

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

หัวข้อเรื่อง	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	1	2	3		
หนังสือเล่มเล็ก					
4. พยัญชนะไทยเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1	1	0	0.66	แน่ใจว่านำไปใช้ได้
5. พยัญชนะไทยตรงตามจุดประสงค์ของการวิจัย	1	1	1	1.00	แน่ใจว่านำไปใช้ได้
6. ตัวอักษรพยัญชนะไทยเข้าใจง่าย	1	1	1	1.00	แน่ใจว่านำไปใช้ได้
7. การพิมพ์ตัวอักษรพยัญชนะไทยถูกต้อง	1	1	1	1.00	แน่ใจว่านำไปใช้ได้
8. รูปภาพเหมาะสมกับวัย ชัดเจน สีสดใสสวยงาม น่าสนใจ	1	1	1	1.00	แน่ใจว่านำไปใช้ได้
9. จำนวนการแบ่งตัวอักษรพยัญชนะไทยเหมาะสมกับการฝึกอ่าน	0	1	1	0.66	แน่ใจว่านำไปใช้ได้
10. ความเหมาะสม ตรงตามจุดประสงค์	1	1	1	1.00	แน่ใจว่านำไปใช้ได้
สรุปผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมินหนังสือเล่มเล็ก	0.86				แน่ใจว่านำไปใช้ได้

ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3 ท่าน พบว่า แบบประเมินหนังสือเล่มเล็ก มีค่า IOC เท่ากับ 0.86 แสดงว่าหนังสือเล่มเล็ก สามารถนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านพยัญชนะไทย ระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้

3. ผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เกี่ยวกับแบบทดสอบทักษะการอ่านพยัญชนะไทย

ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3 ท่าน พบว่า แบบทดสอบการอ่านพยัญชนะไทย มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 แสดงว่าแบบทดสอบการอ่านพยัญชนะไทย สามารถนำมาใช้ทดสอบเพื่อวัดการอ่านพยัญชนะไทยของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้ แสดงรายละเอียดไว้ในภาคผนวก ค

4. คะแนนผลการทดสอบการอ่านพยัญชนะไทย ระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษก่อนและหลังการใช้หนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน

ผู้วิจัยนำคะแนนผลการทดสอบการอ่านพยัญชนะไทย ระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษก่อนและหลังการใช้หนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน ดังปรากฏในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 คะแนนผลการทดสอบการอ่านพยัญชนะไทย ระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษก่อนและหลังการใช้หนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน

กลุ่มเป้าหมาย	ก่อนเรียน	การแปล	หลังเรียน	การแปล
	20 คะแนน	ความหมายคะแนน	20 คะแนน	ความหมายคะแนน
ก	5.45	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	13.63	ปานกลาง
ข	8.63	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	17.72	ดีมาก
ช	9.09	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	18.18	ดีมาก
ค	6.81	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	16.36	ดีมาก
ค	10.90	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	20	ดีมาก
ฅ	12.72	ปานกลาง	20	ดีมาก
ง	7.72	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	17.27	ดีมาก
จ	9.54	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	18.18	ดีมาก
ฉ	6.36	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	15.90	ดี
ช	10	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	20	ดีมาก
รวม	87.22	-	177.24	-
เฉลี่ย (μ)	8.72	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	17.72	ดีมาก
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	2.21	-	2.06	-
ร้อยละ (P)	43.60	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	88.60	ดีมาก

ก่อนการใช้หนังสือเล่มเล็ก จากตาราง 4.2 เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านพยัญชนะไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน มีผลคะแนนการทดสอบการอ่านพยัญชนะไทย ระดับประถมศึกษาโดยรวมและรายบุคคล(ทุกคน) ดังนี้ (1) ผลคะแนนรวมเท่ากับ 87.22 คะแนน จากคะแนนเต็มรวมทั้งหมด 200 คะแนน (2) ผลคะแนนรวมเฉลี่ย เท่ากับ 8.72 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน (3) ผลคะแนนรวมร้อยละเท่ากับ 43.60 ซึ่งอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลมีเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านพยัญชนะไทยมีความสามารถในการอ่านพยัญชนะไทย ระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ 7 ใน 10 คน มีความสามารถในการอ่านพยัญชนะไทย ระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ 2 ใน 10 คน และมีความสามารถในการอ่านพยัญชนะไทย ระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง 1 ใน 10 คน

หลังการใช้หนังสือเล่มเล็ก จากตาราง 4.2 เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านพยัญชนะไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน มีผลคะแนนการทดสอบอ่านพยัญชนะไทย ระดับประถมศึกษาโดยรวมและรายบุคคล(ทุกคน) ดังนี้ (1) ผลคะแนนรวมเท่ากับ 177.24 คะแนน จากคะแนนเต็มรวมทั้งหมด 200 คะแนน (2) ผลคะแนนรวมเฉลี่ย เท่ากับ 17.72 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน (3) ผลคะแนนรวมร้อยละเท่ากับ 88.60 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลมีเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านพยัญชนะไทยมีความสามารถในการอ่านพยัญชนะไทย ระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับ ดีมากทั้งสิ้น 8 คน มีความสามารถในการอ่านพยัญชนะไทย ระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับ ดี 1 ใน 10 คน และมีความสามารถในการอ่านพยัญชนะไทย ระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง 1 ใน 10 คน

5. เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบการอ่านพยัญชนะไทย ระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษก่อนและหลังการใช้หนังสือเล่มเล็ก

ผู้วิจัยเปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบการอ่านพยัญชนะไทย ระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษก่อนและหลังการใช้หนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน ดังปรากฏในตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบการอ่านพยัญชนะไทย ระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษก่อนและหลังการใช้หนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน

กลุ่มเป้าหมาย	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ความแตกต่างของคะแนน
	20 คะแนน	20 คะแนน	
ก	5.45	13.63	8.18
ข	8.63	17.72	9.09
ค	9.09	18.18	9.09
ด	6.81	16.36	9.55
ธ	10.90	20	9.1
ฉ	12.72	20	7.28
ง	7.72	17.27	9.55
จ	9.54	18.18	8.64
ฉ	6.36	15.90	9.54
ช	10	20	10
รวม	87.22	177.24	90.02

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

กลุ่ม เป้าหมาย	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ความแตกต่าง ของคะแนน
	20 คะแนน	20 คะแนน	
เฉลี่ย (μ)	8.72	17.72	9
ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	2.21	2.06	-
ร้อยละ (P)	43.60	88.60	45

ความแตกต่างของคะแนนผลการทดสอบการอ่านพญูชนะไทย ระดับประถมศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษก่อนและหลังใช้หนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน ดังนี้ (1) ความแตกต่างของผลคะแนนรวมเฉลี่ย เท่ากับ 9 คะแนน (2) ความแตกต่างของผลคะแนนรวมร้อยละเท่ากับ 45 แสดงว่า ความสามารถในการอ่านพญูชนะไทย ระดับประถมศึกษาของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านพญูชนะไทย หลังจากที่ได้รับการสอนโดยใช้หนังสือเล่มเล็กแล้วพบว่าเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านพญูชนะไทยมีความสามารถในการอ่านพญูชนะไทย ระดับประถมศึกษาได้ดีขึ้น