

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผล

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีสาระสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และมีวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่ง หมวด 8 มาตรา 9 กำหนดว่า ให้มีการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา โดยยึดหลักการมีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติการกระจายอำนาจไปสู่ท้องถิ่นและสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจน เปิด กระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดการศึกษาโดย การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

มาตรา 58 ได้กำหนด ให้ใช้ กระดมทรัพยากรและการลงทุนทั้งจากรัฐและเอกชน ชุมชน สถานประกอบการและสถานอื่น ๆ ทั้งในและต่างประเทศมาใช้ในการศึกษา และให้มีส่วนร่วมในการรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็น และมาตรา 60 กำหนดให้รัฐ จัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายดำเนินการและงบลงทุนให้สถานศึกษาของรัฐตามนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และภารกิจของสถานศึกษา โดยให้มีอิสระในการบริหารงบประมาณ และทรัพยากรรวมทั้งจัดสรรงบประมาณในลักษณะเงินอุดหนุนทั่วไปให้สถานศึกษาทำ ให้ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจหลักคือการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียนในการให้วิชาความรู้ที่ตึงงามกับเด็กและเยาวชน ซึ่งขอบข่ายงานการบริหารงานในโรงเรียนประถมศึกษาได้กำหนดไว้ 4 งาน คือ งานวิชาการ

งานแผนและงบประมาณ งานบุคลากรและงานบริหารทั่วไป ซึ่งการบริหารงานทั่วไปก็มีปัญหาในการใช้ทรัพยากรเพื่อพัฒนาโรงเรียนมีปัญหามากหลายประการ

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาว่าปัญหาและความต้องการ รวมทั้งข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเป็นอย่างไร แตกต่างกันหรือไม่ และมีข้อเสนอแนะอย่างไร ทั้งนี้เพื่อจะใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานที่จะนำไปสู่การบริหารจัดการงานบริหารทั่วไปที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ คือ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน เพื่อเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือผู้บริหารและครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 จำนวน 278 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 32 คนและครูผู้สอน 246 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling)

การวิจัยครั้งนี้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ คือ การหาความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ส่วนใหญ่เป็นผู้หญิง มีอายุ 41-50 ปี การศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปีหรือมากกว่า และเป็นครูผู้สอน

2. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ดังนี้ คือ

2.1 ผู้บริหารโรงเรียน

2.1.1 ด้านทรัพยากรมนุษย์ ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ขุมชนจ้างครูช่วยสอน

ให้กับโรงเรียน โรงเรียนขอบุคลากรในท้องถิ่นมาเป็นที่ปรึกษา โรงเรียนได้สำรวจและทำรายชื่อบุคลากรไว้เพื่อขอรับบริการเมื่อถึงความจำเป็น โรงเรียนเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากร

2.1.2 ด้านทรัพยากรการเงิน ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนขอรับบริจาคทุนพัฒนาการศึกษาจากชุมชน โรงเรียนได้ดำเนินการขอเงินสมทบเฉพาะเรื่อง โรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้นำในท้องถิ่นให้การอุปการะโรงเรียนเฉพาะเรื่อง และโรงเรียนจัดตั้งกองทุนการศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม

2.1.3 ด้านทรัพยากรอุปกรณ์ ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนขอรับบริจาคอุปกรณ์การศึกษา โรงเรียนยืมใช้อุปกรณ์เป็นครั้งคราวเมื่อจำเป็น และโรงเรียนขอซื้ออุปกรณ์ร่วมกับชุมชน

2.1.4 ด้านทรัพยากรวัสดุ ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนได้ดำเนินการขอรับบริจาควัสดุจากชุมชน โรงเรียนดำเนินการสำรวจหาแหล่งผลิตส่งเสริม การเรียนรู้ของเด็กนักเรียน และชุมชนขายวัสดุการศึกษาให้โรงเรียนในราคาถูก

2.1.5 ด้านทรัพยากรอาคารสถานที่ ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนได้ให้นักเรียนไปฝึกวิชาชีพในท้องถิ่นและโรงเรียนได้ดำเนินการขอใช้อาคารสถานที่ของชุมชนเป็นประจำ

2.1.6 ด้านทรัพยากรธรรมชาติ ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้สภาพแวดล้อมของชุมชนและโรงเรียนให้นักเรียนเรียนรู้จากของจริงในชุมชน

