

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัย ผลการใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเพื่อพัฒนาทักษะการฟังการพูดของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระดับปฐมวัย จังหวัดเชียงใหม่ มีวิธีการดำเนินวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ
4. วิธีการดำเนินการวิจัย
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
- 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูดที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย ตำบลป่าไผ่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมายคือ เด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูดกำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) ของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กปกติ คือ โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย ตำบลป่าไผ่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวนทั้งสิ้น 6 คน โดยเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ชนิด ดังนี้

1. นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ จำนวน 4 เรื่อง
2. แผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูดกำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) จำนวน 20 แผน

3. แบบประเมินทักษะการฟังการพูดก่อนเรียนและหลังเรียนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูดกำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) จำนวน 20 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ผู้วิจัยได้จัดสร้างขึ้นโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ

1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 แนวการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูดกำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กรมวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยศึกษาเป้าหมายการจัดประสบการณ์ โครงสร้างของหลักสูตร พฤติกรรมความสามารถอันพึงประสงค์ตามวัย และตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตลอดจนศึกษาพัฒนาการด้านต่าง ๆ

1.2 วิเคราะห์ผู้เรียน โดยวิเคราะห์จากพฤติกรรมของเด็กทั้งพฤติกรรมเด่นและด้อยของเด็กแต่ละคน โดยสอบถามข้อมูลจากครูปฐมวัย พบว่าผู้เรียนส่วนมากมีปัญหาการเตรียมความพร้อมด้านสติปัญญา โดยเฉพาะการพัฒนาการด้านการฟังการพูด ที่ต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียน ซึ่งการพัฒนาการฟังการพูด จะเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาที่จะเรียนรู้ในระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไปตลอดจนปัญหาด้านสังคมนิสัยที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

1.3 ศึกษาสภาพความสนใจและความต้องการของเด็ก พบว่าเด็กมีความสนใจในการฟังนิทาน มักจะขอให้ครูผู้สอนเล่านิทานวันละหลายครั้ง บางครั้งเด็กอยากฟังเรื่องที่เคยฟังเด็กบางคนมักจะเล่านิทานที่เคยฟังจากครูเล่าให้เพื่อน ๆ ฟัง และร่วมสนทนากันเกี่ยวกับนิทานที่ฟัง ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าเด็กมีความสนใจเกี่ยวกับนิทานเป็นพิเศษ ดังนั้นควรนำนิทานมาใช้เป็นสื่อสำหรับการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ต่อไป

1.4 ศึกษาการสร้างนิทานพื้นบ้านภาคเหนือสำหรับเด็ก โดยมุ่งหวังให้เด็กได้รับความบันเทิง สนุกสนานเพลิดเพลิน สนองความต้องการของเด็กแต่ละวัย และได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก

1.5 ศึกษาจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะเด็กอายุ 3 – 5 ปี เพื่อประกอบการเขียนให้ตรงกับความต้องการ และความสนใจของเด็กระดับปฐมวัย

1.6 เลือกเนื้อหา สาระให้เหมาะสมกับวัย ตามหลักจิตวิทยาโดยเน้นการใช้คำและเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ปลูกฝังคุณธรรม เจตคติ และแบบอย่างที่ดีที่พึงปรารถนา

1.7 ดำเนินการสร้างนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ จำนวน 4 เรื่อง ดังนี้

