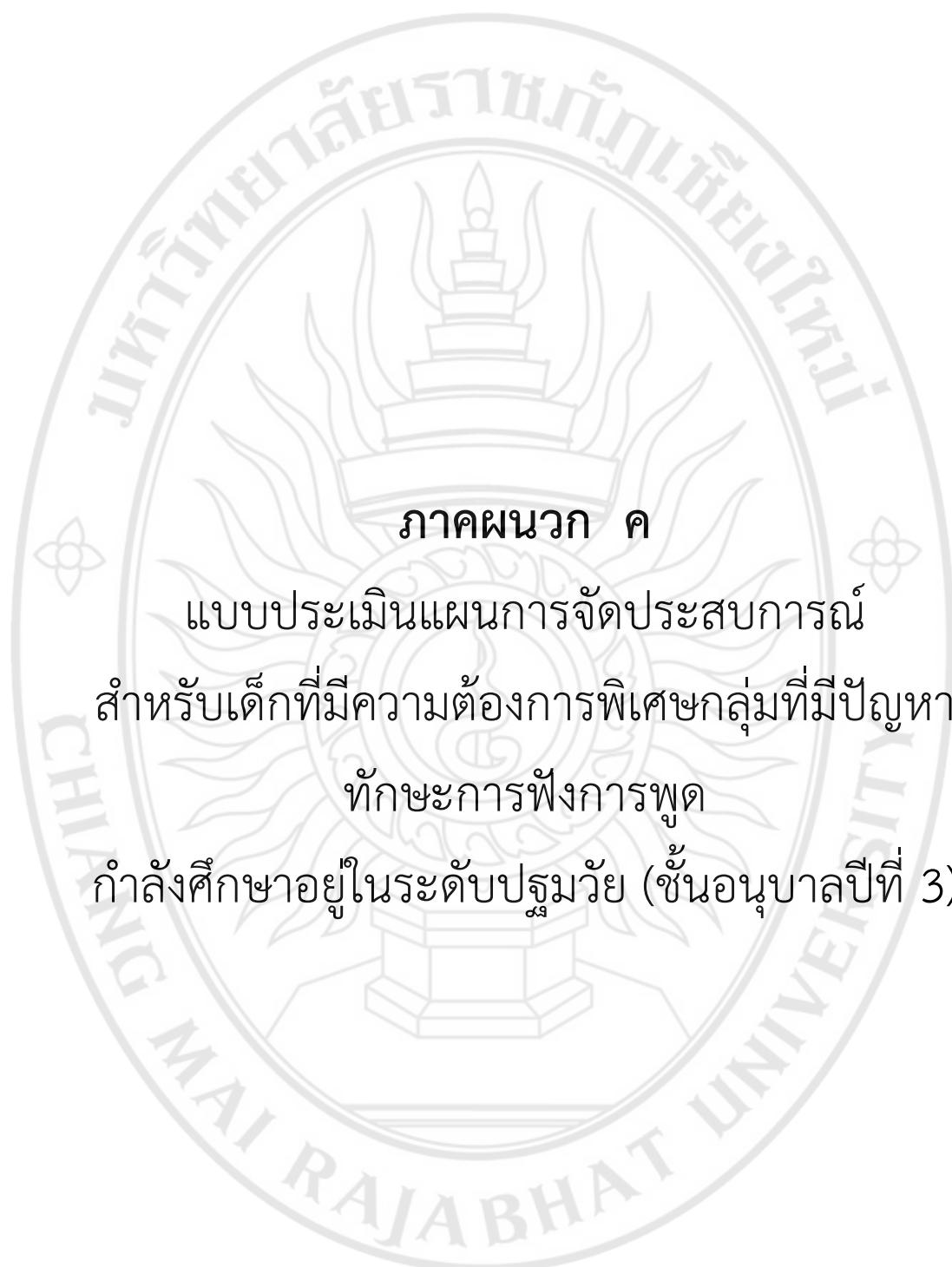
(.....)

ตำแหน่ง

**ผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมิน
นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ โดยผู้เชี่ยวชาญ**

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	เฉลี่ย	ความคิดเห็น
	1	2	3	4	5			
1. ด้านรูปเล่ม								
1.1 ขนาดของเล่มเหมาะสมกับวัยของเด็ก	5	5	5	5	4	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 ออกแบบสวยงามดึงดูดความสนใจ	5	4	5	5	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 ขนาดความหนา จำนวนหน้า เหมาะสม	4	5	4	5	5	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
1.4 ใช้กระดาษที่มีคุณภาพ คงทน ถาวร	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.5 ปกและการเข้าเล่มแข็งแรง	4	5	5	5	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
1.6 ภาพประกอบปกสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง	5	5	4	4	4	22	4.40	เหมาะสมมาก
1.7 ส่วนประกอบของหนังสือครบถ้วน	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
2. ด้านการจัดภาพ								
2.1 ภาพประกอบมีความเหมาะสม สวยงาม	5	4	5	4	5	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 ขนาดของภาพ ตัวละครเหมาะสม	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.3 ภาพสอดคล้องเหมาะสมกับ เนื้อเรื่อง	5	4	5	4	5	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
2.4 ภาพแต่ละตอนต่อเนื่อง สัมพันธ์กัน	4	5	5	5	4	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
2.5 การจัดภาพเป็นระเบียบ เรียบร้อย	5	4	5	4	5	23	4.60	เหมาะสมมาก
2.6 ภาพประกอบช่วยให้เข้าใจเนื้อหา ดีขึ้น	4	4	4	5	4	21	4.20	เหมาะสมมาก
2.7 การจัดวางภาพประกอบและ ข้อความ	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	เฉลี่ย	ความคิดเห็น
	1	2	3	4	5			
2.8 ภาพประกอบส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	5	5	4	5	4	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
3. ด้านเนื้อหา								
3.1 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของเด็ก	4	5	4	5	5	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 เนื้อหาที่มีความสนุกสนาน เพลิดเพลิน	5	4	5	5	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
3.3 สารของเรื่องมีประโยชน์ต่อเด็ก	5	4	5	5	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
3.4 ข้อคิดของเรื่องส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	5	5	4	5	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
4. ด้านภาษา								
4.1 ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับวัยของเด็ก	5	5	4	5	4	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 ชื่อเรื่องมีความสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.3 สำนวนภาษาสุภาพ เหมาะสมกับ วัยของเด็ก	5	5	5	4	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
4.4 ตัวอักษรมีความชัดเจน อ่านง่าย	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.5 ประเภทคำประพันธ์เหมาะสมกับ วัยของเด็ก	5	4	5	5	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
เฉลี่ย							4.74	
ความหมาย							เหมาะสมมากที่สุด	



ภาคผนวก ค

แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์
สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหา
ทักษะการฟังการพูด
กำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3)

แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์
สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูด
กำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) จำนวน 20 แผน

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมีอยู่ 5 ระดับ

เหมาะสมมากที่สุด	5	คะแนน
เหมาะสมมาก	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	1	คะแนน

โปรดแสดงความคิดเห็นต่อข้อความในแต่ละรายการ ว่ามีความเหมาะสมเพียงใด
 โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ต้องการ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข
 แผนการจัดประสบการณ์

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. สำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร					
1.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
1.3 ครอบคลุมเนื้อหา					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
2.2 นำไปใช้ปฏิบัติได้					
2.3 เหมาะสมกับวัย					
3. เนื้อหา					
3.1 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย และน่าสนใจ					
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์					
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของเด็ก					
3.4 เหมาะสมกับเวลา					
4. ด้านการจัดประสบการณ์					
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม					
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่จัดประสบการณ์					
4.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน					
5.1 สอดคล้องกับชื่อเรื่อง					
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.3 สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น					
6. การวัดผลประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
6.2 วัดผลตามสภาพจริง					
6.3 ใช้เครื่องมืออย่างเหมาะสม					

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

ตำแหน่ง



**ผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมินแผนการจัดประสบการณ์
เด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูด
กำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3)**

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	เฉลี่ย	ความคิดเห็น
	1	2	3	4	5			
1. สาระสำคัญ								
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	4	5	5	5	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	4	4	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 ครอบคลุมเนื้อหา	5	5	5	5	4	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	5	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 นำไปใช้ปฏิบัติได้	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับวัย	5	4	5	5	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
3. เนื้อหา								
3.1 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย และ น่าสนใจ	5	5	5	5	4	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	4	5	5	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของเด็ก	5	4	5	4	5	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
3.4 เหมาะสมกับเวลา	4	5	4	5	4	22	4.40	เหมาะสมมาก
4. ด้านการจัดประสบการณ์								
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	4	5	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่จัดประสบการณ์	5	5	5	5	4	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
4.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	5	4	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	เฉลี่ย	ความคิดเห็น
	1	2	3	4	5			
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน								
5.1 สอดคล้องกับชื่อเรื่อง	5	4	5	5	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	4	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
5.3 สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	5	4	5	5	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
6. การวัดผลประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
6.2 วัดผลตามสภาพจริง	4	5	5	5	4	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
6.3 ใช้เครื่องมืออย่างเหมาะสม	4	5	5	5	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
เฉลี่ย							4.77	
ความหมาย							เหมาะสมมากที่สุด	

ตัวอย่าง แผนการจัดประสบการณ์
สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูด
กำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3)

แผนการจัดประสบการณ์การใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ

ชั้นอนุบาลปีที่ 3	สัปดาห์ที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ 1	เรื่อง สองสัตว์
กิจกรรม เสริมประสบการณ์	เวลา 20 นาที
วันเรียนที่ 1 สอนวันพุธที่ 6 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562	

สาระสำคัญ นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ เรื่อง สองสัตว์ เป็นนิทานพื้นบ้านภาคเหนือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหาต่าง ๆ และรู้จักพอเพียงกับสิ่งที่ตนพึงมีอยู่ ไม่เป็นคนโลภมาก เหมาะสมกับการสอนนักเรียนเพื่อปลูกฝังให้นักเรียน เป็นคนที่ใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหาและรู้จักความพอเพียง ซึ่งในรูปแบบเล่มจะมีภาพประกอบเนื้อเรื่อง สีสดใสสวยงาม เพื่อเพิ่มความสนใจสำหรับนักเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กฟังนิทานแล้วเล่าเรื่องราวจากการฟังได้
2. เพื่อให้เด็กสามารถพูดเป็นคำพูดเป็นประโยคสั้นๆ ได้
3. เพื่อให้เด็กฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- การฟังเรื่องราว และการฟังแล้วปฏิบัติตามคำสั่ง
- นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ เรื่อง สองสัตว์

ประสบการณ์สำคัญ

- การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
- การฟังเรื่องราวจากนิทาน
- การปฏิบัติตามคำสั่งจากการฟัง

วิธีดำเนินกิจกรรม

ชั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “สัตว์” โดยครูร้องให้ฟัง 1 เที้ยว จากนั้นให้เด็กร้องตามทีละวรรคและร้องพร้อมกันจนเด็กร้องได้

ขั้นสอน

2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาสร้างข้อตกลงกันระหว่างฟังการเล่านิทานพื้นบ้านภาคเหนือ เรื่อง สองสัตว์ โดยฟังอย่างมีสมาธิและตั้งใจฟังการเล่าเรื่อง เมื่อครูเล่าจบแล้ว จึงซักถามตามที่สงสัยด้วยการยกมือตามลำดับ

3. เด็ก ๆ ฟังครูเล่านิทานพื้นบ้านภาคเหนือ เรื่อง สองสัตว์ พร้อมดูภาพประกอบการเล่าเรื่อง โดยครูเปิดนิทานเล่าทีละหน้า

4. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ เรื่อง สองสัตว์

5. เด็ก ๆ ปฏิบัติตามคำสั่งจากการฟังครูโดยเด็ก ๆ ส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่องในสิ่งที่ตนเองเข้าใจในนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ เรื่อง สองสัตว์ เช่น นิทานเรื่องนี้มีตัวละครอะไรบ้าง เป็นต้น

ขั้นสรุป

6. เด็กและครูร่วมกันสนทนาสรุปและแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ เรื่อง สองสัตว์

7. หมดเวลาเด็ก ๆ เก็บนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ เรื่อง สองสัตว์ เข้าชั้น เพื่อเรียนในกิจกรรมต่อไป

สื่อ/อุปกรณ์

- เพลง “สัตว์”
- นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ เรื่อง สองสัตว์

การวัดผลและประเมินผล

- การสังเกตพฤติกรรม

การวัดและการประเมินพัฒนาการ

จุดประสงค์/วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัดและการประเมินพัฒนาการ 1:2:3
1. เพื่อให้เด็กฟังนิทานแล้วเล่าเรื่องราวจากการฟังได้ (การสังเกตพฤติกรรม)	แบบสังเกตพฤติกรรม	1. ฟังนิทานแล้วเล่าเรื่องราวจากการฟังได้เป็นบางครั้ง 2. ฟังนิทานแล้วเล่าเรื่องราวจากการฟังได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ 3. ฟังนิทานแล้วเล่าเรื่องราวจากการฟังได้ด้วยตนเอง
2. เพื่อให้เด็กสามารถพูดเป็นคำพูดเป็นประโยคสั้นๆ ได้ (การสังเกตพฤติกรรม)	แบบสังเกตพฤติกรรม	1. พูดเป็นคำพูดเป็นประโยคสั้น ๆ ได้เป็นบางครั้ง 2. พูดเป็นคำพูดเป็นประโยคสั้น ๆ ได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ 3. พูดเป็นคำพูดเป็นประโยคสั้น ๆ ได้ด้วยตนเอง
3. เพื่อให้เด็กฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ (การสังเกตพฤติกรรม)	แบบสังเกตพฤติกรรม	1. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้เป็นบางครั้ง 2. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ 3. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ด้วยตนเอง

เกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 = ดี

2 = ปานกลาง

1 = ปรับปรุง

การประเมินการจัดประสบการณ์รายวัน
 ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561
 วันที่ 6 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