2.1.7 ด้านเทคโนโลยี ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ชุมชนได้ร่วมส่งเสริมเทคโนโลยี ทั้งที่บ้านต่างๆ ร่วมกับโรงเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการขอความช่วยเหลือในการถ่ายทอดเทคโนโลยีต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชนให้กับนักเรียน ชุมชนได้ร่วมอนุรักษ์เทคโนโลยี พื้นที่บ้านต่างๆ ร่วมกับโรงเรียน และโรงเรียนได้ดำเนินการขอความช่วยเหลือในการถ่ายทอดความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชนให้กับนักเรียน

2.2 ครูผู้สอน

2.2.1 ด้านทรัพยากรมนุษย์ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ชุมชนจ้างครูช่วยสอนให้กับโรงเรียน โรงเรียนขอบุคลากรในท้องถิ่นมาเป็นที่ปรึกษา โรงเรียนเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากร โรงเรียนได้สำรวจและทำรายชื่อวิทยากรไว้เพื่อขอรับบริการเมื่อถึงความจำเป็น

2.2.2 ด้านทรัพยากรการเงิน ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนขอรับบริจาคทุนสนับสนุนการศึกษาจากชุมชน โรงเรียนได้ดำเนินการขอเงินสมทบเฉพาะเรื่อง โรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้นำในท้องถิ่นให้การอุปการะโรงเรียนเฉพาะเรื่อง และโรงเรียนจัดตั้งกองทุนการศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม

2.2.3 ด้านทรัพยากรอุปกรณ์ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนขอรับบริจาคอุปกรณ์การศึกษา โรงเรียนขอใช้อุปกรณ์ร่วมกับชุมชนและโรงเรียนอื่นในตำบลเป็นครั้งคราวเมื่อจำเป็น

2.2.4 ด้านทรัพยากรวัสดุ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนดำเนินการสำรวจแหล่งวัสดุที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการขอรับบริจาควัสดุจากชุมชน และชุมชนขายวัสดุการศึกษาให้โรงเรียนในราคาถูก

2.2.5 ด้านทรัพยากรอาคารสถานที่ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนได้ให้นักเรียนไปฝึกวิชาชีพในท้องถิ่นและโรงเรียนได้ดำเนินการขอใช้อาคารสถานที่ของชุมชนเป็นประจำ

2.2.6 ด้านทรัพยากรธรรมชาติ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนให้นักเรียนเรียนรู้จากของจริงในชุมชน และโรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้สภาพแวดล้อมของชุมชน

2.2.7 ด้านเทคโนโลยี ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนได้ดำเนินการขอความช่วยเหลือในการถ่ายทอดความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชนให้กับนักเรียน ชุมชนได้ร่วมส่งเสริมเทคโนโลยี พื้นบ้านต่างๆ ร่วมกับโรงเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการขอความช่วยเหลือในการถ่ายทอดเทคโนโลยีต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชนให้กับนักเรียน และชุมชนได้ร่วมอนุรักษ์เทคโนโลยี พื้นบ้านต่างๆ ร่วมกับโรงเรียน

2.3 ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน

2.3.1 ด้านทรัพยากรมนุษย์ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ชุมชนจ้างครูช่วยสอนให้กับโรงเรียน โรงเรียนขออนุเคราะห์ในท้องถิ่นมาเป็นที่ปรึกษา โรงเรียนเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากร และโรงเรียนได้สำรวจและทำรายชื่อกิจกรรมไว้เพื่อขอรับบริการเมื่อถึงความจำเป็น

2.3.2 ด้านทรัพยากรการเงิน ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนขอรับบริจาคทุนพัฒนาการศึกษาจากชุมชน โรงเรียนได้ดำเนินการขอเงินสมทบเฉพาะหน่วยงาน โรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้นำในท้องถิ่นให้การอุปการะโรงเรียนเฉพาะเรื่อง และ โรงเรียนจัดตั้งกองทุนการศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม

2.3.3 ด้านทรัพยากรอุปกรณ์ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนขอรับบริจาคอุปกรณ์การศึกษา โรงเรียนขอใช้อุปกรณ์ร่วมกับชุมชน และ โรงเรียนยืมใช้อุปกรณ์เป็นครั้งคราวเมื่อจำเป็น

2.3.4 ด้านทรัพยากรวัสดุ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนดำเนินการสำรวจแหล่งวัสดุที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการขอรับบริจาควัสดุจากชุมชน และชุมชนช่วยเหลือการศึกษาให้โรงเรียนในราคาถูก

