

บทที่ 5

การสรุปผล อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการพัฒนาการอ่านพญูชนะไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระดับประถมศึกษา โดยใช้หนังสือเล่มเล็ก และเปรียบเทียบการพัฒนาการอ่านพญูชนะไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระดับประถมศึกษา ก่อนและหลังใช้หนังสือเล่มเล็ก โดยกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้เป็นเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านพญูชนะไทย ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย ตำบลป่าไผ่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวนทั้งสิ้น 10 คน โดยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย (1) หนังสือเล่มเล็ก (2) แบบประเมินหนังสือเล่มเล็ก และ (3) แบบทดสอบการอ่านพญูชนะไทย ซึ่งผลการวิจัยสามารถสรุปและอภิปรายผล ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาการอ่านพญูชนะไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระดับประถมศึกษา โดยใช้หนังสือเล่มเล็ก พบว่า เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านพญูชนะไทยที่ได้รับการสอนโดยใช้หนังสือเล่มเล็กมีพัฒนาการอ่านพญูชนะไทยดีขึ้น ดังนี้

ผลการวิจัยพบว่า

(1) หลังการใช้หนังสือเล่มเล็ก ทำให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านพญูชนะไทยมีความสามารถในการอ่านพญูชนะไทยอยู่ในระดับ ดีมาก

(2) ความสามารถในการอ่านพญูชนะไทยของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านพญูชนะไทยที่ได้รับการสอนโดยใช้หนังสือเล่มเล็กแล้ว พบว่าเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านพญูชนะไทยสามารถอ่านพญูชนะไทยได้ดีขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาในการอ่านพญูชนะไทย ระดับประถมศึกษาของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านพญูชนะไทยที่ได้รับการสอนโดยใช้หนังสือเล่มเล็ก พบว่าความสามารถในการอ่านพญูชนะไทยระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับ ดีมาก โดยมีรายละเอียดผลการวิจัยที่ได้ดังนี้ (1) ก่อนการใช้หนังสือเล่มเล็กเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มที่มีปัญหาการอ่านพญูชนะไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน มีผลคะแนนการทดสอบการอ่านพญูชนะไทย ระดับประถมศึกษาโดยรวมและรายบุคคล(ทุกคน) ดังนี้ (1.1) ผลคะแนนรวมเท่ากับ 87.22 คะแนน จากคะแนนเต็มรวมทั้งหมด 200 คะแนน (1.2) ผลคะแนนรวมเฉลี่ย เท่ากับ 8.72 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน (1.3) ผลคะแนนรวมร้อยละเท่ากับ 43.60 ซึ่งอยู่ในระดับ

ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลมีเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านพยัญชนะไทยมีความสามารถในการอ่านพยัญชนะไทย ระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ 7 ใน 10 คน มีความสามารถในการอ่านพยัญชนะไทย ระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ 2 ใน 10 คน และมีความสามารถในการอ่านพยัญชนะไทย ระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง 1 ใน 10 คน (2) หลังการใช้หนังสือเล่มเล็กเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านพยัญชนะไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน มีผลคะแนนการทดสอบอ่านพยัญชนะไทย ระดับประถมศึกษาโดยรวมและรายบุคคล(ทุกคน) ดังนี้ (2.1) ผลคะแนนรวมเท่ากับ 177.24 คะแนน จากคะแนนเต็มรวมทั้งหมด 200 คะแนน (2.2) ผลคะแนนรวมเฉลี่ย เท่ากับ 17.72คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน (2.3) ผลคะแนนรวมร้อยละเท่ากับ 88.60 ซึ่งอยู่ในระดับ ดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลมีเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านพยัญชนะไทยมีความสามารถในการอ่านพยัญชนะไทย ระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับ ดีมาก ทั้งสิ้น 8 คน มีความสามารถในการอ่านพยัญชนะไทย ระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับ ดี 1 ใน 10 คน และมีความสามารถในการอ่านพยัญชนะไทย ระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง 1 ใน 10 คน (3) ความแตกต่างของคะแนนผลการทดสอบการอ่านพยัญชนะไทย ระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษก่อนและหลังใช้หนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 10 คน ดังนี้ (3.1) ความแตกต่างของผลคะแนนรวมเฉลี่ย เท่ากับ 9 คะแนน (3.2) ความแตกต่างของผลคะแนนรวมร้อยละเท่ากับ 45 แสดงว่า ความสามารถในการอ่านพยัญชนะไทยระดับประถมศึกษาของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านพยัญชนะไทยหลังจากที่ได้รับการสอนโดยใช้หนังสือเล่มเล็กแล้วพบว่าเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านพยัญชนะไทยมีความสามารถในการอ่านพยัญชนะไทย ระดับประถมศึกษาได้ดีขึ้น แสดงให้เห็นว่าความสามารถในการอ่านพยัญชนะไทย ระดับประถมศึกษาดีขึ้นซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน การทำวิจัยในครั้งนี้ การคัดแยกเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านพยัญชนะไทยจะเลือกแบบเจาะจงซึ่งเป็นกลุ่มนักเรียนชายหญิงที่กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านพยัญชนะไทย ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ทั้งหมด 10 คน ของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมระหว่างนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกับนักเรียนปกติ คือ โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย ตำบลป่าไผ่ อำเภอสนทราย จังหวัดเชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2564

หนังสือเล่มเล็ก ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นตามแนวทางทฤษฎีของธอร์นไดค์เรียกว่าทฤษฎีการเชื่อมโยง (Connectionism Theory) ทฤษฎีนี้กล่าวถึงการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้า (Stimulus - S) กับการตอบสนอง (Response - R) โดยมีหลักเบื้องต้นว่า การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง โดยที่การตอบสนองมักจะออกมาเป็นรูปแบบต่าง ๆ หลายรูปแบบ จนกว่าจะพบรูปแบบที่ดี หรือเหมาะสมที่สุด ทฤษฎีการเรียนรู้ของสกินเนอร์ กล่าวว่า พฤติกรรมเกิดจากการ

เรียนรู้ Types มีสิ่งเร้าเป็นตัวกำหนด (Stimulus) และพฤติกรรมเกิดจากการเรียนรู้ Types หรือการตอบสนองขึ้นอยู่กับ การเสริมแรง (Reinforcement) ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเปียเจต์ กล่าวว่า การเรียนรู้ของเด็กเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นจากการทำงานของระบบประสาทส่วนกลาง เรียกว่าการสร้างทางสติปัญญา (เยาเวพา เตชะคุปต์, 2542: 60-69) หนังสือเล่มเล็ก (Small Book) ประกอบด้วยคำศัพท์พยัญชนะไทยตั้งแต่ ก - ฮ โดยมีภาพประกอบบรรยายสีมีสีสันสวยงาม พร้อม รูปภาพประกอบคำบรรยาย น่าสนใจ ใช้ง่าย สะดวก ไม่เสียเวลาและเด็กลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง แบ่งออกเป็น 7 ชุด คือ (1) ชุดที่ 1 ก-ง (2) ชุดที่ 2 จ-ฎ (3) ชุดที่ 3 ฏ-ต (4) ชุดที่ 4 ต-บ (5) ชุดที่ 5 ป-ภ (6) ชุดที่ 6 ม-ศ (7) ชุดที่ 7 ช-ฮ ผู้วิจัยสร้างขึ้นมามีวัตถุประสงค์ใช้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านพยัญชนะไทย ทำให้เด็กกลุ่มนี้สามารถอ่านพยัญชนะไทย ได้เมื่อเวลานำหนังสือเล่มเล็กมาอ่าน และการเกิดจดจำ เข้าใจ เรียนรู้ผ่านจากตัวอักษรพยัญชนะไทย ด้วยการมองเห็นทางสายตา และการฟังจากการได้ยินเสียงที่เปล่งออกมา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญชนก ฤทธิมาศ (2556: 14) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 พบว่าผลการศึกษาทักษะการคิดผ่านการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การทำหนังสือเล่มเล็ก โดยใช้แบบประเมินชิ้นงานการทำหนังสือเล่มเล็ก โดยผู้เรียน และครู เป็นผู้ประเมินใช้แบบประเมินชิ้นงานการทำหนังสือเล่มเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพมาก และผู้เรียนใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหาผ่านการทำหนังสือเล่มเล็ก โดยใช้แบบประเมิน พฤติกรรมนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ มากที่สุด

ข้อควรระวังในการใช้หนังสือเล่มเล็กจะต้องเตรียมความพร้อมและศึกษาทำความเข้าใจมา เป็นอย่างดีกับการฝึกการอ่านพยัญชนะไทยก่อนที่จะนำมาสอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกลุ่ม ที่มีปัญหาการอ่านพยัญชนะไทย ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ในแต่ละครั้งและไม่ควรช่วยเหลือ ตลอดเวลาเพราะจะทำให้เด็กไม่เกิดการเรียนรู้ หรือเกิดการเรียนรู้ได้น้อย ประโยชน์โดยตรงที่เด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษในกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านพยัญชนะไทย ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้รับจากการได้รับการสอนโดยใช้หนังสือเล่มเล็กก็คือ ทำให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในกลุ่ม ที่มีปัญหาการอ่านพยัญชนะไทย ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน พยัญชนะไทย ระดับประถมศึกษาได้ดีขึ้น เป็นที่น่าสังเกตว่าเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในกลุ่ม ที่มีปัญหาการอ่านพยัญชนะไทย ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 หลังจากการใช้หนังสือเล่มเล็ก ภายใต้คำแนะนำของครูผู้สอนแล้วเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในกลุ่มที่มีปัญหาการอ่าน พยัญชนะไทย ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 สามารถที่จะทำด้วยตนเองได้ซึ่งลักษณะเช่นนี้ เป็นสิ่งที่น่าพึงประสงค์ในการจัดการศึกษาพิเศษที่มุ่งหวังให้เด็กเกิดการเรียนรู้และทำงานด้วยตนเอง อย่างอิสระ ประโยชน์ของหนังสือเล่มเล็กลักษณะเช่นนี้ยังพบในงานวิจัยของสุภิต มูลเมือง (2550) ได้ศึกษาการสร้างหนังสือเล่มใหญ่เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำ:กรณีศึกษานักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้ ที่ได้รับการสอนโดยหนังสือเล่มใหญ่ มีความสามารถในการอ่านคำอยู่ในระดับดี และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้สามารถอ่านคำหลังจากการใช้หนังสือ เล่มใหญ่ ร้อยละ 72.50 งานวิจัยของนันทนิจ มีศิลป์ และพรสวรรค์ ศิริภักญจนภรณ์ (2554: 82) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน(เล่มเล็ก)กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่องประเพณี 12 เดือนของชาวอีสานชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้เพิ่มขึ้น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน(หนังสือเล่มเล็ก) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 12 เล่ม อยู่ในระดับ มาก จึงอาจกล่าวได้ว่าการพัฒนาความสามารถของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านพยัญชนะไทยระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 จากการใช้หนังสือเล่มเล็กเป็นเรื่องที่ก่อให้เกิดประสิทธิผลอย่างหลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้วิจัยขอเสนอข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ประโยชน์ดังนี้

1. ผลการวิจัยค้นพบว่าการใช้หนังสือเล่มเล็กทำให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านพยัญชนะไทย ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 มีการอ่านพยัญชนะไทยระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ดีขึ้น และทำให้ได้วิธีการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านพยัญชนะไทยระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของแต่ละคน

2. การใช้หนังสือเล่มเล็กก่อนที่จะนำไปใช้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านพยัญชนะไทยระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจะต้องวิเคราะห์พฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งพฤติกรรมเด่นและด้อยของแต่ละคนก่อนเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปจัดการฝึกการอ่านพยัญชนะไทยให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3. หนังสือเล่มเล็กเพื่อพัฒนาการอ่านพยัญชนะไทย ระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจะต้องดึงดูดความสนใจ สีสันสวยงาม คมชัด มีรูปภาพจริงประกอบที่ชัดเจนและเหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

4. การฝึกการอ่านพยัญชนะไทยต้องจัดให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษไม่ใช้เวลาที่มากเกินไปเพราะเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษส่วนใหญ่มีความสนใจสั้น

5. ผลการใช้หนังสือเล่มเล็กเพื่อพัฒนาการอ่านพยัญชนะไทย ระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ครูผู้สอนโรงเรียนการศึกษาพิเศษและครูผู้สอนโรงเรียนเรียนร่วมสามารถนำไปใช้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่มีปัญหาด้านการอ่านพยัญชนะไทยได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยขอเสนอข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ควรมีการวิจัยเพื่อขยายผลของการใช้หนังสือเล่มเล็กนำไปพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2. ควรนำผลการวิจัยที่ได้จากการใช้หนังสือเล่มเล็กมาพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษไปเป็นแนวทางในการสร้างนวัตกรรมด้านอื่น ๆ