ตาราง 3.1 หน่วยการเรียนรู้และชื่อเรื่องนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อเรื่องนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ 1	เรื่อง สองสัตว์
หน่วยการเรียนรู้ 2	เรื่อง สองสัตว์
หน่วยการเรียนรู้ 3	เรื่อง สองสัตว์
หน่วยการเรียนรู้ 4	เรื่อง สองสัตว์
หน่วยการเรียนรู้ 5	เรื่อง สองสัตว์
หน่วยการเรียนรู้ 6	เรื่อง กบกินเดือน
หน่วยการเรียนรู้ 7	เรื่อง กบกินเดือน
หน่วยการเรียนรู้ 8	เรื่อง กบกินเดือน
หน่วยการเรียนรู้ 9	เรื่อง กบกินเดือน
หน่วยการเรียนรู้ 10	เรื่อง กบกินเดือน
หน่วยการเรียนรู้ 11	เรื่อง ดาวลูกไก่
หน่วยการเรียนรู้ 12	เรื่อง ดาวลูกไก่
หน่วยการเรียนรู้ 13	เรื่อง ดาวลูกไก่
หน่วยการเรียนรู้ 14	เรื่อง ดาวลูกไก่
หน่วยการเรียนรู้ 15	เรื่อง ดาวลูกไก่
หน่วยการเรียนรู้ 16	เรื่อง ดนตรีธรรมชาติ
หน่วยการเรียนรู้ 17	เรื่อง ดนตรีธรรมชาติ
หน่วยการเรียนรู้ 18	เรื่อง ดนตรีธรรมชาติ
หน่วยการเรียนรู้ 19	เรื่อง ดนตรีธรรมชาติ
หน่วยการเรียนรู้ 20	เรื่อง ดนตรีธรรมชาติ

นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ (Folk Tale North) ที่ (ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาจากมีวัตถุประสงค์) ใช้พัฒนาทักษะการฟังการพูดให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูดกำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) นิทานพื้นบ้านภาคเหนือนี้ ประกอบด้วยสาระการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูดกำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) มีทั้งหมด 4 เรื่อง คือ (1) สองสัตว์ (2) กบกินเดือน (3) ดาวลูกไก่ (4) ดนตรีกับธรรมชาติ ประกอบการทำกิจกรรมแต่ละครั้งเป็นรายกลุ่มโดยให้ปฏิบัติตาม คำชี้แจงในกิจกรรมพร้อมทั้งมีแบบฝึกทักษะการฟังการพูดหลังการใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ

1.8 จัดทำต้นฉบับในลักษณะเดียวกัน ทั้ง 4 เล่ม ซึ่งมีส่วนประกอบ ได้แก่ หน้าปก หรือปกหน้า คำนำ เนื้อเรื่อง และปกหลัง

1.9 นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ จำนวน 4 เรื่อง เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สื่อและเทคโนโลยีตรวจสอบความเหมาะสม ความถูกต้อง ความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ความครอบคลุมของเนื้อหา รายชื่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน มีดังนี้

1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์ ตำแหน่ง อาจารย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ, จิตวิทยาและเด็กปฐมวัย

2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อีรธร เลอศิลป์ ตำแหน่ง อาจารย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษและเทคโนโลยี

3) อาจารย์แสงจันทร์ เกษากิจ ตำแหน่ง อาจารย์เทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา

4) นางตรีนุช คุณยศยิ่ง ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดแม่แก้วดน้อย เชี่ยวชาญด้านเด็กปฐมวัย

5) นางสาวกาญจนา ถากแก้ว ตำแหน่ง ครูประจำชั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดแม่แก้วดน้อย เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ

โดยใช้แบบประเมินคุณภาพนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับโดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง เหมาะสมมาก

3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

และแบบประเมินส่วนท้ายเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ

1.10 นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2546: 36 – 42)

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง เหมาะสมมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง เหมาะสมน้อย

คะแนนเฉลี่ย 0.00-1.50 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

และใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป แสดงว่านิทานพื้นบ้านภาคเหนือมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้ จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 และมีข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุง ดังนี้ ควรขยายขนาดหนังสือให้เหมาะกับเด็ก ภาพที่ใช้ควรเป็นภาพที่มีสีสันสดใสหน้าปกของหนังสือควรใช้ภาพที่ดึงดูดความสนใจ

1.11 นำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญนำมาปรับปรุงหนังสือให้เกิดความสมบูรณ์ เหมาะสมกับวัยของเด็ก ได้แก่ ปรับเปลี่ยนภาพบางภาพให้มีขนาดใหญ่และสีสันสวยงาม ปรับปรุงภาพหน้าปกหนังสือให้มีสีสันสวยงามและจัดทำหนังสือสำหรับนำไปทดลองใช้

1.12 นำนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ ไปทดลองใช้ (Try - out) เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 โดยดำเนินการดังนี้

1) ครั้งที่ 1 ทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1คน) นำนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ จำนวน 4 เรื่อง ไปทดลองใช้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูดกำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) จำนวน 1 คน (ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย) ณ โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย ตำบลป่าไผ่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ระหว่างวันจันทร์ที่ 7 มกราคม พ.ศ. 2562 ถึง วันจันทร์ที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2562 โดยสังเกตและสัมภาษณ์ระหว่างการทดลองใช้ พบว่า เด็กให้ความสนใจนิทานพื้นบ้านภาคเหนือและสนใจฟังนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ เนื้อหาของนิทานบางตอนไม่มีความต่อเนื่อง ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไข ดังนี้ ปรับปรุงความต่อเนื่องของเนื้อหา ปรับปรุงภาพให้มีสีสันสวยงามยิ่งขึ้น

2) ครั้งที่ 2 ทดลองกลุ่มเล็ก (3 คน) นำนิทานพื้นบ้านภาคเหนือจำนวน 4 เรื่อง ไปทดลองใช้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูดกำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) จำนวน 3 คน (ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย) ณ โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย ตำบลป่าไผ่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน ระหว่างวันจันทร์ที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2562 ถึง วันจันทร์ที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2562 โดยสังเกตและสัมภาษณ์ระหว่างการทดลองใช้ พบว่า เด็กให้ความสนใจเรื่องที่เล่า และสนใจภาพประกอบร่วมสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังจากผลการประเมินสะท้อนให้เห็นว่า เด็กเข้าใจในเรื่องที่ฟัง และได้เรียนรู้คำจากนิทาน สามารถพูดเป็นคำ และพูดเป็นประโยคได้มากขึ้น มีเด็กบางคนไม่ค่อยสนใจกิจกรรมที่จัด ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทุกคน

3) ครั้งที่ 3 ทดลองภาคสนาม (6 คน) นำนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ ไปทดลองใช้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูดกำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) จำนวน 6คน (กลุ่มเป้าหมาย) ณ โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย ตำบลป่าไผ่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ระหว่างวันจันทร์ที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562 ถึง วันศุกร์ที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2562 ปรากฏว่านิทานพื้นบ้านภาคเหนือ มีประสิทธิภาพ 77.41/77.50

2. แผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูด กำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3)

การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

2.1 ศึกษาวิธีการเขียนแผนการจัดประสบการณ์จากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และคู่มือการจัดกิจกรรมของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546

2.2 กำหนดแผนการจัดประสบการณ์ โดยนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ 1 เรื่อง/เล่ม ใช้แผนการจัดประสบการณ์ 5 แผน ใช้สอนแผนละ 20 นาที/ครั้ง ดังนั้น นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ 4 เล่ม จึงใช้แผนการจัดประสบการณ์ ทั้งหมด 20 แผน ใช้เวลา 4 สัปดาห์

2.3 การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูดกำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) ประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1) ชื่อเรื่องได้กำหนดชื่อเรื่องของแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ

2) จุดประสงค์ เป็นจุดประสงค์ของการพัฒนาการทักษะการฟังการพูดที่สัมพันธ์กับจุดประสงค์ของหน่วยประสบการณ์ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546

3) เนื้อหา เป็นเนื้อหาในนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ ที่ส่งผลต่อทักษะการฟังการพูด

4) กระบวนการจัดกิจกรรม เป็นกิจกรรมที่กำหนดขึ้นให้สอดคล้องกับการใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ ระดับปฐมวัย ดังต่อไปนี้

4.1) การสร้างความสนใจในนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ โดยการแนะนำนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ ชื่อนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ แนะนำการเปิด - การปิด การจับนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ ที่ถูกวิธี และสร้างข้อตกลงร่วมกันในการฟังและพูด

4.2) การเล่านิทานพื้นบ้านภาคเหนือ ให้เด็กฟัง ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ เล่านิทานพร้อมเปิดนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ เพื่อใช้ภาพประกอบจากนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ คำใดที่เป็นคำใหม่ อธิบายความหมายของคำนั้น ๆ ให้เด็กฟัง เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กตอบ

4.3) การจัดกิจกรรมหลังการเล่านิทานพื้นบ้านภาคเหนือ เป็นกระบวนการที่จัดกิจกรรมหลังการเล่านิทานพื้นบ้านภาคเหนือ การจัดกิจกรรมหลังการเล่านิทานแต่ละวันของสัปดาห์

หนึ่ง ๆ นั้น และเน้นให้เด็กได้แสดงพฤติกรรมดังนี้ ให้เด็กมีสมาธิในการฟังและพูดเล่าเรื่องจากการฟัง สามารถพูดเป็นคำและพูดเป็นประโยค และสามารถพูดโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

4.4) สื่อในแผน ได้แก่ นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ ที่สร้างขึ้น จำนวน 4 เล่ม และสื่ออื่น ๆ ที่ใช้ประกอบการเล่านิทานให้เด็กฟัง

4.5) การวัดและประเมินผล เป็นการประเมินผลตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้แต่ละแผน โดยการสังเกตเป็นรายบุคคล

2.4 การตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ กลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูดกำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) โดยนำแผนการจัดประสบการณ์ ทั้ง 20 แผน ไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับการตรวจสอบความเหมาะสมของนิทานพื้นบ้านภาคเหนือที่ส่งผลต่อทักษะการฟังการพูด จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์ เกี่ยวกับสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล โดยใช้แบบประเมินลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้

5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง เหมาะสมมาก

3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

และแบบประเมินส่วนท้ายเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูดกำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3)

2.5 นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2546: 36 – 42)

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง เหมาะสมมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง เหมาะสมน้อย

คะแนนเฉลี่ย 0.00-1.50 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ผลการประเมิน พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ประเมินความเหมาะสมของแผนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และทุกรายการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด ผู้วิจัยได้ปรับปรุง เพิ่มเติม ตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะดังนี้ การเล่านิทาน

พื้นบ้านภาคเหนือ ควรใช้สื่ออื่นประกอบเช่น น้ำเสียงในการเล่านิทานพื้นบ้านภาคเหนือ ภาพประกอบการเล่านิทานพื้นบ้านภาคเหนือ

2.6 นำแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูดกำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมาทดลองใช้กับเด็ก เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมและเทคนิคในการใช้คำถามพบว่า เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนมาก ตื่นเต้นกับเรื่องที่ได้ฟัง เด็กเข้าใจความหมายของคำพูดเป็นคำและพูดเป็นประโยคได้ และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ฟังได้

2.7 ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูดกำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) ให้สมบูรณ์ และจัดเตรียมเพื่อนำไปใช้ในการทดลองต่อไป

3. การสร้างแบบประเมินทักษะการฟังการพูดก่อนเรียนและหลังเรียนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูดกำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

3.1 ศึกษาวิธีสร้างแบบประเมินทักษะการฟังการพูดก่อนเรียนและหลังเรียนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูดกำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2 สร้างแบบประเมินทักษะการฟังการพูดก่อนเรียนและหลังเรียนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูดกำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) จำนวน 30 ข้อ

3.3 นำแบบประเมินทักษะการฟังการพูดก่อนเรียนและหลังเรียนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูดกำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (content validity) ว่าข้อสอบแต่ละข้อสร้างได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเนื้อหาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 หรือไม่ โดยใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้

- + 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์ข้อนั้น
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์ข้อนั้น
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบไม่วัดจุดประสงค์ข้อนั้น

ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ข้อสอบมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ แสดงว่า ข้อทดสอบแต่ละข้อ สามารถนำมาใช้วัดทักษะการฟังและการพูดได้

3.4 นำแบบประเมินทักษะการฟังการพูดก่อนเรียนและหลังเรียนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูดกำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) ไปทดลองใช้

กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูดกำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) ของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กปกติ คือ โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย ตำบลป่าไผ่ อำเภอสนทราย จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวนทั้งสิ้น 6 คน

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. แบบแผนการทดลอง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการทดลองกลุ่มเดียวทดสอบก่อนหลัง (One Group Pretest-Posttest Design) (วาโร เฟิงส์วีสต์, 2546: 50) โดยมีแบบแผนการศึกษาดังนี้