2.3.5 ด้านทรัพยากรอาคารสถานที่ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนได้ให้นักเรียนไปฝึกวิชาชีพในท้องถิ่นและโรงเรียนได้ดำเนินการขอใช้อาคารสถานที่ของชุมชนเป็นประจำ

2.3.6 ด้านทรัพยากรธรรมชาติ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนให้นักเรียนเรียนรู้จากของจริงในชุมชน และ โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้สภาพแวดล้อมของชุมชน

2.3.7 ด้านเทคโนโลยี ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนได้ดำเนินการขอความช่วยเหลือในการถ่ายทอดความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชนให้กับนักเรียน ชุมชนได้

ร่วมส่งเสริมเทคโนโลยี พื้นบ้านต่างๆ ร่วมกับโรงเรียน ชุมชนได้ร่วมอนุรักษ์เทคโนโลยี พื้นบ้านต่างๆ ร่วมกับโรงเรียน และโรงเรียนได้ดำเนินการขอความช่วยเหลือในการถ่ายทอดเทคโนโลยีต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชนให้กับนักเรียน

3. ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความต้องการเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ดังนี้ คือ

3.1 ผู้บริหาร โรงเรียน

3.1.1 ด้านทรัพยากรมนุษย์ ผู้บริหาร โรงเรียนมีความต้องการในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ชุมชนจ้างครูช่วยสอนให้กับโรงเรียน โรงเรียนเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากร โรงเรียนขอบุคลากรในท้องถิ่นมาเป็นพี่เลี้ยง และโรงเรียนได้สำรวจและทำรายชื่อบริษัทเพื่อขอรับบริการเมื่อถึงความจำเป็น

3.1.2 ด้านทรัพยากรการเงิน ผู้บริหาร โรงเรียนมีความต้องการในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนขอรับบริจาคทุนพัฒนาการศึกษาจากชุมชน โรงเรียนได้ดำเนินการขอเงินสมทบเฉพาะเรื่อง โรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้นำในท้องถิ่นให้การอุปการะโรงเรียนเฉพาะเรื่อง และโรงเรียนจัดตั้งกองทุนการศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม

3.1.3 ด้านทรัพยากรอุปกรณ์ ผู้บริหาร โรงเรียนมีความต้องการในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนขอรับบริจาคอุปกรณ์การศึกษา โรงเรียนยืมใช้อุปกรณ์เป็นครั้งคราว เช่าเป็น และโรงเรียนขอใช้อุปกรณ์ร่วมกับชุมชน

3.1.4 ด้านทรัพยากรวัสดุ ผู้บริหาร โรงเรียนมีความต้องการในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนได้ดำเนินการขอรับบริจาควัสดุจากชุมชน โรงเรียนดำเนินการสำรวจแหล่งวัสดุที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน และชุมชนขายวัสดุการกีฬาให้โรงเรียนในราคาถูก

3.1.5 ด้านทรัพยากรอาคารสถานที่ ผู้บริหาร โรงเรียนมีความต้องการในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนได้ให้นักเรียนไปฝึกวิชาชีพในท้องถิ่นและโรงเรียนได้ดำเนินการขอใช้อาคารสถานที่ของชุมชนเป็นประจำ

3.1.6 ด้านทรัพยากรธรรมชาติ ผู้บริหาร โรงเรียนมีความต้องการในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้สภาพแวดล้อมของชุมชนและโรงเรียนให้นักเรียนเรียนรู้จากของจริงในชุมชน

3.1.7 ด้านเทคโนโลยี ผู้บริหาร โรงเรียนมีความต้องการในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนได้ดำเนินการขอความช่วยเหลือ

ในการถ่ายทอดความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชนให้กับนักเรียน ชุมชนได้ร่วมส่งเสริมเทคโนโลยี
 พื้นบ้านต่างๆ ร่วมกับโรงเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการขอความช่วยเหลือในการถ่ายทอดเทคโนโลยี
 ต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชนให้กับนักเรียน และชุมชนได้ร่วมอนุรักษ์เทคโนโลยี พื้นบ้านต่างๆ ร่วมกับ
 โรงเรียน

3.2 ครูผู้สอน

3.2.1 ด้านทรัพยากรมนุษย์ ครูผู้สอนมีความต้องการในการระดมทรัพยากรทาง
 การศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ชุมชนจ้างครูช่วยสอนให้กับโรงเรียน
 โรงเรียนเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากร โรงเรียนขออนุเคราะห์ในท้องถิ่นมาเป็นที่ปรึกษา และ
 โรงเรียนได้สำรวจและทำรายชื่อวิทยากรไว้เพื่อขอรับบริการเมื่อถึงความจำเป็น

