

7. องค์ประกอบด้านการประเมินคุณภาพห้องสมุด

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เหมาะสม
7.1 การประเมินคุณภาพห้องสมุด	1. มีการประเมินคุณภาพห้องสมุด						
	2. มีงบประมาณการประเมิน						
	3. มีการตรวจติดตามคุณภาพภายใน						
	4. มีการกำหนดแผนการตรวจ						
	5. มีผู้ตรวจที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและเป็นอิสระ						
	6. มีการตรวจและติดตามประสิทธิผลการบันทึกแจ้งผล						
	7. มีการสรุปเสนอที่ประชุม						
	8. อื่นๆ (โปรดระบุ).....						

8. องค์ประกอบด้านการปรับปรุงประสิทธิภาพด้านเทคนิค

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เหมาะสม
8.1 ประสิทธิภาพงานเทคนิค	1. มีระบบดำเนินการทางเทคนิคอย่างรวดเร็ว						
	2. การดำเนินการทางเทคนิคในกรณีเร่งด่วนสามารถดำเนินการได้ทันทีและรวดเร็ว						
	3. มีความรวดเร็วในการใช้ทรัพยากรสารสนเทศที่อยู่ระนาบกระบวนการงานเทคนิค						
	4. มีการตรวจสอบความถูกต้องของฐานข้อมูลในการสร้างรายการใหม่						
	5. มีการรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ						
	6. อื่นๆ (โปรดระบุ).....						

9. องค์ประกอบด้านการพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพเทคโนโลยีสารสนเทศ

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เหมาะสม
9.1 เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. เครื่องคอมพิวเตอร์มีจำนวนเพียงพอ						
	2. ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์มีความทันสมัย						
	3. มีการตรวจสอบ ซ่อมบำรุง และดูแลรักษาให้อยู่ในสภาพใช้งานได้						
	4. มีอุปกรณ์เครือข่ายที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ						
	5. ผู้ใช้เข้าถึงสารสนเทศได้สะดวกรวดเร็วโดยติดต่อผ่านระบบห้องสมุด						
	6. มีโปรแกรมภาพรับงานห้องสมุดต่อระบบสามารถเชื่อมโยงถึงกันได้						
	7. สำรองข้อมูลทุกวัน						
	8. มีโปรแกรมที่มีรายละเอียดคำค้นของห้องสมุดครบถ้วน						
	9. มี Counter นับจำนวนผู้สนใจที่เข้าชม Web site						
	10. อื่นๆ (โปรดระบุ).....						

10. องค์ประกอบด้านระบบพัฒนาสื่อการเรียนการสอน (โสตทัศนวัสดุ)

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เหมาะสม
10.1 ระบบพัฒนาสื่อการเรียนการสอน (โสตทัศนวัสดุ)	1. ความเพียงพอของอุปกรณ์						
	2. ความหลากหลายของอุปกรณ์						
	3. สภาพอุปกรณ์ที่พร้อมใช้งาน						
	4. มีความทันสมัยในการผลิตสื่อ						
	5. มีสื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการศึกษาหลายประเภท						
	6. มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการศึกษา						
	7. มีการจัดอบรมด้านเทคโนโลยีการศึกษา						

8. มีระบบสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน						
9. อื่นๆ (โปรดระบุ).....						

11. องค์ประกอบด้านความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เหมาะสม
11.1 ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	1. มีการสำรวจความต้องการหรือประเมินการบริการ						
	2. มีการเปิดโอกาสให้ผู้ใช้บริการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นผ่านสื่อหลายประเภท						
	3. มีการตอบปัญหาชี้แจงข้อสงสัยของผู้ใช้ผ่านสื่อหลายประเภท						
	4. อัตราความพึงพอใจอย่างแท้จริงของผู้ใช้บริการ						
	5. ปฏิบัติยาตอบกลับของผู้ใช้บริการ						
	6. อื่นๆ (โปรดระบุ).....						

ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับตัวบ่งชี้และองค์ประกอบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของห้องสมุดโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามรูปแบบห้องสมุดมีชีวิตตามความต้องการของนักเรียน

ตอนที่ ๑ ชื่อโรงเรียน / หน่วยงาน และสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบ

๑.๑ ชื่อโรงเรียน / หน่วยงาน

ตั้งอยู่ที่

๑.๒ ชื่อผู้ตอบ

ตอนที่ ๒ รูปแบบของห้องสมุดมีชีวิตตามความต้องการของผู้เรียน

ลำดับ	ความต้องการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	มีมุมหนังสือนิทานสำหรับเด็ก					
๒	มีมุมพื้หนานจากวิทยุเทปสำหรับเด็ก					
๓	มีมุมดูรายการโทรทัศน์					
๔	มีมุมเล่นเกมสำหรับเด็ก					
๕	มีมุมคอมพิวเตอร์สำหรับเด็ก					
๖	มีมุมดูรายการจากแผ่นซีดีสำหรับเด็ก					
๗	ให้นักเรียนต่างโรงเรียนเข้ามาใช้บริการ					
๘	มีโต๊ะอ่านหนังสือและกระดาษบุคคล					
๙	มีโต๊ะศึกษาด้วยคอมพิวเตอร์เฉพาะรายบุคคล					
๑๐	มีมุมคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต					
๑๑	มีห้องบริการสื่อซีดีรวม วีดีทัศน์ ให้ยืมกลับบ้าน					

ตอนที่ ๓ ชื่อของห้องสมุดมีชีวิตตามความต้องการของผู้เรียน

ลำดับ	ความจำเป็น	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน					
๒	เกมเพื่อการศึกษา					
๓	ของเล่นเสริมทักษะ					
๔	นิทานในรูปแบบซีดีรวม					
๕	สารคดีในรูปแบบซีดีรวม					
๖	ภาพยนตร์ในรูปแบบซีดีรวม					
๗	เทปวีดีทัศน์					
๘	เทปบันทึกเสียง					
๙	ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง					

แบบประเมินการเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ

เรื่อง "ห้องสมุดมีชีวิต"

ระหว่างวันที่ 10 - 11 สิงหาคม 2548

ณ ห้องประชุมชั้น 2 ตึกการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๕๘

ก่อนการอบรม	หลังการอบรม
ความรู้สึีก่อนการอบรม	ความรู้สึ่หลังการอบรม
ความคาดหวังก่อนการอบรม	สิ่งที่ได้รับหลังการอบรม
สิ่งที่คิดว่าจะนำไปใช้	สิ่งที่สามารถนำไปใช้ได้จริง

โครงการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้สู่แนวคิดห้องสมุดมีชีวิต

รศ.รพี, รศ.น.ค.
ศาสตราจารย์

สำนักงานราชบัณฑิตยสภา
รับอยู่ที่ 0973
วันที่ 11 ส.ค. 2557
เวลา 15.18 น.



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักวิจัยและบริการวิชาการ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่

ที่ ลวบ. พิเศษ / ๒๕๕๗

วันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุมัติโครงการและขอคำวินิจฉัยการจัดประชุมประชาคมเพื่อทำบริบทอำเภอเชียงดาว

เรียน ท่านอธิการบดีสถาบันราชภัฏเชียงใหม่

เนื่องด้วยชุดโครงการการวิจัยและพัฒนาของสถาบันราชภัฏเชียงใหม่ ที่ตั้งขึ้นที่อำเภอเชียงดาว
ทุกโครงการตามนโยบายของสถาบัน ในช่วงแรกคือการจัดทำบริบทชุมชน และเพื่อเป็นเครื่องมือใช้ในชุด
โครงการการวิจัยโดยไม่ให้เกิดความซับซ้อน ทำให้ข้อมูลที่ได้รับจากภาคีชุมชน และไม่รบกวนภาคีหลายครั้ง
คณะกรรมการได้ทำโครงการจัดประชุมประชาคมเพื่อทำบริบทอำเภอเชียงดาวร่วมกันทุกโครงการในครั้งเดียว

การจัดประชุมจะในวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๕๗ เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ โรงเรียนเชียงดาว
วิทยาคม อ.เชียงดาว จ. เชียงใหม่ ในการดำเนินงานครั้งนี้ จำเป็นต้องใช้งบประมาณในส่วนงบประมาณกลาง
ในชุดโครงการการวิจัยและพัฒนา ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ เป็นเงิน ๒๓,๐๐๐ บาท เพื่อให้ดำเนินการจัดการ
ประชุม ตามโครงการที่แนบมา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

อธิการบดี

(รศ.รศ. สนิท ลัดโยภาส)

รองอธิการบดีรับผิดชอบงานวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น

รศ.รพี
11/3/57