ตาราง 3.2 แบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	Pre - test	Treatment	Post - test
ทดลอง	T ₁	X	T ₂

เมื่อ T₁ แทน การประเมินก่อนจัดประสบการณ์

X แทน การจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ

T₂ แทน การประเมินหลังจัดประสบการณ์

2. ขั้นตอนการดำเนินการทดลอง

2.1 ก่อนจัดประสบการณ์ ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าจาก ตำรา หรือเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิทานพื้นบ้านภาคเหนือและปัญหาทักษะการฟังการพูดของเด็กปฐมวัย

2.2 ก่อนจัดประสบการณ์ ผู้วิจัยติดต่อประสานงานกับบุคลากรในโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมในสังกัดจังหวัดเชียงใหม่ คือ โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย (ทดลองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลองเครื่องมือ)

2.3 ก่อนจัดประสบการณ์ ผู้วิจัยขอให้คณะครูศาสตร์ออกหนังสือเพื่อเรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและขออนุญาตผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ปกครองที่มีนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลองเครื่องมือ

2.4 ก่อนจัดประสบการณ์ ผู้วิจัยสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

2.4.1 นำนิทานพื้นบ้านภาคเหนือที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูดกำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) มีทั้งหมด 4 เรื่อง คือ (1) สองสัตว์ (2) กบกินเดือน (3) ดาวลูกไก่ (4) ดนตรีกับธรรมชาติ เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความ

เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สื่อและเทคโนโลยีตรวจสอบความเหมาะสม ความถูกต้อง ความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ความครอบคลุมของเนื้อหา รายชื่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74

2.4.2 นำแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูดที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) จำนวน 20 แผน ไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับการตรวจสอบความเหมาะสมของนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ ที่ส่งผลต่อทักษะการฟังการพูด จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์ เกี่ยวกับสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ผลการประเมิน พบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และทุกรายการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด

2.4.3 นำแบบประเมินทักษะการฟังการพูดก่อนเรียนและหลังเรียนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูดกำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (content validity) ว่าข้อสอบแต่ละข้อสร้างได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเนื้อหาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 หรือไม่ ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญพบว่า ข้อสอบมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ แสดงว่า ข้อทดสอบแต่ละข้อ สามารถนำมาใช้วัดทักษะการฟังและการพูดได้

2.5 ก่อนจัดประสบการณ์ ผู้วิจัยประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อวางแผนร่วมกับครูผู้สอน ผู้ปกครองในโรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย (Focus group) ตามโครงการวิจัย เรื่อง “ผลการใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเพื่อพัฒนาทักษะการฟังการพูดของเด็กที่มีความต้องการพิเศษระดับปฐมวัย จังหวัดเชียงใหม่” ในวันจันทร์ที่ 10 ธันวาคม พ.ศ. 2561 ณ โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย ตำบลป่าไผ่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ดังนี้

2.5.1 ชี้แจงจุดประสงค์ของโครงการวิจัย เรื่อง “ผลการใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเพื่อพัฒนาทักษะการฟังการพูดของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระดับปฐมวัย จังหวัดเชียงใหม่”

2.5.2 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงคือ เด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูดกำลังศึกษาอยู่ในระดับของเด็กปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย ตำบลป่าไผ่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวนทั้งสิ้น 6 คน

2.5.3 จัดทำแบบประเมินพื้นฐานของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

2.5.4 ระดมข้อเสนอแนะสำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ชนิด ดังนี้

2.5.4.1 นิทานพื้นบ้านภาคเหนือที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) มีทั้งหมด 4 เรื่อง คือ (1) สองสัตว์ (2) กบกินเดือน (3) ดาวลูกไก่ (4) ดนตรีกับธรรมชาติ

2.5.4.2 แผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูดที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) ประกอบการนำนิทานพื้นบ้านภาคเหนือไปใช้ในการจัดประสบการณ์ จำนวน 20 แผน

2.5.4.3 แบบประเมินทักษะการฟังการพูดก่อนเรียนและหลังเรียนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูดกำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) จำนวน 30 ข้อ

