

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ศาสตราจารย์พระราชา “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ต้นแบบในการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่าง เป็นรูปธรรม ด้วยลักษณะของการพัฒนาที่มีแนวทางในด้านพันธระต่อคุณธรรมจริยธรรม (Moral Obligation) ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งถือเป็นอีกกฎแวงสำคัญของการผลักดัน กระบวนการด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยเฉพาะหลักคิดในเรื่องความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกัน ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญในแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นกลไก ที่ทำงานร่วมกัน (กรุงเทพฯธุรกิจ,2564 : ออนไลน์) ศาสตราจารย์พระราชาเป็นพระราชดำรัส พระบรม ราชโฆวาท และการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตรที่ พระราชทานแก่ปวงชนชาวไทย เป็นองค์ความรู้ และภูมิปัญญา ด้วยความมุ่งหมายพัฒนา ป้องกัน และแก้ปัญหาให้ประโยชน์สุขแก่พสกนิกรและส่งผลต่อมวลมนุษยชาติทั้งปวงให้สามารถดำรงชีวิตได้ อย่างมั่นคง สันติสุข และยั่งยืน ศาสตราจารย์พระราชา มีพื้นฐานเบื้องต้นจากหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เป็นปรัชญาที่พระราชทานพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตของประชาชนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับของรัฐ หลักองค์ความรู้ 6 มิติ เป็นศาสตร์ที่มุ่งเน้นการ พัฒนาชุมชนและสังคมตามหลักการองค์ความรู้ 6 มิติ ประกอบด้วย น้ำ ดิน เกษตร พลังงานทดแทน ป่า และสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับสภาพภูมิสังคม และ สภาพปัญหาในแต่ละพื้นที่ หลักการทรงงาน 23 ข้อที่ทรงคิดค้นหาแนวทางการพัฒนาการทำงานเพื่อ มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชนและควร ยึดถือเป็นแบบอย่างในการเจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท และนำมาปฏิบัติให้เกิดผลต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ที่สามารถนำมาปรับใช้ในการ ปฏิบัติหน้าที่ พัฒนาและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของประชาชนได้ ทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้มีความเข้าใจ ในประเด็น จุดมุ่งหมาย และทิศทางของงานที่ทำเข้าถึงองค์ความรู้ หลักทฤษฎี แนวทางการบริหาร ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด พัฒนาเป็นการลงมือทำและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่จากการ กระทำเกิดวิธีคิดใหม่ขึ้นเป็นการคิดค้นนวัตกรรม

“หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ได้ พระราชทานพระราชดำริและพระบรมราชโฆบายในการชี้แนวทางการดำเนินชีวิตแก่ พสกนิกรชาวไทย มาเป็นเวลานานกว่า 30 ปี ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้นสามารถประยุกต์ได้กับ ศาสตร์อื่น ๆ ด้วย พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 รัสสั่งว่า “เศรษฐกิจพอเพียงเป็นเสมือน

รากของชีวิต รากฐานความมั่นคงของแผ่นดิน เปรียบเสมือนเสาเข็มที่ถูกตอกรองรับบ้านเรือนตัวอาคารไว้นั่นเองสิ่งก่อสร้างจะมั่นคงได้ก็อยู่ที่เสาเข็ม แต่คนส่วนมากมองไม่เห็นเสาเข็มและลืมเสาเข็มเสียด้วยซ้ำไป” และรับสั่งอีกว่า “ชีวิตเราเหมือนสร้างบ้าน ชั้นแรกสุดนั้นต้องปักเสาเข็มก่อนต้องสร้างรากฐานก่อน มิฉะนั้นบ้านก็อยู่ไม่ได้” ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วย 3 ห่วง คือ 1. ความพอประมาณ 2. ความมีเหตุผล 3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี กับ 2 เงื่อนไข คือ 1.การมีความรู้ 2 .การมีคุณธรรม (โครงการทำความดีเพื่อพ่อ ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย, 2561: 19 - 22) หลักองค์ความรู้ 6 มิติ เป็นศาสตร์ของพระราชชาติที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช -บรมนาถบพิตร ทรงคิดขึ้นเพื่อการพัฒนาชุมชน ใน 6 มิติ ได้แก่ 1) ดิน 2) น้ำ 3) เกษตร 4) พลังงานทดแทน 5) ป่า และ 6) สิ่งแวดล้อม โดยจะปรับน้ำหนักของแต่ละเรื่องตามสภาพภูมิสังคม และสภาพปัญหาของชุมชนในแต่ละพื้นที่ ซึ่งองค์ความรู้ 6 มิติ จะมีลักษณะที่แตกต่างกัน เช่น มิติน้ำจะเน้นการพัฒนาแหล่งน้ำ การเก็บน้ำให้อยู่ในประเทศไทยให้นานที่สุด และการใช้น้ำให้เกิดประโยชน์ สูงสุดโดยวิธีการทำฝนหลวง กั้นน้ำช่วยพัฒนา การทำฝาย และการบำบัดน้ำเสียโดยวิธีชีวภาพและมิติป่า จะเน้นวิธีการปลูกป่า คือป่าในใจคน การปลูกป่า 3 อย่าง ได้ประโยชน์ 4 อย่าง การปลูกป่าต้นน้ำ และบริเวณอ่างเก็บน้ำระบบป่าเปียก (Wet Fire Brake) และการปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูก โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกระบวนการวิเคราะห์และพัฒนามากที่สุด และให้ชุมชนเป็นเจ้าของโครงการ เพื่อที่จะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (หลักองค์ความรู้ 6 มิติ, 2557: ออนไลน์) ซึ่งเป็นเป้าหมายในการพัฒนาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว คือ “การพัฒนาที่ยั่งยืน” เพื่อปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ของคนโดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อมให้คนมีความสุขโดยต้องคำนึงเรื่องสภาพภูมิศาสตร์ ความเชื่อทางศาสนา เชื้อชาติ และภูมิหลังทางเศรษฐกิจ สังคม แม้ว่าวิธีการพัฒนามีหลากหลาย แต่ที่สำคัญคือ นักพัฒนาจะต้องมีความรัก ความห่วงใย ความรับผิดชอบ และการเคารพในเพื่อนมนุษย์จะเห็นได้ว่าการพัฒนาเกี่ยวข้องกับมนุษยชาติ และเป็นเรื่องของจิตใจ

ศาสตร์พระราชชาติเป็นศาสตร์ที่น้อมนำมาพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีโครงการเศรษฐกิจพอเพียงเกิดขึ้นในสถานศึกษาทั่วทุกภาคของประเทศไทย มีโครงการที่เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ทำให้สถานศึกษามีการศึกษาและปฏิบัติที่ก่อให้เกิดพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา ตั้งแต่ น้อมนำศาสตร์พระราชชาติปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการพัฒนาหลักสูตร จัดหน่วยการเรียนรู้ การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ครูและบุคลากรของสถานศึกษาตลอดจนนักเรียน เกิดเป็นโครงการกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบต่าง ๆ มีเครือข่ายการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพในด้านการพัฒนาองค์ความรู้ทั้งปวงเพื่อถ่ายทอดแก่ผู้เรียน มีการบูรณาการศาสตร์พระราชชาติ หลักองค์ความรู้ 6 มิติกับเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้/ การทำโครงการและกิจกรรม ต่าง ๆ ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักการทรงงาน 23 ข้อและมีเทคนิคการจัดการเรียน การสอนตามยุทธศาสตร์ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ซึ่งบูรณาการกับหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับการพัฒนาผู้เรียนจากพระราชดำรัส พระบรมราโชวาท และการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีองค์ความรู้ สติปัญญา วิเคราะห์ปัญหา การแก้ปัญหา การสร้างงานใหม่โดยใช้ข้อมูลจากงานเดิม ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ความคิด ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย จนก่อให้เกิดการปฏิบัติอย่างยั่งยืน

การน้อมนำเอาศาสตร์พระราชานี้ “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นต้นแบบในการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยที่จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องประยุกต์เอาศาสตร์พระราชานี้ไปใช้ในการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง ทิศนา ขัมมณี (2558 : 23-31) โดยทั่วไปแนวทางในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษานั้นมี 4 แนวทางหลัก คือ 1. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา โดยมีแนวทางสำคัญคือ 1.1) การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย และพันธกิจ 1.2) การพัฒนาครูและบุคลากร 1.3) การสร้างทีมงาน 1.4) การบริหารบุคลากร ทรัพยากร 1.5) การจัดสิ่งแวดล้อม สร้างบรรยากาศ และวัฒนธรรมขององค์กร 1.6) การจัดกิจกรรมต่าง ๆ 2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีแนวทางสำคัญ (ศาสตร์พระราชานี้, 2564: ออนไลน์) คือ (1) การสอนปรัชญาโดยตรง โดยบรรจุสาระของปรัชญาเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของหลักสูตร และจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน (2) การบูรณาการปรัชญาในการสอนสาระการเรียนรู้กลุ่มต่างๆ ของหลักสูตร 3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีแนวทางสำคัญคือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำปรัชญาไปใช้ในการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เช่น การปลูกผัก การถนอมอาหาร การทำขนม การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ การทำบัญชีครัวเรือน การออม และ 4. การนำไปใช้ในชีวิตรจริง โดยมีแนวทางสำคัญคือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำปรัชญาไปใช้ในการคิด และการกระทำต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การกิน การทำงาน การเล่น การเรียน การปฏิสัมพันธ์ การใช้ถ่าย การใช้ทรัพยากร การใช้น้ำใช้ไฟ วัสดุอุปกรณ์การเรียน การใช้อาคารสถานที่

การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดแม่ฮ่องสอน อยู่ในความรับผิดชอบของกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ตั้งอยู่ตามแนวชายแดนของจังหวัดแม่ฮ่องสอนในพื้นที่ที่ทุรกันดารและห่างไกลการคมนาคม โดยปัจจุบันมีโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดแม่ฮ่องสอน มีจำนวนทั้งหมด 17 ศูนย์การเรียนรู้ อยู่ในอำเภอปางมะผ้า อำเภอแม่ลาน้อย อำเภอแม่สะเรียง อำเภอสบเมย อำเภอขุนยวม อำเภอปาย และอำเภอเมืองของจังหวัดแม่ฮ่องสอน (ศาลากลางจังหวัดแม่ฮ่องสอน, 2564 : ออนไลน์) เพื่อจัดการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารของจังหวัดแม่ฮ่องสอน ที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือการดำเนินโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี นอกจากนี้ศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดน

ในจังหวัดแม่ฮ่องสอนยังมีภารกิจสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างไรก็ตาม (กองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 336, 2562 : ออนไลน์) โดยการพัฒนาความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีให้แก่เด็กและเยาวชนในจังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยมีตำรวจตระเวนชายแดนทำหน้าที่จัดการเรียนรู้อให้กับเด็กและเยาวชนของจังหวัดแม่ฮ่องสอน ให้ได้รับความรู้ มีทักษะ ประสบการณ์ที่ดี และมีคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นองค์กรหนึ่งของภาครัฐที่ทำหน้าที่จัดการศึกษาและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนซึ่งสถานศึกษาแต่ละแห่งนั้นผู้บริหารสถานศึกษาและครูถือได้ว่าเป็นผู้มีบทบาทในการนำนโยบายด้านการศึกษามาสู่สถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาจึงถือเป็นภารกิจที่ทุกฝ่ายต้องปฏิบัติร่วมกัน (กานต์ชนิด ต๊ะนัย 2551: 3)

การจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการตามศาสตร์พระราชาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดแม่ฮ่องสอนด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นับเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องโดยตรงเนื่องจากการจัดการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระบุจุดหมายที่จะพัฒนาเด็ก เยาวชนและพลเมืองของประเทศให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ทิตินา แคมมณี 2558 : 15) เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติในทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง ศาสตร์พระราชาไปบูรณาการการสอนหรือทำกิจกรรม ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น คือ ผู้เรียนมีเหตุผล ไม่ประมาท มีการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา และนำไปดำเนินชีวิตได้ (ชุตินา วัฒนศิริ, 2561: ออนไลน์) ดังนั้น การจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการตามศาสตร์พระราชาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดแม่ฮ่องสอนด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จะเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงมีการวางแผนในการดำรงชีวิตมีจุดมุ่งหมายการปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตตามปัจจัยสี่อย่างพอเพียง มีเหตุผลในการกระทำสามารถควบคุมรายรับรายจ่ายของตนเองตามความเป็นจริงต้องระงับการใช้จ่ายที่เกินความจำเป็น มีความรู้และสติปัญญาตามระดับของบุคคลตามช่วงวัยต้องวิเคราะห์ปัญหาได้แก้ปัญหาได้ มีการปรับเปลี่ยนไปในทางที่ดีไม่ยึดติดกับสิ่งที่ไม่ถูกต้องไม่เหมาะสม คิดค้นวิธีการในการพัฒนาตนเองในทางที่ถูกต้อง มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้ทรัพยากรของตนเองและของชาติอย่างถูกต้องที่ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จะส่งผลให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากความหลากหลายทางชีวภาพอย่างยั่งยืนของชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างช่วยเหลือกันไม่เบียดเบียนกัน มีความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของ วัฒนธรรม ค่านิยมเอกลักษณ์ของความเป็นไทย และเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามศาสตร์พระราชาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดแม่ฮ่องสอน
2. เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามศาสตร์พระราชาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดแม่ฮ่องสอน
3. เพื่อให้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากความหลากหลายทางชีวภาพอย่างยั่งยืนของชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน

สมมุติฐานของการวิจัย

1. ได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามศาสตร์พระราชาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดแม่ฮ่องสอน
2. ผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามศาสตร์พระราชาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดแม่ฮ่องสอนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากความหลากหลายทางชีวภาพอย่างยั่งยืนของชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามศาสตร์พระราชาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดแม่ฮ่องสอน มีขอบเขตการวิจัยดังต่อไปนี้

1) ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มประชากร (The Poppulation) นักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 17 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง (Purpoive Sampling) นักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 2 โรงเรียน จำนวน 22 คน ได้แก่

- นักเรียนของศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านดอยแสง ตำบลปางหมู อำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน จังหวัดแม่ฮ่องสอน
- นักเรียนของศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดนพลเอกอรชุน พิบูลนครินทร์

บ้านหลุกข้าวหลาม ตำบลปางมะผ้า อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน

2) ขอบเขตด้านพื้นที่

- ศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านดอยแสง ตำบลปางหมู อำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน จังหวัดแม่ฮ่องสอน

- ศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดนพลเอกอรชุน พิบูลนครินทร์ บ้านหลุกข้าว
หลาม ตำบลปางมะผ้า อำเภอบางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน

3) ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามศาสตร์พระราชา
ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดแม่ฮ่องสอน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

4) ขอบเขตด้านระยะเวลา

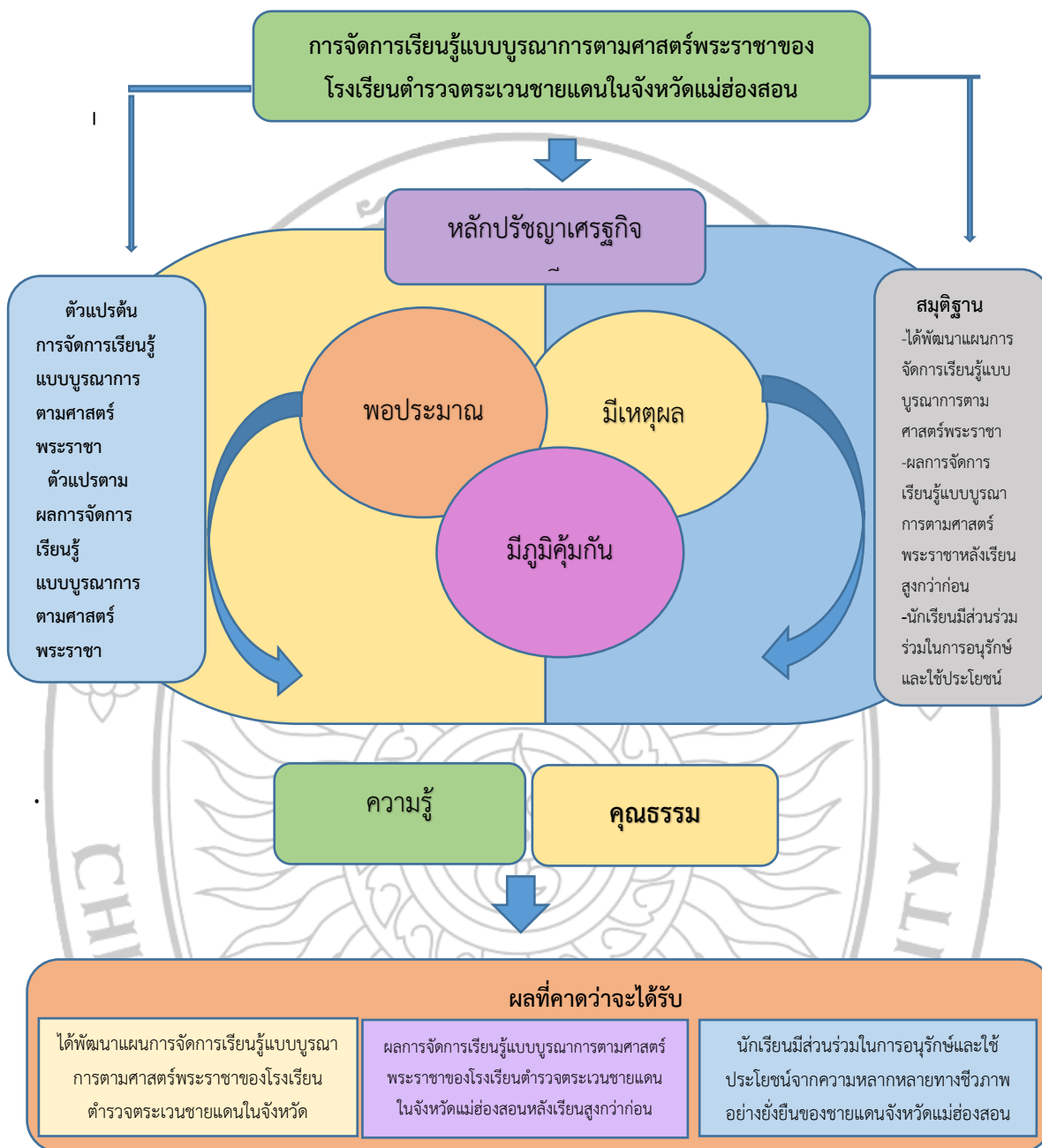
1 ปีงบประมาณ (4 พฤศจิกายน 2563 – 30 กันยายน 2564)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ประโยชน์ต่อนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน
 - 1.1 นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้แบบบูรณาการตามศาสตร์พระราชาของ
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดแม่ฮ่องสอนที่มีความเหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน
ตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน
 - 1.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังจากการเรียนรู้แบบบูรณาการตามศาสตร์
พระราชาสูงขึ้น
 - 1.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากความหลากหลายทางชีวภาพ
อย่างยั่งยืนของชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน
2. ประโยชน์ต่อครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน
 - 2.1 ครูได้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามศาสตร์พระราชาของโรงเรียนตำรวจ
ตระเวนชายแดนในจังหวัดแม่ฮ่องสอนที่มีความเหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียนตำรวจตระเวน
ชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอน
 - 2.2 ครูมีสื่อมัลติมีเดียที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามศาสตร์
3. ประโยชน์ต่อโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดแม่ฮ่องสอน
 - 3.1 ได้โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดแม่ฮ่องสอนต้นแบบ ที่น้อมนำ
ศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการศึกษา
 - 3.2 ได้สวนพฤกษศาสตร์เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างต่อเนื่อง

ทฤษฎี สมมุติฐาน และกรอบแนวความคิดของโครงการวิจัย

การวิจัย การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามศาสตร์พระราชาของโรงเรียนตำรวจตระเวน
ชายแดนในจังหวัดแม่ฮ่องสอนในครั้งนี้ มีกรอบแนวคิด ทฤษฎี สมมุติฐานมีดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามศาสตร์พระราชายังของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดแม่ฮ่องสอน

นิยามศัพท์เฉพาะ

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่าง ๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

ศาสตร์พระราชา หมายถึง เป็นพระราชดำรัส พระบรมราโชวาท และการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร ที่พระราชทานแก่ปวงชนชาวไทย เป็นองค์ความรู้ และภูมิปัญญา ด้วยความมุ่งหมายพัฒนาอย่างยั่งยืน

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 3 ห่วง คือ 1) ความพอประมาณ 2) ความมีเหตุผล และ 3) การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี กับ 2 เงื่อนไข คือ 1) การมีความรู้ และ 2) การมีคุณธรรม

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดแม่ฮ่องสอน หมายถึง โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดแม่ฮ่องสอน อยู่ในความรับผิดชอบของกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ตั้งอยู่ตามแนวชายแดนของจังหวัดแม่ฮ่องสอน