

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย

โครงการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นพร้อมสื่อประสม เรื่อง การจัดการเรียนรู้ การแกะสลักไม้ สำหรับชุมชนและโรงเรียนในอำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อผลิตสื่อประสมตามหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การจัดการเรียนรู้การแกะสลักไม้ สำหรับโรงเรียนต้นแก้วผดุงพิทยาลัย อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ และ ศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้สื่อประสมตามหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การจัดการเรียนรู้การแกะสลักไม้ และเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การจัดการเรียนรู้การแกะสลักไม้ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ได้เลือก กลุ่มชุมชนบ้านถวาย อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ เป็นต้นแบบในการดำเนินการวิจัย โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเป็นเทคนิคหลักในการดำเนินการวิจัย

ในส่วนของบทที่ 5 นี้จะเป็นการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

โครงการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นพร้อมสื่อประสม เรื่อง การจัดการเรียนรู้ การแกะสลักไม้ สำหรับชุมชนและโรงเรียนในอำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อผลิตสื่อประสมตามหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การจัดการเรียนรู้การแกะสลักไม้ สำหรับโรงเรียนต้นแก้วผดุงพิทยาลัย อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ และ ศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้สื่อประสมตามหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การจัดการเรียนรู้การแกะสลักไม้ และเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การจัดการเรียนรู้การแกะสลักไม้ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ได้เลือก กลุ่มชุมชนบ้านถวาย อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ เป็นต้นแบบในการดำเนินการวิจัย โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเป็นเทคนิคหลักในการดำเนินการวิจัย

จากการศึกษาและพัฒนาสร้างสื่อประสม เรื่อง การจัดการเรียนรู้การแกะสลักไม้ สำหรับชุมชนและโรงเรียนในอำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ ได้นำสื่อประสม และมีการทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนและ ผู้สอน ได้นำไปใช้ในการเรียนการสอนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนต้นแก้วผดุงพิทยาลัย ที่เรียนเรื่อง การจัดการเรียนรู้การแกะสลักไม้ตามหลักสูตรท้องถิ่น นอกจากนี้ยังสามารถนำไปใช้เพื่อการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกจากในหนังสือเรียน หรือจากครูผู้สอน โดยสามารถนำไปใช้ป็นสื่ออีกประเภทหนึ่ง เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความสนใจมากขึ้น ผู้ใช้งานและผู้ที่สนใจ สามารถเข้าใจได้ง่ายในหลักการทำงานและวิธีใช้งานของระบบในรูปแบบสื่อมัลติมีเดียให้กับบุคคลที่สนใจ

โครงการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นพร้อมสื่อประสม เรื่อง การจัดการเรียนรู้การแกะสลักไม้ สำหรับชุมชนและโรงเรียนในอำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ได้เลือก กลุ่มชุมชนบ้านถวาย อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ เป็นต้นแบบในการดำเนินการวิจัย โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเป็นเทคนิคหลักในการดำเนินการวิจัย และนำเสนอรูปแบบของสื่อมัลติมีเดียมีลักษณะการนำเสนอในรูปแบบของการตูนเล่าเรื่องและเป็นตัวดำเนินเรื่องประกอบกับการ

ใช้วิดีโอสาธิตในการนำเสนอขั้นตอนและวิธีการแกะสลักไม้ อย่างละเอียดข้อมูลที่นำเสนอมีทั้งในรูปแบบของ ภาพนิ่ง ข้อความ และสื่อมัลติมีเดีย แล้วได้นำไปทดลองใช้กับกลุ่มประชากรในชุมชนที่มีสภาพสอดคล้องกับการวิจัย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ เป็นตัวแทนกลุ่มแกะสลักไม้ จำนวน 5 คน ที่สามารถให้ข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับการแกะสลักไม้ และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลในสื่อประสม เรื่อง การจัดการเรียนรู้การแกะสลักไม้ ได้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนต้นแก้วผดุงพิทยาลัย โดยการจัดประชุมสนทนากลุ่ม ทดลองการใช้สื่อมัลติมีเดีย และ รับฟังปัญหาการใช้งานของสื่อ พบว่า สื่อมัลติมีเดียควรมีลำดับขั้นตอนในการนำเสนอให้ต่อเนื่อง และ ควรเพิ่มความดังของเสียงบรรยายให้มีเสียงดังและชัดเจนขึ้น และ ในส่วนของวิดีโอสาธิตใช้เวลายาวนานเกินไปอาจทำให้ผู้ชมเกิดความเบื่อหน่ายได้ เมื่อทำการปรับปรุงสื่อจนได้สื่อประสมเป็นที่สมบูรณ์เป็นที่เรียบร้อย ขั้นต่อไปจึงนำสื่อดังกล่าวไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ กลุ่มประชากรในชุมชนที่มีสภาพสอดคล้องกับการวิจัยกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนต้นแก้วผดุงพิทยาลัย ที่เรียนในหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การจัดการเรียนรู้การแกะสลักไม้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 28 คน ผลการประเมินคุณภาพสื่อประสม เรื่อง การจัดการเรียนรู้การแกะสลักไม้ ที่ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน รวมคุณภาพทั้งหมด 5 ด้าน มีค่าเฉลี่ยรวมเป็น 4.24 ซึ่งระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี และ ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 28 คน ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 28 คน ที่เรียนด้วยสื่อประสม เรื่อง การจัดการเรียนรู้การแกะสลักไม้ พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -16.606$) และความพึงพอใจในภาพรวมของนักเรียนที่มีต่อสื่อประสม เรื่อง การจัดการเรียนรู้การแกะสลักไม้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากการพัฒนาสื่อประสม เรื่อง การจัดการเรียนรู้การแกะสลักไม้มีสาระสำคัญที่จะนำมาอภิปรายผล ดังนี้

ผลการพัฒนาสื่อประสม เรื่อง การจัดการเรียนรู้การแกะสลักไม้ เป็นสื่อมัลติมีเดียที่มีการนำเสนอเทคนิคและการแกะสลักไม้ โดยมีการรวมองค์ประกอบของมัลติมีเดีย ทั้ง ข้อความ ภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว และวิดีโอ ในการนำเสนอเนื้อหา โดยมีตัวการ์ตูนเป็นตัวดำเนินเรื่องที่มีความน่าสนใจ และมีการใช้วิดีโอในการนำเสนอในขั้นตอนการสาธิตตามที่ได้ศึกษาและรวบรวมข้อมูล สอดคล้องกับ อนิรุทธ์ สติมัน และ คณะ (2556) เรื่อง การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง ดนตรีจีนชุมชนบางหลวง มีการนำเสนอเนื้อหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ทำให้ผู้เรียน สามารถสื่อความหมายได้ชัดเจนเหมาะสม ด้านส่วนประกอบด้วยมัลติมีเดียมีการออกแบบหน้า จอที่เหมาะสม ง่ายต่อการใช้งานของนักศึกษา เนื่องจาก บทเรียนประกอบด้วยรูปภาพ ภาพเคลื่อนไหวและ มีสีและขนาดตัวอักษรชัดเจน สวยงาม อ่านง่าย เหมาะสม มีเสียงดนตรีและเสียงเพลงประกอบ

ผลการประเมินคุณภาพสื่อประสม เรื่อง การจัดการเรียนรู้การแกะสลักไม้ โดยทำการประเมินคุณภาพสื่อจากผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 ท่าน พบว่าสื่อมีคุณภาพอยู่ในระดับดี ด้วยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 ซึ่งเป็นข้อบ่งชี้ถึงคุณภาพของสื่อที่มีการนำตัวการ์ตูนมาเป็นตัวดำเนินเรื่องราวลำดับขั้นตอนนำเสนอเนื้อหา สอดคล้องกับ ชุมพล จันทร์ฉลอง (2558) เรื่อง การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียเรื่องการสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติแบบเฟรมต่อเฟรม พบว่าผลการประเมินคุณภาพสื่อมัลติมีเดีย เรื่องการสร้าง

ภาพเคลื่อนไหว 2 มิติแบบเฟรมต่อเฟรม ที่ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ รวมคุณภาพทั้ง 3 ด้านมีค่าเฉลี่ยรวมเป็น 4.52 ซึ่งระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก และสอดคล้องกับกับ นพรัตน์ กันทะวัง (2552) เรื่อง การออกแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการคูณลายอลูมิเนียมเบื้องต้น ซึ่งพบว่าผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อเห็นว่า สื่ออิเล็กทรอนิกส์มีคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 3.30 และผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา เห็นว่า การนำเสนอเนื้อหาของสื่ออิเล็กทรอนิกส์มีคุณภาพดีมาก

ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 28 คน ที่เรียนด้วย สื่อประสม เรื่อง การจัดการเรียนรู้การแกะสลักไม้ พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -16.606$) แสดงว่า ก่อนเรียนด้วยสื่อประสม นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้การแกะสลักไม้เล็กน้อย เมื่อได้เรียนด้วยสื่อประสม เรื่องการจัดการเรียนรู้การแกะสลักไม้ แล้วทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น จึงสามารถนำความรู้มาทำแบบทดสอบหลังเรียนและได้คะแนนมากกว่าก่อนเรียน แสดงว่าสื่อประสม เรื่อง การจัดการเรียนรู้การแกะสลักไม้ เป็นสื่อที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับกับ ชนิกา บัวเฟียน (2556) เรื่อง การสร้างสื่อประสมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนได้รับการเรียนรู้ด้วยสื่อประสม จำนวน 10 บทเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้แสดงว่า ก่อนเรียนด้วยสื่อประสม นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสารในชีวิตประจำวันเล็กน้อย เมื่อได้เรียนด้วยสื่อประสม เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน แล้ว ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น จึงสามารถนำความรู้มาทำแบบทดสอบหลังเรียนและได้คะแนนมากกว่าก่อนเรียน ฉะนั้นแสดงว่าสื่อประสม เรื่อง สารในชีวิต ประจำวัน เป็นสื่อที่มีประสิทธิภาพ

ผลการสำรวจความพึงพอใจในการใช้สื่อประสม เรื่อง การจัดการเรียนรู้การแกะสลักไม้ ได้ผลประเมินความพึงพอใจจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 28 คน ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 แสดงว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้สื่อสื่อประสม เรื่อง การจัดการเรียนรู้การแกะสลักไม้ เป็นข้อสังเกตที่ว่า นักเรียนมีความพึงพอใจกับการใช้สื่อมัลติมีเดียในการนำเสนอในรูปแบบของการดำเนินเรื่องด้วยการ์ตูน ประกอบกับมีคลิปวิดีโอสาธิต ขั้นตอนการแกะสลักไม้ ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในขั้นตอนวิธีการได้ง่ายขึ้น สอดคล้องกับ สมชาย แก้วเจริญ (2556) เรื่อง การใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านทำนองเสนาะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อประสมประเภท คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่านทำนองเสนาะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากผลการวิจัยพบว่าผู้เรียนมีความคิดเห็น เฉลี่ยต่อสื่อประสมประเภท คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านทำนองเสนาะของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในระดับมาก ($X = 4.46$, $S.D. = 0.59$) ซึ่งพบว่า ผู้เรียนโดยทั่วไปมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเนื่องจากสาเหตุดังนี้ 1) ผู้เรียน สามารถควบคุมอัตราความก้าวหน้าในการเรียนได้ด้วยตนเอง 2) ผู้เรียนไม่รู้สึกอายนเวลาตอบคำถามผิดเพราะไม่มีใครรู้ 3) การได้รับข้อมูลย้อนกลับในทันทีทันใดและ 4) ผู้เรียนมีความรู้สุขกว่าเรียนได้ดีกว่าวิธีธรรมดา

5.3 ปัญหาอุปสรรค

การเก็บข้อมูลภายในชุมชน ต้องเก็บตามเวลาในการทำกิจกรรมนั้นๆ ภายในชุมชน ทำให้การเก็บข้อมูลต้องรอช่วงเวลาที่คนชุมชนพร้อม

5.4 ข้อเสนอแนะ

1. ควรนำเอากิจกรรมที่ได้ดำเนินการในพื้นที่ ไปเผยแพร่ให้กับประชาชนและชุมชนอื่นที่สนใจ เพื่อให้เกิดการดำเนินงานที่ครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมด
2. ควรจะมีการเพิ่มเครือข่ายเป็นกลุ่มเป้าหมายอื่นนอกจากโรงเรียนในชุมชน เช่น กลุ่มโรงเรียนในชุมชนใกล้เคียง
3. ควรเพิ่มตัวละครที่เป็นเด็กหรือนักเรียน เพื่อเผยแพร่สืบสานอนุรักษ์และทำให้บทละครมีความน่าสนใจและดึงดูดเด็ก และเยาวชนสนใจมากขึ้น
4. ควรสร้างตัวละครและมัลติมีเดียให้สวยงามขึ้น
5. ควรเผยแพร่ สื่อมัลติมีเดียที่ได้ให้มากขึ้น เช่น Website Social Media หรือพัฒนาเป็น Application บน mobile