

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผล

การบริหารโรงเรียนในประเทศไทยที่ผ่านมาปรากฏว่าได้มีความพยายามให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบคณะกรรมการสถานศึกษา แต่ในบทบาทที่เป็นจริงแล้ว ส่วนใหญ่มีบทบาทเป็นคณะที่ปรึกษามากกว่ากรรมการบริหาร และเมื่อพิจารณาโดยทัศนะเชิงการบริหารแล้วอาจกล่าวได้ว่า คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนน้อยมาก ทั้งในการจัดดำเนินการให้โรงเรียนมีบทบาทตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมจะมีค่อนข้างจำกัดการจัดการศึกษาของไทยในปัจจุบัน จะเป็นไปตามกรอบที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 ซึ่งถูกยกเลิกไปโดยคณะปฏิรูปการเมืองเมื่อ 19 กันยายน 2549 และพระราชบัญญัติการศึกษาชาติ พ.ศ.2542 โดยปรับปรุงประยุกต์ให้เข้ากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานความรู้สากลและภูมิปัญญาไทยเพื่อให้ประชาชนไทยมีชีวิตที่ดีงาม เก่ง และมีความสุขให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และเอื้ออาทร โดยมีมาตรการต่างๆ ทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษากำหนดนโยบายไว้ชัดเจนและเน้นให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการให้มากที่สุดในการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมาย (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ,2547:22) การปฏิรูปการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการจากส่วนกลางไปยังเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา (รุ่ง แก้วแดง อ้างถึงใน อุทัยบุญประเสริฐ,2543:5)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 39 และมาตรา 40 กำหนดให้การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ทั้งนี้ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาของแต่ละสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนครู ตัวแทนองค์กรชุมชน ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตัวแทนศิษย์เก่าของสถานศึกษาโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของ คณะกรรมการ

ตามนัยของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาจะเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางของการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Base Management หรือ SBM) กล่าวคือโรงเรียนจะมีอิสระในการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและการบริหารทั่วไป ที่สนองตอบต่อความต้องการของผู้รับบริการและชุมชนโดยรอบ ภายใต้กรอบนโยบายและแผนที่กระทรวง และเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาทำหน้าที่ในการบริหารจัดการ ทั้งนี้ต้องดำเนินงานด้วยความโปร่งใสและเปิดโอกาสให้สังคมตรวจสอบได้ตลอดเวลา

ที่ผ่านมาพบว่า การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษานั้น พบว่าปัญหาการปฏิบัติตามหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อพิจารณาภาพรวมโดยสรุปได้ว่า ปัญหาส่วนมากเกิดจากการขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รองลงมาไม่มีเวลาเพียงพอในการปฏิบัติหน้าที่ สถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่อย่างแท้จริง ขาดการประชาสัมพันธ์การประสานงานที่ดีระหว่างสถานศึกษากับกรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษาขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น และไม่กล้าท้วงติงหรือเสนอแนะเมื่อโรงเรียนดำเนินการไม่ถูกต้อง คณะกรรมการสถานศึกษาไม่ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนนั้น ผู้บริหารปฏิบัติน้อยมาก ตามลำดับ

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นตัวแทนกลุ่มต่างๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 มีทัศนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างไร แตกต่างกันหรือไม่ มีปัญหาและข้อเสนอแนะอย่างไร ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานที่จะนำไปสู่การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา อันจะส่งผลต่อความสำเร็จของการพัฒนาการศึกษาของชาติโดยรวมต่อไป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทักษะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นตัวแทนกลุ่มต่างๆ เกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 เพื่อศึกษาทักษะเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 กลุ่มเป้าหมายคือ คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 จำนวน 117 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) และการเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้ Sheffe ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เป็นผู้ชาย มีอายุ 51-60 ปี มีวุฒิปริญญาตรี มีอาชีพรับจ้างทั่วไป และเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ
2. ตัวแทนผู้ปกครองของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 มีทักษะเกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีดังนี้

2.1 ด้านการบริหาร

ตัวแทนผู้ปกครองเห็นด้วยทุกประเด็นดังนี้คือ มีการคัดเลือกกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดพันธกิจในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายจากความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ด้านวิชาการจากปัญหาและความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน

2.2 ด้านการกระจายอำนาจ

2.2.1 ตัวแทนผู้ปกครองเห็นด้วยในประเด็นดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านบุคลากรและคณะครูมีบทบาทในการบริหารจัดการภาระงานอย่างชัดเจน

2.2.2 ตัวแทนผู้ปกครองไม่แน่ใจในประเด็นนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทในการบริหารด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารด้านบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านงานบริหารทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนร่วมในการบริหารด้านงานบริหารทั่วไป คณะครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภาระงานอย่างชัดเจนมีการพัฒนาด้านวิชาการจากภูมิปัญญาท้องถิ่น คณะครูมีส่วนร่วมในพัฒนาร่วมกับองค์กรทั้งภาครัฐ ชุมชนและเอกชน และโรงเรียนใช้ทรัพยากรทั้งภาครัฐองค์กรเอกชนและชุมชนในการบริหารจัดการร่วมกัน

2.3 ด้านการตัดสินใจ

2.3.1 ตัวแทนผู้ปกครองเห็นด้วยในประเด็นนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการระดมทรัพยากรพัฒนาสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

2.3.2 ตัวแทนผู้ปกครองไม่แน่ใจในประเด็นนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานบุคลากรและสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

2.4 ด้านบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง

2.4.1 ตัวแทนผู้ปกครองเห็นด้วยในประเด็นนี้ คือ โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในบทบาทอย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในหน้าที่อย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความสำคัญของปัญหาด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาด้านวิชาการ และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหากิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสรุปการรายงานประจำปีของสถานศึกษา

2.4.2 ตัวแทนผู้ปกครองไม่แน่ใจในประเด็นนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการสรุปการรายงานประจำปีของสถานศึกษา

2.5 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

ตัวแทนผู้ปกครองเห็นด้วยทุกประเด็นนี้คือผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนอยู่เสมอผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมในองค์กรท้องถิ่นอยู่เสมอ คณะครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนอยู่เสมอ คณะครูและผู้ปกครองนักเรียนมีการประชุมร่วมกัน คณะครูและชุมชนมีความสัมพันธ์กันอยู่เสมอ คณะครูและชุมชนร่วมกิจกรรมอยู่เสมอ ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้นในสถานศึกษาอยู่เสมอ และตัวแทนจากกลุ่มต่างๆ เข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน

3. ทิศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 เกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีดังนี้

3.1 ด้านการบริหาร

ตัวแทนข้าราชการครูเห็นด้วยทุกประเด็นนี้คือมีการคัดเลือกกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดพันธกิจในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายจากความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ด้านวิชาการจากปัญหา และความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน

3.2 ด้านการกระจายอำนาจ

3.2.1 ตัวแทนข้าราชการครูเห็นด้วยในประเด็นนี้คือ คณะครูมีบทบาทในการบริหารจัดการภาระงานอย่างชัดเจน คณะครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภาระงานอย่างชัดเจน มีการพัฒนาด้านวิชาการจากภูมิปัญญาท้องถิ่น คณะครูมีส่วนร่วมในพัฒนาร่วมกับองค์กรทั้งภาครัฐ ชุมชนและเอกชน และ โรงเรียนใช้ทรัพยากรทั้งภาครัฐ องค์กรเอกชนและชุมชนในการบริหารจัดการร่วมกัน

3.2.2 ตัวแทนข้าราชการครูไม่แน่ใจในประเด็นต่อไปนี้เป็นคือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนร่วมในการบริหารด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านบุคลากร

3.2.3 ตัวแทนข้าราชการครูไม่เห็นด้วยในประเด็นต่อไปนี้เป็นคือ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารด้านบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านงานบริหารทั่วไป และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารด้านงานบริหารทั่วไป

3.3 ด้านการตัดสินใจ

3.3.1 ตัวแทนข้าราชการครูเห็นด้วยในประเด็นดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการระดมทรัพยากรพัฒนาสถานศึกษา

3.3.2 ตัวแทนข้าราชการครูไม่แน่ใจในประเด็นต่อไปนี้เป็นคือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานทั่วไป และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

3.4 ด้านบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง

3.4.1 ตัวแทนข้าราชการครูเห็นด้วยในประเด็นดังนี้คือ โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในบทบาทอย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในหน้าที่อย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหากิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสรุปการรายงานประจำปีของสถานศึกษา

3.4.2 ตัวแทนข้าราชการครูไม่แน่ใจในประเด็นต่อไปนี้เป็นคือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความสำคัญของปัญหาด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาครูและบุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาครูและบุคลากร

3.5 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

ตัวแทนข้าราชการครูเห็นด้วยทุกประเด็นดังนี้คือ ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนอยู่เสมอ ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมในองค์กรท้องถิ่นอยู่เสมอ คณะครูและบุคลากรมีส่วนร่วมอยู่เสมอ ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมในองค์กรท้องถิ่นอยู่เสมอ คณะครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนอยู่เสมอ คณะครูและผู้บริหารโรงเรียนมีการประชุมร่วมกัน คณะครูและชุมชนมีความสัมพันธ์กันอยู่เสมอ คณะครูและชุมชนร่วมกิจกรรมอยู่เสมอ ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้นในสถานศึกษาอยู่เสมอ และตัวแทนจากกลุ่มต่างๆ เข้าร่วมกิจกรรมกับ โรงเรียน

4. ทิศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 เกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีดังนี้

4.1 ด้านการบริหาร

ตัวแทนองค์กรชุมชนเห็นด้วยทุกประเด็นดังนี้คือมีการคัดเลือกกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่มมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดพันธกิจในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายจากความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ด้านวิชาการจากปัญหาและความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน

4.2 ด้านการกระจายอำนาจ

4.2..1 ตัวแทนองค์กรชุมชนเห็นด้วยในประเด็นดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนร่วมในการบริหารด้านงบประมาณคณะกรรมการ

4.2..2 สถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารด้านงานบริหารทั่วไป คณะครูมีบทบาทในการบริหารจัดการภาระงานอย่างชัดเจน คณะครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภาระงานอย่างชัดเจนมีการพัฒนาด้านวิชาการจากภูมิปัญญาท้องถิ่น คณะครูมีส่วนร่วมในการพัฒนากับองค์กรทั้งภาครัฐชุมชนและเอกชนและ โรงเรียนใช้ทรัพยากรทั้งภาครัฐองค์กรเอกชนและชุมชนในการบริหารจัดการร่วมกัน

4.2.3 ตัวแทนองค์กรไม่แน่ใจในประเด็นนี้คือคณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านวิชาการ และคณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านงานบริหารทั่วไป

4.3 ด้านการตัดสินใจ

4.3.1 ตัวแทนองค์กรชุมชนเห็นด้วยในประเด็นนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการระดมทรัพยากรพัฒนาสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

4.3.2 ตัวแทนองค์กรชุมชนไม่แน่ใจในประเด็นนี้ คือคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานบุคลากร

4.4 ด้านบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง

4.4.1 ตัวแทนองค์กรชุมชนเห็นด้วยในประเด็นนี้คือ โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความสนใจในบทบาทอย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความสนใจในหน้าที่อย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความสำคัญของปัญหาด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหากิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ พัฒนากิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสรุปการรายงานประจำปีของสถานศึกษา

4.4.2 ตัวแทนองค์กรชุมชนไม่แน่ใจในประเด็นนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาด้านวิชาการ และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาครูและบุคลากร

4.5 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

ตัวแทนองค์กรชุมชนเห็นด้วยทุกประเด็นนี้คือ ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนอยู่เสมอ ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมในองค์กรท้องถิ่นอยู่เสมอ คณะครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนอยู่เสมอ คณะครูและผู้บริหารของนักเรียนมีการประชุมร่วมกัน คณะครู ชุมชน

มีความสัมพันธ์กันอยู่เสมอ คณะครูและชุมชนร่วมกิจกรรมอยู่เสมอ ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้นในสถานศึกษาอยู่เสมอ และตัวแทนจากกลุ่มต่างๆ เข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน

5. ทิศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 เกี่ยวกับการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีดังนี้

5.1 ด้านการบริหาร

5.1.1 ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นด้วยอย่างยิ่งในประเด็นดังนี้คือ มีการคัดเลือกกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน

5.1.2 ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นด้วยในประเด็นดังนี้คือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดพันธกิจในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ กำหนดนโยบายจากความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ด้านวิชาการจากปัญหาและความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน

5.2 ด้านการกระจายอำนาจ

5.2.1 ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นด้วยดังนี้คือคณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนร่วมในการบริหารด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารด้านบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนร่วมในการบริหารด้านงานบริหารทั่วไป คณะครูมีบทบาทในการบริหารจัดการภาระงานอย่างชัดเจน คณะครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภาระงานอย่างชัดเจนมีการพัฒนาด้านวิชาการจากภูมิปัญญาท้องถิ่น คณะครูมีส่วนร่วมในพัฒนาร่วมกับองค์กรทั้งภาครัฐ ชุมชนและเอกชน และโรงเรียนใช้ทรัพยากรทั้งภาครัฐ องค์กรเอกชนและชุมชนในการบริหารจัดการร่วมกัน

5.2.2 ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่แน่ใจในประเด็นดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านงานบริหารทั่วไป

5.3 ด้านการตัดสินใจ

ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นด้วยทุกประเด็นดังนี้ คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการระดมทรัพยากรพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

5.4 ด้านบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง

ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นด้วยทุกประเด็นดังนี้คือ โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในบทบาทอย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในหน้าที่อย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความสำคัญของปัญหาด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหา ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหากิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสรุปการรายงานประจำปีของสถานศึกษา

5.5 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

5.5.1 ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นด้วยอย่างยิ่งประเด็นดังนี้ คือ คณะครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนอยู่เสมอ คณะครูและชุมชนมีความสัมพันธ์กันอยู่เสมอ และคณะครูและชุมชนร่วมกิจกรรมอยู่เสมอ

5.5.2 ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นด้วยประเด็นดังนี้คือผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนอยู่เสมอผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมในองค์กรท้องถิ่นอยู่เสมอ คณะครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนอยู่เสมอ คณะครูและผู้ปกครองนักเรียนมีการประชุมร่วมกัน คณะครูและชุมชนมีความสัมพันธ์กันอยู่เสมอ คณะครูและชุมชนร่วมกิจกรรมอยู่เสมอ

ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้นในสถานศึกษาอยู่เสมอ และตัวแทนจากกลุ่มต่างๆ เข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน

6. ทักษะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 เกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีดังนี้

6.1 ด้านการบริหาร

ตัวแทนศิษย์เก่าเห็นด้วยทุกประเด็นดังนี้คือ มีการคัดเลือกกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดพันธกิจในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายจากความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ด้านวิชาการจากปัญหาและความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน

6.2 ด้านการกระจายอำนาจ

ตัวแทนศิษย์เก่าเห็นด้วยทุกประเด็นดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนร่วมในการบริหารด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารด้านบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านงานบริหารทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนร่วมในการบริหารด้านงานบริหารทั่วไป คณะครูมีบทบาทในการบริหารจัดการภาระงานอย่างชัดเจน คณะครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภาระงานอย่างชัดเจน มีการพัฒนาด้านวิชาการจากภูมิปัญญาท้องถิ่นคณะครูมีส่วนร่วมในพัฒนาร่วมกับองค์กร ทั้งภาครัฐชุมชนและเอกชน และโรงเรียนใช้ทรัพยากรทั้งภาครัฐ องค์กรเอกชนและชุมชนในการบริหารจัดการร่วมกัน

6.3 ด้านการตัดสินใจ

ตัวแทนศิษย์เก่าเห็นด้วยทุกประเด็นดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการระดมทรัพยากรพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

6.4 ด้านบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง

ตัวแทนศิษย์เก่าเห็นด้วยทุกประเด็นดังนี้คือ โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในบทบาทอย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในหน้าที่อย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความสำคัญของปัญหาด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหากิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสรุปการรายงานประจำปีของสถานศึกษา

6.5 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

6.5.1 ตัวแทนศิษย์เก่าเห็นด้วยอย่างยิ่งในประเด็นดังนี้คือ คณะครูและผู้บริหารของนักเรียนมีการประชุมร่วมกัน

6.5.2 ตัวแทนศิษย์เก่าเห็นด้วยในประเด็นดังนี้คือผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนอยู่เสมอผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมในองค์กรท้องถิ่นอยู่เสมอ คณะครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนอยู่เสมอ คณะครูและชุมชนมีความสัมพันธ์กันอยู่เสมอ คณะครูและชุมชนร่วมกิจกรรมอยู่เสมอชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้นในสถานศึกษาอยู่เสมอ และตัวแทนจากส่วนจากกลุ่มต่างๆ เข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน

7. ทักษะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 เกี่ยวกับการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีดังนี้คือ

7.1 ด้านการบริหาร

7.1.1 ตัวแทนองค์กรศาสนาเห็นด้วยอย่างยิ่งในประเด็นนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน

7.1.2 ตัวแทนองค์กรศาสนาเห็นด้วยอย่างยิ่งในประเด็นนี้คือ มีการคัดเลือกกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดพันธกิจในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย จากความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ด้านวิชาการ จากปัญหาและความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน

7.2 ด้านการกระจายอำนาจ

7.2.1 ตัวแทนองค์กรศาสนาเห็นด้วยในประเด็นนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนร่วมในการบริหารด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารด้านบุคลากร คณะครูมีบทบาทในการบริหารจัดการภาระงานอย่างชัดเจนคณะครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภาระงานอย่างชัดเจน มีการพัฒนาด้านวิชาการจากภูมิปัญญาท้องถิ่นคณะครูมีส่วนร่วมในพัฒนาร่วมกับองค์กรทั้งภาครัฐ ชุมชนและเอกชนและ โรงเรียนใช้ทรัพยากรทั้งภาครัฐขององค์กรเอกชนและชุมชนในการบริหารจัดการร่วมกัน

7.2.2 ตัวแทนองค์กรศาสนาไม่แน่ใจในประเด็นนี้คือคณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านงานบริหารทั่วไปและคณะกรรมการสถานศึกษาส่วนร่วมในการบริหารด้านงานบริหารทั่วไป

7.3 ด้านการตัดสินใจ

ตัวแทนองค์กรศาสนาเห็นด้วยทุกประเด็นดังนี้คือคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการระดมทรัพยากรพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

7.4 ด้านบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง

7.4.1 ตัวแทนองค์กรศาสนาเห็นด้วยอย่างยิ่งในประเด็นดังนี้ คือคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา

7.4.2 ตัวแทนองค์กรศาสนาเห็นด้วยในประเด็นดังนี้คือ โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในบทบาทอย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในหน้าที่อย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความสำคัญของปัญหาด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาครู และบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสรุปการรายงานประจำปีของสถานศึกษา

7.4.3 ตัวแทนองค์กรศาสนาไม่แน่ใจในประเด็นดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหากิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา

7.5 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

7.5.1 ตัวแทนองค์กรศาสนาเห็นด้วยอย่างยิ่งประเด็นดังนี้ คือคณะครูและผู้บริหารนักเรียนมีการประชุมร่วมกัน คณะครูและชุมชนมีความสัมพันธ์กันอยู่เสมอตัวแทนองค์กรศาสนาเห็นด้วยดังนี้คือ ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนอยู่เสมอ ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมในองค์กรท้องถิ่นอยู่เสมอ คณะครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนอยู่เสมอ คณะครูและชุมชนร่วมกิจกรรมอยู่เสมอ ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้นในสถานศึกษาอยู่เสมอ และตัวแทนจากกลุ่มต่างๆ เข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน

8 ทิศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 เกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีดังนี้คือ

8.1 ด้านการบริหาร

ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยทุกประเด็นดังนี้คือ มีการคัดเลือกกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดคำกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดพันธกิจ ในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ กำหนดนโยบายจากความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ด้านวิชาการจากปัญหาและความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน

8.2 ด้านการกระจายอำนาจ

8.2.1 ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยในประเด็นดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนร่วมในการบริหารด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารด้านบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนร่วมในการบริหารด้านงานบริหารทั่วไป คณะครูมีบทบาทในการบริหารจัดการภาระงานอย่างชัดเจน คณะครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภาระงานอย่างชัดเจน มีการพัฒนาด้านวิชาการจากภูมิปัญญาท้องถิ่น คณะครูมีส่วนร่วมในพัฒนาร่วมกับองค์กรทั้งภาครัฐ ชุมชนและเอกชน และ โรงเรียนใช้ทรัพยากรทั้งภาครัฐ องค์กรเอกชนและชุมชนในการบริหารจัดการร่วมกัน

8.2.2 ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิไม่แน่ใจในประเด็นดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ และคณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านงานบริหารทั่วไป

8.3 ด้านการตัดสินใจ

8.3.1 ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยในประเด็นดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการระดมทรัพยากรพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

8.3.2 ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิไม่แน่ใจในประเด็นดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษา ส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานวิชาการ

8.4 ด้านบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง

8.4.1 ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยในประเด็นดังนี้คือ โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในบทบาทอย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในหน้าที่อย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความสำคัญของปัญหาด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหากิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์รายงานประจำปีสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสรุปการรายงานประจำปีของสถานศึกษา

8.4.2 ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิไม่แน่ใจในประเด็นดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาด้านวิชาการ

8.5 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

8.5.1 ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยทุกประเด็นดังนี้คือ คณะครูและผู้ปกครอง นักเรียนมีการประชุมร่วมกัน

8.5.2 ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนอยู่เสมอ ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมในองค์กรท้องถิ่นอยู่เสมอ คณะครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนอยู่เสมอ คณะครูและชุมชนมีความสัมพันธ์กันอยู่เสมอ คณะครูและชุมชนร่วมกิจกรรมอยู่เสมอ ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้นในสถานศึกษาอยู่เสมอ และตัวแทนจากกลุ่มต่างๆ เข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน

9 ทักษะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 เกี่ยวกับการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีดังนี้คือ

9.1 ด้านการบริหาร

9.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนเห็นด้วยอย่างยิ่งในประเด็นนี้คือมีการคัดเลือกกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน

9.1.2 ผู้บริหารโรงเรียนเห็นด้วยดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดพันธกิจในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายจากความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ด้านวิชาการจากปัญหาและความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

9.2 ด้านการกระจายอำนาจ

9.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนเห็นด้วยทุกประเด็นนี้คือคณะครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภาระงานอย่างชัดเจน มีการพัฒนาด้านวิชาการจากภูมิปัญญาท้องถิ่น คณะครูมีส่วนร่วมในพัฒนาร่วมกับองค์กรทั้งภาครัฐ ชุมชนและเอกชน โรงเรียนใช้ทรัพยากรทั้งภาครัฐ องค์กรเอกชน และชุมชนในการบริหารจัดการร่วมกัน

9.2.2 ผู้บริหารโรงเรียนเห็นด้วยทุกประเด็นนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนร่วมในการบริหารด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านงานบริหารทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนร่วมในการบริหารด้านงานบริหารทั่วไป และคณะครูมีบทบาทในการบริหารจัดการภาระงานอย่างชัดเจน

9.3 ด้านการตัดสินใจ

9.3.1 ผู้บริหารโรงเรียนเห็นด้วยดังนี้คือคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการระดมทรัพยากรพัฒนาสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

9.3.2 ผู้บริหารโรงเรียนไม่แน่ใจในประเด็นต่อไปนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานวิชาการ และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานบุคลากร

9.4 ด้านบทบาทของผู้เกี่ยวข้อง

9.4.1 ผู้บริหารโรงเรียนเห็นด้วยอย่างยิ่งดังนี้คือ โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา และโรงเรียนมีการประชุมชี้แจงหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

9.4.2 ผู้บริหารโรงเรียนเห็นด้วยในประเด็นต่อไปนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในบทบาทอย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในหน้าที่อย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความสำคัญของปัญหาด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหากิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสรุปการรายงานประจำปีของสถานศึกษา

9.5 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

9.5.1 ผู้บริหารโรงเรียนเห็นด้วยอย่างยิ่งดังนี้คือผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนอยู่เสมอ ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมในองค์กรท้องถิ่นอยู่เสมอ คณะครู และผู้ปกครองนักเรียนมีการประชุมร่วมกันและคณะครูและชุมชนมีความสัมพันธ์กันอยู่เสมอ

9.5.2 ผู้บริหารโรงเรียนเห็นด้วยในประเด็นดังนี้คือ คณะครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนอยู่เสมอ คณะครูและชุมชนร่วมกิจกรรมอยู่เสมอ ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้นในสถานศึกษาอยู่เสมอ และตัวแทนจากกลุ่มต่างๆ เข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน

10. ทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 เกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีดังนี้คือ

10.1 ด้านการบริหาร

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นด้วยทุกประเด็นดังนี้คือมีการคัดเลือกกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดพันธกิจในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย จากความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ด้านวิชาการจากปัญหาและความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน

10.2 ด้านการกระจายอำนาจ

10.2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นด้วยในประเด็นดังนี้ คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนร่วมในการบริหารด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารด้านบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนร่วมในการบริหารด้านงานบริหารทั่วไป คณะครูมีบทบาทในการบริหารจัดการภาระงานอย่างชัดเจน คณะครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภาระงานอย่างชัดเจน มีการพัฒนาด้านวิชาการจากภูมิปัญญาท้องถิ่น คณะครูมีส่วนร่วมในพัฒนาร่วมกับองค์กรทั้งภาครัฐ ชุมชนและเอกชน และ โรงเรียนใช้ทรัพยากรทั้งภาครัฐองค์กรเอกชนและชุมชนในการบริหารจัดการร่วมกัน

10.2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่แน่ใจในประเด็นดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านวิชาการ และคณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านงานบริหารทั่วไป

10.3 ด้านการตัดสินใจ

10.3.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นด้วยในประเด็นนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการระดมทรัพยากรพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

10.3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่แน่ใจในประเด็นนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานบุคลากร

10.4 ด้านบทบาทของผู้เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นด้วยทุกประเด็นนี้คือ โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในบทบาทอย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในหน้าที่อย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความสำคัญของปัญหาด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหากิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสรุปการรายงานประจำปีของสถานศึกษา

10.5 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

10.5.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นด้วยทุกประเด็นนี้คือ ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนอยู่เสมอ ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมในองค์กรท้องถิ่นอยู่เสมอ คณะครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนอยู่เสมอ คณะครูและผู้ปกครองนักเรียนมีการประชุมร่วมกัน คณะครูและชุมชนมีความสัมพันธ์กันอยู่เสมอ คณะครูและชุมชนร่วมกิจกรรมอยู่เสมอ ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้นในสถานศึกษาอยู่เสมอ และตัวแทนจากกลุ่มต่างๆ เข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน

10.5.2 คณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นตัวแทนกลุ่มต่างๆ มีทัศนคติเกี่ยวกับการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ ดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ด้านงบประมาณการบริหารงานบุคคล การบริหารจัดการด้านการบริหารทั่วไป และมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นของสถานศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียนให้การสนับสนุนและส่งเสริมบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้เกิดความตระหนักในบทบาทหน้าที่และพัฒนา หากความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ สร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน การส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรที่จำเป็นในการศึกษา เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกคน และเปิดโอกาสให้องค์กรทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเพื่อเพิ่มโอกาสในการนำทรัพยากรมาใช้เพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาอย่างทั่วถึง

10.5.3 ผู้บริหาร โรงเรียนกับข้าราชการครู ตัวแทนองค์กรศาสนา และตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีทัศนคติเกี่ยวกับการคัดเลือกกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$

10.5.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ มีทัศนคติเกี่ยวกับปัญหาการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 1 ดังนี้คือ การจัดสรรงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ ไม่เพียงพอ การกระจายอำนาจยังไม่เต็มที่ ไม่ทั่วถึงและยังเป็นกระจุกอยู่ที่ส่วนกลาง การตัดสินใจส่วนใหญ่จะมาจากผู้อำนวยการ ผู้ที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และโรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์แก่ชุมชน

10.5.5 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 1 ดังนี้คือ ควรจัดหางบประมาณตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ เพิ่มให้โรงเรียนขนาดเล็ก คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีความรู้ในการปฏิบัติงาน ควรมีการถ่ายโอน โรงเรียนให้ท้องถิ่น ผู้บริหารควรเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาที่ไม่ปฏิบัติงานซ้ำซ้อนกับหน่วยงานอื่น ไม่ควรให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นกรรมการเลขานุการในคณะกรรมการ ควรให้มีการกระจายอำนาจตามระเบียบ พ.ร.บ. ด้วยความเต็มใจให้มีความเป็นธรรมและยุติธรรม ควรมีการตัดสินใจจากผู้บริหาร โดยความเห็นชอบจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรมีการประชุมชี้แจงอบรมให้ความรู้เรื่องบทบาทหน้าที่แก่คณะกรรมการ โรงเรียนและชุมชนควรมีกิจกรรมร่วมกันทั้งใน โรงเรียนและชุมชน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยครั้งนี้ อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ตัวแทนผู้ปกครองเห็นด้วยกับการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดังนี้คือ มีการคัดเลือกกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดพันธกิจในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายจากความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ด้านวิชาการจากปัญหาและความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนร่วมในการบริหารด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านบุคลากร และคณะครูมีบทบาทในการบริหารจัดการภาระงานอย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการระดมทรัพยากรพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในบทบาทอย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในหน้าที่อย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความสำคัญของปัญหาด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ วิเคราะห์ปัญหากิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม ในการสรุปการรายงานประจำปีของสถานศึกษา ผู้บริหารเข้า

ร่วมกิจกรรมในชุมชนอยู่เสมอผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมในองค์กรท้องถิ่นอยู่เสมอ คณะครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนอยู่เสมอ คณะครูและผู้ปกครองนักเรียนมีการประชุมร่วมกัน คณะครูและชุมชนมีความสัมพันธ์กันอยู่เสมอ คณะครูและชุมชนร่วมกิจกรรมอยู่เสมอ ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้นในสถานศึกษาอยู่เสมอ ตัวแทนจากกลุ่มต่างๆ เข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนมีการคัดเลือกกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนา โรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดพันธกิจในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายจากความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ด้านวิชาการจากปัญหาและความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการบริหารจัดการ โรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษาต้องอาศัยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียนอย่างถูกต้อง กำหนดเป็นแผนกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติอย่างถูกต้อง และมีทิศทางชัดเจน แผนสอดคล้องกับการปฏิบัติและมีการติดตามตรวจสอบปรับปรุงอยู่เสมอ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำกับสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาอย่างแท้จริง การตัดสินใจสั่งการเปิดเสรีที่โรงเรียนมากที่สุด สอดคล้องกับกุหลาบ ปุริสาร (2547) การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น บุญเถิบ หินศรีสุวรรณ (2532) การศึกษา กระบวนการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มณฑลมา เป็งจันทร์ (2544) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ สว่าง คำภีระ (2544) การ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอทุ่งหัวช้างสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดลำพูน เพื่อเข้าสู่การบริหาร โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน สมควร เขียมสุวรรณ (2546) การปฏิบัติตามหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ สิริณัฐ ปิยะมิ่ง (2547) การมี ส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนสหศึกษา อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ เสรี พุทธิพวน (2546) การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน อาทิตย์ อยู่เป็นสุข (2547) การบริหารสถานศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กรณีศึกษาโรงเรียนทางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ และอารีรักษ์ ชัยเพชร (2547) การมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ได้ผลการศึกษาในการสนับสนุนให้เกิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง

2. ตัวแทนข้าราชการครูเห็นด้วยกับการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดังนี้คือ คณะครูมีบทบาทในการบริหารจัดการภาระงานอย่างชัดเจน คณะครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภาระงาน อย่างชัดเจน มีการพัฒนาด้านวิชาการจากภูมิปัญญาท้องถิ่น คณะครูมีส่วนร่วมในพัฒนาร่วมกับองค์กรทั้งภาครัฐ ชุมชนและเอกชน และ โรงเรียนใช้ทรัพยากรทั้งภาครัฐ องค์กรเอกชนและชุมชนในการบริหารจัดการร่วมกัน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการระดมทรัพยากรพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในบทบาทอย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในหน้าที่อย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหากิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสรุปการรายงานประจำปีของสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การกระจายอำนาจด้านการบริหารจัดการหน้าที่รับผิดชอบ การปฏิบัติงานให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง การตัดสินใจสั่งการของผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นไปอย่างเหมาะสมเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง การตัดสินใจสั่งการเบ็ดเสร็จที่โรงเรียนให้มากที่สุด เน้นการกระจายอำนาจและการทำงานเป็นทีม มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งการวิเคราะห์เพื่อกำหนดนโยบาย การวางแผนกลยุทธ์ การวางแผนการปฏิบัติและการประเมินผล สอดคล้องกับ กุหลาบ ปุริสาร (2547) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น จิตติมา วงศ์อาษา การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดลำพูน บุญเลี้ยว หินศรีสุวรรณ (2532) การศึกษากระบวนการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ มณฑลนา เป็งจันทร์ (2544) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ สว่าง คำภีระ (2544) การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งหัวช้างสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดลำพูน เพื่อเข้าสู่การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สมควร เขียมสุวรรณ (2546) การปฏิบัติตามหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ สมยศ วิเชียรนิษฐ์ (2545) การรับรู้และความคาดหวังต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สิริณัฐ ปิยะมิ่ง (2547) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสหศึกษาอำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ เสรี พุทธปวน (2546) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองจังหวัดลำพูน อมร เสือคำ (2531) การปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชอาทิตย์ อยู่เป็นสุข (2547) การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษาโรงเรียนหางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ อารีรักษ์ ชัยเพชร (2547) การมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ได้ผลในการส่งเสริมการบริหารแบบการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ และบทบาทหน้าที่

3. ตัวแทนองค์กรชุมชนเห็นด้วยกับการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดังนี้ คือ มีการคัดเลือกกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียนคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดพันธกิจในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายจากความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ด้านวิชาการจากปัญหา และความต้องการของชุมชนคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างชัดเจนคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการระดมทรัพยากรพัฒนาสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในบทบาทอย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในหน้าที่อย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความสำคัญของปัญหาด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาครูและบุคลากร คณะกรรมการ

สถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหากิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสรุปการรายงานประจำปีของสถานศึกษา ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนอยู่เสมอ ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมในองค์กรท้องถิ่นอยู่เสมอ คณะครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนอยู่เสมอ คณะครูและผู้ปกครองนักเรียนมีการประชุมร่วมกัน คณะครูและชุมชนมีความสัมพันธ์กันอยู่เสมอ คณะครูและชุมชนร่วมกิจกรรมอยู่เสมอ ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้นในสถานศึกษาอยู่เสมอ และตัวแทนจากกลุ่มต่างๆ เข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารโรงเรียนปัจจุบันต้องอาศัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งการวิเคราะห์เพื่อกำหนดนโยบาย การวางแผนกลยุทธ์ การวางแผน การปฏิบัติและการประเมินผลร่วมกันอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับ กุหลาบ ปุริสาร (2547) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น จิตติมา วงศ์อาษา (2547) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดลำพูน บุญเลี้ยว หินศรีสุวรรณ (2532) การศึกษากระบวนการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มณฑล ณ เียงจันทร์ (2544) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ สว่างคำภีระ (2544) การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งหัวช้างสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดลำพูนเพื่อเข้าสู่การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สมควร เข็มสุวรรณ (2546) การปฏิบัติตามหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ สมยศ วิเชียรนิคย์ (2545) การรับรู้และความคาดหวังต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สิริณัฐ ปิยะมิ่ง (2547) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสหศึกษาอำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ เสรี พุทธปวน (2546) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดลำพูน อมร เสือคำ (2531) การปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช อาทิตย์ อยู่เป็นสุข (2547) การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษาโรงเรียนหางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ อารีรักษ์ ชัยเพชร (2547) การมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน โรงเรียน

ประถมศึกษา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ได้ผลในการส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้ประสบความสำเร็จ

4. ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นด้วยอย่างยิ่งกับการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดังนี้คือ มีการคัดเลือกกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดพันธกิจในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายจากความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ด้านวิชาการจากปัญหาและความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนร่วมในการบริหารด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารด้านบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนร่วมในการบริหารด้านงานบริหารทั่วไป คณะครูมีบทบาทในการบริหารจัดการภาระงานอย่างชัดเจน คณะครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภาระงานอย่างชัดเจน มีการพัฒนาด้านวิชาการจากภูมิปัญญาท้องถิ่น คณะครูมีส่วนร่วมในพัฒนาร่วมกับองค์กรทั้งภาครัฐ ชุมชนและเอกชน และโรงเรียนใช้ทรัพยากรทั้งภาครัฐ องค์กรเอกชนและชุมชนในการบริหารจัดการร่วมกัน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการระดมทรัพยากรพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในบทบาทอย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในหน้าที่อย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความสำคัญของ

ปัญหาด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหากิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสรุปการรายงานประจำปีของสถานศึกษาทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การกระจายอำนาจการบริหารจัดการในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นการสร้างความเข้มแข็งขึ้นกับองค์กร โดยที่โรงเรียนกระจายอำนาจ บทบาทและหน้าที่รับผิดชอบการปฏิบัติงานให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งการวิเคราะห์เพื่อกำหนดนโยบาย การวางแผนกลยุทธ์ การวางแผนการปฏิบัติและการประเมินผล ซึ่งจะมีผลต่อการพัฒนาทุกด้านของโรงเรียนเป็นไปด้วยประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับ กุหลาบ ปุริสาร (2547) การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น จิตติมา วงศ์อาษา (2547) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดลำพูน บุญเลี้ยว หินศรีสุวรรณ (2532) การศึกษากระบวนการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มณฑลฉะเชิงเทรา เป็งจันทร์(2544) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ สว่างคำภีระ (2544) การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ พุ่งหัวซัง สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดลำพูน เพื่อเข้าสู่การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สมควร เขียมสุวรรณ (2546) การปฏิบัติตามหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ สมยศ วิเชียรนิษฐ์ (2545) การรับรู้และความคาดหวังต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สิริธัญญ์ ปิยะมิ่ง (2547) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสหศึกษาอำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ เสรี พุทธิพาน (2546) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน อมร เสือคำ (2531) การปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช อาทิตย์ อยู่เป็นสุข (2547) การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษาโรงเรียนหางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ อารีรักษ์ ชัยเพ็ชร(2547) การมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอแม่แตง

จังหวัดเชียงใหม่ ได้ผลในการส่งเสริมการกระจายอำนาจและบทบาทหน้าที่ และการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้ประสบผลสำเร็จ

5. ตัวแทนศิษย์เก่าเห็นด้วยกับการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานดังนี้คือ คณะครูและผู้ปกครองนักเรียนมีการประชุมร่วมกันทั้งนี้อาจเป็นเพราะการประชุมทำให้มีความเข้าใจตรงกันอย่างชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมาย และการปฏิบัติงานร่วมกันให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับ กุหลาบ ปุริสาร (2547) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น จิตติมา วงศ์อาษา (2547) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดลำพูน บุญเลี้ยว หินศรีสุวรรณ (2532) การศึกษากระบวนการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มณฑลนา เป็งจันทร์ (2544) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ สว่าง คำภีระ (2544) การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งหัวช้าง สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดลำพูน เพื่อเข้าสู่การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สมควร เขียมสุวรรณ (2546) การปฏิบัติตามหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ สมยศ วิเชียรนิษฐ์ (2545) การรับรู้และความคาดหวังต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สิริถัญญ์ ปิยะมิ่ง (2547) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสหศึกษาอำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ เสรี พุทธปวง (2546) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน อมร เสือคำ (2531) การปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช อาทิตย์ อยู่เป็นสุข (2547) การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษา โรงเรียนหางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ อารีรักษ์ ชัยเพชร (2547) การมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอแม่แตงจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งได้ผลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมและการตัดสินใจ

6. ตัวแทนองค์กรศาสนาเห็นด้วยอย่างยิ่งกับการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดังนี้ คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน มีการคัดเลือกกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียนคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดพันธกิจในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ

กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายจากความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ด้านวิชาการจากปัญหา และความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำกับสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาอย่างแท้จริง การตัดสินใจสั่งการเบ็ดเสร็จที่โรงเรียนมากที่สุด การบริหารจัดการโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษาต้องอาศัยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียนอย่างถูกต้อง กำหนดเป็นแผนกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติอย่างถูกต้องและมีทิศทางชัดเจน แผนสอดคล้องกับการปฏิบัติและมีการติดตามตรวจสอบปรับปรุงอยู่เสมอ สอดคล้องกับ กุหลาบ ปุริสาร (2547) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น จิตติมา วงศ์อาษา (2547) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดลำพูน บุญเลี้ยว หินศรีสุวรรณ (2532) การศึกษากระบวนการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มณฑลมา เป็งจันทร์ (2544) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ สว่าง คำภีระ (2544) การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งหัวช้าง สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดลำพูน เพื่อเข้าสู่การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สมควร เขียมสุวรรณ (2546) การปฏิบัติตามหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ สมยศ วิเชียรนิษฐ์ (2545) การรับรู้และความคาดหวังต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สิริธัญ ปิยะมิ่ง (2547) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสหศึกษาอำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ เสรี พุทธิปวน (2546) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดลำพูน อมร เสือคำ (2531) การปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช อาทิตย์ อยู่เป็นสุข (2547) การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษา โรงเรียนหางดง รัษฎาราษฎร์อุปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ อารีรักษ์ ชัยเพชร (2547) การมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ได้ผลการศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเฉพาะด้านการตัดสินใจสั่งการและการกำหนดแผนกลยุทธ์

7. ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดังนี้ คือ การคัดเลือกกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดพันธกิจในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายจากความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ด้านวิชาการจากปัญหาและความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารด้านบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารด้านงานบริหารทั่วไป คณะครูมีบทบาทในการบริหารจัดการภาระงานอย่างชัดเจน คณะครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภาระงานอย่างชัดเจน มีการพัฒนาด้านวิชาการจากภูมิปัญญาท้องถิ่น คณะครูมีส่วนร่วมในพัฒนาร่วมกับองค์กรทั้งภาครัฐ ชุมชนและเอกชนและโรงเรียนใช้ทรัพยากรทั้งภาครัฐ องค์กรเอกชนและชุมชน ในการบริหารจัดการร่วมกัน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการระดมทรัพยากรพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในบทบาทอย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในหน้าที่อย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความสำคัญของปัญหาด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหากิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน
 คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา
 คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา และ
 คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสรุปการรายงานประจำปีของสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็น
 เพราะสภาพปัจจุบันของ โรงเรียนการจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์การมีความจำเป็นและมี
 ส่วนสำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งการบริหารจัดการโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษาต้องอาศัยการวิเคราะห์
 สภาพปัจจุบันของ โรงเรียนอย่างถูกต้อง กำหนดเป็นแผนกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติอย่างถูกต้อง
 และมีทิศทางชัดเจน แผนสอดคล้องกับการปฏิบัติและมีการติดตามตรวจสอบปรับปรุงอยู่เสมอ
 คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำกับสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา
 อย่างแท้จริง การตัดสินใจสั่งการเปิดเสรีที่โรงเรียนมากที่สุด สอดคล้องกับ กุหลาบ ปุริสาร (2547)
 การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น จิตติมา วงศ์อาษา
 (2547) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของ โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดลำพูน
 บุญเลี้ยว หินศรีสุวรรณ (2532) การศึกษากระบวนการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มณฑลมา เบ็ญจันทร์ (2544) การมี
 ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอสันทราย จังหวัด
 เชียงใหม่ สว่าง คำภีระ (2544) การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน
 ประถมศึกษา

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งหัวช้างสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
 จังหวัดลำพูน เพื่อเข้าสู่การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สมควร เขียมสุวรรณ (2546) การปฏิบัติ
 ตามหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่วาง
 จังหวัดเชียงใหม่ สมยศ วิเชียรนิศย์ (2545) การรับรู้และความคาดหวังต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียน
 เป็นฐาน สิริณัฐ ปิยะมิ่ง (2547) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
 สหศึกษาอำเภอสารภีจังหวัดเชียงใหม่ เสรี พุทธปวง (2546) การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใน
 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เมือง จังหวัดลำพูน อมร เสือคำ (2531) การ
 ปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
 การประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช อาทิตย์ อยู่เป็นสุข (2547) การบริหารสถานศึกษาโดยใช้
 โรงเรียนเป็นฐานกรณีศึกษา โรงเรียนหางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ อารีรักษ์ ชัยเพชร
 (2547) การมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน โรงเรียน
 ประถมศึกษา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ได้ผลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมและการตัดสินใจและการ
 บริหารแบบมีส่วนร่วมให้ประสบผลสำเร็จ

8. ผู้บริหารโรงเรียนเห็นด้วยอย่างยิ่งกับการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดังนี้คือ มีคัดเลือกกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างชัดเจนทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการบริหารในรูปแบบคณะกรรมการเป็นการบริหารงาน โดยให้คณะบุคคลมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานร่วมกันในการวางแผน การวินิจฉัย การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ซึ่งจะทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จตามที่ได้ตั้งวัตถุประสงค์เอาไว้ สอดคล้องกับ กุหลาบ ปุริสาร (2547) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น จิตติมา วงศ์อาษา (2547) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดลำพูน บุญเถียว หินศรีสุวรรณ (2532) การศึกษากระบวนการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มณฑลนา เป็งจันทร์ (2544) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ สว่าง คำภีระ (2544) การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งหัวช้าง สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดลำพูน เพื่อเข้าสู่การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สมควร เขียมสุวรรณ (2546) การปฏิบัติตามหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ สมยศ วิเชียรนิตย์ (2545) การรับรู้และความคาดหวังต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สิริธัญ ปิยะมิ่ง (2547) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสหศึกษาอำเภอสารภีจังหวัดเชียงใหม่ เสรี พุทธิปวน (2546) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดลำพูน อมร เสือคำ (2531) การปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช อาทิตย์ อยู่เป็นสุข (2547) การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษาโรงเรียนหางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ อาริรักษ์ ชัยเพชร (2547) การมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งได้ผลการศึกษาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียน การมีส่วนร่วมและการตัดสินใจ และการส่งเสริมการกระจายอำนาจและบทบาทหน้าที่

9. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นด้วยกับการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานดังนี้คือ มีการคัดเลือกกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดพันธกิจในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายจากความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ด้านวิชาการจากปัญหาและความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนร่วมในการบริหาร ด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารด้าน คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนร่วมในการบริหารด้านงานบริหารทั่วไป คณะครูมีบทบาทในการบริหารจัดการภาระงานอย่างชัดเจน คณะครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภาระงานอย่างชัดเจน มีการพัฒนาด้านวิชาการจากภูมิปัญญาท้องถิ่น คณะครูมีส่วนร่วมในพัฒนาร่วมกับองค์กรทั้งภาครัฐ ชุมชนและเอกชน โรงเรียนใช้ทรัพยากรทั้งภาครัฐ องค์กรเอกชน และชุมชนในการบริหารจัดการร่วมกัน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการระดมทรัพยากรพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในบทบาทอย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในหน้าที่อย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความสำคัญของปัญหาด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์

ปัญหาครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหากิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสรุปการรายงานประจำปีของสถานศึกษา ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนอยู่เสมอ ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมในองค์กรท้องถิ่นอยู่เสมอ คณะครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนอยู่เสมอ คณะครูและผู้บริหารนักเรียนมีการประชุมร่วมกัน คณะครูและชุมชนมีความสัมพันธ์กันอยู่เสมอ คณะครูและชุมชนร่วมกิจกรรมอยู่เสมอ ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้นในสถานศึกษาอยู่เสมอ ตัวแทนจากกลุ่มต่างๆ เข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการที่มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานก็เพื่อให้มีหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนครู ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตัวแทนศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการ ตามนัยของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 40 นั้น กล่าวคือการเข้ามามีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน แผนการพัฒนาโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี จัดหาทุนการศึกษา การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และการจัดหางบประมาณ เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนในรูปแบบอื่นๆ

การเข้ามามีบทบาทในรูปคณะกรรมการมีส่วนร่วมให้คำปรึกษา ร่วมตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ช่วยสอดส่องดูแลและวางแผนการพัฒนา ทำหน้าที่ผู้ประสานงานและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตลอดจนระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับ กุหลาบปूरิสาร (2547) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น จิตติมาวงศ์อาษา (2547) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดลำพูน บุญเลี้ยว หินศรีสุวรรณ (2532) การศึกษากระบวนการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มัลลฑา เป็งจันทร์ (2544) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ สว่าง คำภีระ (2544) การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งหัวช้างสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดลำพูน เพื่อเข้าสู่การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สมควร เข็มสุวรรณ (2546) การปฏิบัติตามหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ สมยศ วิเชียรนิษฐ์ (2545) การรับรู้และความคาดหวังต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียน

เป็นฐาน สิริธัญ ปิยะมิ่ง (2547) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน สหศึกษาอำเภอสารภีจังหวัดเชียงใหม่ เสรี พุทธิพาน (2546) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดลำพูน อมร เสือคำ (2531) การปฏิบัติงาน ตามกระบวนการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช อาทิตย์ อยู่เป็นสุข (2547) การบริหารสถานศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษาโรงเรียนหางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ อารีรักษ์ ชัยเพ็ชร (2547) การมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งได้ผลสรุปเป็นข้อมูลสำคัญในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานในโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

10. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่มีทัศนคติเกี่ยวกับปัญหาการบริหาร จัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ โรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ดังนี้ คือ การจัดสรรงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ การกระจายอำนาจยังไม่เต็มที่ ไม่ทั่วถึงและ ยังเป็นกระจุกอยู่ที่ส่วนกลาง การตัดสินใจส่วนใหญ่จะมาจากผู้อำนวยการ ผู้ที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และโรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์แก่ชุมชน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนเด็กนักเรียนน้อย การจัดสรรงบประมาณจำกัดตามรายหัวของเด็กนักเรียน มีความจำเป็นต้องอาศัยการมีส่วนร่วมในทุกๆ ด้าน ต้องไม่ยึดติดกับอดีตกล่าวคือการตัดสินใจหรือ การสั่งการควรให้ชุมชนเข้ามา มีบทบาทและมีส่วนร่วมซึ่งสอดคล้องกับ กุหลาบ ปุริสาร (2547) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น จิตติมา วงศ์อาษา (2547) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของ โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดลำพูน บุญเลี้ยว หินศรีสุวรรณ (2532) การศึกษากระบวนการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มณฑลนา เบ็งจันทร์ (2544) การมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอสันทราย จังหวัด เชียงใหม่ สว่าง คำภีระ (2544) การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน ประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งหัวช้างสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดลำพูน เพื่อเข้าสู่การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สมควร เข็มสุวรรณ (2546) การปฏิบัติ ตามหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ สมยศ วิเชียรนิษฐ์ (2545) การรับรู้และความคาดหวังต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน สิริธัญ ปิยะมิ่ง (2547) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียน สหศึกษาอำเภอสารภีจังหวัดเชียงใหม่ เสรี พุทธิพาน (2546) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดลำพูน อมร เสือคำ (2531) การปฏิบัติงาน

ตามกระบวนการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช อาทิตย์ อยู่เป็นสุข (2547) การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษาโรงเรียนหางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ อารีรักษ์ ชัยเพชร (2547) การมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งได้ผลสรุปเป็นข้อมูลสำคัญในรูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

11. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ โรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ดังนี้คือ ควรจัดหางบประมาณตลอดจนวัสดุอุปกรณ์เพิ่มให้โรงเรียนขนาดเล็ก คณะกรรมการสถานศึกษา ควรมีการถ่ายโอนโรงเรียนให้ท้องถิ่น ผู้บริหารควรเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาที่ไม่ปฏิบัติงานซ้ำซ้อนกับหน่วยงานอื่น ไม่ควรให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นกรรมการเลขานุการในคณะกรรมการ ควรให้มีการกระจายอำนาจตามระเบียบ พ.ร.บ. ด้วยความเต็มใจให้มีความเป็นธรรมและยุติธรรม ควรมีการตัดสินใจจากผู้บริหาร โดยความเห็นชอบจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรมีการประชุมชี้แจงอบรมให้ความรู้เรื่องบทบาทหน้าที่แก่คณะกรรมการ โรงเรียนและชุมชน ควรมีกิจกรรมร่วมกันทั้งในโรงเรียนและชุมชน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนาการจัดหาสื่องบประมาณ การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบต่างๆ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุน การให้คำปรึกษา การพัฒนาสื่อ และงบประมาณ สอดคล้องกับ กุหลาบ ปุริสาร (2547) การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น จิตติมา วงศ์อาษา (2547) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดลำพูน

บุญเถียว หินศรีสุวรรณ(2532) การศึกษากระบวนการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มณฑลนา เป็งจันทร์ (2544) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ สว่าง คำภีระ (2544) การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งหัวช้างสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดลำพูน เพื่อเข้าสู่การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สมควร เขียมสุวรรณ (2546) การปฏิบัติตามหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ สมยศ วิเชียรนิทย์ (2545) การรับรู้และความคาดหวังต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สิริรัฐ ปิยะมิ่ง (2547) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสหศึกษาอำเภอสารภีจังหวัดเชียงใหม่ เสรี พุทธิพาน (2546) การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดลำพูน อมร เสือคำ (2531) การ

ปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ อาทิตย์ อยู่เป็นสุข (2547) การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษาโรงเรียนหางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ อารีรักษ์ ชัยเพ็ชร (2547) การมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งได้ผลสรุปเป็นข้อมูลสำคัญในรูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีข้อเสนอแนะเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 เป้าหมาย

คณะกรรมการสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.2 นโยบาย

1.2.1 กระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

1.2.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรนำนโยบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ไปสู่การปฏิบัติ

1.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรนำนโยบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ไปสู่การปฏิบัติ

1.2.4 ผู้อำนวยการโรงเรียนควรนำนโยบายการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยเปิดโอกาสให้ชุมชนและบุคคลที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ พันธกิจ เป้าหมาย กิจกรรม และร่วมประเมินการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย ดังนี้

2.1 ควรศึกษาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการวิจัยเชิงคุณภาพ

2.2 ควรพัฒนาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม