

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระที่ 1 เรื่อง “ประติมากรรมกระดาษ” สำหรับผู้เรียนในช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น เพื่อศึกษาคุณลักษณะในการทำงานของผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มี 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระที่ 1 เรื่อง “ประติมากรรมกระดาษ” สำหรับผู้เรียนในช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา”

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อน และหลังการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาคุณลักษณะในการทำงานของผู้เรียน ที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น

ตอนที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ สาระที่ 1 เรื่อง “ประติมากรรม กระดาษ” สำหรับผู้เรียนในช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา”

1. การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรก่อนนำไปใช้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร โดยทำการประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย หลักการ จุดหมาย โครงสร้างด้านเนื้อหา อัตราเวลาเรียน กิจกรรมการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล โดยผู้เชี่ยวชาญได้ผลการประเมินดังตารางที่ 4.1 ถึงตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าเฉลี่ยของการประเมินความสอดคล้ององค์ประกอบของหลักสูตรด้าน หลักการ

| รายการเกี่ยวกับหลักสูตร | ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) | ระดับความเหมาะสม |
|---|-------------------------|------------------|
| 1. หลักการ | | |
| 1.1 กำหนดภาพรวมของหลักสูตรชัดเจน | 4.80 | มากที่สุด |
| 1.2 สามารถนำไปปฏิบัติได้ | 4.80 | มากที่สุด |
| 1.3 หลักสูตรส่งเสริมทักษะการปฏิบัติงานของผู้เรียน | 4.60 | มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 4.73 | มากที่สุด |

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าเฉลี่ยหลักการของหลักสูตร จากมากไปหาน้อยคือ การกำหนดภาพรวมของหลักสูตรชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 รองลงไป คือ หลักสูตรส่งเสริมทักษะการปฏิบัติงานของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า หลักการของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.73

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ยของการประเมินความสอดคล้ององค์ประกอบของหลักสูตรด้าน
จุดหมาย

| รายการเกี่ยวกับหลักสูตร | ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) | ระดับความเหมาะสม |
|-----------------------------------|-------------------------|------------------|
| 2. จุดหมาย | | |
| 2.1 ครอบคลุมตามหลักการของหลักสูตร | 5.00 | มากที่สุด |
| 2.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน | 5.00 | มากที่สุด |
| 2.3 แสดงพฤติกรรมเฉพาะด้านชัดเจน | 4.80 | มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 4.93 | มากที่สุด |

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ยจุดหมายของหลักสูตรที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ จุดหมาย ครอบคลุมตามหลักการของหลักสูตร จุดหมายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 และจุดหมายแสดงพฤติกรรมเฉพาะด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า จุดหมายของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.93

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ยของการประเมินความสอดคล้ององค์ประกอบของหลักสูตรด้านเนื้อหา

| รายการเกี่ยวกับหลักสูตร | ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) | ระดับความเหมาะสม |
|---|-------------------------|------------------|
| 3. เนื้อหา | | |
| 3.1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดหมาย | 5.00 | มากที่สุด |
| 3.2 เรียงลำดับเนื้อหาสัมพันธ์ต่อเนื่อง | 5.00 | มากที่สุด |
| 3.3 เนื้อหามีความชัดเจน | 4.80 | มากที่สุด |
| 3.4 เนื้อหาสัมพันธ์กับเวลา | 4.40 | มาก |
| 3.5 ความเหมาะสมของรายละเอียดเนื้อหาแต่ละหน่วยต่อไปนี้ | | |
| - ความรู้พื้นฐานด้านศิลปะ | 5.00 | มากที่สุด |
| - ประติมากรรม | 5.00 | มากที่สุด |
| - ประติมากรรมกระดาช | 5.00 | มากที่สุด |
| - องค์ประกอบศิลปะ | 4.80 | มากที่สุด |
| - กระดาชและอุปกรณ์ | 4.80 | มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 4.86 | มากที่สุด |

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ยเนื้อหาของหลักสูตรจากมากไปหาน้อยคือ เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับจุดหมาย และเรียงลำดับเนื้อหาสัมพันธ์ต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 5.00 รองลงไป คือ เนื้อหาที่มีความชัดเจน เนื้อหาสัมพันธ์กับเวลา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 และ 4.40 ตามลำดับ ส่วนความเหมาะสมของรายละเอียดเนื้อหาแต่ละหน่วย พบว่าเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานด้านศิลปะ ประติมากรรม และประติมากรรมกระดาช มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 5.00 รองลงไป คือ องค์ประกอบศิลปะ กระดาชและอุปกรณ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า เนื้อหาของหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.86

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ยของการประเมินความสอดคล้ององค์ประกอบของหลักสูตรด้านเวลา

| รายการเกี่ยวกับหลักสูตร | ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) | ระดับความเหมาะสม |
|--|-------------------------|------------------|
| 4. เวลา | | |
| เวลาที่ใช้ในการสอนเนื้อหาแต่ละหน่วย ต่อไปนี้ | | |
| - กระดาษและอุปกรณ์ | 4.40 | มาก |
| - ประติมากรรมกระดาษ | 4.40 | มาก |
| - ความรู้พื้นฐานด้านศิลปะ | 4.20 | มาก |
| - องค์ประกอบศิลปะ | 4.20 | มาก |
| - ประติมากรรม | 4.20 | มาก |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 4.28 | มาก |

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ยเวลาที่ใช้สอนเนื้อหาแต่ละหน่วย จากมากไปหาน้อย คือ กระดาษ และอุปกรณ์ ประติมากรรมกระดาษ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 รองลงไป คือ ความรู้พื้นฐานด้านศิลปะ องค์ประกอบศิลปะและประติมากรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า เวลาที่ใช้สอนเนื้อหาแต่ละหน่วย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.28

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ยของการประเมินความสอดคล้ององค์ประกอบของหลักสูตรด้าน
กิจกรรมการเรียนรู้

| รายการเกี่ยวกับหลักสูตร | ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) | ระดับความเหมาะสม |
|--|-------------------------|------------------|
| 5. กิจกรรมการเรียนรู้ | | |
| 5.1 สอดคล้องกับเนื้อหา | 4.80 | มากที่สุด |
| 5.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติตามขั้นตอน | 4.60 | มากที่สุด |
| 5.3 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 4.40 | มาก |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 4.60 | มากที่สุด |

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ยกิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตร จากมากไปหาน้อย คือ กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 รองลงไป คือ กิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติตามขั้นตอน กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.60 และ 4.40 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตรมีความ เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.60

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ยของการประเมินความสอดคล้ององค์ประกอบของหลักสูตรด้านการ
วัดผลและประเมินผล

| รายการเกี่ยวกับหลักสูตร | ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) | ระดับความเหมาะสม |
|--|-------------------------|------------------|
| 6. การวัดผลและประเมินผล | | |
| 6.1 มีเครื่องมือประเมินผลที่เหมาะสม | 4.80 | มากที่สุด |
| 6.2 ประเมินผลครอบคลุมทั้งด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย | 4.80 | มากที่สุด |
| 6.3 เสนอแนวทางการประเมินผลที่สอดคล้อง กับเนื้อหา | 4.60 | มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 4.73 | มากที่สุด |

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ยการวัดผลและประเมินผลของหลักสูตร จากมากไปหาน้อย คือ หลักสูตรมีเครื่องมือประเมินผลที่เหมาะสม ประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและ

ทักษะพิสัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 เสนอแนวทางการประเมินผลที่สอดคล้องกับเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 และเมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่าการวัดผลและประเมินผลของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.73

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ยของการประเมินความสอดคล้ององค์ประกอบของหลักสูตร 6 ด้าน

| รายการเกี่ยวกับหลักสูตร | ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) | ระดับความเหมาะสม |
|-------------------------|-------------------------|------------------|
| 1. หลักการ | 4.73 | มากที่สุด |
| 2. จุดหมาย | 4.93 | มากที่สุด |
| 3. เนื้อหา | 4.86 | มากที่สุด |
| 4. เวลา | 4.28 | มาก |
| 5. กิจกรรมการเรียนรู้ | 4.60 | มากที่สุด |
| 6. การวัดผลและประเมินผล | 4.73 | มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 4.69 | มากที่สุด |

ตารางที่ 4.7 แสดงความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตรที่มีค่าเฉลี่ยและระดับความเหมาะสมมากไปหาน้อย คือ ด้านจุดหมาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.93 รองลงไป คือ ด้านเนื้อหา ด้านหลักการ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านกิจกรรมการเรียนรู้และด้านเวลา โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.86, 4.73, 4.73, 4.60 และ 4.28 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระที่ 1 เรื่อง “ประติมากรรมกระดาษ” สำหรับผู้เรียนในช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.69

2. ผลการนำหลักสูตรไปใช้

ผู้วิจัยได้เสนอผลการนำหลักสูตรไปใช้ จากการดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน ผู้เรียนจำนวน 30 คน ดังตารางที่ 4.8 ถึงตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านและไม่ผ่านจากคะแนนแบบทดสอบ ผลงาน และ พฤติกรรมระหว่างเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-4

| แผน | แบบทดสอบ | | ผลงาน | | พฤติกรรม | |
|--------|----------|---------|-------|---------|----------|---------|
| | ผ่าน | ไม่ผ่าน | ผ่าน | ไม่ผ่าน | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 1 | 30 | - | 26 | 4 | 30 | - |
| 2 | 30 | - | 30 | - | 30 | - |
| 3 | 30 | - | 30 | - | 30 | - |
| 4 | 30 | - | 30 | - | 30 | - |
| ร้อยละ | 100 | - | 96.66 | 3.34 | 100 | - |

ตารางที่ 4.8 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่ทำคะแนนแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 1-4 ผ่าน ร้อยละ 100 ทำคะแนนผลงาน คือ แบบบันทึกที่ 1-4 ผ่านร้อยละ 96.66 ไม่ผ่านร้อยละ 3.34 มีคะแนนพฤติกรรมระหว่างเรียน ผ่านร้อยละ 100

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านและไม่ผ่านจากคะแนนผลงานและพฤติกรรม ระหว่างเรียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

| จำนวน ร้อยละ | งานชิ้นที่ 1 กระดาษขาว | | | | งานชิ้นที่ 2 กระดาษสี | | | | งานชิ้นที่ 3 กระดาษพิเศษ | | | |
|-----------------|------------------------|---------|----------|---------|-----------------------|---------|----------|---------|--------------------------|---------|----------|---------|
| | ผลงาน | | พฤติกรรม | | ผลงาน | | พฤติกรรม | | ผลงาน | | พฤติกรรม | |
| | ผ่าน | ไม่ผ่าน | ผ่าน | ไม่ผ่าน | ผ่าน | ไม่ผ่าน | ผ่าน | ไม่ผ่าน | ผ่าน | ไม่ผ่าน | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 30 | 26 | 4 | 30 | - | 24 | 6 | 30 | - | 24 | 6 | 30 | - |
| 100 | 86.67 | 13.33 | 100 | - | 80.00 | 20.00 | 100 | - | 80.00 | 20.00 | 100 | - |

ตารางที่ 4.9 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนจากผลงานชิ้นที่ 1 กระดาษขาว ผ่านร้อยละ 86.67 ไม่ผ่านร้อยละ 13.33 มีคะแนนจากผลงานชิ้นที่ 2 กระดาษสี ผ่านร้อยละ 80.00 ไม่ผ่านร้อยละ

20.00 มีคะแนนจากผลงานชิ้นที่ 3 กระจายพิเศษ ผ่านร้อยละ 80.00 ไม่ผ่านร้อยละ 20.00 มีคะแนนพฤติกรรมผ่าน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีคะแนนพฤติกรรม ผ่านร้อยละ 100

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ก่อนและหลังการปฏิบัติกิจกรรมตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น

ตารางที่ 4.10 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบค่าที (t-test) ของผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน

| การสอบ | จำนวนผู้สอบ | ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(SD) | ค่าที (t-test) |
|-----------|-------------|-------------------------|--------------------------|----------------|
| ก่อนเรียน | 30 | 11.27 | 2.10 | 17.96 |
| หลังเรียน | 30 | 15.60 | 2.34 | |

$t (.05, 29) = 2.69$

ตารางที่ 4.10 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังเรียนตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย 11.27 หลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 15.60 และค่าที ที่คำนวณได้เท่ากับ 17.96 เมื่อเทียบกับค่าทีในตารางเท่ากับ 2.69 (df=29) ปรากฏว่า ค่าที่คำนวณมากกว่าค่าที่ตาราง ซึ่งหมายความว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาคุณลักษณะในการทำงานของผู้เรียน ที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมตาม
หลักสูตรที่พัฒนาขึ้น

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าร้อยละ ของผลการประเมินคุณลักษณะในการทำงานของผู้เรียน

| คุณลักษณะ | ร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
|--|--------|-------------|
| มีน้ำใจ | 100 | ดี |
| ใช้และรักษาอุปกรณ์ | 100 | ดี |
| เคารพความคิดเห็นผู้อื่น | 92.22 | ดี |
| ใฝ่รู้ | 88.88 | ดี |
| รับผิดชอบ | 87.78 | ดี |
| อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น | 84.44 | ดี |
| คิดและทำอย่างเป็นระบบ | 78.88 | พอใช้ |
| เฉลี่ยรวม | 90.31 | ดี |

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าร้อยละของคุณลักษณะในการทำงานของผู้เรียนที่มากไปหาน้อย
คือ ด้านความมีน้ำใจ และการใช้และรักษาอุปกรณ์ โดยมีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ 100 รองลงไป
ได้แก่ การเคารพความคิดเห็นผู้อื่น ความใฝ่รู้ ความรับผิดชอบ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับ
ผู้อื่น คิดและทำอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 92.22 88.89 87.78 84.44 และ 78.89 ตามลำดับ เมื่อ
พิจารณาในภาพรวม พบว่าคุณลักษณะในการทำงานของผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับดี โดยมี
ค่าเฉลี่ยรวม ร้อยละ 90.31

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียน เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น

ในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อตรวจสอบว่าการนำหลักสูตรไปใช้ ได้ผลเพียงใด โดยพิจารณาจากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรใน 4 ประเด็นหลัก คือ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผล ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เรียน ปรากฏดังตารางที่ 4.12 ถึงตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความคิดเห็นของผู้เรียน เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น ด้านเนื้อหา

| รายการ | ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD) | ระดับ ความคิดเห็น |
|--|-------------------------|-------------------------------|----------------------|
| 1. ด้านเนื้อหา | | | |
| 1.1 เนื้อหาช่วยให้เกิดแนวคิดในการ อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยด้านศิลปะ | 4.16 | 0.37 | มาก |
| 1.2 เนื้อหาที่มีความน่าสนใจ | 4.10 | 0.54 | มาก |
| 1.1 เนื้อหาช่วยให้นักเรียนรู้สึกรัก ชื่นชมและเห็นคุณค่าของศิลปะ | 4.00 | 0.58 | มาก |
| 1.3 เนื้อหาช่วยให้นักเรียนมีความรู้ เพิ่มขึ้น | 3.93 | 0.44 | มาก |
| 1.4 เนื้อหา มีประโยชน์ต่อนักเรียน | 3.80 | 0.54 | มาก |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 4.00 | | มาก |

จากตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้เรียน ในด้านเนื้อหาของหลักสูตรที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ เนื้อหาช่วยให้เกิดแนวคิดในการอนุรักษ์ ภูมิปัญญาไทยด้านศิลปะ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 รองลงไป ได้แก่ เนื้อหาที่มีความน่าสนใจ เนื้อหาช่วย ใ้รู้สึกรัก ชื่นชมและเห็นคุณค่าของศิลปะ เนื้อหาช่วยให้มีความรู้เพิ่มขึ้นและเนื้อหา มีประโยชน์ต่อ ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 4.00 3.93 และ 3.80 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าความ คิดเห็นของผู้เรียนในด้านเนื้อหาของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.00

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความคิดเห็นของผู้เรียน เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น ด้านกิจกรรมการเรียนรู้

| รายการ | ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD) | ระดับ ความคิดเห็น |
|---|-------------------------|-------------------------------|----------------------|
| 2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ | | | |
| 2.1 นักเรียนรู้สึกสนุกและได้รับความรู้จากการเรียนเรื่อง ประติมากรรมกระดาษ | 4.06 | 0.44 | มาก |
| 2.2 กิจกรรมมีความน่าสนใจ | 3.93 | 0.57 | มาก |
| 2.3 นักเรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นและฝึกปฏิบัติกิจกรรม | 3.86 | 0.56 | มาก |
| 2.4 นักเรียนได้ฝึกความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ ความมีน้ำใจและความคิดสร้างสรรค์ | 3.86 | 0.56 | มาก |
| 2.5 นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม | 3.80 | 0.54 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | 3.91 | | มาก |

ตารางที่ 4. 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้เรียนใน ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตรที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือผู้เรียนรู้สึกสนุกและได้รับความรู้ จากการเรียนเรื่องประติมากรรมกระดาษ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 กิจกรรมมีความน่าสนใจ ได้ฝึกคิด วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นและฝึกปฏิบัติกิจกรรม ได้ฝึกความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ ความมีน้ำใจและ ความคิดสร้างสรรค์ ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93 3.86 3.86 และ 3.80 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าความคิดเห็นของผู้เรียนในด้านการจัดการเรียนรู้ของ หลักสูตรอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.91

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความคิดเห็นของผู้เรียน เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น ด้านการใช้สื่ออุปกรณ์

| รายการ | ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD) | ระดับ ความคิดเห็น |
|--|-------------------------|-------------------------------|----------------------|
| 3. ด้านการใช้สื่ออุปกรณ์ | | | |
| 3.1 การเรียนรู้จากวิทยากร ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี | 3.93 | 0.51 | มาก |
| 3.2 การเรียนรู้จากสื่อวีดิทัศน์(VDO) ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี | 3.87 | 0.56 | มาก |
| 3.3 สื่อและอุปกรณ์มีความน่าสนใจ | | | |
| 3.4 นักเรียนต้องการฝึกความ รับผิดชอบและความมีน้ำใจด้วย | 3.77 | 0.42 | มาก |
| การใช้อุปกรณ์ร่วมกับนักเรียน คนอื่น | 3.77 | 0.42 | มาก |
| 3.5 นักเรียนต้องการให้ครูสอนโดย ใช้ใบความรู้ เพื่อช่วยกระตุ้น ความ ใฝ่รู้ของนักเรียน | 3.63 | 0.48 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | 3.80 | 0.48 | มาก |

ตารางที่ 4. 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้เรียนในด้านการใช้สื่ออุปกรณ์ ที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ การเรียนรู้จากวิทยากรทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93 รองลงไป ได้แก่ การเรียนรู้จากสื่อวีดิทัศน์ (VDO) ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี สื่อและอุปกรณ์มีความน่าสนใจ ผู้เรียนต้องการฝึกความรับผิดชอบและความมีน้ำใจด้วยการใช้อุปกรณ์ร่วมกับผู้เรียนคนอื่น ผู้เรียนต้องการให้ครูสอนโดยใช้ใบความรู้เพื่อช่วยกระตุ้นความใฝ่รู้ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 3.77 3.77 และ 3.63 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า ความคิดเห็นของผู้เรียนในด้านการใช้สื่ออุปกรณ์อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความคิดเห็นของผู้เรียน เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น ด้านการวัดผลและประเมินผล

| รายการ | ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(SD) | ระดับ ความคิดเห็น |
|--|-------------------------|------------------------------|----------------------|
| 4. ด้านการวัดผลและประเมินผล | | | |
| 4.1 นักเรียนได้รับการวัดผลและ ประเมินผล ทั้งด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ | 3.90 | 0.60 | มาก |
| 4.2 นักเรียนได้ปรับปรุงผลงาน ตนเองก่อน จะมีการวัดผลและ ประเมินผลครั้งต่อไป | 3.70 | 0.53 | มาก |
| 4.3 นักเรียนทราบผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง | 3.63 | 0.48 | มาก |
| 4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผล และประเมินผลงานของตนเอง และเพื่อน | 3.50 | 0.50 | ปานกลาง |
| 4.5 นักเรียนทราบเกณฑ์การวัดผล และประเมินผล | 3.50 | 0.50 | ปานกลาง |
| รวมเฉลี่ย | 3.64 | | มาก |

ตารางที่ 4. 15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้เรียนในด้านการวัดผลและประเมินผล ที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือผู้เรียนได้รับการวัดผลและประเมินผลทั้งด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 รองลงไป ได้แก่ ผู้เรียนได้ปรับปรุงผลงานตนเองก่อนจะมีการวัดผลและประเมินผลครั้งต่อไป ผู้เรียนทราบผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลงานของตนเองและเพื่อน และผู้เรียนทราบเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 3.63 3.50 และ 3.50 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่าความคิดเห็นของผู้เรียนในด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64

ตารางที่ 4.16 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความคิดเห็นของผู้เรียน เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น ใน 4 ประเด็น

| รายการ | ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD) | ระดับ ความคิดเห็น |
|-----------------------------|-------------------------|-------------------------------|----------------------|
| 1. ด้านเนื้อหา | 4.00 | 0.49 | มาก |
| 2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ | 3.91 | 0.53 | มาก |
| 3. ด้านการใช้สื่ออุปกรณ์ | 3.80 | 0.48 | มาก |
| 4. ด้านการวัดผลและประเมินผล | 3.64 | 0.52 | มาก |
| ค่าเฉลี่ยรวม | 3.84 | | มาก |

ตารางที่ 4.16 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้เรียน จากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด คือ ในด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.00 รองลงไป ได้แก่ ด้านกิจกรรม การเรียนรู้ ด้านการใช้สื่ออุปกรณ์ และด้านการวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 3.80 และ 3.64 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่าความคิดเห็นของผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.84