เลขที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรมเสริมประสบการณ์				
		1. เพื่อให้เด็กฟังนิทานแล้วเล่าเรื่องราวจากการฟังได้	2. เพื่อให้เด็กสามารถพูดเป็นคำพูดเป็นประโยคสั้น ๆ ได้	3. เพื่อให้เด็กฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้	รวมคะแนน	สรุปเกณฑ์การประเมิน
1.		3	3	3	9	สรุปเกณฑ์การประเมิน
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 7 - 9 ระดับ 3 ดี คะแนน 4 - 6 ระดับ 2 ปานกลาง คะแนน 0 - 3
 ระดับ 1 ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

วันที่ 6 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

แผนการจัดประสบการณ์การใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ

ชั้นอนุบาลปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ 6

กิจกรรม เสริมประสบการณ์

วันเรียนที่ 3 สอนวันจันทร์ที่ 11 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

สัปดาห์ที่ 2

เรื่อง กบกินเดือน

เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ เรื่อง กบกินเดือน เป็นนิทานพื้นบ้านภาคเหนือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการสอนถึงผลของบาปบุญ คุณโทษ เหมาะสมกับการสอนนักเรียนเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนทำความดี ไม่กล้าทำความชั่ว ซึ่งในรูปแบบจะมีภาพประกอบเนื้อเรื่อง สีสดใสสวยงาม เพื่อเพิ่มความสนใจสำหรับนักเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กฟังนิทานแล้วเล่าเรื่องราวจากการฟังได้
2. เพื่อให้เด็กสามารถพูดเป็นคำพูดเป็นประโยคสั้นๆ ได้
3. เพื่อให้เด็กฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- การฟังเรื่องราว และการฟังแล้วปฏิบัติตามคำสั่ง
- นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ เรื่อง กบกินเดือน

ประสบการณ์สำคัญ

- การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
- การฟังเรื่องราวจากนิทาน
- การปฏิบัติตามคำสั่งจากการฟัง

วิธีดำเนินกิจกรรม

ชั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “กบ” โดยครูร้องให้ฟัง 1 เที้ยว จากนั้นให้เด็กร้องตามทีละวรรคและร้องพร้อมกันจนเด็กร้องได้

ขั้นสอน

2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาสร้างข้อตกลงกันระหว่างฟังการเล่านิทานที่บ้านภาคเหนือ เรื่อง กบกินเดือน โดยฟังอย่างมีสมาธิและตั้งใจฟังการเล่าเรื่อง เมื่อครูเล่าจบแล้ว จึงซักถามตามที่สงสัยด้วยการยกมือตามลำดับ

3. เด็ก ๆ ฟังครูเล่านิทานที่บ้านภาคเหนือ เรื่อง กบกินเดือน พร้อมดูภาพประกอบการเล่าเรื่องโดยครูเปิดนิทานเล่าทีละหน้า

4. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่บ้านภาคเหนือ เรื่อง กบกินเดือน

5. เด็ก ๆ ปฏิบัติตามคำสั่งจากการฟังครูโดยเด็ก ๆ ส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่องในสิ่งที่ตนเองเข้าใจในนิทานที่บ้านภาคเหนือ เรื่อง กบกินเดือน เช่น นิทานเรื่องนี้มีตัวละครอะไรบ้าง เป็นต้น

ขั้นสรุป

6. เด็กและครูร่วมกันสนทนาสรุปและแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามนิทานที่บ้านภาคเหนือ เรื่อง กบกินเดือน

7. หมดเวลาเด็ก ๆ เก็บนิทานที่บ้านภาคเหนือ เรื่อง กบกินเดือน เข้าชั้น เพื่อเรียนในกิจกรรมอื่นต่อไป

สื่อ/อุปกรณ์

- เพลง “กบ”
- นิทานที่บ้านภาคเหนือ เรื่อง กบกินเดือน

การวัดผลและประเมินผล

- การสังเกตพฤติกรรม

การวัดและการประเมินพัฒนาการ

จุดประสงค์/วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัดและการประเมินพัฒนาการ 1:2:3
1. เพื่อให้เด็กฟังนิทานแล้วเล่าเรื่องราวจากการฟังได้ (การสังเกตพฤติกรรม)	แบบสังเกตพฤติกรรม	1. ฟังนิทานแล้วเล่าเรื่องราวจากการฟังได้เป็นบางครั้ง 2. ฟังนิทานแล้วเล่าเรื่องราวจากการฟังได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ 3. ฟังนิทานแล้วเล่าเรื่องราวจากการฟังได้ด้วยตนเอง
2. เพื่อให้เด็กสามารถพูดเป็นคำพูดเป็นประโยคสั้นๆ ได้ (การสังเกตพฤติกรรม)	แบบสังเกตพฤติกรรม	1. พูดเป็นคำพูดเป็นประโยคสั้น ๆ ได้เป็นบางครั้ง 2. พูดเป็นคำพูดเป็นประโยคสั้น ๆ ได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ 3. พูดเป็นคำพูดเป็นประโยคสั้น ๆ ได้ด้วยตนเอง
3. เพื่อให้เด็กฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ (การสังเกตพฤติกรรม)	แบบสังเกตพฤติกรรม	1. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้เป็นบางครั้ง 2. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ 3. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ด้วยตนเอง

เกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 = ดี

2 = ปานกลาง

1 = ปรับปรุง

การประเมินการจัดประสบการณ์รายวัน
 ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561
 วันที่ 6 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

เลขที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรมเสริมประสบการณ์				
		1. เพื่อให้เด็กฟังนิทานแล้วเล่าเรื่องราวจากการฟังได้	2. เพื่อให้เด็กสามารถพูดเป็นคำพูดเป็นประโยคสั้น ๆ ได้	3. เพื่อให้เด็กฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้	รวมคะแนน	สรุปเกณฑ์การประเมิน
1.		3	3	3	9	สรุปเกณฑ์การประเมิน
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 7 - 9 ระดับ 3 ดี คะแนน 4 - 6 ระดับ 2 ปานกลาง คะแนน 0 - 3
 ระดับ 1 ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

วันที่ 11 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

แผนการจัดประสบการณ์การใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ

ชั้นอนุบาลปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ 11

กิจกรรม เสริมประสบการณ์

วันเรียนที่ 6 สอนวันจันทร์ที่ 18 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

สัปดาห์ที่ 3

เรื่อง ดาวลูกไก่

เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ เรื่อง ดาวลูกไก่ เป็นนิทานพื้นบ้านภาคเหนือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับความรักของแม่ที่มีต่อลูก ความเมตตาของมนุษย์ที่มีต่อสัตว์เลี้ยง และความกตัญญูรู้คุณ อีกทั้งความตั้งใจทำหน้าที่ตามบทบาทของตนให้ดีที่สุด เหมาะสมกับ การสอนนักเรียนเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนกตัญญูรู้คุณ มีความเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง และตั้งใจทำหน้าที่ตามบทบาทของตน ซึ่งในรูปแบบจะมีภาพประกอบเนื้อเรื่อง สีสดใสสวยงาม เพื่อเพิ่มความสนใจสำหรับนักเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กฟังนิทานแล้วเล่าเรื่องราวจากการฟังได้
2. เพื่อให้เด็กสามารถพูดเป็นคำพูดเป็นประโยคสั้นๆ ได้
3. เพื่อให้เด็กฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- การฟังเรื่องราว และการฟังแล้วปฏิบัติตามคำสั่ง
- นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ เรื่อง ดาวลูกไก่