3.2.2 ด้านทรัพยากรการเงิน ครูผู้สอนมีความต้องการในการระดมทรัพยากร
 ทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนขอรับบริจาคทุนพัฒนาการศึกษา
 จากชุมชน โรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้นำในท้องถิ่นให้ครูอุปการะโรงเรียนเฉพาะเรื่อง
 โรงเรียนได้ดำเนินการขอเงินสมทบเฉพาะเรื่อง และโรงเรียนจัดตั้งวงงานการศึกษาโดยชุมชนมี
 ส่วนร่วม

3.2.3 ด้านทรัพยากรอุปกรณ์ ครูผู้สอนมีความต้องการในการระดมทรัพยากร
 ทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนขอรับบริจาคอุปกรณ์การศึกษา
 โรงเรียนยืมใช้อุปกรณ์เป็นครั้งคราวเมื่อจำเป็น และโรงเรียนขอใช้อุปกรณ์ร่วมกับชุมชน

3.2.4 ด้านทรัพยากรวัสดุ ครูผู้สอนมีความต้องการในการระดมทรัพยากรทาง
 การศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนดำเนินการสำรวจแหล่งวัสดุที่ส่งเสริม
 การเรียนรู้ของเด็กนักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการขอรับบริจาควัสดุจากชุมชน และชุมชนขายวัสดุ
 การศึกษาให้โรงเรียนในราคาถูก

3.2.5 ด้านทรัพยากรอาคารสถานที่ ครูผู้สอนมีความต้องการในการระดมทรัพยากร
 ทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนได้ให้นักเรียนไปฝึกวิชาชีพในท้องถิ่น
 และโรงเรียนได้ดำเนินการขอใช้อาคารสถานที่ของชุมชนเป็นประจำ

3.2.6 ด้านทรัพยากรธรรมชาติ ครูผู้สอนมีความต้องการในการระดมทรัพยากร
 ทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้สภาพแวดล้อม
 ของชุมชน และโรงเรียนให้นักเรียนเรียนรู้จากของจริงในชุมชน

3.2.7 ด้านเทคโนโลยี ครูผู้สอนมีความต้องการในการระดมทรัพยากรทาง
 การศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ชุมชนได้ร่วมอนุรักษ์เทคโนโลยี พื้นบ้านต่างๆ
 ร่วมกับโรงเรียน ชุมชนได้ร่วมส่งเสริมเทคโนโลยี พื้นบ้านต่างๆ ร่วมกับโรงเรียน โรงเรียนได้

ดำเนินการขอความช่วยเหลือในการถ่ายทอดความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชนให้กับนักเรียน และโรงเรียนได้ดำเนินการขอความช่วยเหลือในการถ่ายทอดเทคโนโลยีต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชนให้กับนักเรียน

3.3 ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน

3.3.1 ด้านทรัพยากรมนุษย์ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ชุมชนจ้างครูช่วยสอนให้กับโรงเรียน โรงเรียนเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากร โรงเรียนขอบุคลากรในท้องถิ่นมาเป็นที่ปรึกษา โรงเรียนได้สำรวจและทำรายชื่อบริษัทเอกชนไว้เพื่อขอรับบริการเมื่อถึงเวลาจำเป็น

3.3.2 ด้านทรัพยากรการเงิน ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความต้องการในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนขอรับบริจาคทุนพัฒนาการศึกษาจากชุมชน โรงเรียนได้ดำเนินการขอเงินสมทบเฉพาะเรื่อง โรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้นำในท้องถิ่นให้การอุปการะโรงเรียนเฉพาะเรื่อง และโรงเรียนจัดตั้งกองทุนการศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม

3.3.3 ด้านทรัพยากรอุปกรณ์ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความต้องการในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนขอรับบริจาคอุปกรณ์การศึกษา โรงเรียนยืมใช้อุปกรณ์ไปครั้งคราวเมื่อจำเป็น และโรงเรียนขอใช้อุปกรณ์ร่วมกับชุมชน

3.3.4 ด้านทรัพยากรวัสดุ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความต้องการในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนดำเนินการสำรวจแหล่งวัสดุที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการขอรับบริจาควัสดุจากชุมชนและชุมชนขายวัสดุการคำนวณให้โรงเรียนในราคาถูก

