

ปัญญามาเป็นของตน และใช้วิชาการในทางที่ก่อให้เกิดประโยชน์ ไม่ใช่ก่อให้เกิดโทษหรืออันตรายต่อสังคมและต่อตนเอง

3. กลุ่มกระบวนการความคิด ตั้งแต่การมีวิจารณญาณ สามารถตีค่าสิ่งต่าง ๆ ได้ และใช้ข้อมูล ข้อเท็จจริงได้อย่างเหมาะสมและสมเหตุผลเรียกว่าคิดเป็น

4. กลุ่มความสามารถที่จะพัฒนาและปรับตนให้เหมาะกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีวิสัยทัศน์และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีนวัตกรรม สามารถสร้างงานของตนเองได้ เรียกว่าทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น

5. กลุ่มความเป็นพลเมืองดีของประเทศ ของภูมิภาคและของโลก โดยมีค่านิยมความเชื่อ ที่ถูกต้องสมฐานะทั้งด้านสังคมและมนุษยธรรม เช่น สันติภาพ ความยุติธรรมในสังคม เสรีภาพ เสมอภาคและเอกภาพ อันเป็นเครื่องกำกับพฤติกรรมให้สามารถใช้ความรู้และสมรรถนะไปในทางที่ถูกต้อง สามารถยืนหยัดในหลักการเป็นที่พึงของสังคมได้

6. กลุ่มคุณธรรม จริยธรรม ตามสมควรแก่ฐานะของผู้รับการศึกษาดี โดยสอดแทรก กำกับอยู่ในพฤติกรรมทุกด้าน ทั้งกาย วาจาและใจ

บัณฑิตที่พึงประสงค์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จรัส สุวรรณเวลาและคณะ (2540 : 136) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของบัณฑิตที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ได้ยึดถือเป็นปณิธานในการสร้างบัณฑิตมาโดยตลอด สรุปได้ดังนี้ว่า “บัณฑิตคือผู้มีความรู้คู่คุณธรรม” ภาพของ “ผู้มีความรู้” นั้นอาจแบ่งได้เป็น 2 ส่วนใหญ่ ๆ ส่วนหนึ่งได้แก่ ส่วนความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ซึ่งคณะวิชาจะเป็นผู้กำหนดไว้ในหลักสูตร ซึ่งจะต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยและของมหาวิทยาลัยในท้ายที่สุดอีกส่วนหนึ่ง ได้แก่ ความรู้สามัญที่บัณฑิตไม่ว่าสาขาใดพึงมีร่วมกัน ทั้งสองส่วนนี้จะต้องมีการปรับเปลี่ยน ปรับปรุง เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยง (Relevance) กับสภาพที่เป็นจริงของแต่ละสมัย สำหรับสมัยปัจจุบันซึ่งเป็นสมัยที่เทคโนโลยีการสื่อสารคึกคักหน้า ความรู้ความสามารถที่บัณฑิตทุกคนพึงมีอาจแบ่งได้เป็น 6 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 ได้แก่ ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และเครือข่ายคอมพิวเตอร์

ส่วนที่ 2 ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ความสามารถทั้ง 2 ส่วนนี้เป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับการแสวงหาความรู้ที่ไม่มีขอบเขตจำกัด ทั้งในเรื่องของเวลาและสถานที่หรือแหล่งความรู้

ส่วนที่ 3 ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาไทยขณะที่โลกแคบลงอย่างรวดเร็ว จนประชากรส่วนใหญ่ของประเทศยังขาดความพร้อมด้านนี้ บัณฑิตในฐานะที่ได้รับการศึกษาขั้นสูงกว่าคนไทยส่วนใหญ่ของประเทศจะมีบทบาทในการเป็นผู้ชี้นำสังคมมากขึ้น และด้วยเหตุนี้



จึงจำเป็นต้องมีความสามารถใช้ภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาแม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพในการสื่อสารแนวคิดและแนะนำการปฏิบัติที่เหมาะสมให้เป็นที่เข้าใจชัดเจนของคนหมู่มากได้

