บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. แบบการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล

แบบการวิจัย (Research Design)

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) โดยใช้วิธีการเชิงสำรวจ (Survey Research)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นปีที่ 1 18 สาขาวิชา จำนวน 978 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) ดังแสดงในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 จำแนกตามสาขาวิชา และเพศ

สาขาวิชา	นักศึกษา (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
1. การศึกษาปฐมวัย	0	54	54
2. การประถมศึกษา	8	83	91
3. เกษตรศาสตร์	13	20	33
4. คณิตศาสตร์	19	46	65
5. คอมพิวเตอร์ศึกษา	26	28	54

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

สาขาวิชา	นักศึกษา (คน)	สาขาวิชา	นักศึกษา (คน)
6. เคมี	8	35	43
7. ภาษาจีน	5	67	72
8. ชีววิทยา	12	48	60
9. ดนตรีศึกษา	44	12	56
10. ภาษาไทย	9	57	66
11. นาฏศิลป์	4	37	41
12. พลศึกษา	40	15	55
13. ฟิสิกส์	11	23	34
14. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	10	52	62
15. ศิลปศึกษา	18	36	54
16. สังคมศึกษา	17	44	61
17. ภาษาอังกฤษ	11	55	66
18. อุตสาหกรรมศิลป์	6	5	11
รวมทั้งหมด	**261**	**717**	**978**

ที่มา: (สำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2561) ข้อมูล ณ วันที่ 19 พฤศจิกายน 2561

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยจัดทำเป็นแบบสอบถามออนไลน์ ทั้งหมด 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวโดยทั่วไปของนักศึกษา ได้แก่ เพศ และสาขาวิชา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาการสร้างแบบสอบถามรูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Anthony F. Grasha and Sheryl Reichman

2. สร้างคำถามเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ที่มีลักษณะเป็นข้อความทางบวก และข้อความทางลบ โดยพิจารณาความถูกต้อง ความเหมาะสม มีทั้งหมด 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวโดยทั่วไปของนักศึกษา ได้แก่ เพศ และสาขาวิชา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ ระดับ 1 น้อยที่สุด ระดับ 2 น้อย ระดับ 3 ปานกลาง ระดับ 4 มาก และระดับ 5 มากที่สุด เพื่อสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้ทั้ง 6 รูปแบบ โดยพัฒนาจากแบบสำรวจของ Anthony F. Grasha and Sheryl Reichman แต่ละแบบมีคำถาม 10 ข้อ รวมทั้งหมด 60 ข้อ ในแต่ละข้อสลับรูปแบบการเรียนรู้ ดังแสดงไว้ในตารางที่ 3.2

รูปแบบการเรียนรู้แบบอิสระ	มีทั้งหมดจำนวน 10 ข้อ
รูปแบบการเรียนรู้แบบหลีกเลี่ยง	มีทั้งหมดจำนวน 10 ข้อ
รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ	มีทั้งหมดจำนวน 10 ข้อ
รูปแบบการเรียนรู้แบบพึ่งพา	มีทั้งหมดจำนวน 10 ข้อ
รูปแบบการเรียนรู้แบบแข่งขัน	มีทั้งหมดจำนวน 10 ข้อ
รูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	มีทั้งหมดจำนวน 10 ข้อ

ตารางที่ 3.2 แสดงข้อที่ปรากฏในแบบสอบถามจำแนกตามรูปแบบการเรียนรู้ทั้ง 6 ประเภท

รูปแบบการเรียนรู้	**พฤติกรรม**	**เลขที่ข้อคำถาม**
แบบอิสระ (Independent)	ผู้เรียนชอบคิดพิจารณาด้วยตนเอง มีความมั่นใจในความสามารถของตนเอง และชอบทำงานตามลำพัง	1, 7, 13, 19, 25, 31, 37, 43, 49, 55
แบบหลีกเลี่ยง (Avoidant)	ผู้เรียนไม่เข้าร่วมเรียนกับผู้สอนและผู้เรียนคนอื่นๆ ในชั้นเรียน ขาดความสนใจในการเรียน ไม่ใส่ใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	2, 8, 14, 20, 26, 32, 38, 44, 50, 56
แบบร่วมมือ (Collaborative)	ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ด้วยการแลกเปลี่ยนความคิดและความสามารถ มีปฏิสัมพันธ์และทำงานร่วมกับผู้สอนและผู้เรียนคนอื่นได้เป็นอย่างดี	3, 9,15, 21, 27, 33, 39, 45, 51, 57
แบบพึ่งพา (Dependent)	ผู้เรียนแสดงความใฝ่รู้ทางสติปัญญาเพียงเล็กน้อยและเรียนรู้แต่สิ่งที่กำหนดไว้ การเรียนรู้ของผู้เรียนขึ้นอยู่กับการชี้แนะของผู้สอนและทำตามที่ผู้สอนแนะนำ	4, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 46, 52, 58

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

รูปแบบการเรียนรู้	พฤติกรรม	เลขที่ข้อคำถาม
แบบแข่งขัน (Competitive)	ผู้เรียนเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อแสดงศักยภาพที่เหนือกว่าผู้เรียนคนอื่นๆ ในห้องเรียน ผู้เรียนรู้สึกว่าตนเองต้องแข่งขันเพื่อรางวัล เช่น คะแนนที่สูง ความสนใจจากผู้สอน เป็นต้น	5, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47, 53, 59
แบบมีส่วนร่วม (Participant)	ผู้เรียนพยายามที่จะทำสิ่งที่ผู้สอนต้องการให้ครบตรงตามเป้าหมาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่เรียนและทำสิ่งที่ไม่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่เรียนเพียงเล็กน้อย	6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60

การตรวจและให้คะแนนแต่ละข้อ พิจารณาจากคำตอบ ซึ่งเป็นพฤติกรรมในการเรียนของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อข้อคำถามในแบบสอบถาม โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายของล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543, น. 167) ดังนี้

ความคิดเห็น	ข้อคำถามทางบวก	ข้อคำถามทางลบ
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5	1
เห็นด้วย	4	2
ไม่แน่ใจ	3	3
ไม่เห็นด้วย	2	4
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	5

3. นำแบบสอบถามรูปแบบการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง เชิงเนื้อหา ภาษาที่ใช้ ความเหมาะสมของคำถาม และความเหมาะสมของเกณฑ์ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปใช้จริง โดยถือความคิดเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญก่อนไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยมีข้อเสนอแนะ คือ ปรับคำถามให้มีความกระชับ ตรงประเด็น และมีความถูกต้องเหมาะสมมากขึ้น

4. หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยนำแบบสอบถามรูปแบบการเรียนรู้ที่ผ่านการหาค่าความเที่ยงและการตรวจสอบทางด้านภาษา ความเหมาะสมของคำถาม และความเหมาะสมของเกณฑ์แล้ว ไปใช้กับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ที่ไม่ใช่ประชากร จำนวน 30 คน จากนั้นนำ

แบบสำรวจมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิแอลฟา โดยมีเกณฑ์ค่าความเที่ยงต้องได้มากกว่า .06 วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ประสานงานอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ขอความอนุเคราะห์ติดต่อประสานงานบัณฑิตขอที่อยู่จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)
2. จัดส่งแบบสอบถามออนไลน์ผ่านในรูปแบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)
3. ดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักศึกษา ผลการเก็บรวมรวมข้อมูลปรากฏว่าแบบสอบถามรูปแบบการเรียนรู้ที่นักศึกษาตอบมามีจำนวน 610 คน จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 978 คน คิดเป็นร้อยละ 62.37

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามรูปแบบการเรียนรู้ วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูล แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตามสาขาวิชา ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี Scheffe เพื่อพิสูจน์สมมติฐานทางการวิจัย