

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับที่ยังวัน วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และได้นำเสนอข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาการพัฒนาการเรียนการสอนของวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน

ตอนที่ 2 กำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

แผนภูมิที่ 1 ขั้นตอนการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

แผนภูมิที่ 2 การพัฒนาระบบการเรียนการสอนเพื่อกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิต

ตอนที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่สืบเสริมคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

ตอนที่ 1 ศึกษาการพัฒนาการเรียนการสอนของวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน

ศึกษาการพัฒนาการเรียนการสอนของวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามของอาจารย์และนักศึกษา ในด้านการจัดการเรียนการสอนและสมรรถภาพการสอนของอาจารย์เพื่อนำมาพัฒนาระบบการเรียนการสอนดังนี้

1 ลักษณะของนิสิต คณะวิทยาการจัดการ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2548 ภาคปกติและภาคพิเศษ แสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 คุณลักษณะของนักศึกษา (n = 164)

คุณลักษณะ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	29	17.7
หญิง	135	82.3
2. อายุ		
20-25 ปี	28	17.1
25-30 ปี	33	20.1
31-35 ปี	73	44.5
35-40 ปี	12	7.3
อายุเกินกว่า 40 ปี	18	11.0
3. ระดับชั้น		
ปีที่ 3	77	46.9
ปีที่ 4	87	53.1
4. ประเภทศึกษา		
ภาคปกติ	21	12.8
ภาคพิเศษ	143	87.2
5. โปรแกรมวิชา / แขนงวิชา		
บริหารธุรกิจ (บัญชี)	28	17.1
การจัดการทั่วไป	108	65.8
การบัญชี	28	17.1

จากตารางที่ 4.1 แสดงว่า นักศึกษาที่เลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 53.1 นอกนั้นเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 นักศึกษาภาคพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 87.2 และที่เหลือเป็นนักศึกษภาคปกติ ในจำนวนนี้เป็นนักศึกษหญิง ร้อยละ 82.3 มีอายุในช่วง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.5 ส่วนใหญ่เลือกเรียนโปรแกรมการจัดการทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 65.8 รองลงมาเป็นโปรแกรมการบัญชีและโปรแกรมบริหารธุรกิจ(บัญชี)

2. คุณลักษณะส่วนบุคคลของอาจารย์คณะวิทยาการจัดการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลลักษณะส่วนบุคคลของอาจารย์คณะวิทยาการจัดการในปัจจุบัน แสดงในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 คุณลักษณะส่วนบุคคลของอาจารย์คณะวิทยาการจัดการ (n = 13)

คุณลักษณะ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	4	30.8
หญิง	9	69.2
2. อายุ		
25-30 ปี	1	7.7
31-40 ปี	5	38.5
41-50 ปี	3	23.1
51-60 ปี	4	30.7
3. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	-	-
ปริญญาโท	13	100.0
ปริญญาเอก	-	-
4. ประสบการณ์การสอน		
ไม่เกิน 5 ปี	2	15.4
5-10 ปี	4	30.8
11-20 ปี	2	15.4
21-35 ปี	5	38.4
5. ตำแหน่งทางวิชาการ		
อาจารย์ 2	8	61.5
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	3	23.1
อาจารย์ประจำตามสัญญา	2	15.4

จากตารางที่ 4.2 แสดงว่าอาจารย์ที่สอนวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน คณะวิทยาการจัดการเป็นหญิงมากกว่าชาย กล่าวคือ อาจารย์หญิงและชายเมื่อจำแนกตามกลุ่มอายุ พบว่าอาจารย์มีอายุอยู่ในกลุ่ม 31-40 ปี และ 51-60 ปี จำนวนเท่า ๆ กัน และเป็นกลุ่มใหญ่ที่สุด และมีอาจารย์อายุไม่เกิน 30 ปี อยู่เพียงคนเดียว คิดเป็นร้อยละ 7.7