2.6 ก่อนจัดประสบการณ์ ผู้วิจัยนำนิทานพื้นบ้านภาคเหนือไปทดลองใช้ (Try - out) ระหว่างวันจันทร์ที่ 7 มกราคม พ.ศ. 2562 ถึง วันศุกร์ที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2562 เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 โดยดำเนินการดังนี้

2.6.1 ครั้งที่ 1 ทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1คน) นำนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ จำนวน 4 เรื่อง ไปทดลองใช้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูดกำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) จำนวน 1 คน (ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย) ณ โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย ตำบลป่าไผ่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ระหว่างวันจันทร์ที่ 7 มกราคม พ.ศ. 2562 ถึง วันจันทร์ที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2562 โดยสังเกตและสัมภาษณ์ระหว่างการทดลองใช้ พบว่า เด็กให้ความสนใจนิทานพื้นบ้านภาคเหนือและสนใจฟังนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ เนื้อหาของนิทานบางตอนไม่มีความต่อเนื่อง ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไข ดังนี้ ปรับปรุงความต่อเนื่องของเนื้อหา ปรับปรุงภาพให้มีสีสันสวยงามยิ่งขึ้น

2.6.2 ครั้งที่ 2 ทดลองกลุ่มเล็ก (3 คน) นำนิทานพื้นบ้านภาคเหนือจำนวน 4 เรื่อง ไปทดลองใช้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูดกำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) จำนวน 3 คน (ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย) ณ โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย ตำบลป่าไผ่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน ระหว่างวันจันทร์ที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2562 ถึง วันจันทร์ที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2562 โดยสังเกตและสัมภาษณ์ระหว่างการทดลองใช้ พบว่า เด็กให้ความสนใจเรื่องที่เล่า และสนใจภาพประกอบร่วมสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังจากผลการประเมินสะท้อนให้เห็นว่า เด็กเข้าใจในเรื่องที่ฟัง และได้เรียนรู้คำจากนิทาน สามารถพูดเป็นคำ และพูดเป็นประโยคได้มากขึ้น มีเด็กบางคนไม่ค่อยสนใจกิจกรรมที่จัด ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทุกคน

2.6.3 ครั้งที่ 3 ทดลองภาคสนาม (6 คน) นำนิทานพื้นบ้านภาคเหนือไปทดลองใช้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูดกำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) จำนวน 6 คน (กลุ่มเป้าหมาย) ณ โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย ตำบลป่าไผ่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ระหว่างวันจันทร์ที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562 ถึง วันศุกร์ที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2562 ปรากฏว่านิทานพื้นบ้านภาคเหนือ มีประสิทธิภาพ 77.41/77.50

2.7 ระหว่างการจัดประสบการณ์ ก่อนจัดประสบการณ์ผู้วิจัยได้ประเมินทักษะการฟัง การพูดก่อนเรียนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูด ในวันจันทร์ที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562 กับกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงคือ เด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหา ทักษะการฟังการพูดกำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) โรงเรียน วัดแม่แก้วน้อย ตำบลป่าไผ่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวนทั้งสิ้น 6 คน ใช้เวลา 30 นาที เป็นเวลา 1 วัน

2.8 ระหว่างการจัดประสบการณ์ ทำการสอนโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูดที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) ประกอบการนำนิทานพื้นบ้านภาคเหนือไปใช้ในการจัดประสบการณ์ จำนวน 20 แผนตั้งแต่วันพุธที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562 ถึง วันพุธที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562 สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 2 แผน ใช้เวลาแผนละ 20 นาที ในแต่ละครั้งจะประเมินทักษะการฟังการพูดโดยการใช้ แบบสังเกตพฤติกรรม ระหว่างการทดลอง รวมทั้งหมด 20 ครั้ง กับกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงคือเด็กที่ มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูด จำนวนทั้งสิ้น 6 คน

2.7 เมื่อสิ้นสุดการสอนคาบสุดท้ายแล้ว หลังการจัดประสบการณ์ ทำการประเมินทักษะ การฟังการพูดหลังเรียนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูดกำลัง ศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) ในวันศุกร์ที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2562 โดยเป็นการประเมิน ทักษะการฟังการพูดของเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูดฉบับเดียวกัน กับก่อนการทดลอง