3.3.5 ด้านทรัพยากรอาคารสถานที่ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความต้องการในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนได้ให้นักเรียนไปฝึกวิชาชีพในท้องถิ่นและโรงเรียนได้ดำเนินการขอใช้อาคารสถานที่ของชุมชนเป็นประจำ

3.3.6 ด้านทรัพยากรธรรมชาติ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความต้องการในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้สภาพแวดล้อมของชุมชน และโรงเรียนให้นักเรียนเรียนรู้จากของจริงในชุมชน

3.3.7 ด้านเทคโนโลยี ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความต้องการในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ชุมชนได้ร่วมอนุรักษ์เทคโนโลยี พื้นบ้านต่างๆ ร่วมกับโรงเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการขอความช่วยเหลือในการถ่ายทอดความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชนให้กับนักเรียน ชุมชนได้ร่วมส่งเสริมเทคโนโลยี พื้นบ้านต่างๆ ร่วมกับโรงเรียน และโรงเรียนได้ดำเนินการขอความช่วยเหลือในการถ่ายทอดเทคโนโลยีต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชนให้กับนักเรียน

4. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ ดังนี้ คือ โรงเรียนจัดตั้งกองทุนการศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนขอรับบริจาคอุปกรณ์การศึกษา โรงเรียนขอใช้อุปกรณ์ร่วมกับชุมชน โรงเรียนขืมใช้อุปกรณ์เป็นครั้งคราวเมื่อจำเป็นชุมชนขายวัสดุการศึกษาให้โรงเรียน ในราคาถูก โรงเรียนได้ดำเนินการขอใช้อาคารสถานที่ของชุมชนเป็นประจำ โรงเรียนให้นักเรียนไปฝึกวิชาชีพในท้องถิ่น โรงเรียนให้นักเรียนเรียนรู้จากของจริงในชุมชน โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้สภาพแวดล้อมของชุมชน โรงเรียนได้ดำเนินการขอความช่วยเหลือในการถ่ายทอดความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชนให้กับนักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการขอความช่วยเหลือในการถ่ายทอดเทคโนโลยีต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชนให้กับนักเรียนชุมชนได้ร่วมอนุรักษ์เทคโนโลยี พื้นบ้านต่างๆ ร่วมกับโรงเรียนชุมชนได้ร่วมส่งเสริมเทคโนโลยี พื้นบ้านต่างๆ ร่วมกับโรงเรียน

5. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความต้องการระดมทรัพยากรทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ ดังนี้ คือ โรงเรียนขอรับบริจาคทุนพัฒนาการศึกษาจากชุมชน และชุมชนขายวัสดุการศึกษาให้โรงเรียนในราคาถูก

6. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ดังนี้

6.1 ด้านทรัพยากรมนุษย์

ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ควรจัดหาบุคลากรเพิ่มขึ้น ควรจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอน ควรจัดหาครูที่มีความรู้ ความสามารถมาช่วยสอน ชุมชนควรช่วยจัดหาครูมาช่วยสอน ควรจัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร ควรจัดทำทำเนียบบุคลากร ควรเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาช่วยสอน และควรจัดการเวียนสอนเป็นรายเดือน รายภาคเรียน

6.2 ด้านทรัพยากรการเงิน

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ รัฐควรเพิ่มงบประมาณ ควรจัดทำโครงการขอบริจาคเงิน เช่น ทอดผ้าป่า ชุมชนควรให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ

6.3 ด้านทรัพยากรอุปกรณ์

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ชุมชนควรให้ความช่วยเหลือโรงเรียน ควรใช้อุปกรณ์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรขอซื้อจากชุมชน ควรประสานกับท้องถิ่นเพื่อขอความช่วยเหลือ ควรจัดทำโครงการขอการสนับสนุนด้านงบประมาณ ควรนำอุปกรณ์ในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรให้ความช่วยเหลือโรงเรียน

6.4 ด้านทรัพยากรวัสดุ

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ควรขอความร่วมมือจากหลายๆ ฝ่าย ควรขอความร่วมมือจากชุมชน ควรขอรับบริจาค ควรนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ และควรใช้วัสดุร่วมกันในหลายๆ หน่วยงาน

6.5 ด้านอาคารสถานที่

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ควรใช้ประโยชน์ร่วมกันเพื่อประโยชน์สูงสุด ควรขอความร่วมมือจากประชาชน และควรตกแต่งห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้

6.6 ด้านทรัพยากรธรรมชาติ

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ควรอนุรักษ์ไว้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ควรนำมาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ควรนำมาปรับใช้เพื่อการเรียนการสอน ควรจัดบรรยากาศในโรงเรียนให้เหมือนธรรมชาติ และควรนำพันธุ์ไม้มาปลูกที่โรงเรียน

6.7 ด้านเทคโนโลยี

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ควรจัดหาคอมพิวเตอร์ ควรจัดหาวิทยากรมาให้คำแนะนำ ควรนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ ควรใช้เทคโนโลยีร่วมกัน ควรอบรมเกี่ยวกับการซ่อมแซมคอมพิวเตอร์ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรให้ความช่วยเหลือ เขตพื้นที่การศึกษาควรมี

Programmer ประจำ ควรมีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างหน่วยงาน ควรนำเทคโนโลยีพื้นบ้านมาใช้ ศิษย์เก่าควรให้ความช่วยเหลือ ชุมชนควรให้ความช่วยเหลือและควรนำสื่อทางไกล “โครงการไกล กังวล” มาใช้ประโยชน์

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยครั้งนี้ อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษามากที่สุดของแต่ละด้าน ดังนี้ คือ ชุมชนจ้างครูช่วยสอนให้กับโรงเรียน โรงเรียนขอรับบริจาคทุนพัฒนาการศึกษาจากชุมชน โรงเรียนขอรับบริจาคอุปกรณ์การศึกษา โรงเรียนดำเนินการสำรวจแหล่งวัสดุที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน โรงเรียนได้ให้นักเรียนไปศึกษาวิชาชีพในท้องถิ่น โรงเรียนให้นักเรียนเรียนรู้จากของจริงในชุมชน โรงเรียนได้ดำเนินการขอความช่วยเหลือในการถ่ายทอดความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชนให้กับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ พระอริยวชิชาญ นาคฤทธิ (2546) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะสงฆ์ อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ และพบว่าในส่วนของปัญหาด้านความพร้อม พระสงฆ์ส่วนใหญ่ขาดความรู้และความเข้าใจในระบบการศึกษาในปัจจุบัน อีกทั้งไม่ถนัดในการเขียนและการอ่าน เวลาที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการเข้าไปมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียน สำหรับข้อเสนอแนะในด้านความพร้อม โรงเรียนควรจะแจ้งให้พระสงฆ์ทราบถึงความเป็นวาสิ่งไหนพระสงฆ์พอจะช่วยให้ และควรจะให้ ความสำคัญในการนิมนต์พระสงฆ์เข้าไปเทศน์สอนในโรงเรียนไม่ได้มีความคิดแต่เพียงจะให้ พระสงฆ์เข้าไปช่วยเหลือทางด้านระดมทุนเพียงอย่างเดียว

2. ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความต้องการเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษามากที่สุดของแต่ละด้าน ดังนี้ คือ ชุมชนจ้างครูช่วยสอนให้กับโรงเรียน โรงเรียนขอรับบริจาคทุนพัฒนา การศึกษาจากชุมชน โรงเรียนขอรับบริจาคอุปกรณ์การศึกษา โรงเรียนดำเนินการสำรวจแหล่งวัสดุที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน โรงเรียนได้ให้นักเรียนไปฝึกวิชาชีพในท้องถิ่น ชุมชนได้ร่วมอนุรักษ์เทคโนโลยี พื้นบ้านต่างๆ ร่วมกับโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ บุญยิ่ง จอมงาม (2544) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการมีส่วนร่วมจัดการประถมศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ในอำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน และพบว่าความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดสรรทรัพยากรจัดการ ประถมศึกษาคือต้องการมีส่วนร่วมสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้นักเรียน รองลงมาคือ อนุมัติ งบประมาณประจำปีขององค์การบริหารส่วนตำบลเพื่อการจัดการศึกษา ให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ ยากจน ช่วยบริจาคสื่อ วัสดุอุปกรณ์ให้โรงเรียน และจัดหาแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนให้นักเรียน

ส่วนราชการที่มีส่วนร่วมน้อยที่สุดคือ ร่วมพิจารณาจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดการศึกษาประจำปีของโรงเรียน และการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนให้นักเรียน ในขณะที่ความต้องการมีส่วนร่วมในการประสานงานพบว่าเจ้าหน้าที่และสมาชิกขององค์การบริหารส่วนตำบลต้องการมีส่วนร่วมในการแจ้งข่าวคราวความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนตำบลให้โรงเรียนได้รับรู้ให้การสนับสนุนด้านกิจกรรมนักเรียนระหว่างโรงเรียนกับองค์การบริหารส่วนตำบล โดยการชี้แจงการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ประชาชนในท้องถิ่นเกิดความเข้าใจที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชนอยู่เสมอ แจ้งข่าวคราวความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนตำบลให้โรงเรียนรับรู้ และประสานงานด้านวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาโรงเรียน ส่วนการประสานงานที่มีส่วนร่วมน้อยคือ ทำความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนแก่ประชาชนและประสานงานกับเอกชนให้ช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

3. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = 0.05$ ดังนี้ คือ โรงเรียนจัดตั้งกองทุนการศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนขอรับบริจาคอุปกรณ์การศึกษา โรงเรียนขอใช้อุปกรณ์ร่วมกับชุมชน โรงเรียนขืมใช้อุปกรณ์เป็นครั้งคราวเมื่อจำเป็น ชุมชนขายวัสดุการศึกษาให้โรงเรียน ในราคาถูก โรงเรียนได้ดำเนินการขอใช้อาคารสถานที่ของชุมชนเป็นประจำ โรงเรียนได้ให้นักเรียนไปฝึกวิชาชีพในท้องถิ่น โรงเรียนให้นักเรียนเรียนรู้จากของจริงในชุมชน โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้สภาพแวดล้อมของชุมชน โรงเรียนได้ดำเนินการขอความช่วยเหลือในการถ่ายทอดความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชนให้กับนักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการขอความช่วยเหลือในการถ่ายทอดเทคโนโลยีต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชนให้กับนักเรียน ชุมชนได้รวมอนุรักษ์เทคโนโลยี พื้นบ้านต่างๆ ร่วมกับโรงเรียน ชุมชนได้ร่วมส่งเสริมเทคโนโลยี พื้นบ้านต่างๆ ร่วมกับโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับ บุญเลิศ ทิพจร (2544) ที่ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของบุคลากร ในชุมชนอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ และพบว่าชุมชนมีความพร้อมที่จะเข้าร่วมในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับมาก คือ ความพร้อมในทรัพยากรการบริหาร ความรู้ ความสามารถ เวลา และต้องการที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผนของโรงเรียน การบริหารงานด้านการจัดองค์การ การอำนวยความสะดวก การประสานงาน การประเมินผล โดยให้มีระเบียบ กฎหมายมารองรับที่ชัดเจน ส่วนแนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ชุมชนมีความเห็นที่ให้แผนงานการบริหารโรงเรียนควรมาจากชุมชน การจัดองค์การที่มีชุมชนร่วมกำหนดรูปแบบที่หลากหลาย การอำนวยความสะดวกเป็นไปตามระบบการบริหารที่มีชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดระบบการบริหาร การประสานงานที่ให้โรงเรียนเป็นแกนกลางในการประสานงานตามแผนและทรัพยากรที่มาจากชุมชน การประเมินผลให้มีทั้งจากประเมินภายใน

โรงเรียนและจากภายนอกโรงเรียนโดยชุมชนอย่างต่อเนื่อง และการบริหารทั่วไป เห็นควรให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิชาการ แหล่งประสานให้เกิดวิชาการทั้งปวงที่ชุมชนต้องการ โดยที่ทรัพยากรภูมิปัญญาของชุมชนควรนำมาเสริมให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน โรงเรียนสามารถตอบสนองความต้องการทางด้านการสร้างองค์ความรู้ใหม่ การถ่ายทอดวัฒนธรรมของชุมชนได้ โรงเรียนเป็นอันหนึ่งอันเดียวกับชุมชนในกระบวนการจัดการศึกษา โดยที่ชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบทรัพยากรทางการบริหารแก่โรงเรียนประถมศึกษาในชุมชนของตนเอง

4. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความต้องการระดมทรัพยากรทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ ดังนี้ คือโรงเรียนขอรับบริจาคทุนพัฒนาการศึกษาจากชุมชนและชุมชนชาวต่างประเทศศึกษาให้โรงเรียนในราคาถูกลง ซึ่งสอดคล้องกับ บุญฤทธิ์ พูลสวัสดิ์ (2544) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการในการพัฒนาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองลำพูน และพบว่าคณะกรรมการสถานศึกษามีความต้องการในการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการตามภารกิจของสถานศึกษา การส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ความสัมพันธ์กับชุมชน การรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา การปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก ส่วนเรื่องอื่นๆ ที่คณะกรรมการสถานศึกษามีความต้องการคือ การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ การควบคุมคุณภาพการศึกษา การให้ทุนสนับสนุนและบริหารงบประมาณ งานด้านบุคลากร และการประสานงานสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

5. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษามากที่สุดของแต่ละด้าน ดังนี้ คือ ควรจัดหาบุคลากรเพิ่มขึ้น รัฐควรเพิ่มงบประมาณชุมชนควรให้ความช่วยเหลือโรงเรียน ควรขอความร่วมมือจากหลายๆ ฝ่าย ควรใช้ประโยชน์ร่วมกันเพื่อประโยชน์สูงสุด ควรอนุรักษ์ไว้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ควรจัดหา Computer ซึ่งสอดคล้องกับ ชัยอนันต์ สมุทวณิช (2543) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ระบบการบริหารจัดการเพื่อการจัดสรรทรัพยากรสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และพบว่า

5.1 หลักความยุติธรรม โรงเรียนที่มีความจำเป็นในการเรียนรู้หลายๆ ด้านควรได้รับทรัพยากรทางการศึกษาทั้งหมดอย่างเดียวกัน

5.2 หลักความโปร่งใส พื้นฐานหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาควรมีความชัดเจนเป็นที่เข้าใจได้สำหรับคนทั้งหลายที่มีส่วนที่จะได้รับประโยชน์นี้

และจะต้องประกาศให้สาธารณชนได้ทราบว่าโรงเรียนใดได้รับการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาอย่างไร มากน้อยแค่ไหน

5.3 การให้การอุดหนุน การตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาควรกระทำโดยส่วนกลางหากไม่สามารถทำในระดับท้องถิ่นได้ การตัดสินใจเกี่ยวกับรายการแต่ละรายการของงบประมาณควรแยกออกจากงบประมาณโรงเรียน ถ้าโรงเรียนไม่เป็นผู้ควบคุมค่าใช้จ่ายตามรายการเหล่านั้น หรือถ้ามีการเปลี่ยนแปลงรายการงบประมาณมากจนเกินไป หรือถ้ารูปแบบการใช้จ่ายเงินงบประมาณคาดคะเนได้ยาก

5.4 หลักความรับผิดชอบ เนื่องจากโรงเรียนที่ได้รับทรัพยากรมีนักเรียนที่มีความจำเป็นทางการเรียนรู้หลายๆ ด้านผสมกัน ก็ควรที่จะมีความรับผิดชอบในการจัดโครงการที่สนองตอบต่อความจำเป็นเหล่านั้น มีอำนาจในการตัดสินใจว่าจะจัดสรรทรัพยากรเหล่านั้นอย่างไร และควรต้องรับผิดชอบต่อการใช้ทรัพยากรเหล่านั้นรวมถึงผลที่จะเกิดจากความจำเป็นในการเรียนรู้เหล่านั้นด้วย

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

- 1.1 ชุมชนควรจ้างครูช่วยสอนให้กับโรงเรียน
- 1.2 โรงเรียนควรขอบุคลากรในท้องถิ่นมาเป็นที่ปรึกษา
- 1.3 โรงเรียนควรขอเงินบริจาคทุนพัฒนาการศึกษาจากชุมชน
- 1.4 โรงเรียนควรดำเนินการขอเงินสมทบเฉพาะเรื่อง
- 1.5 โรงเรียนควรขอรับบริจาคอุปกรณ์การศึกษา
- 1.6 โรงเรียนควรขอให้อุปกรณ์ร่วมกับชุมชน
- 1.7 โรงเรียนควรดำเนินการสำรวจแหล่งวัสดุที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน
- 1.8 โรงเรียนควรดำเนินการขอรับบริจาควัสดุจากชุมชน
- 1.9 โรงเรียนควรให้นักเรียนไปฝึกวิชาชีพในท้องถิ่น
- 1.10 โรงเรียนควรให้นักเรียนเรียนรู้จากของจริงในชุมชน
- 1.11 โรงเรียนควรดำเนินการขอความช่วยเหลือในการถ่ายทอดความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชนให้กับนักเรียน

- 1.12 ชุมชนควรร่วมส่งเสริมเทคโนโลยี พื้นบ้านต่างๆ ร่วมกับโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

2.1 ควรศึกษาความพร้อมของชุมชนในการให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในด้าน
ทรัพยากรทางการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ทุกเขต

2.2 ควรศึกษาความพร้อมของสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน
การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา

2.3 ควรศึกษาสภาพทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอยู่ในสถานศึกษา ในเขตพื้นที่
การศึกษาเชียงใหม่ทุกเขต

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่