ส่วนที่ 4 ได้แก่ คุณลักษณะบัณฑิตที่จะพัฒนางานได้ (Development) กล่าวคือ บัณฑิตไม่เพียงพอแต่จะออกไปทำงานตามความรู้ที่ได้อ่านเรียนมาเท่านั้น แต่ต้องสามารถไปพัฒนางานนั้นให้ดียิ่งขึ้นได้ด้วยความสามารถดังกล่าวนี้ต้องอาศัยความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ เพื่อเป็นฐานให้เห็นสภาพของงานและสภาพของปัญหาได้รอบและชัดเจนขึ้น จึงจะมีความสามารถที่จะเชื่อมโยงความรู้มาแก้ปัญหาได้ดี

ส่วนที่ 5 ได้แก่ คุณลักษณะความเป็นผู้นำบัณฑิตในฐานะเป็นผู้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับสูงน่าจะเป็นผู้ที่มองปัญหาของบ้านเมืองได้ชัดเจน แยกแยะปัญหาได้ดีและมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลกว่าผู้ที่ไม่ได้รับการศึกษาระดับอุดมศึกษา จึงน่าจะเป็นผู้ที่ริเริ่มสังคมทั้งในเชิงความคิดและการปฏิบัติตน ความสามารถในการเป็นผู้นำได้นั้นคงมิใช่แค่มีความรู้ในศาสตร์เท่านั้น แต่ต้องมีปัญญาในการพิจารณาเรื่องต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลและเลือกทำในสิ่งที่เหมาะสม ทั้งยังต้องสามารถชี้แจงและโน้มน้าวให้มีการปฏิบัติตามได้ ความสามารถในส่วนนี้ของบัณฑิตจึงมิได้เกิดขึ้นจากการเรียนในห้องเรียนเท่านั้น

ส่วนที่ 6 ได้แก่ คุณลักษณะของความเป็นผู้รู้กว้าง คุณลักษณะข้อนี้เป็นคุณลักษณะที่จำเป็นมากขึ้นในยุคปัจจุบัน ดังจะสังเกตเห็นได้ว่า แม้ศาสตร์เฉพาะจะมีแก่นของศาสตร์ที่ชัดเจนต่างจากศาสตร์อื่น ๆ แต่เส้นขอบเขตของศาสตร์ในปัจจุบันมักไม่ชัดเจน ขอบเขตความรู้ในศาสตร์อื่นมักมีส่วนช่วยให้ความรู้ในศาสตร์เฉพาะชัดเจนและคมมากขึ้น นอกจากนี้การที่ยังมีความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ก็ยังสามารถช่วยให้บัณฑิตมีการตัดสินใจและมีวิธีการดำเนินงานที่นำไปสู่ความสำเร็จที่ราบรื่นได้มากขึ้น

**บัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ สำนักมาตรฐานการศึกษา (2546)**  
ได้กำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตดังนี้

1. มีความเป็นคนดี ได้แก่ ความสุภาพอ่อนน้อม กตัญญูรู้คุณ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อุดมทาน สุขุมลึกซึ้ง รู้จักกาลเทศะ
2. มีสุขภาพดี ได้แก่ การมีสุขภาพอนามัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจที่ดี
3. มีบุคลิกดี ได้แก่ การมีลักษณะท่าทาง การพูดจา การแต่งกายดี วางตัวได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
4. มีความรู้ดี ได้แก่ การแสวงหาความรู้และมีความสามารถในการนำความรู้ไปพัฒนาและประยุกต์ใช้



5. มีความเป็นพลเมืองดี ได้แก่ ความมีวินัย เคารพในกฎระเบียบของสังคม เสียสละมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

**บัณฑิตที่พึงประสงค์มหาวิทยาลัยบูรพา** <http://eig.buu.ac.th> (4/8/48) ได้กำหนดคุณสมบัติไว้ดังนี้

1. มีความรู้ ทักษะ (ด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพชีวิต) และความสามารถระดับสากล เรียนรู้ (ใฝ่รู้) ตลอดชีวิต
2. มีคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบและความเป็นผู้นำ
3. มีสติปัญญาและวิจรรณญาณ มีวิธีคิดอย่างเป็นระบบและสามารถแก้ไขปัญหาได้
4. เข้าใจความเป็นจริงของสังคมไทยและสังคมโลก รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง การแข่งขันในระดับสากลและสามารถปรับตัวได้อย่างมีความสุข
5. มีความเป็นประชาธิปไตย
6. มีจิตสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทย สามารถใช้ภูมิปัญญาไทยในการพัฒนาประเทศ
7. ตระหนักในคุณค่า ทรัพยากร ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
8. มีจิตสำนึกและศักยภาพในการสร้างงาน
9. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี

**บัณฑิตที่พึงประสงค์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น** ได้กำหนดคุณลักษณะไว้ดังนี้ <http://wca.kku.ac.th> (23/8/48)

1. มีทักษะทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์ สร้างสรรค์และบูรณาการ
3. มีความทราบซึ้งในคุณค่าสุนทรียศาสตร์ได้อย่างดี
4. เป็นผู้ที่มีจริยธรรม คุณธรรมและซื่อสัตย์ในวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและสามารถอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุขและอุทิศตนเพื่อส่วนรวม
5. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
6. มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง
7. มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่สื่อสารได้
8. มีความรู้ด้านศิลปะพื้นถิ่นเป็นอย่างดี สามารถประยุกต์และนำเสนอสู่สากลได้
9. มีจิตสำนึกในการใฝ่ศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง



บัณฑิตที่พึงประสงค์คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยนครเชียงใหม่ <http://www.banorthcm.ac.th> (4/8/48) ได้กำหนดคุณสมบัติไว้ดังนี้

1. บัณฑิตเป็นผู้รู้ลึก รู้กว้าง รู้จริง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและเป็นผู้เชี่ยวชาญและเป็นเลิศในสาขาวิชาชีพของตนเอง เทคโนโลยี นวัตกรรม ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
2. บัณฑิตที่มีความรู้และทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ทางบริหารธุรกิจที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศชาติและท้องถิ่น
3. บัณฑิตเป็นผู้มีทัศนคติในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับในความเป็นปัจเจกบุคคล
4. บัณฑิตเป็นคนดี ซื่อสัตย์สุจริต สำนึกในความรับผิดชอบตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อสังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติและที่ยั่งยืน
5. บัณฑิตที่มีจิตใจงาม มีคุณธรรม จริยธรรม มีความมานะขยันและอดทนและมีจิตสำนึกแบบผู้ประกอบการ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ประเทศออสเตรเลีย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542 : 34-35) ได้กำหนดไว้ดังนี้

1. ความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะเรียนรู้ พัฒนาปัญญาความคิด การวิเคราะห์วิจารณ์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่องและเป็นเอกเทศ
2. ความรู้ที่กว้างขวางและแจ่มชัดในสาขาวิชาหนึ่ง มาตรฐานด้านจริยธรรมที่เหมาะสม และทักษะด้านวิชาชีพตามที่กำหนด
3. ความมั่นใจในตนเองผนวกกับทักษะการสื่อความด้วยวาจาและการเขียนในระดับสูง
4. ความจริงพร้อมและความเข้าใจในเรื่องการทำงานเป็นทีม
5. ความสามารถในการวิเคราะห์ประเด็น พิจารณาทางเลือกและมุมมองต่าง ๆ และนำผลการตัดสินใจไปปฏิบัติอย่างมีเหตุผล
6. การซาบซึ้งและเห็นคุณค่าของความหลากหลายทางวัฒนธรรมและปัญญาความคิดและความสามารถที่จะทำหน้าที่ของตนในสังคมที่มีวัฒนธรรมหลากหลายหรือสังคมโลก
7. ความเข้าใจพื้นฐานในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะเฉพาะเรื่องในการหา จัดระบบ และนำเสนอข่าวสารข้อมูลโดยเฉพาะอย่างยิ่งผ่านทางคอมพิวเตอร์
8. ความปรารถนาที่จะแสวงหาทางแก้ที่ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง และริเริ่มตลอดจนมีส่วนร่วมในการปรับเปลี่ยนองค์กรและสังคม



9. การรับรู้และยอมรับภาระหน้าที่รับผิดชอบของตนและการสร้างไว้ซึ่งอิทธิพลส่วนบุคคล และของประชาคม

สรุปได้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิต มีมากมายหลายด้านหลายประการ ความสามารถในการเลือกและจัดให้เกิดขึ้นตามที่เป็นไปได้ก็มีความความหวังอันสูงสุด บัณฑิตในอุดมคติจึงมีความหลากหลายแล้วแต่บุคคลหรือสถาบันจะตั้งความประสงค์ไว้ สถาบันต่าง ๆ จึงต้องเลือกกำหนดเป้าประสงค์ในการสร้างบัณฑิตของตน ต่างสถาบันก็อาจแตกต่างกันได้ ความเป็นตัวของตนเองของบัณฑิตก็เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนั้นภายในกรอบเป้าประสงค์ของสถาบัน บัณฑิตในสถาบันแต่ละคนก็ต้องมีวิสัยทัศน์และตั้งเป้าประสงค์ของคนที่อาจแตกต่างจากผู้อื่นได้ จุดสำคัญคือความพยายามมุ่งมั่นไปสู่สิ่งที่ดี ที่พึงประสงค์ ไม่ใช่ปล่อยให้ตามยถากรรมหรือตามกระแส ทำนองใบไม้ที่ลอยไปตามน้ำ โดยไม่ได้มีจุดมุ่งหมายของตนเองนั่นคือ ลักษณะที่พึงประสงค์ที่สำคัญคือ ความเป็นอิสระของตนเอง พึ่งตนเองได้ ดังนั้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตจึงหมายถึง คุณภาพตามที่ผู้เรียน ผู้สอน สถาบันการศึกษา วงวิชาการและสังคม ตั้งความหวังไว้

## 7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจ ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยตามประเด็นปัญหาหรือขอบเขตงานวิจัยที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ ซึ่งครอบคลุมด้านต่าง ๆ ดังนี้

ผลการวิจัยถึงรูปแบบการเรียนการสอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้มีการศึกษาวิจัยเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ไว้หลายเรื่องดังเช่น

ทิมพันท์ เวสสะโกศล (2533) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนการเขียนภาษาอังกฤษแบบเน้นกระบวนการ (Process Approach) สำหรับนักศึกษาไทยในระดับอุดมศึกษา ได้พัฒนารูปแบบขึ้นมาจากแนวคิดพื้นฐานที่ว่า การเขียนเป็นกระบวนการทางสติปัญญา และภาษา (Intellectual – Linguistic) การเรียนการสอนจึงควรมุ่งเน้นที่กระบวนการทั้งหลายที่ใช้ในการสร้างงานเขียน การสอนควรเป็นการเสนอแนะวิธีการสร้างและเรียบเรียงความคิดมาก จะเป็นการสอนรูปแบบและโครงสร้างของภาษา การบวนการที่ผู้เรียนควรที่จะพัฒนานั้น เริ่มต้นตั้งแต่ก่อนการเขียน ซึ่งประกอบด้วยทักษะการสร้างความคิด การค้นหาข้อมูลและการวางแผนการเรียบเรียงข้อมูลที่จะนำเสนอ ส่วนในขณะที่เรียนก็ได้แก่ การร่างงานเขียน ซึ่งต้องอาศัยกระบวนการจัดความคิดหรือข้อมูลต่าง ๆ ให้เป็นข้อความที่ต่อเนื่อง สำหรับการแก้ไขปรับปรุง



ร่างที่ 1 ให้เป็นงานเขียนฉบับสมบูรณ์นั้น ผู้เขียนจำเป็นต้องมีการแก้ไขด้านเนื้อหาให้สามารถสื่อความหมายได้ชัดเจน และมีการแก้ไขด้านภาษาทั้งด้านความถูกต้องของไวยากรณ์และการเลือกใช้คำ วัตถุประสงค์ของรูปแบบมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเขียนภาษาอังกฤษในระดับข้อความ (Discourse) ได้ โดยข้อความนั้นสามารถสื่อความหมายได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และเป็นข้อความที่ถูกต้อง ทั้งหลักการใช้ภาษาและหลักการเขียน นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาความสามารถในการใช้กระบวนการเขียนในการสร้างงานเขียนที่ดีได้

นวลจิตต์ เขวากิรติพงษ์ (2535) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติสำหรับครูวิชาชีพ ได้พัฒนารูปแบบนี้เพื่อครูจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพสายต่าง ๆ ซึ่งส่วนใหญ่จะเน้นทักษะปฏิบัติ โดยอาศัยแนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะปฏิบัติ 9 ประการ ซึ่งมีสาระโดยสรุปว่า การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะปฏิบัติที่ดีนั้น ผู้สอนควรเริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์งานที่จะให้ผู้เรียนทำ โดยแบ่งงานออกเป็นส่วนย่อย ๆ และลำดับงานจากง่ายไปสู่อายาก แล้วให้ผู้เรียนได้ฝึกทำงานย่อย ๆ แต่ละส่วนให้ได้ แต่ก่อนที่จะลงมือทำงานควรให้ผู้เรียนมีความรู้ในงานถึงขั้นเข้าใจในงานนั้นเป็นอย่างดีก่อน รวมทั้งได้เรียนรู้ลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงานด้วย แล้วจึงให้ผู้เรียนฝึกทำงานด้วยตัวเอง ในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับการทำงานจริง โดยจัดลำดับการเรียนรู้ตามลำดับตั้งแต่ง่ายไปยาก คือ เริ่มจากการให้รับรู้งาน ปรับตัวให้พร้อม ลองทำโดยการเลียนแบบ ของฝึกทดลองดู (ถ้าไม่เกิดอันตราย) แล้วจึงให้ฝึกทำเอง และทำหลาย ๆ ครั้งจนกระทั่งชำนาญ สามารถทำได้เป็นอัตโนมัติ ขณะฝึกผู้เรียนควรได้รับข้อมูลย้อนกลับเพื่อการปรับปรุงงานเป็นระยะๆ และผู้เรียนควรได้รับการประเมินทั้งทางด้านความถูกต้องของผลงาน ความชำนาญในงาน (ทักษะ) และลักษณะนิสัยในการทำงานด้วย วัตถุประสงค์ของรูปแบบ มุ่งพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานที่ทำ และเกิดทักษะสามารถที่จะทำงานนั้นได้อย่างชำนาญตามเกณฑ์ รวมทั้งมีเจตคติที่ดีและลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงานด้วย

จงกลณี รูปพงษ์ (2536) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษและการให้ความร่วมมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ โดยใช้วิธีสอนแบบ เอส ที เอ ดี กับกลุ่มทดลองและใช้วิธีสอนตามคู่มือครูกับกลุ่มควบคุม ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยวิธีเอส ที เอ ดี เพิ่มขึ้นแตกต่างกับนักเรียนในกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนโดยวิธีวิธีการตามคู่มือครูอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

มยุรี สาสิวงค์ (2535)44 ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 โดยทำการทดลองกับนักเรียนโรงเรียนสตรีสิริเกศ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 48 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองซึ่งใช้วิธีการเรียนแบบ เอส ที เอ ดี



และกลุ่มควบคุม ซึ่งใช้วิธีการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนตามคู่มือครูของสถาบันส่งเสริมการ  
สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองสูง  
กว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พิกุล ปิ่นแก้ว (2535) ได้ทำการศึกษาทักษะเชิงปฏิบัติสัมพันธ์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ของนักเรียน โดยวิธีการเรียนรู้แบบสหการในชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอน  
ปลายด้วยเลือกวิธีการเรียนรู้สหการ ประเภทกลุ่มแข่งขันแบบแข่งตามผลสัมฤทธิ์ ศึกษากับ  
นักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน จำนวนทั้งสิ้น 82 คน ผลปรากฏว่านักเรียนทุกคน  
มีผลสัมฤทธิ์ทางการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจและ  
ทักษะเชิงปฏิบัติสัมพันธ์ของนักเรียนกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน ระหว่างเรียนและหลังเรียนไม่แตก  
ต่างกัน แต่ของนักเรียนกลุ่มปานกลางลดลงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ไพจิตร สดวกการ (2538) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลของการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวคิด  
ของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และความสามารถใน  
การถ่ายโยงการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สรุปสาระสำคัญดังนี้

การเรียนรู้ คือ การสร้างโครงสร้างทางปัญญาที่สามารถคลี่คลายสถานการณ์ที่เป็นปัญหา  
และใช้เป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาหรืออธิบายสถานการณ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ นักเรียนเป็นผู้  
สร้างความรู้ด้วยวิธีที่ต่าง ๆ กัน โอบอ้อมประสพการณ์เดิม โครงสร้างทางปัญญาที่มีอยู่ ความ  
สนใจ และแรงจูงใจภายในตนเองเป็นจุดเริ่มต้น ครูมีหน้าที่จัดการให้นักเรียนได้ปรับขยายโครง  
สร้างทางปัญญาของตนเองให้ได้สมมติฐาน ได้แก่ สถานการณ์ที่เป็นปัญหาและปฏิบัติสัมพันธ์  
ทางสังคมก่อให้เกิดความขัดแย้งทางปัญญา ความขัดแย้งทางปัญญาเป็นแรงจูงใจให้เกิดกิจกรรม  
ไตร่ตรองเพื่อขจัดความขัดแย้งนั้น และการไตร่ตรองบนฐานแห่งประสพการณ์และโครงสร้าง  
ทางปัญญาที่อยู่ภายใต้การมีปฏิบัติสัมพันธ์ทางสังคมกระตุ้นให้มีการสร้างโครงสร้างใหม่ทางปัญญา  
วัตถุประสงค์ของรูปแบบนี้มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนคณิตศาสตร์ โดยช่วยให้ผู้เรียนเกิด  
การเรียนรู้เข้าใจจากการมีโอกาสได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง

ไพศาล จันทร์ไชย (2543) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหาในวิชา  
ปฏิบัติการควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า วิทยาลัย  
เทคนิคเชียงใหม่ นักเรียนแผนกวิชาช่างไฟฟ้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวนทั้งหมด  
40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แผนการสอน 8 แผน พร้อมแบบประเมินผล  
และแบบสอบถามความคิดเห็นในการเก็บรวบรวมข้อมูล กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมพบว่า ค่า  
เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมที่สอนแบบปกติมีค่าใกล้เคียงกัน  
ในการสอนครั้งที่ 1-4 และเมื่อกลุ่มทดลองได้จัดการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหา ในครั้งที่ 5-8



คะแนนเฉลี่ยรวมผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มทดลอง ที่สอนแบบแก้ปัญหาที่มีค่าสูงกว่ากลุ่มควบคุมและคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มทดลองที่สอนทั้งแบบปกติและแบบแก้ปัญหาจากการสอนมีค่าสูงกว่ากลุ่มควบคุม สำหรับนักเรียนกลุ่มทดลองมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหาเห็นด้วย เพราะว่ามีนักเรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความสามารถปฏิบัติงานตามแผนการทำงาน มีความกล้าแสดงความคิดเห็น และการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มและก็มีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่ไม่เห็นด้วย ทั้งนี้เพราะมีนักเรียนบางคนเคยชินกับการที่ครูบอก ไม่เคยถูกฝึกให้รู้จักคิดเมื่อไม่สามารถคิดได้จึงเกิดการเบื่อกว่าทำให้ไม่เห็นด้วย แต่ถ้าครูทุกคนใช้วิธีสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อฝึกให้นักเรียนคิดด้วยตนเองจนชิน นักเรียนกลุ่มนี้อาจเห็นด้วยก็ได้

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า การปฏิรูปการศึกษาจึงควรมุ่งประเด็นความสนใจไปที่การเรียนการสอนเป็นหลัก การสร้างกระแสหลักของการปฏิรูปการเรียนการสอนโดยการณรงค์ให้ผู้สอนเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน ทั้งในด้านหลักสูตรและวิธีการเพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่ตรงตามความต้องการ มาตรฐานคุณภาพของการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่ต้องให้ความสำคัญในการกำหนดและประกันให้ได้ตามนั้น วิธีการที่ใช้อาจเลือกได้จากรูปแบบต่าง ๆ หลายรูปแบบถึงแม้ว่าจะมีหลักสูตรที่เป็นเลิศเท่าใด หากกระบวนการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพแล้ว หลักสูตรก็เป็นเพียงกระดาษแผ่นหนึ่งเท่านั้น ดังนั้นมหาวิทยาลัยจะเป็นที่ยอมรับได้ก็ด้วยมาตรฐานทางวิชาการ

## 7.2 ผลการวิจัยเกี่ยวกับบัณฑิตที่พึงประสงค์

วันทนี วังยัง (2546) ได้เสนอแนวคิดของหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิตและเห็นพ้องกันว่า ควรมีความรู้ความสามารถเชิงวิชาชีพ นักศึกษาคณะวิทยาการควรได้รับการฝึกทักษะพิเศษที่ทำให้หน่วยงานผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจด้านความรู้ ความสามารถ นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานในความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ควรมีการฝึกทางด้านวิชาชีพ ทักษะและประสบการณ์จากการฝึกปฏิบัติจริง ในระหว่างการศึกษาเพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง และนำไปประยุกต์ใช้กับงานในหน้าที่และสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยี สังคมและการเมือง อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถวางแผนการทำงานได้อย่างชัดเจน มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถสืบค้นข้อมูลและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน มีความรู้ด้านภาษา สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง มีความรู้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี มี



มนุษย์สัมพันธ์ รู้จักปรับตัว และทำงานเป็นทีม/กลุ่ม และติดต่อประสานงานกับบุคคลอื่นได้ มีความเป็นผู้นำ ตลอดจนมีจริยธรรมและคุณธรรม

บุญส่ง มัทธนาภรณ์ (2547) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สรุปได้ว่าการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ โดยผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นตรงกันร้อยละ 80 ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านทักษะพื้นฐาน ด้านวิชาชีพและด้านสังคม และมีข้อเสนอแนะว่า การปรับเกณฑ์ผู้ที่น่าดึงดู่งชี้ไปใช้สำหรับประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในอนาคต หากพิจารณาแล้วเห็นว่าเกณฑ์ดังกล่าวสูงหรือต่ำเกินไป จำเป็นต้องมีการปรับเกณฑ์เพื่อให้เข้ากับสภาพความเป็นจริงตามยุคความเป็นปัจจุบัน กระบวนการในการปรับเกณฑ์ควรมาจากผู้เชี่ยวชาญ ตามคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญที่ผู้วิจัยได้กำหนดเอาไว้ อย่างไรก็ตามการปรับเกณฑ์ไม่ควรทำบ่อยครั้ง เพราะจะทำให้ไม่น่าเชื่อถือในการประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และการใช้เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ควรดำเนินการประเมินในรอบ 4 ปี / ครั้ง ตามรุ่นของนักศึกษา และผู้วิจัยเห็นว่าน่าจะมีการพัฒนาเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ ผู้บริหาร และบุคลากรด้านต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อระบบการผลิตบัณฑิตซึ่งจะสอดคล้องกับกระบวนการประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษา

จากผลการวิจัยสรุปได้ว่า การศึกษาระดับอุดมศึกษามุ่งพัฒนาความเจริญงอกงามทางสติปัญญา และความคิดเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงเพื่อพัฒนาประเทศและมุ่งพัฒนานคนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความเข้าใจ สามารถดำเนินชีวิตอันมีคุณค่าแก่บุคคล สังคม และประเทศชาติ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามจุดมุ่งหมาย สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องตระหนักถึงภารกิจในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ ซึ่งบัณฑิตคือสิ่งที่จะชี้ให้เห็นคุณภาพสถาบันการศึกษาในอดีตนั้นคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาจะดูที่มาตรฐานการศึกษาคือคณาจารย์ แต่ในปัจจุบันนอกจากจะเน้นที่คณาจารย์แล้ว คุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาจะพิจารณาถึงองค์ประกอบอื่น ๆ ด้วย โดยเฉพาะการศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่แสดงให้เห็นถึงคุณภาพและประสิทธิภาพของสถาบันอุดมศึกษา อีกทั้งยังเป็นตัวแปรที่แสดงถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการจัดการศึกษาของสถาบันแต่ละแห่งด้วย



## 8. กรอบความคิด

กรอบความคิด เรื่องการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตคณะ  
วิทยาการจัดการที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับท้องถิ่น วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน เป็นการวิจัยแบบ  
ผสม (Mixed Methodology) โดยใช้ตัวแบบการวางแผนพัฒนาแบบบูรณาการ