ประสบการณ์สำคัญ

- การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
- การฟังเรื่องราวจากนิทาน
- การปฏิบัติตามคำสั่งจากการฟัง

วิธีดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ไก่กุกกุกไก่” โดยครูร้องให้ฟัง 1 เที่ยว จากนั้นให้เด็กร้องตามที่ละวรรคและร้องพร้อมกันจนเด็กร้องได้

ชั้นสอน

2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาสร้างข้อตกลงกันระหว่างฟังการเล่านิทานพื้นบ้านภาคเหนือ เรื่อง ดาวลูกไก่ โดยฟังอย่างมีสมาธิและตั้งใจฟังการเล่าเรื่อง เมื่อครูเล่าจบแล้ว จึงซักถามตามที่สงสัย ด้วยการยกมือตามลำดับ

3. เด็ก ๆ ฟังครูเล่านิทานพื้นบ้านภาคเหนือ เรื่อง ดาวลูกไก่ พร้อมดูภาพประกอบการเล่าเรื่องโดยครูเปิดนิทานเล่าทีละหน้า

4. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ เรื่อง ดาวลูกไก่

5. เด็ก ๆ ปฏิบัติตามคำสั่งจากการฟังครูโดยเด็ก ๆ ส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่องในสิ่งที่ตนเองเข้าใจในนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ เรื่อง ดาวลูกไก่ เช่น นิทานเรื่องนี้มีตัวละครอะไรบ้าง เป็นต้น

ชั้นสรุป

6. เด็กและครูร่วมกันสนทนาสรุปและแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ เรื่อง ดาวลูกไก่

7. หมดเวลาเด็ก ๆ เก็บนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ เรื่อง ดาวลูกไก่ เข้าชั้น เพื่อเรียนในกิจกรรมอื่นต่อไป

สื่อ/อุปกรณ์

- เพลง “ไก่กุกกุกไก่”
- นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ เรื่อง ดาวลูกไก่

การวัดผลและประเมินผล

- การสังเกตพฤติกรรม

การวัดและการประเมินพัฒนาการ

จุดประสงค์/วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัดและการประเมินพัฒนาการ 1:2:3
1. เพื่อให้เด็กฟังนิทานแล้วเล่าเรื่องราวจากการฟังได้ (การสังเกตพฤติกรรม)	แบบสังเกตพฤติกรรม	1. ฟังนิทานแล้วเล่าเรื่องราวจากการฟังได้เป็นบางครั้ง 2. ฟังนิทานแล้วเล่าเรื่องราวจากการฟังได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ 3. ฟังนิทานแล้วเล่าเรื่องราวจากการฟังได้ด้วยตนเอง
2. เพื่อให้เด็กสามารถพูดเป็นคำพูดเป็นประโยคสั้นๆ ได้ (การสังเกตพฤติกรรม)	แบบสังเกตพฤติกรรม	1. พูดเป็นคำพูดเป็นประโยคสั้น ๆ ได้เป็นบางครั้ง 2. พูดเป็นคำพูดเป็นประโยคสั้น ๆ ได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ 3. พูดเป็นคำพูดเป็นประโยคสั้น ๆ ได้ด้วยตนเอง
3. เพื่อให้เด็กฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ (การสังเกตพฤติกรรม)	แบบสังเกตพฤติกรรม	1. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้เป็นบางครั้ง 2. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ 3. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ด้วยตนเอง

เกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 = ดี

2 = ปานกลาง

1 = ปรับปรุง

การประเมินการจัดประสบการณ์รายวัน
 ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561
 วันที่ 18 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

เลขที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรมเสริมประสบการณ์				
		1. เพื่อให้เด็กฟังนิทานแล้วเล่าเรื่องราวจากการฟังได้	2. เพื่อให้เด็กสามารถพูดเป็นคำพูดเป็นประโยคสั้น ๆ ได้	3. เพื่อให้เด็กฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้	รวมคะแนน	สรุปเกณฑ์การประเมิน
1.		3	3	3	9	สรุปเกณฑ์การประเมิน
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 7 - 9 ระดับ 3 ดี คะแนน 4 - 6 ระดับ 2 ปานกลาง คะแนน 0 - 3
 ระดับ 1 ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

วันที่ 18 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

แผนการจัดประสบการณ์การใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ

ชั้นอนุบาลปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ 16

กิจกรรม เสริมประสบการณ์

วันเรียนที่ 8 สอนวันศุกร์ที่ 22 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

สัปดาห์ที่ 4

เรื่อง ดนตรีธรรมชาติ

เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ เรื่อง ดนตรีธรรมชาติ เป็นนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับเสียงดนตรีที่มีอยู่ในธรรมชาติ เช่น เสียงของสัตว์ต่าง ๆ เสียงลมพัดจากกอไผ่เสียดสี เป็นต้น เหมาะสมกับการสอนนักเรียนเพื่อปลูกฝังให้นักเรียน รักธรรมชาติและมีจิตใจเมตตา กรุณาต่อเพื่อนมนุษย์และสัตว์โลก ซึ่งในรูปแบบจะมีภาพประกอบเนื้อเรื่อง สีสดใสสวยงาม เพื่อเพิ่มความสนใจสำหรับนักเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กฟังนิทานแล้วเล่าเรื่องราวจากการฟังได้
2. เพื่อให้เด็กสามารถพูดเป็นคำพูดเป็นประโยคสั้นๆ ได้
3. เพื่อให้เด็กฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้

- การฟังเรื่องราว และการฟังแล้วปฏิบัติตามคำสั่ง
- นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ เรื่อง ดนตรีธรรมชาติ

ประสบการณ์สำคัญ

- การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
- การฟังเรื่องราวจากนิทาน
- การปฏิบัติตามคำสั่งจากการฟัง

วิธีดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงต้นไม้ โดยครูร้องให้ฟัง 1 เที้ยว จากนั้นให้เด็กร้องตามทีละวรรคและร้องพร้อมกันจนเด็กร้องได้

ชั้นสอน

2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาสร้างข้อตกลงกันระหว่างฟังการเล่านิทานที่บ้านภาคเหนือ เรื่อง ดนตรีธรรมชาติ โดยฟังอย่างมีสมาธิและตั้งใจฟังการเล่าเรื่อง เมื่อครูเล่าจบแล้ว จึงซักถามตามที่สงสัยด้วยการยกมือตามลำดับ

3. เด็ก ๆ ฟังครูเล่านิทานที่บ้านภาคเหนือ เรื่อง ดนตรีธรรมชาติ พร้อมดูภาพประกอบการเล่าเรื่องโดยครูเปิดนิทานเล่าที่ละหน้า

4. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่บ้านภาคเหนือ เรื่อง ดนตรีธรรมชาติ

5. เด็ก ๆ ปฏิบัติตามคำสั่งจากการฟังครูโดยเด็ก ๆ ส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่องในสิ่งที่ตนเองเข้าใจในนิทานที่บ้านภาคเหนือ เรื่อง ดนตรีธรรมชาติ เช่น นิทานเรื่องนี้มีตัวละครอะไรบ้าง เป็นต้น

ขั้นสรุป

6. เด็กและครูร่วมกันสนทนาสรุปและแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามนิทานที่บ้านภาคเหนือ เรื่อง ดนตรีธรรมชาติ

7. หมดเวลาเด็ก ๆ เก็บนิทานที่บ้านภาคเหนือ เรื่อง ดนตรีธรรมชาติ เข้าชั้น เพื่อเรียนในกิจกรรมอื่นต่อไป

สื่อ/อุปกรณ์

- เพลง “ต้นไม้”
- นิทานที่บ้านภาคเหนือ เรื่อง ดนตรีธรรมชาติ

การวัดผลและประเมินผล

- การสังเกตพฤติกรรม

การวัดและการประเมินพัฒนาการ

จุดประสงค์/วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัดและการประเมินพัฒนาการ 1:2:3
1. เพื่อให้เด็กฟังนิทานแล้วเล่าเรื่องราวจากการฟังได้ (การสังเกตพฤติกรรม)	แบบสังเกตพฤติกรรม	1. ฟังนิทานแล้วเล่าเรื่องราวจากการฟังได้เป็นบางครั้ง 2. ฟังนิทานแล้วเล่าเรื่องราวจากการฟังได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ 3. ฟังนิทานแล้วเล่าเรื่องราวจากการฟังได้ด้วยตนเอง
2. เพื่อให้เด็กสามารถพูดเป็นคำพูดเป็นประโยคสั้นๆ ได้ (การสังเกตพฤติกรรม)	แบบสังเกตพฤติกรรม	1. พูดเป็นคำพูดเป็นประโยคสั้น ๆ ได้เป็นบางครั้ง 2. พูดเป็นคำพูดเป็นประโยคสั้น ๆ ได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ 3. พูดเป็นคำพูดเป็นประโยคสั้น ๆ ได้ด้วยตนเอง
3. เพื่อให้เด็กฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ (การสังเกตพฤติกรรม)	แบบสังเกตพฤติกรรม	1. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้เป็นบางครั้ง 2. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้แต่ต้องมีผู้ชี้แนะ 3. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ด้วยตนเอง

เกณฑ์การประเมิน ระดับ 3 = ดี

2 = ปานกลาง

1 = ปรับปรุง

การประเมินการจัดประสบการณ์รายวัน
 ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561
 วันที่ 22 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

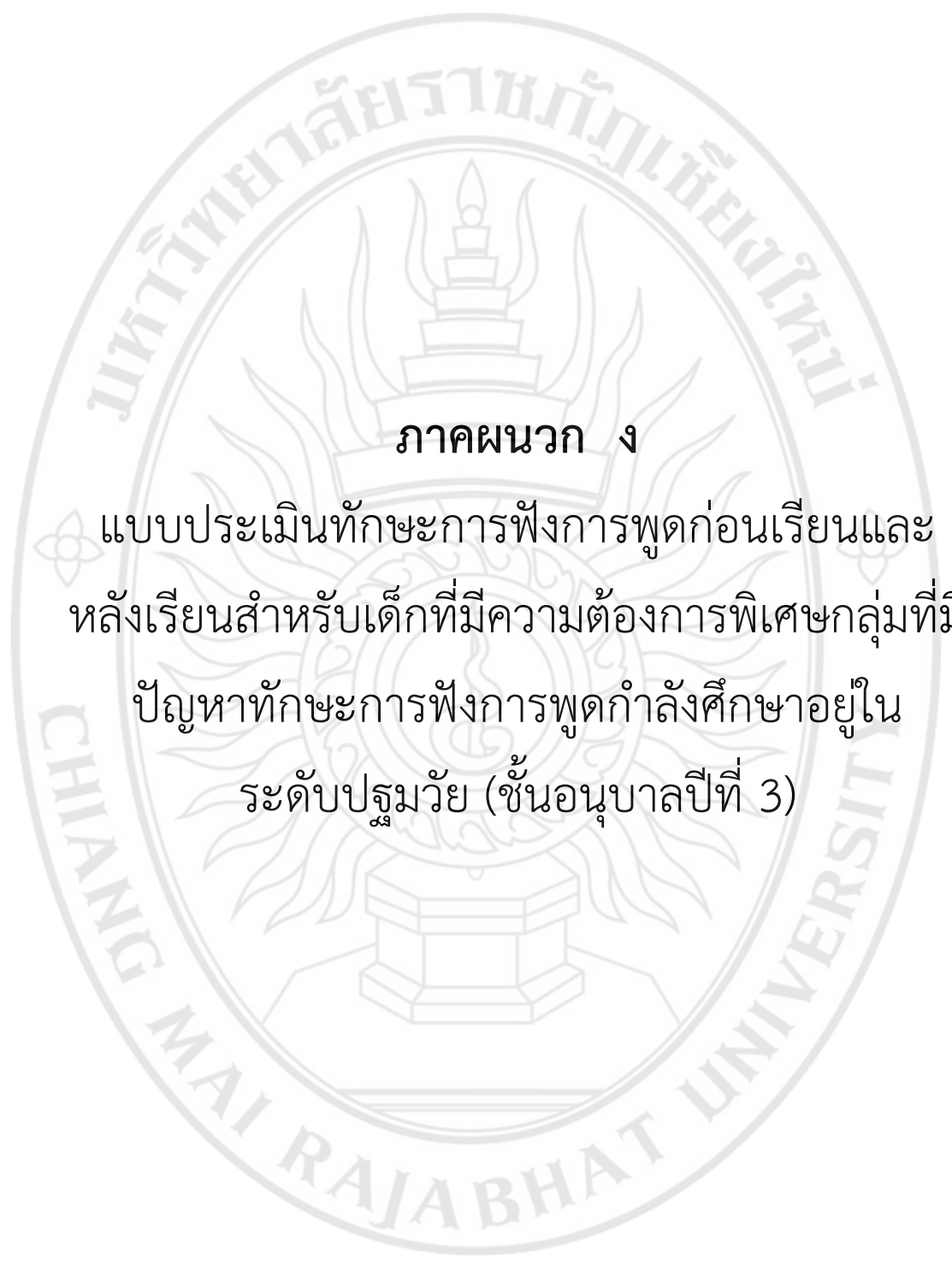
เลขที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรมเสริมประสบการณ์				
		1. เพื่อให้เด็กฟังนิทานแล้วเล่าเรื่องราวจากการฟังได้	2. เพื่อให้เด็กสามารถพูดเป็นคำพูดเป็นประโยคสั้น ๆ ได้	3. เพื่อให้เด็กฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้	รวมคะแนน	สรุปเกณฑ์การประเมิน
1.		3	3	3	9	สรุปเกณฑ์การประเมิน
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 7 - 9 ระดับ 3 ดี คะแนน 4 - 6 ระดับ 2 ปานกลาง คะแนน 0 - 3
 ระดับ 1 ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

วันที่ 22 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562



ภาคผนวก ง

แบบประเมินทักษะการฟังการพูดก่อนเรียนและ
หลังเรียนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มี
ปัญหาทักษะการฟังการพูดกำลังศึกษาอยู่ใน
ระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3)






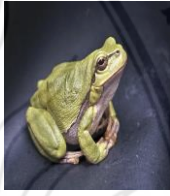









แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ


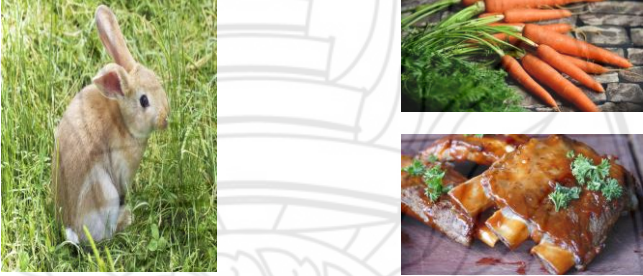


แบบประเมินทักษะการฟังการพูดก่อนเรียนและหลังเรียน
สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูด
กำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3)

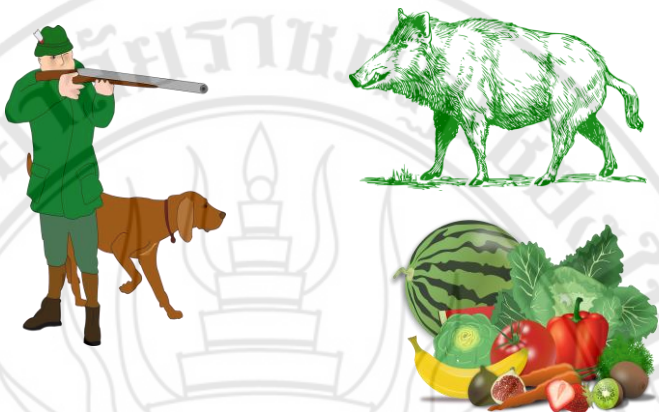
คำชี้แจง





ให้ท่านพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อสร้างได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเนื้อหาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย / ในช่องตามเกณฑ์การประเมินดังนี้

- + 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์ข้อนั้น
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์ข้อนั้น
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบไม่วัดจุดประสงค์ข้อนั้น




จุดประสงค์	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็น					
		+1	0	-1			
ชุดที่ 1 เพื่อประเมินทักษะการฟังเกี่ยวกับการเข้าใจความหมายของคำ	1. คำชี้แจงให้เด็ก <input type="radio"/> ล้อมภาพที่ตรงกับคำพูดของครู คำว่า “กระต่าย”						
	2. คำชี้แจงให้เด็ก <input type="radio"/> ล้อมภาพที่ตรงกับคำพูดของครู คำว่า “กบ”						
	3. คำชี้แจงให้เด็ก <input type="radio"/> ล้อมภาพที่ตรงกับคำพูดของครู คำว่า “ลูกไก่”						
	4. คำชี้แจงให้เด็ก <input type="radio"/> ล้อมภาพที่ตรงกับคำพูดของครู คำว่า “หมูป่า”						
	5. คำชี้แจงให้เด็ก <input type="radio"/> ล้อมภาพที่ตรงกับคำพูดของครู คำว่า “นาก”						




จุดประสงค์	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็น		
		+1	0	-1
	<p>6. คำชี้แจงให้เด็ก <input type="radio"/> ล้อมภาพที่ตรงกับคำพูดของครู คำว่า “คน”</p> 			
<p>ชุดที่ 2 เพื่อ ประเมิน ทักษะการฟัง เกี่ยวกับการ ปฏิบัติตาม คำสั่ง</p>	<p>7. คำชี้แจงให้เด็กลากเส้นพากระต่ายไปหาอาหาร</p> 			
	<p>8. คำชี้แจงให้เด็กลากเส้นพาดอกบัวไปหาคนที่ควรได้รับ</p> 			
	<p>9. คำชี้แจงให้เด็กลากเส้นพาลูกไก่ไปหาแม่</p> 			




จุดประสงค์	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็น		
		+1	0	-1
	<p>10. คำชี้แจงให้เด็กลากเส้นพานายพรานออกไปล่าอาหาร</p> 			
	<p>11. คำชี้แจงให้เด็กลากเส้นพาปลาไปหาที่อยู่อาศัย</p> 			
	<p>12. คำชี้แจงให้เด็กลากเส้นพานกไปหาที่นอน</p> 			



จุดประสงค์	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็น		
		+1	0	-1
ชุดที่ 3 เพื่อ ประเมิน ทักษะการพูด เป็นคำ	13. คำชี้แจงให้เด็กดูภาพแล้วพูดเป็นคำจากภาพที่เห็น 			
	14. คำชี้แจง ให้เด็กดูภาพแล้วพูดเป็นคำจากภาพที่เห็น 			
	15. คำชี้แจง ให้เด็กดูภาพแล้วพูดเป็นคำจากภาพที่เห็น 			
	16. คำชี้แจง ให้เด็กดูภาพแล้วพูดเป็นคำจากภาพที่เห็น 			

จุดประสงค์	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็น		
		+1	0	-1
	<p>17. คำชี้แจง ให้เด็กดูภาพแล้วพูดเป็นคำจากภาพที่เห็น</p> 			
	<p>18. คำชี้แจง ให้เด็กดูภาพแล้วพูดเป็นคำจากภาพที่เห็น</p> 			
<p>ชุดที่ 4 เพื่อ ประเมิน ทักษะการพูด เป็นประโยค</p>	<p>19. คำชี้แจงให้เด็กพูดเป็นประโยคเกี่ยวกับภาพที่เห็นได้สมบูรณ์ถูกต้องมากที่สุด</p> 			

จุดประสงค์	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็น		
		+1	0	-1
	<p>20. คำชี้แจงให้เด็กพูดเป็นประโยคเกี่ยวกับภาพที่เห็นได้สมบูรณ์ถูกต้องมากที่สุด</p> 			
	<p>21. คำชี้แจงให้เด็กพูดเป็นประโยคเกี่ยวกับภาพที่เห็นได้สมบูรณ์ถูกต้องมากที่สุด</p> 			
	<p>22. คำชี้แจงให้เด็กพูดเป็นประโยคเกี่ยวกับภาพที่เห็นได้สมบูรณ์ถูกต้องมากที่สุด</p> 			

จุดประสงค์	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็น		
		+1	0	-1
	<p>23. คำชี้แจงให้เด็กพูดเป็นประโยคเกี่ยวกับภาพที่เห็นได้สมบูรณ์ถูกต้องมากที่สุด</p> 			
	<p>24. คำชี้แจงให้เด็กพูดเป็นประโยคเกี่ยวกับภาพที่เห็นได้สมบูรณ์ถูกต้องมากที่สุด</p> 			
<p>ชุดที่ 5 ทักษะการพูด เล่าเรื่องจาก ภาพ</p>	<p>25. คำชี้แจงให้เด็กพูดเล่าเรื่องจากภาพให้ครูฟังเป็นประโยคที่สมบูรณ์ให้ถูกต้อง</p> 			

จุดประสงค์	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็น		
		+1	0	-1
	<p>26. คำชี้แจงให้เด็กพูดเล่าเรื่องจากภาพให้ครูฟังเป็นประโยคที่สมบูรณ์ให้ถูกต้อง</p> 			
	<p>27. คำชี้แจงให้เด็กพูดเล่าเรื่องจากภาพให้ครูฟังเป็นประโยคที่สมบูรณ์ให้ถูกต้อง</p> 			
	<p>28. คำชี้แจงให้เด็กพูดเล่าเรื่องจากภาพให้ครูฟังเป็นประโยคที่สมบูรณ์ให้ถูกต้อง</p> 			

จุดประสงค์	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็น		
		+1	0	-1
	<p>29. คำชี้แจงให้เด็กพูดเล่าเรื่องจากภาพให้ครูฟังเป็นประโยคที่สมบูรณ์ให้ถูกต้อง</p> 			
	<p>30. คำชี้แจงให้เด็กพูดเล่าเรื่องจากภาพให้ครูฟังเป็นประโยคที่สมบูรณ์ให้ถูกต้อง</p> 			






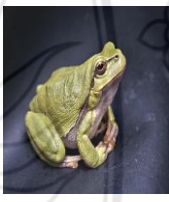






ผลการประเมินความสอดคล้องแบบประเมินทักษะการฟังการพูดก่อนเรียนและหลังเรียน
 สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูด
 กำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5		
1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
20	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
21	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
22	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
23	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
24	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้




ข้อ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5		
25	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
26	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
27	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
28	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
29	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
30	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้



แบบประเมินทักษะการฟังการพูดก่อนเรียนและหลังเรียน
สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูด
กำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3)

จุดประสงค์	ข้อทดสอบ
ชุดที่ 1 เพื่อประเมินทักษะการฟังเกี่ยวกับการเข้าใจความหมายของคำ	<p>1. คำชี้แจงให้เด็ก <input type="radio"/> ล้อมภาพที่ตรงกับคำพูดของครู คำว่า “กระต่าย”</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>
	<p>2. คำชี้แจงให้เด็ก <input type="radio"/> ล้อมภาพที่ตรงกับคำพูดของครู คำว่า “กบ”</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>
	<p>3. คำชี้แจงให้เด็ก <input type="radio"/> ล้อมภาพที่ตรงกับคำพูดของครู คำว่า “ลูกไก่”</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>
	<p>4. คำชี้แจงให้เด็ก <input type="radio"/> ล้อมภาพที่ตรงกับคำพูดของครู คำว่า “หมูป่า”</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>

จุดประสงค์	ข้อทดสอบ
	<p>5. คำชี้แจงให้เด็ก <input type="radio"/> ล้อมภาพที่ตรงกับคำพูดของครู คำว่า “นาก”</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>
<p>ชุดที่ 2 เพื่อประเมินทักษะการฟังเกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำสั่ง</p>	<p>6. คำชี้แจงให้เด็กลากเส้นพากระต่ายไปหาอาหาร</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>
	<p>7. คำชี้แจงให้เด็กลากเส้นพาดอกบัวไปหาคนที่ควรได้รับ</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>
	<p>8. คำชี้แจงให้เด็กลากเส้นพาลูกไก่ไปหาแม่</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>

จุดประสงค์	ข้อทดสอบ
	<p>9. คำชี้แจงให้เด็กลากเส้นพานายพรานออกไปล่าอาหาร</p> 
	<p>10. คำชี้แจงให้เด็กลากเส้นพาปลาไปหาที่อยู่อาศัย</p> 
<p>ชุดที่ 3 เพื่อประเมินทักษะการพูดเป็นคำ</p>	<p>11. คำชี้แจงให้เด็กดูภาพแล้วพูดเป็นคำจากภาพที่เห็น</p> 

จุดประสงค์	ข้อทดสอบ
	<p>12. คำชี้แจง ให้เด็กดูภาพแล้วพูดเป็นคำจากภาพที่เห็น</p> 
	<p>13. คำชี้แจง ให้เด็กดูภาพแล้วพูดเป็นคำจากภาพที่เห็น</p> 
<p>ชุดที่ 4 เพื่อประเมินทักษะการพูดเป็นประโยค</p>	<p>14. คำชี้แจงให้เด็กพูดเป็นประโยคเกี่ยวกับภาพที่เห็นได้สมบูรณ์ถูกต้องมากที่สุด</p> 

จุดประสงค์	ข้อทดสอบ
	<p>15. คำชี้แจงให้เด็กพูดเป็นประโยคเกี่ยวกับภาพที่เห็นได้สมบูรณ์ถูกต้องมากที่สุด</p> 
	<p>16. คำชี้แจงให้เด็กพูดเป็นประโยคเกี่ยวกับภาพที่เห็นได้สมบูรณ์ถูกต้องมากที่สุด</p> 
<p>ชุดที่ 5 ทักษะการพูด เล่าเรื่องจากภาพ</p>	<p>17. คำชี้แจงให้เด็กพูดเล่าเรื่องจากภาพให้ครูฟังเป็นประโยคที่สมบูรณ์ให้ถูกต้อง</p> 

จุดประสงค์	ข้อทดสอบ
	<p>18. คำชี้แจงให้เด็กพูดเล่าเรื่องจากภาพให้ครูฟังเป็นประโยคที่สมบูรณ์ให้ถูกต้อง</p> 
	<p>19. คำชี้แจงให้เด็กพูดเล่าเรื่องจากภาพให้ครูฟังเป็นประโยคที่สมบูรณ์ให้ถูกต้อง</p> 
	<p>20. คำชี้แจงให้เด็กพูดเล่าเรื่องจากภาพให้ครูฟังเป็นประโยคที่สมบูรณ์ให้ถูกต้อง</p> 

ประสิทธิภาพของนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ
ในการทดลองครั้งที่ 1
ทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (Try out)

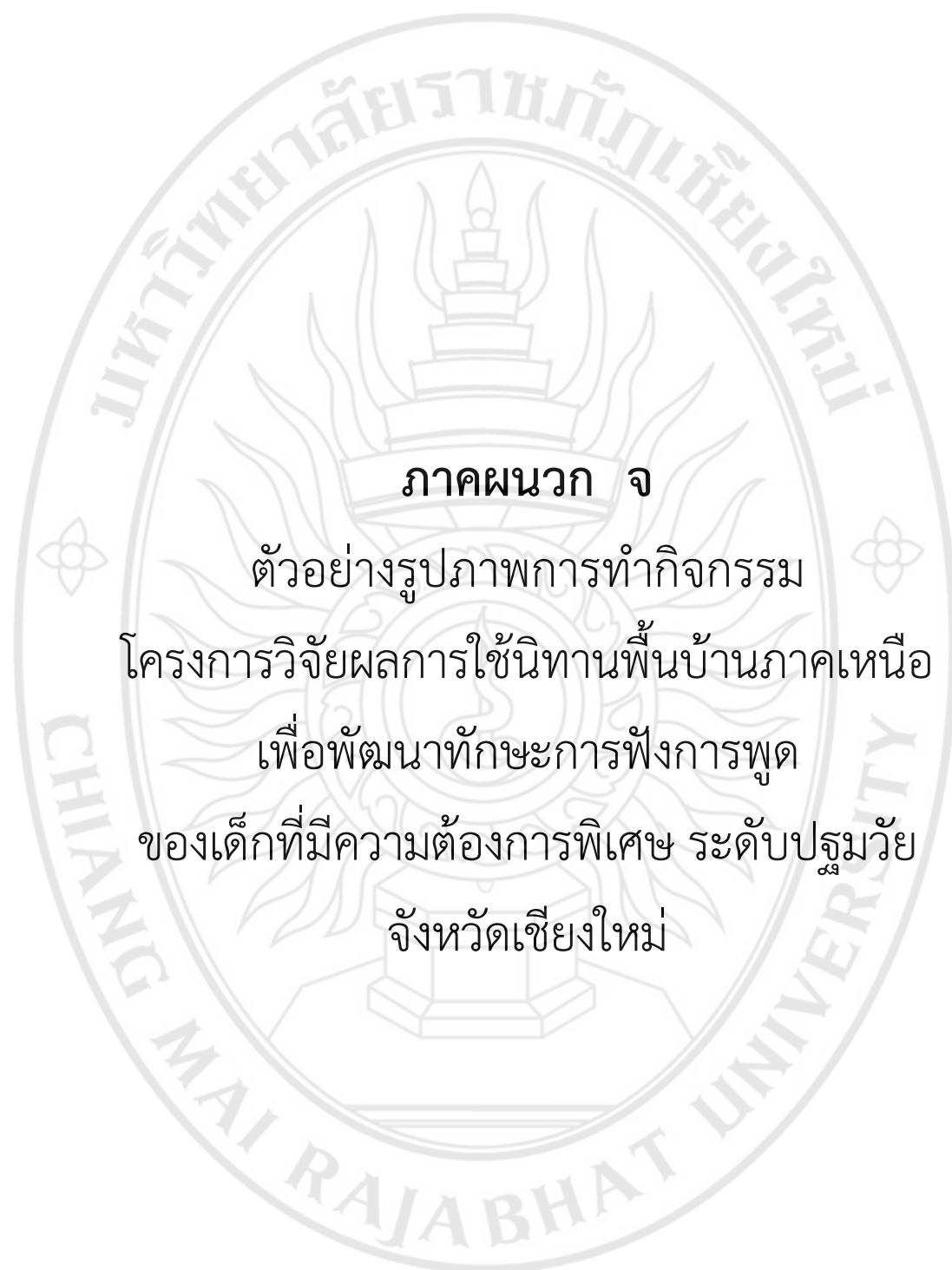
ครั้งที่ 1 ทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1คน) นำนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ จำนวน 4 เรื่อง ไปทดลองใช้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูดกำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) จำนวน 1 คน (ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย) ณ โรงเรียนวัดแม่แก้วดน้อย ตำบลป่าไผ่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ระหว่างวันจันทร์ที่ 7 มกราคม พ.ศ. 2562 ถึง วันจันทร์ที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2562 โดยสังเกตและสัมภาษณ์ระหว่างการทดลองใช้ พบว่า เด็กให้ความสนใจนิทานพื้นบ้านภาคเหนือและสนใจฟังนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ เนื้อหาของนิทานบางตอนไม่มีความต่อเนื่อง ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไข ดังนี้ ปรับปรุงความต่อเนื่องของเนื้อหา ปรับปรุงภาพให้มีสีสันสวยงามยิ่งขึ้น

ประสิทธิภาพของนิทานพื้นบ้านภาคเหนือที่ส่งผลต่อทักษะการฟังการพูด
ในการทดลองครั้งที่ 2
ทดลองกลุ่มเล็ก (Try out)

ครั้งที่ 2 ทดลองกลุ่มเล็ก (3 คน) นำนิทานพื้นบ้านภาคเหนือจำนวน 4 เรื่อง ไปทดลองใช้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูดกำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) จำนวน 3 คน (ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย) ณ โรงเรียนวัดแม่แก้วดน้อย ตำบลป่าไผ่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน ระหว่างวันจันทร์ที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2562 ถึง วันจันทร์ที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2562 โดยสังเกตและสัมภาษณ์ระหว่างการทดลองใช้ พบว่า เด็กให้ความสนใจเรื่องที่เล่า และสนใจภาพประกอบร่วมสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังจากผลการประเมินสะท้อนให้เห็นว่า เด็กเข้าใจในเรื่องที่ฟัง และได้เรียนรู้คำจากนิทาน สามารถพูดเป็นคำ และพูดเป็นประโยคได้มากขึ้น มีเด็กบางคนไม่ค่อยสนใจกิจกรรมที่จัด ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทุกคน

ประสิทธิภาพของนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ
ในการทดลองครั้งที่ 3 ทดลองภาคสนาม (Try out)

นักเรียนคนที่	คะแนน	
	ระหว่างเรียน (180 คะแนน)	หลังเรียน (20 คะแนน)
1	123	14
2	132	15
3	154	17
4	145	16
5	138	15
6	144	16
รวม	836	93
เฉลี่ย	139.33	15.50
ร้อยละของค่าเฉลี่ย	77.41	77.50



ภาคผนวก จ

ตัวอย่างรูปภาพการทำกิจกรรม
โครงการวิจัยผลการใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ
เพื่อพัฒนาทักษะการฟังการพูด
ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระดับปฐมวัย
จังหวัดเชียงใหม่

รูปภาพการทำกิจกรรมโครงการวิจัย
 ผลการใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเพื่อพัฒนาทักษะการฟังการพูด
 ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระดับปฐมวัย จังหวัดเชียงใหม่

นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเพื่อพัฒนาทักษะการฟังการพูดของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
 ระดับปฐมวัย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 4 เรื่อง ดังนี้

1. นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ เรื่อง สองสัตว์



2. นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ เรื่อง กบกินเดือน



3. นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ เรื่อง ดาวลูกไก่



4. นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ เรื่อง ดนตรีธรรมชาติ



สัมภาษณ์ครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลมาทำเครื่องมือวิจัย



การจัดประสบการณ์โดยใช้แผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูดที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) ประกอบการนำนิทานพื้นบ้านภาคเหนือไปใช้ในการจัดประสบการณ์





ประวัตินักวิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาว อัจฉริยฉญากร พัฒนประสิทธิ์
วัน เดือน ปีเกิด	13 เมษายน พ.ศ. 2521
หน่วยงานและสถานที่อยู่ที่ติดต่อ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ ถนนหมื่นด้าม พรวดต ต.ช้างเผือก อ.เมืองเชียงใหม่ 50300 โทรศัพท์/โทรสาร 0-5388-5560/0-5341-2328 โทรศัพท์ (มือถือ) 089-857-0504 อีเมล (E-Mail) tonkaow1978@gmail.com
ตำแหน่งและประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2557 – ปัจจุบัน	อาจารย์สังกัดภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2547 – 2556	อาจารย์สังกัดสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2547	การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2543	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาชีววิทยา มหาวิทยาลัยนเรศวร
ทุนวิจัยที่ได้รับ	
พ.ศ. 2561	งบประมาณแผ่นดินมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยได้รับ การสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ปีงบประมาณ 2561
พ.ศ. 2560	กองทุนมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปีงบประมาณ 2560
พ.ศ. 2557	งบประมาณแผ่นดินมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยได้รับ การสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ปีงบประมาณ 2557

ประสบการณ์งานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนที่มีความต้องการ
พิเศษโดยใช้นิทานพื้นบ้าน

ประวัตินักวิจัย (ต่อ)

การพัฒนาชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาทักษะ
การอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ผลการใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเพื่อพัฒนาทักษะการฟังการพูดของเด็กที่มีความต้องการ
พิเศษ ระดับปฐมวัย จังหวัดเชียงใหม่