สำหรับระดับการศึกษาของอาจารย์ แสดงว่า อาจารย์ที่ไปสอนวิทยาลัยแม่ฮ่องสอนส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สำหรับประสบการณ์ในการสอน อาจารย์มีประสบการณ์ในการสอนช่วง 5-10 ปี และ 21-35 ปี จำนวนเท่า ๆ กัน อาจารย์ที่ไปสอนโปรแกรมวิชาจำเป็นต้องคัดเลือกอาจารย์ผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการสอนและเป็นผู้เสียสละเวลา มีความรับผิดชอบเพราะการ

ไปสอนจะต้องเตรียมความพร้อมด้านส่วนตัวและครอบครัว มีการหมุนเวียนอาจารย์เข้าไปสอนในแต่ละภาคเรียนขึ้นอยู่กับรายวิชาที่เปิดสอน วิทยาลัยแม่ฮ่องสอนจึงไม่มีอาจารย์ประจำ จึงมีแต่ผู้บริหารและคณะที่รับผิดชอบงานด้านบริหารจัดการ

เมื่อพิจารณาดำแหน่งทางวิชาการ มีอาจารย์เพียง 3 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 23.1 ที่มีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ อาจารย์ส่วนใหญ่ยังมีตำแหน่งทางวิชาการระดับอาจารย์ 2 จำนวน 8 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 61.5 และอาจารย์ประจำตามสัญญา 2 คน

ในด้านภาระหน้าที่ของอาจารย์ ซึ่งพิจารณาจากโปรแกรมวิชาและระดับชั้นที่ทำการสอน ดังแสดงการจำแนกอาจารย์ตามโปรแกรมวิชาที่สอน ในตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 จำนวนอาจารย์จำแนกตามโปรแกรมวิชาที่สอน ระดับชั้นปี (n = 13)

โปรแกรมวิชา / ระดับชั้นปี / ภาคที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. โปรแกรมวิชาที่สอนในปีการศึกษา 2548		
โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ (บัญชี)	4	30.8
โปรแกรมวิชาการบัญชี	7	53.8
โปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป	2	15.4
2. ภาคที่ศึกษา		
ภาคปกติ	5	38.5
ภาคพิเศษ	8	61.5
3. ระดับชั้นปีที่ศึกษา		
ชั้นปีที่ 3	7	53.8
ชั้นปีที่ 4	6	46.2

ตารางที่ 4.3 แสดงว่า จำแนกอาจารย์ที่สอนวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน โปรแกรมวิชาการบัญชีมากที่สุด จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 53.8 เนื่องจากคณะวิชาเปิดสอนสาขาวิชาการบัญชีทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ จำนวน 3 หมู่เรียน รองลงมาโปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ (บัญชี) และน้อยที่สุดโปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป เพราะเป็นการเรียนการสอนภาคเรียนสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา มีอาจารย์สอนภาคพิเศษ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 61.5 สำหรับนักศึกษาที่สอนอยู่ระดับชั้นปีที่ 3 และ ชั้นปีที่ 4

3. **ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน** เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์ โดยวิเคราะห์ข้อมูลให้ครอบคลุมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน 3 ด้านดังต่อไปนี้

3.1 **ด้านการเรียนการสอน** ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่นักศึกษาและอาจารย์ต้องการหรือคาดหวังในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยแสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และจัดระดับที่ต้องการ ตามตารางที่ 4.4 และ 4.5

ตารางที่ 4.4 ความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา (n = 154)

ด้านการจัดการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D	ระดับที่ต้องการ	ลำดับที่
1. มีการชี้แจงคำอธิบายรายวิชาและแผนการเรียนแต่ละรายวิชาอย่างชัดเจน	4.37	.74	มาก	1
2. มีเอกสารประกอบการสอนแต่ละวิชาเพื่อใช้เป็นคู่มือการเรียนการสอน	3.98	.68	มาก	3
3. มีการวางแผนการสอน โดยยึดความรู้ในเนื้อหาวิชาและนักศึกษาเป็นหลัก	3.98	.64	มาก	3
4. มีปริมาณเนื้อหาสาระในรายวิชาเหมาะสมที่จะให้เกิดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	3.82	.65	มาก	7
5. มีการนำเนื้อหาวิชาที่ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพการณ์จริงในปัจจุบัน	3.91	.71	มาก	6
6. เนื้อหาในรายวิชาที่เรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริงในการประกอบอาชีพ	3.77	.73	มาก	10
7. มีการจัดการรวมการเรียนการสอนโดยมุ่งพัฒนาตัวนักศึกษาเป็นสำคัญ	3.81	.66	มาก	8
8. มีการจัดลำดับการสอนเพื่อให้เนื้อหาที่เรียนง่ายต่อการเข้าใจ	3.79	.63	มาก	9
9. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นร่วมกันโดยการจัดอภิปรายกลุ่ม	3.94	.60	มาก	5
10. มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาในด้านความคิดเชิงวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและทักษะปฏิบัติ	3.99	.64	มาก	

จากตารางที่ 4.4 แสดงว่าค่าเฉลี่ยด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ ที่นักศึกษาต้องการหรือคาดหวังแต่ละข้อใกล้เคียงกันและอยู่ในระดับมาก แสดงว่า นักศึกษาเห็นด้วยอย่างมากทุกประเด็นในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์และสามารถจัดลำดับที่สำคัญ 5 ลำดับแรกโดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยได้ดังนี้

1. มีการชี้แจงคำอธิบายรายวิชาและแผนการเรียนแต่ละรายวิชาอย่างชัดเจน
2. มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาในด้านความคิดเชิงวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและทักษะปฏิบัติ
3. มีเอกสารประกอบการสอนแต่ละวิชาเพื่อใช้เป็นคู่มือการเรียนการสอน
4. มีการวางแผนการสอนโดยยึดความรู้ในเนื้อหาวิชาและนักศึกษาเป็นหลัก
5. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นร่วมกันโดยการจัดอภิปรายกลุ่ม

ตารางที่ 4.5 ความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ (n = 13)

ด้านการจัดการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D	ระดับที่ต้องการ	ลำดับที่
1. มีการชี้แจงคำอธิบายรายวิชาและแผนการเรียนแต่ละรายวิชาอย่างชัดเจน	4.77	.59	มากที่สุด	1
2. มีเอกสารประกอบการสอนแต่ละวิชาเพื่อใช้เป็นคู่มือการเรียนการสอน	4.62	.65	มากที่สุด	2
3. มีการวางแผนการสอนโดยยึดความรู้ในเนื้อหาวิชาและนักศึกษาเป็นหลัก	4.38	.65	มาก	5
4. มีปริมาณเนื้อหาสาระในรายวิชามากพอที่จะให้เกิดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	4.31	.63	มาก	8
5. มีการนำเนื้อหาวิชาที่ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพการณ์จริงในปัจจุบัน	4.33	.50	มาก	5
6. เนื้อหาในรายวิชาที่เรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริงในการประกอบอาชีพ	4.28	.50	มาก	5
7. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมุ่งพัฒนาตัวนักศึกษาเป็นสำคัญ	4.46	.51	มาก	4
8. มีการจัดลำดับการสอนเพื่อให้เนื้อหาที่เรียนง่ายต่อการเข้าใจ	4.54	.51	มากที่สุด	3
9. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นร่วมกันโดยการจัดอภิปรายกลุ่ม	4.31	.63	มาก	8
10. มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาในด้วความคิดเชิงวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและทักษะปฏิบัติ	4.15	.55	มาก	10

จากตารางที่ 4.5 จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ ที่อาจารย์ต้องการและคาดหวังแต่ละข้อใกล้เคียงกันและอยู่ในระดับมาก แสดงว่า อาจารย์เห็นด้วยอย่างมากทุกประเด็นในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์และสามารถจัดลำดับที่สำคัญ 5 ลำดับแรก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยได้ดังนี้

1. มีการชี้แจงคำอธิบายรายวิชาและแผนการเรียนแต่ละรายวิชาอย่างชัดเจน
2. มีเอกสารประกอบการสอนแต่ละวิชาเพื่อใช้เป็นคู่มือการเรียนการสอน
3. มีการจัดลำดับการสอนเพื่อให้เนื้อหาที่เรียนง่ายต่อการเข้าใจ

4. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมุ่งพัฒนาตัวนักศึกษาเป็นสำคัญ
5. มีการวางแผนการสอนโดยยึดความรู้ในเนื้อหาวิชาและนักศึกษาเป็นหลัก นำเนื้อหาวิชาที่ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพการณ์จริงในปัจจุบัน และเนื้อหาในรายวิชาที่เรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริงในการประกอบอาชีพ

3.2 ด้านทักษะและเทคนิคการสอน

แสดงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ ด้านทักษะและเทคนิคการสอน โดยแสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และจัดระดับที่ต้องการแสดงในตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะและเทคนิคการสอนของนักศึกษา ($n = 164$)

ด้านทักษะและเทคนิคการสอน	\bar{X}	S.D	ระดับที่ต้องการ	ลำดับที่
1. มีการใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา	3.89	.67	มาก	5
2. มีการนำกรณีศึกษา (Case Study) มาใช้กับการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สถานการณ์	3.97	.63	มาก	
3. มีการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายให้นักศึกษาฟังเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ	3.79	.71	มาก	7
4. มีการมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าและอ่านหนังสือประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา	3.99	.67	มาก	2
5. มีการใช้เทคนิคการสอนที่เข้าใจและมีชีวิตชีวน่าสนใจช่วยให้คิดค้นไม่น่าเบื่อ	3.90	.73	มาก	4
6. มีกิจกรรมการสอนที่มุ่งให้นักศึกษาเป็นคนมีความคิดตามวิเคราะห์ แก้ปัญหาและมีทักษะปฏิบัติ	4.21	.76	มาก	
7. มีการสื่อสาร โดยใช้ภาษาและไม่ใช้ภาษา รวมถึงเทคนิคการสื่อสาร โดยใช้สื่ออื่น ๆ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการสืบค้นข้อมูลใหม่ ๆ	3.88	.62	มาก	
8. มีการมอบหมายให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและส่งชิ้นงานทาง E-Mail เพื่อเป็นการฝึกทักษะการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.77	.75	มาก	8

จากตารางที่ 4.6 จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยด้านทักษะและเทคนิคการสอนของอาจารย์ ที่นักศึกษาคาดหวังที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแต่ละข้อใกล้เคียงกันและอยู่ในระดับมาก แสดงว่านักศึกษาเห็นด้วยมากทุกประเด็น เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนมุ่งสู่การเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ของวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน และสามารถจัดลำดับสำคัญ 5 ลำดับแรกโดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยได้ ดังนี้

1. มีกิจกรรมการสอนที่มุ่งให้นักศึกษาเป็นคนมีความคิด สามารถวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา และมีทักษะปฏิบัติ
2. มีการมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าและอ่านหนังสือประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา
3. มีการนำกรณีศึกษา (Case Study) มาใช้กับการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สถานการณ์
4. มีการใช้เทคนิควิธีสอนที่เร้าใจและมีชีวิตชีวา สนองใจช่วยให้ติดตาม ไม่น่าเบื่อ
5. มีการใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

ตารางที่ 4.7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะและเทคนิคการสอน
ของอาจารย์ (n =13)

ด้านทักษะและเทคนิคการสอน	\bar{X}	S.D	ระดับที่ต้องการ	ลำดับที่
1. มีการใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา	4.46	.66	มาก	1
2. มีการนำกรณีศึกษา (Case Study) มาใช้กับการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สถานการณ์	4.08	.64	มาก	4
3. มีการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายให้นักศึกษาฟังเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ	3.69	1.54	มาก	7
4. มีการมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าและอ่านหนังสือประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา	4.23	.63	มาก	3
5. มีการใช้เทคนิคการสอนที่เร้าใจและมีชีวิตชีวน่าสนใจช่วยให้ติดตาม ไม่น่าเบื่อ	4.08	.64	มาก	4
6. มีกิจกรรมการสอนที่มุ่งให้นักศึกษาเป็นคนมีความคิด สามารถวิเคราะห์ แก้ปัญหาและมีทักษะปฏิบัติ	4.31	.63	มาก	2
7. มีการสื่อสาร โดยใช้ภาษาและไม่ใช้ภาษา รวมถึงเทคนิคการสื่อสาร โดยใช้สื่ออื่น ๆ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการสืบค้นข้อมูลใหม่ ๆ	3.77	.72	มาก	6
8. มีการมอบหมายให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและส่งชิ้นงานทาง E - Mail เพื่อเป็นการฝึกทักษะการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.69	1.03	มาก	7

จากตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยด้านทักษะและเทคนิคการสอนของอาจารย์ที่อาจารย์ต้องการและคาดหวังที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน แต่ละข้อใกล้เคียงกันและอยู่ในระดับมาก แสดงว่าอาจารย์เห็นด้วยอย่างมากทุกประเด็น คือ การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อมุ่งสู่การเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ของวิทยาลัยแม่ฮ่องสอนและสามารถจัดลำดับสำคัญ 5 ลำดับแรกโดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยได้ ดังนี้

1. มีการใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา
2. มีกิจกรรมการสอนที่มุ่งให้นักศึกษาเป็นคนที่มีความคิด สามารถวิเคราะห์ แก้ปัญหาและมีทักษะปฏิบัติ
3. มีการมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าและอ่านหนังสือประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

4. มีการนำกรณีศึกษา (Case Study) มาใช้กับการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สถานการณ์

5. มีการใช้เทคนิควิธีสอนที่เร้าใจและมีชีวิตชีวน่าสนใจช่วยให้ติดตาม ไม่น่าเบื่อ

3.3 ด้านประสบการณ์วิชาชีพ

เมื่อพิจารณาด้านประสบการณ์วิชาชีพ พบว่า มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักศึกษาในระดับมากที่สุดทุกรายการ เนื่องจากนักศึกษาคาดหวังเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะด้านประสบการณ์วิชาชีพที่ควรจะได้รับในระหว่างเรียน

ตารางที่ 4.8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา
(n = 164)

ด้านประสบการณ์วิชาชีพ	\bar{X}	S.D	ระดับที่ต้องการ	ลำดับที่
1. มีการจัดกิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีอยู่เป็นหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียนแต่ละสาขาวิชาชีพ	3.82	.64	มาก	4
2. มีการให้นักศึกษาได้ศึกษาวิจัยในรายวิชาเอกบ้างบ้างเพื่อเป็นการสร้างองค์ความรู้และนำไปพัฒนาวิชาชีพในอนาคต	3.93	.72	มาก	3
3. นักศึกษามีอิสระในการเลือกเรียนในวิชาเลือกเสรีที่หลากหลาย / นอกคณะวิชา	3.66	.83	มาก	7
4. คณะมีแผนการเรียนตลอดหลักสูตรให้กับนักศึกษาทุกโปรแกรมวิชา	3.79	.76	มาก	6
5. มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานวิชาการ/จัดกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์	3.81	.72	มาก	5
6. มีการทำวิจัย / ภาคนิพนธ์ก่อนสำเร็จการศึกษาเป็นการฝึกให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นนักวิเคราะห์ที่ดี	4.03	.67	มาก	2
7. นักศึกษาสามารถเลือกแหล่งฝึกงานในสถานประกอบการตามความสนใจและถนัด	4.13	.65	มาก	1

จากตารางที่ 4.8 การจัดการเรียนการสอนด้านประสบการณ์วิชาชีพที่นักศึกษาคาดหวังจัดลำดับสำคัญ 5 ลำดับแรกโดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยได้ดังนี้

1. นักศึกษาสามารถเลือกแหล่งฝึกงานในสถานประกอบการตามความสนใจและถนัด
2. มีการทำวิจัย / ภาคนิพนธ์ ก่อนสำเร็จการศึกษาเป็นการฝึกให้นักศึกษามีความคิดริเริ่ม

สร้างสรรค์และเป็นนักวิเคราะห์ที่ดี

3. มีการให้นักศึกษาได้ศึกษาวิจัยในรายวิชาเอกบังคับเพื่อการสร้างองค์ความรู้และนำไปพัฒนาวิชาชีพในอนาคต

4. มีการจัดกิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีอยู่ในหลักสูตร ให้สอดคล้องกับผู้เรียนแต่ละสาขาวิชาชีพ

5. มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานวิชาการ / จัดกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์

ตารางที่ 4.9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านประสบการณ์วิชาชีพของอาจารย์
(n = 13)

ด้านประสบการณ์วิชาชีพ	\bar{X}	S.D	ระดับที่ต้องการ	ลำดับที่
1. มีการจัดกิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีอยู่ในหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียนแต่ละสาขาวิชาชีพ	4.15	.89	มาก	4
2. มีการให้นักศึกษาได้ศึกษาวิจัยในรายวิชาเอกบังคับเพื่อการสร้างองค์ความรู้และนำไปพัฒนาวิชาชีพในอนาคต	4.08	1.03	มาก	5
3. นักศึกษามีอิสระในการเลือกเรียนในวิชาเลือกเสรีที่หลากหลายทั้งใน / นอกคณะวิชา	3.46	.96	ปานกลาง	7
4. คณะมีแผนการเรียนตลอดหลักสูตรให้กับนักศึกษาทุกโปรแกรมวิชา	4.23	.72	มาก	3
5. มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานวิชาการ/จัดกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์	3.85	1.21	มาก	6
6. มีการทำวิจัย / ภาคนิพนธ์ก่อนสำเร็จการศึกษาเป็นการฝึกให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นนักวิเคราะห์ที่ดี	4.38	.65	มาก	2
7. นักศึกษามีการเลือกแหล่งฝึกงานในสถานประกอบการตามความสนใจและถนัด	4.54	.77	มากที่สุด	1

จากตารางที่ 4.9 เมื่อพิจารณาด้านประสบการณ์วิชาชีพ พบว่า มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของอาจารย์ในระดับมากทุกรายการ อาจารย์คาดหวังเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะด้านประสบการณ์วิชาชีพที่ควรจะได้รับในระหว่างเรียน โดยจัดลำดับสำคัญ 5 ลำดับแรก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยได้ดังนี้

1. นักศึกษาสามารถเลือกแหล่งฝึกงานในสถานประกอบการตามความสนใจและถนัด
2. มีการทำวิจัย / ภาคนิพนธ์ก่อนสำเร็จการศึกษาเป็นการฝึกให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นนักวิเคราะห์ที่ดี
3. คณะมีแผนการเรียนตลอดหลักสูตรให้กับนักศึกษาทุก โปรแกรมวิชา
4. มีการจัดกิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีอยู่ในหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียนแต่ละสาขาวิชาชีพ
5. มีการให้นักศึกษาได้ศึกษาวิจัยในรายวิชาเอกบังคับเพื่อเป็นการสร้างองค์ความรู้และนำไปพัฒนาวิชาชีพในอนาคต

4. สมรรถภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ที่พึงประสงค์

4.1 ด้านการเรียนการสอน

แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยแสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และจัดระดับที่ต้องการ

ตารางที่ 4.10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา (n = 164)

ด้านการจัดการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D	ระดับที่ต้องการ	ลำดับที่
1. อาจารย์มีความรู้และความสามารถในวิชาชีพเฉพาะทาง	4.39	.71	มาก	1
2. อาจารย์ใช้สื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา	4.13	.65	มาก	2
3. อาจารย์มีการพัฒนาเนื้อหาสาระ กระบวนการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องและถ่ายทอดแนวคิดใหม่ ๆ	3.96	.62	มาก	5
4. อาจารย์มีทักษะและเทคนิคการถ่ายทอดความรู้และการใช้สื่อ	3.94	.56	มาก	8
5. อาจารย์ชวนให้นักศึกษากล้าแสดงออกในด้านความคิดเห็น	3.95	.61	มาก	7
6. อาจารย์สอนให้นักศึกษาพัฒนาด้านความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ	3.97	.69	มาก	4
7. อาจารย์มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทำทนายให้นักศึกษามีความสนใจและเกิดการเรียนรู้	3.96	.65	มาก	5
8. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ค้นคว้าวิจัยโดยอิสระ	4.09	.73	มาก	3

จากตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของความคิดเห็น แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาอยู่ในเกณฑ์มาก สามารถที่จะนำไปเป็นเกณฑ์ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ได้ ความคิดเห็นที่จัดลำดับสำคัญมาก 5 ลำดับ ดังนี้

1. อาจารย์มีความรู้และความสามารถทางวิชาชีพเฉพาะทาง
2. อาจารย์ใช้สื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา
3. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ค้นคว้าวิจัยโดยอิสระ
4. อาจารย์สอนให้นักศึกษามีการพัฒนาด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ
5. อาจารย์มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทำให้นักศึกษามีความสนใจและเกิดการเรียนรู้

ตารางที่ 4.11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ (n=13)

ด้านการจัดการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D	ระดับที่ต้องการ	ลำดับที่
1. อาจารย์มีความรู้และความสามารถทางวิชาชีพเฉพาะทาง	4.62	.65	มากที่สุด	1
2. อาจารย์ใช้สื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา	4.38	.65	มาก	2
3. อาจารย์มีการพัฒนาเนื้อหาสาระ กระบวนการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องและถ่ายทอดแนวคิดใหม่ ๆ	4.31	.63	มาก	3
4. อาจารย์มีทักษะและเทคนิคการถ่ายทอดความรู้และการใช้สื่อ	4.08	.64	มาก	6
5. อาจารย์สอนให้นักศึกษาค้นคว้าและออกในด้านความคิดเห็น การวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา และทักษะปฏิบัติ	4.38	.50	มาก	2
6. อาจารย์สอนให้นักศึกษามีการพัฒนาด้านความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ	4.31	.63	มาก	4
7. อาจารย์มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทำให้นักศึกษามีความสนใจและเกิดการเรียนรู้	4.15	.68	มาก	5
8. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ค้นคว้าวิจัยโดยอิสระ	3.85	.98	มาก	8

จากตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของความคิดเห็น แสดงว่าความคิดเห็นของอาจารย์อยู่ในเกณฑ์มาก สามารถที่จะนำไปเป็นเกณฑ์ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ได้ ความคิดเห็นที่จัดลำดับสำคัญมาก 5 ลำดับ ดังนี้

1. อาจารย์มีความรู้และความสามารถทางวิชาชีพเฉพาะทาง
2. อาจารย์ใช้สื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา
3. อาจารย์สอนให้นักศึกษากล้าแสดงออกในด้านความคิดเห็น การวิเคราะห์ แก้ปัญหา และทักษะปฏิบัติ
4. อาจารย์สอนให้นักศึกษามีการพัฒนาด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ
5. อาจารย์มีการพัฒนาเนื้อหาสาระ กระบวนการเรียนรู้อย่างค่อยเป็นค่อยไปและถ่ายทอดแนวคิดใหม่ ๆ

4.2 ด้านการวัดผลและประเมินผล

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยแสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และจัดระดับที่ต้องการ

ตารางที่ 4.12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลของนักศึกษา (n = 164)

ด้านการวัดผลประเมินผล	\bar{X}	S.D	ระดับที่ต้องการ	ลำดับที่
1. มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาไว้อย่างชัดเจน	4.12	.67	มาก	1
2. มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยความยุติธรรม	4.11	.69	มาก	2
3. มีการประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบดีกว่าการวัดผลโดยการใช้แบบทดสอบเพียงอย่างเดียว	4.01	.68	มาก	3
4. มีการประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง	3.95	.61	มาก	4
5. มีการประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชา	3.82	.64	มาก	5

จากตารางที่ 4.12 แสดงว่า นักศึกษาเห็นด้วยทุกประเด็นเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของอาจารย์ซึ่งอยู่ในระดับปฏิบัติมาก เรียงลำดับ 3 ลำดับแรกได้ดังนี้

1. อาจารย์มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาไว้อย่างชัดเจน
2. อาจารย์มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยความยุติธรรม
3. อาจารย์มีการประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบดีกว่าการวัดผลโดยการใช้แบบทดสอบเพียงอย่างเดียว