

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ซ
สารบัญแผนภาพ	ฅ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย	1
คำถามการวิจัย	8
วัตถุประสงค์การวิจัย	8
ขอบเขตการวิจัย	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	11
กรอบแนวคิดในการวิจัย	13
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
เอกสารที่เกี่ยวข้อง	14
เด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนรวมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	15
การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	17
การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	18
รูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ CoCoOut21 Model	24
การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	32
การนิเทศแบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring)	51
การวิจัยและการพัฒนา (R&D)	61

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บริบทองค์กรเครือข่ายในชุมชนในจังหวัดเชียงใหม่	65
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3	65
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4	70
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 34	72
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8	75
- สถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์ กรมสุขภาพจิต จังหวัดเชียงใหม่	78
- ภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	79
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	80
บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย	88
กลุ่มเป้าหมาย	88
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	90
เครื่องมือในการวิจัย	92
การเก็บรวบรวมข้อมูล	94
การวิเคราะห์ข้อมูล	94
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	95
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	96
ระยะที่ 1 ขั้นเตรียมการ (Preparing Phase)	97
ระยะที่ 2 ขั้นวางแผนและ ออกแบบ (Planning and Design Phase)	99
ระยะที่ 3 ขั้นปฏิบัติการ (Implementation Phase)	103
3.1 การนำแผนการปฏิบัติการลงสู่โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง	103
3.1.1 สรุปการนำแผนการปฏิบัติการลงสู่การปฏิบัติ ครั้งที่ 1	119
3.2 การนำแผนการปฏิบัติการลงสู่การปฏิบัติ ครั้งที่ 2	121
3.2.1 สรุปการนำแผนการปฏิบัติการลงสู่การปฏิบัติ ครั้งที่ 2	131
3.3 ระยะเวลาหลังการนำแผนการปฏิบัติการลงสู่โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง	133
3.3.1 ผลภายหลังจากการนำแผนการปฏิบัติการของทีมวิทยากร	133
3.3.2 ผลภายหลังจากการนำแผนการปฏิบัติการจากบุคลากร	141
ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.4 การประเมินความพึงพอใจสำหรับบุคลากรขององค์กรเครือข่ายที่ร่วมเป็น วิทยากร บุคลากรของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และผู้ปกครอง ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	175
3.5 การประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ รูปแบบ CoCoOut21	176
ระยะที่ 4 ขั้นการประเมินผล (Evaluation Phase)	179
บทที่ 5 บทสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	186
สรุปผลการวิจัย	187
อภิปรายผล	191
ผลกระทบจากการวิจัย	207
ข้อจำกัดของการวิจัย	208
ข้อเสนอแนะ	209
บรรณานุกรม	212
ภาคผนวก	217
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือ และ ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)	218
ภาคผนวก ข รายนามผู้เข้าร่วมโครงการ	222
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัย	239
ภาคผนวก ง การประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ รูปแบบ CoCoOut21	255
ภาคผนวก จ ภาพถ่าย	278
ประวัตินักวิจัย	303

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 แสดงการประชุมเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ 1	102
4.2 แสดงกำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ 1	104
4.3 แสดงการประชุมเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ 2	121
4.4 แสดงกำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ 2	122
4.5 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจสำหรับบุคลากรของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง	175
5.1 แสดงความแตกต่างของการจัดการเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระหว่าง ระดับประถมศึกษา กับระดับมัธยมศึกษา	198
5.2 แสดงความแตกต่างของการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระหว่างโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในชนบทกับโรงเรียนแกนนำ จัดการเรียนร่วมเขตชานเมือง	208

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1.1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย	13
2.1 แสดงการบริหารจัดการเรียนรวมในโครงสร้าง SEAT	22