2.8 นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินทักษะการฟังการพูดก่อนเรียนและหลังเรียนสำหรับเด็กที่มี ความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูดกำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีทางสถิติต่อไป

ตารางที่ 3.3 แสดงกำหนดการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูดที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) ประกอบการนำนิทานพื้นบ้านภาคเหนือไปใช้ในการจัดประสบการณ์

ลำดับที่	ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม
1	-	4/กุมภาพันธ์/2562	ประเมินทักษะการฟังการพูดก่อนเรียนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูด
	1	6/กุมภาพันธ์/2562	หน่วยการเรียนรู้ 1 เรื่อง สองสัตว์ หน่วยการเรียนรู้ 2 เรื่อง สองสัตว์
	2	8/กุมภาพันธ์/2562	หน่วยการเรียนรู้ 3 เรื่อง สองสัตว์ หน่วยการเรียนรู้ 4 เรื่อง สองสัตว์
2	3	11/กุมภาพันธ์/2562	หน่วยการเรียนรู้ 5 เรื่อง สองสัตว์ หน่วยการเรียนรู้ 6 เรื่อง กบกินเดือน
	4	13/กุมภาพันธ์/2562	หน่วยการเรียนรู้ 7 เรื่อง กบกินเดือน หน่วยการเรียนรู้ 8 เรื่อง กบกินเดือน
	5	15/กุมภาพันธ์/2562	หน่วยการเรียนรู้ 9 เรื่อง กบกินเดือน หน่วยการเรียนรู้ 10 เรื่อง กบกินเดือน
3	6	18/กุมภาพันธ์/2562	หน่วยการเรียนรู้ 11 เรื่อง ดาวลูกไก่ หน่วยการเรียนรู้ 12 เรื่อง ดาวลูกไก่
	7	20/กุมภาพันธ์/2562	หน่วยการเรียนรู้ 13 เรื่อง ดาวลูกไก่ หน่วยการเรียนรู้ 14 เรื่อง ดาวลูกไก่
	8	22/กุมภาพันธ์/2562	หน่วยการเรียนรู้ 15 เรื่อง ดาวลูกไก่ หน่วยการเรียนรู้ 16 เรื่อง ดนตรีธรรมชาติ
4	9	25/กุมภาพันธ์/2562	หน่วยการเรียนรู้ 17 เรื่อง ดนตรีธรรมชาติ หน่วยการเรียนรู้ 18 เรื่อง ดนตรีธรรมชาติ
	10	27/กุมภาพันธ์/2562	หน่วยการเรียนรู้ 19 เรื่อง ดนตรีธรรมชาติ หน่วยการเรียนรู้ 20 เรื่อง ดนตรีธรรมชาติ
	3	1/มีนาคม/ 2562	ประเมินทักษะการฟังการพูดหลังเรียนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าสถิติ ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

- ค่าร้อยละ (Percentage)
- ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)
- ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของนิทานพื้นบ้านภาคเหนือสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาทักษะการฟังการพูดที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3) ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75

3. เปรียบเทียบทักษะการฟังการพูด ระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ โดยใช้ค่าร้อยละ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (วาโร เฟ็งส์วีสต์, 2546: 88) คำนวณจากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2. ค่าคะแนนเฉลี่ย คำนวณจากสูตร (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2547: 267)

$$\mu = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ	μ	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนข้อมูล

3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 106)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนในกลุ่ม
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

4. ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 คำนวณจากสูตร (วาโร เฟ็งสวัสดิ์, 2546: 43-44)

$$E_1 = \frac{\sum X}{A} \times 100$$

เมื่อ	E_1	แทน	ประสิทธิภาพกระบวนการ
	$\sum X$	แทน	คะแนนรวมจากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนของเด็กปฐมวัยทุกคน
	A	แทน	คะแนนเต็มของการสังเกตพฤติกรรมรวมกัน
	N	แทน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด

$$E_2 = \frac{\sum f}{B} \times 100$$

เมื่อ	E_2	แทน	ประสิทธิภาพผลลัพธ์
	$\sum f$	แทน	คะแนนรวมของการประเมินผล
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบประเมินผลหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด