

บทที่ 3

การดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การขยายผลการจัดการเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตามแนวทางการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบ CoCoOut21 Model มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษตามรูปแบบ CoCoOut21 Model และเพื่อศึกษาผลการขยายผลการจัดการเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษตามรูปแบบ CoCoOut21 Model ที่เกิดจากเครือข่ายความร่วมมือขององค์กรในชุมชน ตามหลักการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้การนิเทศแบบพี่เลี้ยง ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 6 โรงเรียน และรูปแบบการวิจัยและการพัฒนา (Research and Development-R&D) ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาวิจัย ดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ เป็นบุคลากรขององค์กรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 210 คน ประกอบด้วย

1. บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 1 คน
2. บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จำนวน 1 คน
3. บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตการศึกษา 34 จำนวน 1 คน
4. บุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 2 คน
5. บุคลากรสถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์ กรมสุขภาพจิต จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 2 คน
6. บุคลากรสังกัดภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จำนวน 2 คน
7. บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมที่มีสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในจังหวัดเชียงใหม่ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 37 คน ได้แก่
 - 7.1 โรงเรียนบ้านเชียงดาว ตำบลเชียงดาว อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 13 คน
 - 7.2 โรงเรียนมิตรมวลชน ตำบลปงโค้ง อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 24 คน

8. บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมที่มีสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในจังหวัดเชียงใหม่ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตการศึกษา 34 ได้แก่ โรงเรียนสันทรายวิทยาคม ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 37 คน

9. บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมที่มีสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในจังหวัดเชียงใหม่ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จำนวน 65 คน ได้แก่

9.1 โรงเรียนเวฬุวัน (สารภีชนานุกูล) ตำบลยางเนิ้ง อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 43 คน

9.2 โรงเรียนบ้านปากเหมือง ตำบลข้าวเม็ง อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 22 คน

10. ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนรวมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำนวน 57 คน ได้แก่

10.1 โรงเรียนบ้านเชียงดาว ตำบลเชียงดาว อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 8 คน

10.2 โรงเรียนมิตรมวลชน ตำบลปิงโค้ง อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 12 คน

10.3 โรงเรียนสันทรายวิทยาคม ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 3 คน

10.4 โรงเรียนเวฬุวัน (สารภีชนานุกูล) ตำบลยางเนิ้ง อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 25 คน

10.5 โรงเรียนบ้านปากเหมือง ตำบลข้าวเม็ง อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 9 คน

11. ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

กลุ่มเป้าหมายได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจาก จังหวัดเชียงใหม่มีองค์กรที่ให้บริการให้การสนับสนุนและพัฒนากิจการการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างครบทุกด้าน ซึ่งกลุ่มเป้าหมายเป็นบุคลากรในองค์กรที่จัดการศึกษา และสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และเป็นบุคลากรโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งได้มาจากการศึกษาถึงบริบท และบทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเหล่านี้ ในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการศึกษาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมได้มาจากการหาข้อมูลจากองค์กรต้นสังกัด และการลงพื้นที่สำรวจสภาพแวดล้อมตามข้อเสนอแนะขององค์กรต้นสังกัด พบว่าสภาพโรงเรียนมีความพร้อมที่ผู้วิจัยจะลงไปทำการศึกษาวิจัย เนื่องจากโรงเรียนมีนโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจในการจัดการเรียนรวมอย่างชัดเจน รวมทั้งบุคลากรภายในโรงเรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนางานวิจัยต่อยอด (Translational Research) เป็นการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลงานวิจัยสู่ผู้ใช้ รวมถึงการสื่อสารกับสังคม เพื่อปกป้ององค์ความรู้จากงานวิจัยและการเผยแพร่ผลงานที่ถูกนำไปใช้ในรูปแบบที่เหมาะสม ที่มีการดำเนินงานของโครงการครอบคลุมตั้งแต่การสังเคราะห์ คัดกรองผลงานวิจัย การวิเคราะห์ ประเมินความเป็นไปได้เบื้องต้นผู้ศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

ระยะที่ 1 ขั้นเตรียมการ (Preparing Phase) ผู้วิจัยทำการศึกษา ค้นคว้า ทบทวนแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในเรื่อง การหาประสิทธิภาพรูปแบบ การเรียนรวม (Inclusive Education) รูปแบบ CoCoOut21 Model สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามรูปแบบ CoCoOut21 Model และเตรียมทีมผู้เชี่ยวชาญจากองค์กร เครือข่ายความร่วมมือขององค์กรในชุมชนในจังหวัดเชียงใหม่เพื่อร่วมในการวิจัยครั้งนี้

ระยะที่ 2 ขั้นวางแผนและการออกแบบ (Planning and Design Phase) เป็นการวางแผนร่วมกับวิทยากรขององค์กรเครือข่าย เพื่อเป็นการการศึกษาลักษณะการสนับสนุนขององค์กรที่เกี่ยวข้อง และออกแบบกิจกรรมที่บุคลากรของเครือข่ายที่ร่วมเป็นวิทยากรจะนำไปลงพื้นที่ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นศึกษาบริบทของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ให้บริการในการจัดการเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้การสนทนากลุ่ม การสำรวจสภาพแวดล้อม ตามแนวคำถามที่กำหนดไว้ เพื่อทราบข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนแต่ละโรงเรียน ในการให้บริการในการจัดการเรียนรวม ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสำรวจโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. การประชุมบุคลากรขององค์กรเครือข่ายที่ร่วมเป็นวิทยากรและบุคลากรของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมที่เข้าร่วมโครงการวิจัย เพื่อชี้แจงความเป็นมาของโครงการ นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษตามรูปแบบ CoCoOut21 Model บทบาทหน้าที่ของแต่ละบุคคล การเตรียมตัวในการเป็นวิทยากร การประสานความร่วมมือในการทำงานร่วมกัน การกำหนดลงพื้นที่โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมเพื่อการนิเทศแบบพี่เลี้ยง และการออกแบบเนื้อหา องค์ความรู้ที่ในการนิเทศแบบพี่เลี้ยงสำหรับบุคลากรของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมตามหลักทฤษฎีการจัดการเรียนรวม และตามหลักการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามหลักการการนิเทศแบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) และตามรูปแบบ CoCoOut21 Model และกำหนดลงพื้นที่โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบบันทึกการประชุม

3. การออกแบบเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล และติดตามผลการดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย

- 1) แบบประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษตามรูปแบบ CoCoOut21 Model โดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาพิเศษ
- 2) แบบสำรวจองค์กรที่ร่วมเป็นวิทยากรและโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
- 3) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการวิจัย สำหรับบุคลากรขององค์กรเครือข่ายที่ร่วมเป็นวิทยากร บุคลากรของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม และผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- 4) ประเด็นในการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) สำหรับบุคลากรขององค์กรเครือข่ายที่ร่วมเป็นวิทยากร บุคลากรของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม และผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- 5) ประเด็นในการประชุมกลุ่มย่อย (Focus group) และการประชุมร่วมสำหรับบุคลากรขององค์กรเครือข่ายที่ร่วมเป็นวิทยากร บุคลากรของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม และผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เป็นการเปิดเวทีในการสรุปผลการวิจัยและรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตามหลักการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และตามรูปแบบ CoCoOut21 Model

ระยะที่ 3 ขั้นปฏิบัติการ (Implementation Phase) ในขั้นนี้เป็นการนำรูปแบบที่ได้ ออกแบบร่วมกัน ในระยะที่ 2 นำสู่การปฏิบัติในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 12 โรงเรียน โดยมีขั้นตอนการนำรูปแบบลงสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. นำแผนการปฏิบัติการที่ได้จากการออกแบบในขั้นตอนที่ 3 เพื่อการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตามหลักการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามรูปแบบ CoCoOut21 Model และกำหนดการลงพื้นที่เพื่อนิเทศติดตาม จำนวน 2 ครั้ง และผลการลงพื้นที่ติดตามของวิทยากรในการนิเทศแบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) เป็นการประชุมร่วมกันระหว่างทีมผู้เชี่ยวชาญกับบุคลากรของโรงเรียน และผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในลักษณะการประชุมกรณีโรงเรียนศึกษา (School Case Conference)
2. การประชุมกลุ่มย่อย และการประชุมกลุ่มร่วมสำหรับบุคลากรขององค์กรเครือข่ายที่ร่วมเป็นวิทยากร และบุคลากรของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม เป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feed Back) เกี่ยวกับผลการดำเนินการ และการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษตามรูปแบบ CoCoOut21 Model ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบบันทึกการประชุม

3. การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) สำหรับบุคลากรขององค์กรเครือข่ายที่ร่วมเป็นวิทยากร บุคลากรของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบบันทึกการสัมภาษณ์

4. การประเมินความพึงพอใจสำหรับบุคลากรขององค์กรเครือข่ายที่ร่วมเป็นวิทยากร บุคลากรของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการวิจัย

5. การประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบที่ได้จากการประชุมกลุ่มย่อยผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ระยะที่ 4 ขั้นตอนการประเมินผล (Evaluation Phase) ผู้วิจัยนำผลการประเมินผลและวิเคราะห์ข้อมูลตามผลที่ได้จากเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละขั้นตอนของการดำเนินการวิจัย แล้วสรุปผลที่ได้จากการประเมิน เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารขององค์กรที่เกี่ยวข้องทางการจัดการศึกษาพิเศษให้พิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนร่วมตามหลักการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามรูปแบบ CoCoOut21 Model โดยใช้การนิเทศแบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) ที่เหมาะสม พร้อมรับฟังข้อเสนอนแนะ และปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนร่วมที่เหมาะสมที่สุด

เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แบบประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษตามรูปแบบ CoCoOut21 Model โดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาพิเศษ
2. แบบบันทึกการศึกษาริบทขององค์กรในชุมชนที่ให้บริการและสนับสนุนการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
3. แบบบันทึกการประชุมชี้แจงโครงการวิจัย
4. แบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการ
5. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการวิจัย
6. แบบบันทึกการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview)
7. แบบบันทึกการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group)

การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในรูปแบบการจัดการเรียนรวมตามหลักการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามรูปแบบ CoCoOut21 Model โดยใช้การนิเทศแบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring)

2. ผู้วิจัยออกแบบประเด็นของแบบบันทึกด้านการจัดการเรียนรวมตามหลักการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามรูปแบบ CoCoOut21 Model ประกอบด้วย แบบบันทึกการศึกษาบริบทขององค์กรในชุมชน แบบบันทึกการประชุมชี้แจงโครงการวิจัย แบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการ แบบบันทึกการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) และแบบบันทึกการประชุมกลุ่มย่อยสำหรับบุคลากรขององค์กรเครือข่ายที่ร่วมเป็นวิทยากร บุคลากรของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม และผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษร่วมกันตามหลักการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามรูปแบบ CoCoOut21 Model โดยใช้การนิเทศแบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring)

3. นักวิจัยออกแบบแบบการประเมินด้านการจัดการเรียนรวมตามหลักการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามรูปแบบ CoCoOut21 Model ได้แก่ แบบประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษตามรูปแบบ CoCoOut21 Model โดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาพิเศษ แบบบันทึกการศึกษาบริบทขององค์กรในชุมชนที่ให้บริการและสนับสนุนการจัดการเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แบบบันทึกการประชุมชี้แจงโครงการวิจัย แบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการ แบบประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการวิจัย แบบบันทึกการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) และแบบบันทึกการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group)

4. ขั้นการพัฒนาเครื่องมือ ผู้วิจัยส่งเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบเครื่องมือ ประกอบด้วย

4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิพินต์ สุขบุญพันธ์ อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

4.2 ดร.วรารณณ์ อนุวรรรัตน์ ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

4.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศัชนี คุณชยางกูร อาจารย์ประจำภาควิชาเทคนิคการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของภาษา และความสอดคล้องของข้อความถามกับประเด็นในการวิจัย โดยได้ค่า IOC = 0.982 พร้อมข้อเสนอแนะ แล้วผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับการศึกษาวิจัยให้มากที่สุด

5. ขั้นการนำเครื่องมือไปใช้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยลงพื้นที่และเป็นผู้ประสานงานในการดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนการวิจัยทุกขั้นตอน และเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ตามเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

1. ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษตามรูปแบบ CoCoOut21 Model
2. ข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกการศึกษาบริบทขององค์กรในชุมชน
3. ข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกการประชุมชี้แจงโครงการวิจัย
4. ข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการ
5. ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการวิจัย
6. ข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview)
7. ข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group)

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

1. นำข้อมูลที่ได้จากการบันทึกการประชุม การสัมภาษณ์ และการออกนิเทศติดตามของวิทยากรมาจัดระบบข้อมูล โดยการจัดประเภทหรือหมวดหมู่ สังเคราะห์ ค้นหารูปแบบ แปลความหมาย และตีความข้อมูลที่ได้รับรวบรวม ที่ได้จากการศึกษาของบุคลากรขององค์กรเครือข่ายที่ร่วมเป็นวิทยากร บุคลากรของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

2. อธิบายและบรรยายถึงสิ่งที่ค้นพบ เพื่อให้เข้าใจความหมายในสิ่งที่ได้เรียนรู้และปรากฏการณ์ที่ศึกษา จากข้อมูลจากการสนทนากลุ่มและการสัมภาษณ์เชิงลึกและข้อมูลการตกลงร่วมกันจากการประชุม

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการวิจัย นักวิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ร้อยละ

นักวิจัยนำเสนอผลการวิจัยการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้วิธีการนิเทศแบบพี่เลี้ยงของเครือข่ายความร่วมมือขององค์กรในชุมชนในจังหวัดเชียงใหม่แก่องค์กรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่ ภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ สถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์ กรมสุขภาพจิต จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตพื้นที่ 34 โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดเชียงใหม่ และผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป