



ภาควิชาพยาบาล

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พศิน แดงจาง ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยเพื่อการศึกษาและแรงงาน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ชร ฐปะวิเชตร ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
3. ดร.นัทธ อัสภาภรณ์ ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
4. นายไพฑูย์ วงศ์มัยย่อง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
5. นายบรรเลง ตั้งโกคานนท์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
6. นางสุพิศ ยางาม ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่
7. นายสรพล สุริยาสาคร รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่
8. นายบุญธรรม บุญยืน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่
9. นายวิทยา สายนำทาน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่
10. นายวัชรพงศ์ ฝั้นดี ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสารภี
11. นายสุรศักดิ์ เทียบรัตน์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
วิทยาลัยเทคนิคสารภี
12. นายสุบิน แพทย์รัตน์ ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา
ภาคเหนือ
13. นางสาวพิมพ์พร ศรีจันทร์ คีษานันเทศก์
ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ
14. นางพรรณิ ใหม่ประสิทธิกุล รองผู้อำนวยการ
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเชียงใหม่

15. นางอัจฉรา แก้วกำชัยเจริญ

ผู้อำนวยการ

ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดเชียงใหม่

16. นายอาทิตย์ ประสาทแก้ว

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

โรงเรียน โปลิตecnิกคานนา เชียงใหม่

17. ดร.พันธุ์นิภา แย้มชุตติ

ผู้จัดการ โรงเรียนเทคโนโลยีหมู่บ้านครู

ภาคเหนือ

18. ดร.ทศพรธรณ์ ภูมิคำ

ผู้อำนวยการ โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์เชียงใหม่



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

ที่ ศธ. ๐๕๓๓.๐๖/ว.๑๑๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๕ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน ประธานชุมชนกำแพงงาม เทศบาลนครเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นายทรงกรด เหล็กสมบูรณ์ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "อนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาส ในจังหวัดเชียงใหม่" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงบ ประเสริฐพันธุ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี และรองศาสตราจารย์มณู สุติคำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงใคร่ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ โดยมีกำหนดเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในวันที่ ๑ - ๓๐ เมษายน ๒๕๕๔ ส่วนรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ์ วงศ์แปง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๔๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๔๙๙



ที่ ศธ. ๐๔๓๓.๐๖/ว. ๑๙/๙

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง

จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๙ พฤษภาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุมัติโครงการในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้นายทรงกรด เหล็กสมบุรณ์ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "อนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาส ในจังหวัดเชียงใหม่" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงบ ประเสริฐพันธุ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ โพธิ์ศรีและรองศาสตราจารย์มณูญ สุติศา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงใคร่ขออนุมัติโครงการจากท่านและขออนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บเรียนชี้แจงรายละเอียดและเก็บรวบรวมข้อมูลกับท่านและรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการทำวิทยานิพนธ์และเพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วชิรา เครือคำอ้าย)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๕๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๕๙๙



ที่ ศธ. ๐๕๓๓.๐๖/ว.๑๑๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง

จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๕ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดเชียงใหม่

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นายทรงกรด เหล็กสมบุญรณ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “อนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาส ในจังหวัดเชียงใหม่” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงบ ประเสริฐพันธุ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี และรองศาสตราจารย์มณูญ สุตีดา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงใคร่ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ โดยมีกำหนดเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในวันที่ ๑ - ๓๐ เมษายน ๒๕๕๔ ส่วนรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ์ วงศ์แปง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙

โทรสาร ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙

ที่ ศธ. ๐๕๓๓.๐๖/ว.๒๒๓



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง

จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๓/ พฤษภาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ดร.นิต อัศภรณ์ ภาควิชาอาชีวศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้นายทรงกรด เหล็กสมบูรณ์ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “อนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาส ในจังหวัดเชียงใหม่” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงบ ประเสริฐพันธุ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ระพีพร โพธิ์ศรีและรองศาสตราจารย์มณู สุติศา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านและขออนุญาตให้นักศึกษาเข้าพบเพื่อเรียนชี้แจงรายละเอียดและเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวเพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.จิรา เครือคำอ้าย)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายบริหาร
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙



ที่ ศธ. ๐๕๓๓.๐๖/ว.๒๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง

จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๓ พฤษภาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตกระทำการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน คุณอาทิตย์ ประสาทแก้ว

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโรงเรียนปอเล็กเทคนิคลานนา เชียงใหม่

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้นายทรงกรด เหล็กสมบูรณ์ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “อนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาส ในจังหวัดเชียงใหม่” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงบ ประเสริฐพันธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ โพธิ์ศรีและรองศาสตราจารย์มณู สติศา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงใคร่ขออนุญาตกระทำการจากท่านและขออนุญาตให้นักศึกษาเข้าพบเพื่อเรียนชี้แจงรายละเอียดและเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวเพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.จิรา เครือคำอ้าย)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๔๙๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๔๙๙๙

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถาม

เรื่อง

อนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาสในจังหวัดเชียงใหม่
(สำหรับผู้ด้อยโอกาส)

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามประกอบการทำวิทยานิพนธ์ของนายทรงกรด เหล็กสมบุญ นักศึกษาระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและวิเคราะห์อนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาสในชุมชนคนจนเมืองในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2554-2563)

การตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อผู้ตอบทั้งสิ้น โดยข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามจะถูกใช้เพื่อการศึกษาเชิงวิชาการ และอาจเป็นประโยชน์ต่อแนวทางการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาสในจังหวัดเชียงใหม่ในอนาคต ดังนั้นขอความกรุณาตอบให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ด้วยความเคารพนับถืออย่างสูง

(นายทรงกรด เหล็กสมบุญ)

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. อายุ

- () ต่ำกว่า 15 ปี
- () 15-25 ปี
- () 26-35 ปี
- () 36-45 ปี
- () มากกว่า 45 ปี

2. การศึกษา

- () ไม่ได้รับการศึกษา
- () ประถมศึกษา
- () มัธยมศึกษาตอนต้น/เทียบเท่า
- () มัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า
- () สูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า

3. สมาชิกในครอบครัว

- () น้อยกว่า 3 คน
- () 3 คน
- () 4 คน
- () มากกว่า 4 คน

4. อาชีพ

- () รับจ้าง
- () ขายของ หาบเร่
- () อื่น ๆ ระบุ.....

5. รายได้

- () ประจํา
- () ไม่นั่นอน

6. ภูมิสำเนา

- () เชียงใหม่
 () จังหวัดอื่นในภาคเหนือ
 () จังหวัดอื่น

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาส
 แนวทางการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาส

1. การทราบถึงการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาส

() ไม่ทราบ
 () ทราบ จากแหล่งใด.....
 ลักษณะเป็นอย่างไร.....
2. การทราบถึงสิทธิทางการศึกษา

() ไม่ทราบ
 () ทราบ จากแหล่งใด.....
3. การมีโอกาสนำไปมีส่วนร่วมในสวัสดิการด้านการศึกษา

() ไม่มี
 () มี ระบุ.....
4. การฝึกอบรมอาชีพ

() ไม่ได้รับการฝึก
 () ได้รับการฝึก (ระบุอาชีพ จำนวนครั้ง ระยะเวลา).....
5. ทักษะการประกอบอาชีพ

() ไม่มี
 () มีน้อย
 () มีปานกลาง
 () มีมาก

6. ความต้องการเข้ารับการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ
- () ไม่ต้องการ
 - () ต้องการ
 - () ไม่แน่ใจ
7. กรณีต้องการต้องการเข้ารับการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ อาชีพที่ต้องการอยู่ในประเภทใด
- () อาชีพอิสระ เช่น อาชีพการผลิตสินค้าหรือการบริการ
 - () อาชีพช่างฝีมือ เช่น ช่างแกะสลัก ช่างไม้ ช่างปั้น
 - () อาชีพช่างอุตสาหกรรม เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง
8. ลักษณะการจัดการเรียนการสอน
- () การเรียนในสถานศึกษา
 - () การฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ
9. ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนแต่ละครั้ง
- () 1-2 ชั่วโมง
 - () 2-3 ชั่วโมง
 - () 3-4 ชั่วโมง
10. ช่วงเวลาจัดการเรียนการสอน
- () ช่วงค่ำหลังเลิกงานทุกวัน
 - () ช่วงเช้าวันเสาร์-อาทิตย์
 - () ช่วงบ่ายวันเสาร์-อาทิตย์
 - () ช่วงค่ำวันเสาร์-อาทิตย์
 - () อื่น ๆ ระบุ.....
11. ผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาและสวัสดิการต่าง ๆ เช่น งบประมาณ สถานที่ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน
- () รัฐ
 - () รัฐและผู้ด้อยโอกาส

12. จุดมุ่งหมายที่ผู้ค่อโยกาสต้องการจากการเข้ารับการศึกษาเพื่ออาชีพ

- () มีอาชีพที่แน่นอน มั่นคง
- () มีรายได้ประจำ
- () เป็นแรงงานฝีมือ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง

อนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาสในจังหวัดเชียงใหม่

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ ครั้งที่ 1

คำชี้แจง

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและวิเคราะห์ถึงอนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาสในชุมชนคนจนเมืองในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2554-2563) ด้วยการระดมความคิดเห็นจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญซึ่งมีความรู้ความสามารถที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพทั้งในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านการบริหาร หรือเป็นผู้มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ทั้งนี้เพื่อให้ได้มาซึ่งความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน ทำให้ทราบถึงอนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาสในชุมชนคนจนเมืองในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2554-2563) ซึ่งจะเป็นแนวคิดหรือบทบาทสำคัญสำหรับหน่วยงานหรือองค์กรภาครัฐ ภาคสังคม และภาคประชาชนที่เกี่ยวข้องทั้งระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ นำไปพัฒนาสู่การกำหนดเป็นนโยบาย ยุทธศาสตร์ เป็นแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาสในชุมชนคนจนเมือง รวมถึงนำข้อมูลที่ได้ไปเตรียมตัวป้องกันกำเริบสถานการณ์อื่นไม่พึงประสงค์ต่อไป

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยอนาคตโดยใช้เทคนิค EDFR (Ethnographic Delphi Future Research) โดยจะเก็บรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นจากท่านจำนวน 3 ครั้งดังนี้

ครั้งที่ 1 เก็บรวบรวมข้อมูลโดย การสัมภาษณ์ เกี่ยวกับอนาคตภาพของการจัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาสในชุมชนคนจนเมือง

ครั้งที่ 2 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการใช้แบบสอบถาม เกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ที่ได้จากครั้งที่ 1 เพื่อให้ได้นักข้อมความตามความคิดเห็น

ครั้งที่ 3 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการใช้แบบสอบถาม สำหรับความคิดเห็นที่มีต่ออนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาสที่สังเคราะห์ขึ้น

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อจากคณาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักวิชาการศึกษาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำวิจัยครั้งนี้ ซึ่ง
ความคิดเห็นต่าง ๆ จากท่านจะถูกนำไปใช้เป็นข้อมูลพิจารณาพร้อมกับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ท่านอื่น ๆ ในแต่ละด้านเพื่อหาความสอดคล้องและแปลผลเป็นความเห็นที่สอดคล้องกันของกลุ่ม
ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด ดังนั้นการให้ข้อมูลและความคิดเห็นจากท่านทั้ง 3 ครั้ง จึงมีความสำคัญเป็น
ที่สุดและมีความหมายอย่างยิ่งสำหรับความเที่ยงตรงและความน่าเชื่อถือของการวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ด้วยความเคารพนับถืออย่างสูง

(นายทรงกรด เหล็กสมบุญณ์)

ผู้วิจัย



การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านมีความเข้าใจในเนื้อหาและขอบเขตของประเด็นการศึกษาที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามของคำศัพท์ต่าง ๆ ดังนี้

อนาคตภาพ (Scenario) หมายถึง สถานการณ์ เรื่องราว หรือความเป็นไปได้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาสในชุมชนคนจนเมือง ซึ่งควรจะเกิดขึ้นในปี พ.ศ. 2554-2563 โดยอาศัยพื้นฐานการอ้างอิงข้อมูลจากสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันและการคาดการณ์แนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ (Career Education) หมายถึง กระบวนการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เน้นพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะและเจตคติที่ดี รวมถึงเสริมสร้างประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพในระดับต่าง ๆ คือ

- 1) ระดับฝีมือ (ปวช.)
- 2) ระดับเทคนิค (ปวส.)
- 3) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรี)

โดยการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาถึงการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสในด้าน

- 1) รูปแบบการจัดการศึกษา
- 2) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้
- 3) การประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- 4) กระบวนการเข้าสู่อาชีพของผู้เรียน

ผู้ด้อยโอกาส หมายถึง ผู้ด้อยโอกาสที่เป็นคนยากจนในชุมชนคนจนเมือง

คนยากจน หมายถึง บุคคลที่ขาดแคลนปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต โดยมีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจน (1,660 บาท/เดือน พ.ศ. 2553) ประกอบอาชีพที่มีรายได้น้อยและไม่มั่นคง เช่น งานก่อสร้าง หาบเร่แผงลอย รับซื้อขายของเก่า ขับรถรับจ้าง กรรมกรโรงงาน พนักงานสถานีบริการน้ำมัน พนักงานทำความสะอาด คนสวน พนักงานรักษาความปลอดภัย รับจ้างซักผ้า พนักงานร้านอาหาร ลูกจ้างรายวัน เป็นต้น

ประเด็นการสัมภาษณ์

- 1) รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาสที่เป็นคนจนในชุมชนเมืองเชียงใหม่ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2554-2563) ควรมีลักษณะอย่างไร ทั้งในเป้าหมายในการจัดการศึกษา รูปแบบการดำเนินงาน หน่วยงานที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และภาระหน้าที่ของหน่วยงานนั้น ๆ เพราะเหตุใด
- 2) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ สำหรับการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาสที่เป็นคนจนในชุมชนเมืองเชียงใหม่ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2554-2563) ควรมีลักษณะอย่างไร ทั้งในด้านหลักการ การจัดกระบวนการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ และการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการประเมินผล เพราะเหตุใด
- 3) การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ สำหรับการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาสที่เป็นคนจนในชุมชนเมืองเชียงใหม่ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2554-2563) ควรมีลักษณะอย่างไร ทั้งในด้านหลักการ วิธีการ และการดำเนินการ เพราะเหตุใด
- 4) กระบวนการเข้าสู่อาชีพของผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาสที่เป็นคนจนในชุมชนเมืองเชียงใหม่ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2554-2563) ควรมีลักษณะอย่างไร ทั้งในด้านพื้นฐานทางการศึกษาและอาชีพ การรับรู้ข้อมูล การตัดสินใจ และการดำเนินงาน เพราะเหตุใด
- 5) ประเด็นด้านอื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาสที่เป็นคนจนในชุมชนเมืองเชียงใหม่ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2554-2563)

แบบสอบถาม

เรื่อง

อนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาสในจังหวัดเชียงใหม่
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ ครั้งที่ 2)

คำชี้แจง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาสในชุมชนคนจนเมืองในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2554-2563) ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งที่ 1 ด้วยวิธีการสัมภาษณ์ สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลรอบที่ 2 นี้ จะใช้แบบสอบถามซึ่งมีประเด็นคำถามเป็นความคิดเห็นที่ได้จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งที่ 1 โดยผู้วิจัยพยายามอย่างยิ่งในการนำเสนอประเด็นสำคัญต่าง ๆ ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญให้ครบถ้วน มีการปรับลดความซ้ำซ้อนของประเด็นหรือข้อความต่าง ๆ รวมถึงการรักษาถ้อยคำเดิมหรือคงรูปภาษาไม่ให้ผิดเพี้ยนหรือทำให้การสื่อสารผิดไปจากเดิม จุดมุ่งหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เพื่อให้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญพิจารณาและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาสในชุมชนคนจนเมืองในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2554-2563) ในแต่ละประเด็น

เพื่อความเที่ยงตรงของเนื้อหาการวิจัย ช่วงระยะเวลาของการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งที่ 2-3 ควรเป็นระยะเวลาที่ไม่ห่างกันมากนัก ดังนั้นผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดตอบแบบสอบถามฉบับนี้ภายในระยะเวลา 1 สัปดาห์

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้
ด้วยความเคารพนับถืออย่างสูง

(นายทรงกรด เหล็กสมบูรณ์)

ผู้วิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านมีความเข้าใจในเนื้อหาและขอบเขตของประเด็นการศึกษาที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามของคำศัพท์ต่าง ๆ ดังนี้

อนาคตภาพ (Scenario) หมายถึง สถานการณ์ เรื่องราว หรือความเป็นไปได้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาสในชุมชนคนจนเมือง ซึ่งควรจะเกิดขึ้นในปี พ.ศ. 2554-2563 โดยอาศัยพื้นฐานการอ้างอิงข้อมูลจากสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันและการคาดการณ์แนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ (Career Education) หมายถึง กระบวนการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เน้นพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะและเจตคติที่ดี รวมถึงเสริมสร้างประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพในระดับต่าง ๆ คือ

- 1) ระดับฝีมือ (ปวช.)
- 2) ระดับเทคนิค (ปวส.)
- 3) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรี)

โดยการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาถึงการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสในด้าน

- 1) รูปแบบการจัดการศึกษา
- 2) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้
- 3) การประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- 4) กระบวนการเข้าสู่อาชีพของผู้เรียน

ผู้ด้อยโอกาส หมายถึง ผู้ด้อยโอกาสที่เป็นคนยากจนในชุมชนคนจนเมือง

คนยากจน หมายถึง บุคคลที่ขาดแคลนปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต โดยมีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจน (1,660 บาท/เดือน พ.ศ. 2553) ประกอบอาชีพที่มีรายได้น้อยและไม่มั่นคง เช่น งานก่อสร้าง หาบเร่แผงลอย รับซื้อขายของเก่า ขับรถรับจ้าง กรรมกรโรงงาน พนักงานสถานีบริการน้ำมัน พนักงานทำความสะอาด คนสวน พนักงานรักษาความปลอดภัย รับจ้างซักผ้า พนักงานร้านอาหาร ลูกจ้างรายวัน เป็นต้น

คำชี้แจงในการกรอกแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นอยู่ในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นอยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นอยู่ในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ด้านรูปแบบการจัดการศึกษา

อนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาส ในจังหวัดเชียงใหม่	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
เป้าหมายการจัดการศึกษา					
1. สามารถกระจายโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้ด้อยโอกาสได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง					
2. จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกับการศึกษารูปแบบปกติ					
3. มุ่งพัฒนาทักษะด้านอาชีพของผู้ด้อยโอกาสควบคู่ไปกับการทำงานและการมีรายได้					
4. ส่งเสริมให้ผู้ด้อยโอกาสได้เรียนรู้วิชาชีพตามความสนใจ ความสามารถ และความเหมาะสม					
5. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้ด้อยโอกาสทุกระดับ สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น					
6. มุ่งพัฒนาให้ผู้ด้อยโอกาสได้ยกระดับทักษะฝีมือ ความสามารถทางวิชาชีพให้สูงขึ้น					
7. ส่งเสริมให้ผู้ด้อยโอกาสมีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					

อนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาส ในจังหวัดเชียงใหม่	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
8. มุ่งพัฒนาให้ผู้ด้อยโอกาสมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการปฏิบัติงานที่หลากหลาย (Multi Skill) สนองตอบตามความต้องการของสถานประกอบการทั้งในระดับพื้นที่และระดับประเทศ หรือสามารถสร้างงาน ประกอบอาชีพอิสระได้					
9. มุ่งพัฒนาให้ผู้ด้อยโอกาสมีความสามารถในการทำงานแบบสหวิชาชีพ (Multi Disciplinary) ทั้งในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการปฏิบัติงาน วิธีการร่วมมือ และการประสานงานอย่างเหมาะสม					
10. มุ่งพัฒนาให้ผู้ด้อยโอกาสมีคุณภาพ สมรรถนะ และทักษะฝีมือที่ได้มาตรฐาน					
11. มุ่งพัฒนาให้ผู้ด้อยโอกาสมีคุณลักษณะความพร้อมสำหรับการเป็นแรงงานสากล					
12. มุ่งพัฒนาให้ผู้ด้อยโอกาสมีทักษะการคิด ความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหาและการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
13. เสริมสร้างให้ผู้ด้อยโอกาส ครอบครัว และชุมชนมีทัศนคติและค่านิยมที่ดีต่อการศึกษาระดับอาชีวศึกษา					
14. ส่งเสริมให้ผู้ด้อยโอกาสมีคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อรับรองความรู้ความสามารถ และทักษะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ					
15. มุ่งพัฒนาให้ผู้ด้อยโอกาสมีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ของสังคม					
16. ส่งเสริมให้ผู้ด้อยโอกาสมีทักษะการดำรงชีวิตที่เหมาะสมและใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
17. ส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการผลิตและพัฒนาแรงงานผู้ด้อยโอกาสที่มีคุณภาพ					

อนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาส ในจังหวัดเชียงใหม่	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
18. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนในสังคมตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้ด้อยโอกาส พึงกษัตริย์ของความเสมอภาคและความเป็นธรรมในการรับบริการทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้ด้อยโอกาส					
รูปแบบการดำเนินงาน					
1. การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาสควรเป็นการจัดการเชิงพื้นที่ (Area Based) และถูกกำหนดเป็นประเด็นสำคัญของการพัฒนาที่จัดไว้ในแผนพัฒนาจังหวัด มีการกำหนดยุทธศาสตร์ แผนงาน และแผนปฏิบัติการ โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานที่เป็นกลไกในการประสานความร่วมมือจากภาคส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน					
2. มีนโยบายการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาสอย่างชัดเจน มีการปรับปรุงแก้ไขกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หรือข้อกำหนดอื่นที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการรับผู้ด้อยโอกาสได้เข้ารับการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ รวมถึงมีการกำกับดูแลหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ปฏิบัติตาม โดยกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หรือข้อกำหนดเหล่านั้น ให้มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์					
3. สร้างเครือข่ายองค์กรภาครัฐและเอกชนทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ ทั้งสถาบันการศึกษา สถานประกอบการ สมาคมหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องด้านวิชาชีพ รวมถึงสถาบันครอบครัว ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และพัฒนาเครือข่ายนี้ให้มีศักยภาพ มีความพร้อมในการจัดการศึกษาเพื่อให้สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพแก่ผู้ด้อยโอกาสในทุกด้าน					

อนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาส ในจังหวัดเชียงใหม่	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4. มีการศึกษาสถานการณ์และความต้องการกำลังแรงงานในพื้นที่และในตลาดแรงงาน การสำรวจรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ของผู้ด้อยโอกาส ทั้งข้อมูลลักษณะบุคคล ครอบครัว และสังคม รวมถึงทัศนคติและความต้องการในการศึกษาวิชาชีพ แล้วจัดทำเป็นฐานข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีความเป็นปัจจุบัน เพื่อความสะดวกและถูกต้องในการสืบค้น ติดตาม					
5. มีการประชาสัมพันธ์ แนะนำการศึกษาวิชาชีพให้แก่ผู้ด้อยโอกาส ครอบครัว และชุมชน เพื่อสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจต่อการอาชีวศึกษา และกระตุ้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผ่านสื่อและช่องทางในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย รวมถึงการติดตามให้ผู้ด้อยโอกาสเข้าสู่กระบวนการทางการศึกษา					
6. มีการประเมินศักยภาพของผู้ด้อยโอกาสแต่ละบุคคล ก่อนการจัดการศึกษา เพื่อการจำแนกจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้และการประเมินผลที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้ด้อยโอกาสสามารถทำงานหารายได้ควบคู่ไปกับการเรียน					
7. จัดการศึกษาที่หลากหลายโดยการผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย					
8. การจัดการศึกษาในระบบ จะเป็นการเรียนรู้ฝึกทักษะวิชาชีพพื้นฐาน และวิชาชีพเฉพาะในลักษณะต่าง ๆ เช่น การศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน การศึกษาระบบทวิภาคี หรือการศึกษาระบบสหกิจศึกษา ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นผู้ดำเนินงานหลัก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายองค์กรภาครัฐและเอกชน สถาบันครอบครัว ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งจะอยู่ในกระบวนการจัดการศึกษาวิชาชีพระดับฝีมือระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ถึงระดับปริญญาตรี)					

อนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาส ในจังหวัดเชียงใหม่	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
9. การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จะเป็นการเรียนรู้วิชาสามัญ วิชาชีพเบื้องต้น และความรู้อื่นตามความสนใจ ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นผู้ดำเนินการหลักในการส่งเสริมการจัดการศึกษา โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายองค์กรภาครัฐและเอกชน สถาบันครอบครัว ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งจะอยู่ในกระบวนการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น					
10. จัดการศึกษาโดยให้ผู้ด้อยโอกาสสามารถเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ระหว่างระบบการศึกษา					
11. มีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์สำหรับผู้ด้อยโอกาสที่ไม่มีวุฒิการศึกษา แต่มีความรู้หรือมีประสบการณ์จากการประกอบอาชีพ เพื่อศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษา					
12. มีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์สำหรับผู้ด้อยโอกาสในระดับชั้นประถมศึกษา แต่มีความรู้หรือมีประสบการณ์จากการประกอบอาชีพ เพื่อศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
13. มีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์สำหรับผู้ด้อยโอกาสที่มีวุฒิการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 แต่มีความรู้หรือมีประสบการณ์จากการประกอบอาชีพ เพื่อศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)					
14. มีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์สำหรับผู้ด้อยโอกาสที่มีวุฒิการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แต่มีความรู้หรือมีประสบการณ์จากการประกอบอาชีพ เพื่อศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)					

อนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาส ในจังหวัดเชียงใหม่	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
15. มีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์สำหรับผู้ด้อยโอกาสที่มีวุฒิการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แต่มีความรู้หรือมีประสบการณ์จากการประกอบอาชีพ เพื่อศึกษาในระดับปริญญาตรี (สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ)					
16. จัดการศึกษาแบบเปิด (Open System) เพื่อให้ผู้ด้อยโอกาสสามารถเข้าถึงความรู้ได้ตลอดเวลา					
17. จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาอาชีพประเภทต่าง ๆ ทุกรูปแบบ เพื่อให้ผู้ด้อยโอกาสสามารถเข้าถึงได้ง่ายและศึกษาเรียนรู้ตามความต้องการ					
18. สนับสนุนงบประมาณเพื่อการจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมถึงชุมชน หน่วยงานในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึงและเพียงพอ รวมถึงมีการปรับปรุง แก้ไข กฎระเบียบข้อกำหนดต่าง ๆ เพื่อให้สามารถใช้งบประมาณได้อย่างคล่องตัว					
19. จัดสรรงบประมาณ ค่าใช้ในการศึกษารายบุคคล และทรัพยากรพื้นฐานให้มีความเหมาะสมสอดคล้อง โดยไม่ยึดค่าใช้จ่ายตามรูปแบบของการศึกษา แต่ให้คำนึงถึงความต้องการและจำเป็นของผู้ด้อยโอกาสแต่ละบุคคล					
20. สนับสนุนหรือให้สิทธิประโยชน์สำหรับบุคคล ครอบครัว ชุมชน ภาคเอกชนหรือองค์กรต่าง ๆ ที่เข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา เช่น การให้ส่วนลดด้านภาษี การให้เงินอุดหนุน การกู้ยืมเงิน การสนับสนุนให้ความรู้ การฝึกอบรม					

อนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาส ในจังหวัดเชียงใหม่	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
21. จัดตั้งกองทุนเพื่อระดมเงินทุนและจัดหาแหล่งทุนจากหน่วยงาน ภาครัฐ ภาคเอกชน ทั้งภายในและต่างประเทศเพื่อสนับสนุน ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส					
22. สนับสนุนส่งเสริมให้มีการจัดการบริการเสริมแก่ผู้ด้อยโอกาสเป็นการ เฉพาะหรือเป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้สามารถศึกษาจนจบหลักสูตร เช่น โครงการส่งเสริมประกอบอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน โครงการเรียนเสริมเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ โครงการสนับสนุน เงินทุนจากสถานประกอบการ โครงการเตรียมความพร้อมสู่ระบบ คุณวุฒิวิชาชีพ					
23. มีการผลิตและพัฒนาครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจ มีทักษะ และประสบการณ์ เพื่อให้ สามารถช่วยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ด้อยโอกาสได้อย่างมี ประสิทธิภาพ					
24. มีระบบการประเมิน การพัฒนา และการสนับสนุนส่งเสริม รวมทั้ง การจัดสวัสดิการ งบประมาณพิเศษสำหรับครู อาจารย์ บุคลากร ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการ ทำงาน					
25. มีการกำหนดหลักเกณฑ์ ระเบียบ แนวทางการจัดสรรและใช้ ทรัพยากรจากหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในการสนับสนุน การพัฒนา และให้บริการการศึกษา พร้อมแนวทางการกำกับดูแล การดำเนินงานอย่างชัดเจน					
26. จัดให้มีสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อรองรับ ผู้ด้อยโอกาสอย่างเพียงพอ และมีกลไกการพัฒนา การจัดการศึกษา ให้มีรูปแบบเฉพาะที่เหมาะสมกับผู้ด้อยโอกาส					

อนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาส ในจังหวัดเชียงใหม่	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
27. สร้างเครือข่ายสถาบันการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาส เพื่อให้สามารถส่งต่อผู้ด้อยโอกาสที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น และจัดให้มีหน่วยงานที่ทำหน้าที่เป็นศูนย์ประสานงานในการส่งต่อ					
28. สร้างเครือข่ายองค์กรด้านการประกอบอาชีพหรือการทำงานสำหรับผู้ด้อยโอกาส เพื่อให้สามารถส่งต่อผู้ด้อยโอกาสที่จบการศึกษามาสมัครเข้าทำงาน และจัดให้มีหน่วยงานที่ทำหน้าที่เป็นศูนย์ประสานงานในการส่งต่อ					
29. จัดให้มีหน่วยงานและระบบการดูแล ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ความช่วยเหลือ ให้แนวทางในการศึกษา ป้องกันไม่ให้ผู้ด้อยโอกาสต้องออกจากการศึกษากลางคัน หรืออยู่ในภาวะที่ไม่สามารถศึกษาต่อได้ตามปกติ					
30. จัดให้มีการนำระบบคุณวุฒิวิชาชีพมาใช้เป็นมาตรฐานเดียวกัน โดยให้สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา สถานประกอบการ และสมาคมหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องด้านวิชาชีพต่าง ๆ มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการกำหนดและรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ					
31. จัดให้มีการศึกษาวิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาส โดยร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง					

อนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาส ในจังหวัดเชียงใหม่	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาระหน้าที่					
1. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานที่เป็นกลไกในการประสานความร่วมมือเพื่อการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ โดยมีการสนับสนุนด้านต่าง ๆ เช่น ด้านที่เกี่ยวกับนโยบาย กฎระเบียบ ด้านที่เกี่ยวกับงบประมาณ การเงิน ด้านที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ด้านสถานที่ แหล่งการเรียนรู้ ด้านที่เกี่ยวกับการบริการ เป็นต้น โดยหน่วยงานสำคัญที่สนับสนุน ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับแรงงาน สถาบันประกอบการ สมาคมหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องด้านวิชาชีพ สถาบันอุดมศึกษา สถาบันครอบครัว และชุมชนต่าง ๆ ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดที่มีการกำหนด ยุทธศาสตร์ แผนงานและแผนปฏิบัติการที่มีกระบวนการดำเนินงานรองรับ รวมถึงการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติ การกำกับติดตาม การวัดประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพอย่างชัดเจน					
2. กระทรวงศึกษาธิการ จัดทำนโยบายการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาสอย่างชัดเจน มีการปรับปรุงแก้ไข กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หรือข้อกำหนดอื่นที่เกี่ยวข้อง ให้มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ และมีแนวทางการกำกับดูแลหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ปฏิบัติตาม					

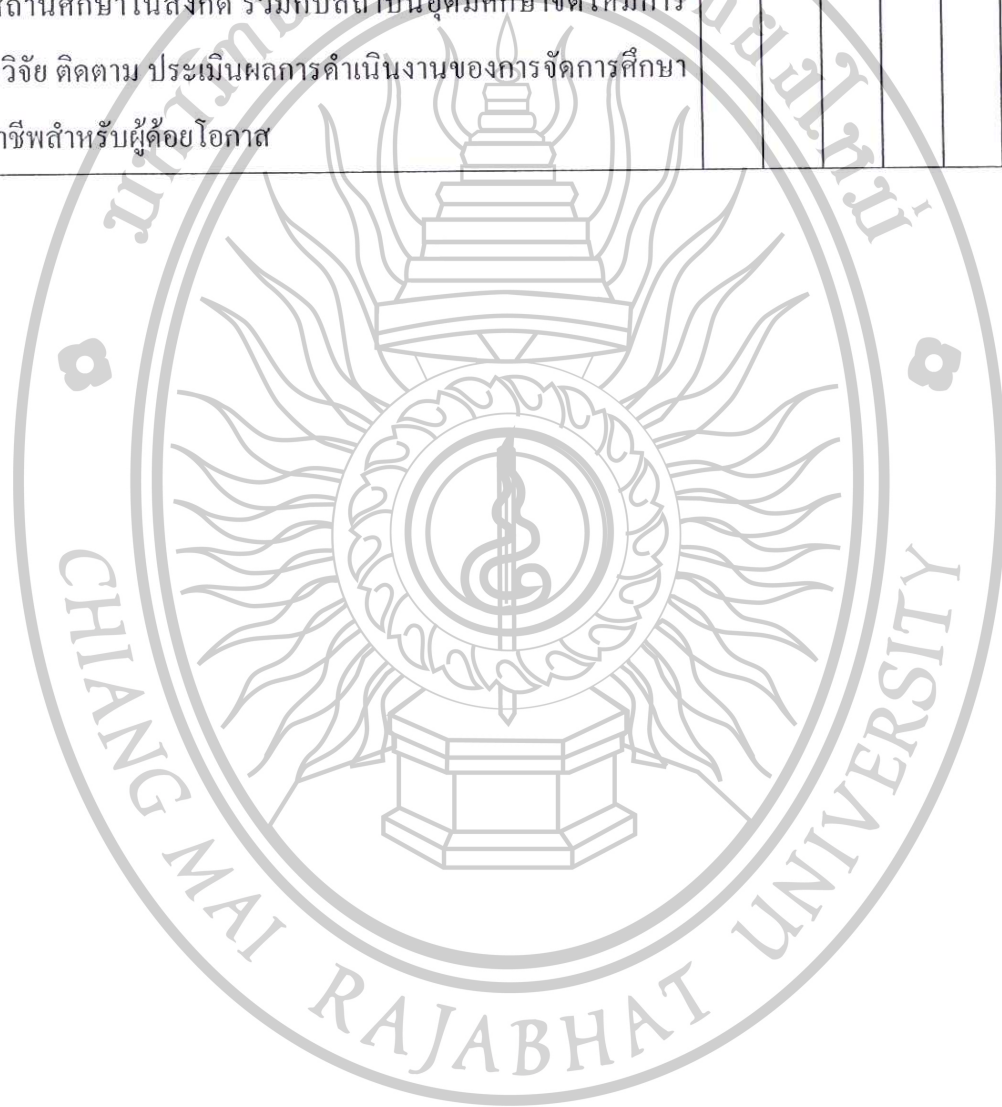
อนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาส ในจังหวัดเชียงใหม่	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3. กระทรวงศึกษาธิการ จัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ ทัวถึง และมี แนวทางการจัดการให้สามารถใช้งบประมาณได้อย่างคล่องตัว					
4. กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดหลักเกณฑ์ ระเบียบ แนวทางการ จัดสรรและใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในการ สนับสนุน การพัฒนา และให้บริการการศึกษา พร้อมแนวทางการ กำกับดูแลการดำเนินงานอย่างชัดเจน					
5. กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของ มนุษย์จังหวัดเชียงใหม่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเชียงใหม่ หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับแรงงาน สถาน ประกอบการ สมาคมหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องด้านวิชาชีพ สถาบัน ครอบครัว ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด เชียงใหม่ ร่วมกันสร้างเครือข่ายขององค์กรภาครัฐและเอกชนทั้งระดับ นโยบายและระดับปฏิบัติ					
6. กระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด เชียงใหม่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด เชียงใหม่ ร่วมกันจัดตั้งกองทุนเพื่อระดมเงินทุนและจัดหาแหล่งทุน จากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ทั้งภายในและต่างประเทศ					

อนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาส ในจังหวัดเชียงใหม่	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
7. กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่ หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับแรงงานและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่ร่วมกันสนับสนุนหรือให้สิทธิประโยชน์สำหรับบุคคล ครอบครัว ชุมชน ภาคเอกชน หรือองค์กรต่าง ๆ ที่เข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา					
8. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่ หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับแรงงานและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่ร่วมกันศึกษาสถานการณ์และความต้องการกำลังแรงงานในพื้นที่และในตลาดแรงงาน การสำรวจรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ของผู้ด้อยโอกาส แล้วจัดทำเป็นฐานข้อมูลอย่างเป็นระบบ รวมถึงการประชาสัมพันธ์ แนวทางการศึกษาวิชาชีพให้แก่ผู้ด้อยโอกาส ครอบครัว และชุมชน					
9. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ประเมินศักยภาพของผู้ด้อยโอกาสแต่ละบุคคล ก่อนการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ					
10. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ จัดการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ของผู้ด้อยโอกาสแต่ละบุคคล เพื่อจัดการศึกษาในแต่ละระดับ					

อนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาส ในจังหวัดเชียงใหม่	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
11. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จัดการศึกษาด้านการเรียนรู้ฝึกทักษะวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพเฉพาะในลักษณะต่าง ๆ โดยประสานความร่วมมือจากเครือข่ายองค์กรภาครัฐและเอกชน สถาบันครอบครัว ชุมชน หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับแรงงานและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่					
12. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ จัดการศึกษาการเรียนรู้วิชาสามัญ วิชาชีพเบื้องต้น และความรู้อื่นตามความสนใจ โดยประสานความร่วมมือจากเครือข่ายองค์กรภาครัฐและเอกชน สถาบันครอบครัว ชุมชน หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับแรงงานและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่					
13. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่ หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับแรงงาน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่ ร่วมกันสนับสนุนส่งเสริมให้มีการจัดบริการเสริมแก่ผู้ด้อยโอกาส					
14. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่ และหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับแรงงาน ร่วมกันจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาอาชีพประเภทต่าง ๆ ทุกรูปแบบ					

อนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาส ในจังหวัดเชียงใหม่	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
15. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเชียงใหม่ร่วมกันส่งเสริมการผลิตและพัฒนาครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา					
16. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเชียงใหม่ร่วมกันจัดระบบการประเมิน การพัฒนา และการ สนับสนุนส่งเสริม รวมทั้งการจัดสวัสดิการ งบประมาณพิเศษ สำหรับครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา					
17. กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของ มนุษย์จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยและสถานศึกษาในสังกัด หน่วยงานภาครัฐที่ เกี่ยวข้องกับแรงงาน สถานประกอบการ สมาคมหรือสถาบันที่ เกี่ยวข้องด้านวิชาชีพ สถาบันครอบครัว ชุมชน และองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ร่วมกันสร้างเครือข่ายสถาบันการจัดการศึกษาเพื่อ อาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาส เพื่อให้สามารถส่งต่อผู้ด้อยโอกาสที่ ได้รับโอกาสทางการศึกษาในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น และ ร่วมกันสร้างเครือข่ายองค์กรด้านการประกอบอาชีพหรือการทำงาน สำหรับผู้ด้อยโอกาส เพื่อให้สามารถส่งต่อผู้ด้อยโอกาสที่จบ การศึกษามัธยมศึกษาเข้าทำงาน และจัดให้มีหน่วยงานที่ทำหน้าที่เป็น ศูนย์ประสานงานในการส่งต่อ นอกจากนี้ยังจัดให้มีหน่วยงานและ ระบบการดูแล ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ความช่วยเหลือ ให้แนวทาง ในการศึกษา ป้องกันไม่ให้ผู้ด้อยโอกาสต้องออกจากการศึกษา กลางคัน หรืออยู่ในภาวะที่ไม่สามารถศึกษาต่อได้ตามปกติ					

อนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาส ในจังหวัดเชียงใหม่	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
18. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสถานศึกษาในสังกัด ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีการ ศึกษาวิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของการจัดการศึกษา เพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาส					



ตอนที่ 2 ด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้

อนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาส ในจังหวัดเชียงใหม่	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
หลักสูตรการจัดการศึกษา					
1. หลักสูตรการจัดการศึกษาคควรมีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับแนวโน้มหรือทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศและประชาคมอาเซียน เพื่อให้สอดคล้องกับแนวโน้มการแข่งขัน การขยายกำลังแรงงาน และการเคลื่อนย้ายแรงงาน					
2. หลักสูตรการจัดการศึกษาคควรมุ่งเน้นให้ผู้ด้อยโอกาสมีความรู้ มีทักษะการดำรงชีวิต ทักษะวิชาชีพ และมีประสบการณ์ด้านวิชาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพในระดับต่าง ๆ (ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ระดับเทคโนโลยี) การนำไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือนำไปยกระดับวิชาชีพในการทำงาน					
3. หลักสูตรการจัดการศึกษาคควรมีหลักสูตรที่มีความหลากหลาย มีความยืดหยุ่น สามารถนำไปใช้กับผู้ด้อยโอกาสที่มีศักยภาพส่วนบุคคลแตกต่างกัน สามารถเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ได้					
4. หลักสูตรการจัดการศึกษาคควอยู่บนพื้นฐานของกรอบคุณวุฒิ การศึกษาวิชาชีพ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ					
5. หลักสูตรการจัดการศึกษาคควกเกิดจากการพัฒนาร่วมกันระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และสมาคมหรือองค์กรวิชาชีพเพื่อกำหนดสมรรถนะที่จำเป็นของหลักสูตรและตอบสนองต่ออาชีพ โดยอิงตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพของสถานศึกษา มาตรฐานอาชีพ หรือมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานประกอบการ และมาตรฐานวิชาชีพของสมาคมหรือองค์กรวิชาชีพ					
6. หลักสูตรการจัดการศึกษาคควเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งเน้นสมรรถนะอาชีพในการฝึกปฏิบัติงานจริงในแต่ละอาชีพ ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ					

อนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาส ในจังหวัดเชียงใหม่	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
7. หลักสูตรการจัดการศึกษาคควรมีการบูรณาการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม ค่านิยม ศีลธรรม คุณธรรมจริยธรรมของสังคมไทย ทักษะการใช้ชีวิตตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งส่งเสริมให้ผู้ด้อยโอกาสมีความใฝ่รู้ มีทักษะการแสวงหาและเข้าถึงความรู้ สามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนา					
8. หลักสูตรการจัดการศึกษาที่จัดโดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ เป็นหลักสูตรที่จัดในระดับพื้นฐาน มีโครงสร้างยืดหยุ่น ด้านสาระการเรียนรู้ เวลาเรียน สถานที่ และการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการบูรณาการเนื้อหาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความแตกต่างของผู้ด้อยโอกาส เนื้อหาสาระนอกจากเป็นความรู้ด้านทักษะการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน ทักษะการดำเนินชีวิต การพัฒนาสังคม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม เหมือนการจัดการศึกษาทั่วไปที่จัดในสถานศึกษาแล้ว เนื้อหาสาระและกิจกรรมยังควรเน้นความรู้และทักษะเกี่ยวกับการประกอบอาชีพเบื้องต้น ซึ่งจะจัดร่วมกับสถานประกอบการหรือองค์กรหน่วยงานด้านแรงงานอาชีพ โดยอาศัยความร่วมมือจากเครือข่ายทางการศึกษาและการอาชีพมาช่วยสนับสนุนและส่งเสริม เพื่อการตอบสนองกับสมรรถนะที่ต้องการในแต่ละสาขาวิชา ดังนั้น นอกจากจะเป็นหลักสูตรที่ทำให้ผู้ด้อยโอกาสมีความรู้พื้นฐานทั่วไปแล้ว ยังเป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้ด้อยโอกาสมีพื้นฐานทักษะทางวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลให้การศึกษาในหลักสูตรระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีที่เป็นวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพเฉพาะในลำดับต่อไปสามารถพัฒนาสมรรถนะได้ดียิ่งขึ้น					

อนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาส ในจังหวัดเชียงใหม่	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
9. หลักสูตรการจัดการศึกษาที่จัดโดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เป็นหลักสูตรที่จัดในระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยี ซึ่งมีการบูรณาการวิชาต่างๆ ในลักษณะของการเข้าไปทำงานจริงในสถานประกอบการให้ตรงตามสาขาอาชีพที่เรียน จะมีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับสมรรถนะของแต่ละหลักสูตร การจัดการศึกษามีทั้งวิชาศึกษาทั่วไปที่มุ่งพัฒนาและเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นมนุษย์ในด้านต่างๆ วิชาชีพพื้นฐานที่เน้นความสามารถเบื้องต้นในการประกอบการอาชีพ และวิชาชีพเฉพาะที่เน้นการปฏิบัติงานได้อย่างแท้จริง โดยวิชาชีพพื้นฐานและวิชาศึกษาทั่วไปจะเรียนในสถานศึกษา วิชาชีพเฉพาะจะจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ จะให้ผู้ด้อยโอกาสเข้าไปเรียนและฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการเป็นหลัก ให้ได้สัมผัส เรียนรู้ และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติที่ตรงกับสมรรถนะในแต่ละสาขาวิชาชีพ ซึ่งจะทำให้ผู้ด้อยโอกาสสามารถประกอบอาชีพได้จริง					
10. การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการศึกษาควรมีการวางแผนและการเตรียมการที่ดี ทั้งในด้านการจัดเอกสารประกอบหลักสูตร การเตรียมบุคลากร การบริหารและบริการหลักสูตร และการนิเทศการใช้หลักสูตร มีการประสานงานกันเป็นอย่างดีในแต่ละขั้นตอนในการนำหลักสูตรไปใช้ มีการดำเนินงาน การจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบเป็นไปตามขั้นตอนที่วางแผนและเตรียมการไว้					
11. มีการติดตามผลการนำหลักสูตรไปใช้ โดยติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ทั้งในด้านเนื้อหา วิธีการ ผลที่ได้รับ และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตร เพื่อนำข้อมูลมาประเมินวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาทั้งในแง่การปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และการวางแผนในการนำหลักสูตรไปใช้ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และสมาคมหรือองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง					

อนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาส ในจังหวัดเชียงใหม่	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
กระบวนการจัดการเรียนรู้					
1. เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้ โดยมีการประยุกต์ การจัดเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ความสามารถและความเหมาะสมกับผู้ด้อยโอกาสแต่ละบุคคล					
2. การดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ของกระบวนการเรียนรู้ควรมีความยืดหยุ่น และปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์และความเหมาะสม เช่น สถานที่เรียน เวลาเรียน การลงทะเบียน กฎระเบียบ ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้					
3. จัดให้มีกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้ด้อยโอกาสได้มีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ มีปฏิสัมพันธ์ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ทักษะและประสบการณ์ มีการสร้างเสริมบรรยากาศการ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และกระตุ้นให้เกิดความสนใจใฝ่เรียนรู้					
4. จัดให้มีกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยให้ ผู้ด้อยโอกาสได้ฝึกปฏิบัติมากขึ้น เน้นการพัฒนาความคิดโดยสร้าง ความรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติ					
5. จัดให้มีกระบวนการเรียนรู้ด้วยการฝึกกระบวนการคิด ทั้งการ วิเคราะห์ การคิดเชื่อมโยง และการคิดสังเคราะห์ด้วยตนเอง					
6. จัดให้มีกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ ใหม่ด้วยตนเอง (Constructivism)					
7. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ระดับระดับพื้นฐานที่จัดการศึกษาโดย สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ จะเน้นให้ผู้ด้อยโอกาสได้มี ความรู้พื้นฐานทักษะทั่วไปโดยการศึกษาในสถานศึกษา และเน้น การมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการประกอบอาชีพเบื้องต้น โดย การศึกษาร่วมกับสถานประกอบการหรือองค์กร หน่วยงานด้าน แรงงานอาชีพ ซึ่งจะมีการประสานงานติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง					

อนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาส ในจังหวัดเชียงใหม่	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
8. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยี โดย สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ จะเน้นให้ผู้ด้อยโอกาส ได้ฝึกปฏิบัติงานในสถานการณจริง กับสถานประกอบการ โดยมีการประสานงานติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง					
9. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยี โดย สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ จะจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning :WIL) ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสในการประยุกต์ ความรู้ ทักษะการทำงาน และทักษะเฉพาะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ ได้ รู้จักชีวิตการทำงานที่แท้จริงก่อนสำเร็จการศึกษา					
10. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยี โดย สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ จะจัดการศึกษาระบบสหกิจศึกษา (Co-operative Education) ที่เน้นการปฏิบัติงานในหน่วยงานหรือสถาน ประกอบการ					
11. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยี โดย สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ จะจัดการศึกษาระบบทวิภาคี (Dual Vocational Training) ที่เน้นการฝึกปฏิบัติงานจริงในหน่วยงานหรือสถานประกอบการ					
12. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยี โดย สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ จะจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย					

อนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาส ในจังหวัดเชียงใหม่	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
12.1 การเรียนรู้ที่ใช้ประสบการณ์เป็นฐาน (Experience Based Learning: EBL)					
12.2 การเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning: PBL)					
12.3 การเรียนรู้ด้วยโครงการ (Project Based Learning: PjBL)					
12.4 การเรียนรู้ที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning: RBL)					
12.5 การเรียนรู้จากการทำงาน (Work Based Learning: WBL)					
12.6 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning)					
13. จัดให้มีกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย เหมาะสมและเพียงพอ รวมถึงมีความคุ้มค่า ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ มีความสะดวกในการจัดหา การใช้งาน และการดูแลรักษา สนับสนุนและเสริมสร้างให้ผู้ด้อยโอกาสเกิดสมรรถนะในการเรียนรู้					
14. มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน กิจกรรม วัฒนธรรม ประเพณี สิ่งแวดล้อม ความเป็นอัตลักษณ์ ความมีเอกลักษณ์ รวมถึงแหล่งการเรียนรู้และทรัพยากรอื่น ๆ ในชุมชนที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา มาประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนรู้					
15. มีการติดตามผลของกระบวนการจัดเรียนรู้เป็นระยะ เพื่อประเมินถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกระบวนการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ที่นำมาใช้ เพื่อการพัฒนา ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และการวางแผนทางของกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมต่อการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่อไป					

ตอนที่ 3 ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

อนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาส ในจังหวัดเชียงใหม่	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. จัดกระบวนการวัดและประเมินผลผู้ด้อยโอกาสตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยพิจารณาถึงลักษณะหรือพฤติกรรมทั่วไป พฤติกรรมการเรียนรู้และสมรรถนะที่เกิดขึ้น เปรียบเทียบกับ วัตถุประสงค์และคุณลักษณะที่ต้องการตามที่กำหนดในหลักสูตร					
2. การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ระดับพื้นฐานที่จัดการศึกษา โดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ จะเน้นให้ผู้ด้อยโอกาส ประเมินตนเอง ร่วมกับการมีส่วนร่วมของผู้สอน และสถานประกอบการหรือองค์กร หน่วยงานด้านแรงงานอาชีพในทุกขั้นตอน ซึ่งจะดำเนินการไปพร้อมกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้ การฝึกทักษะ การฝึกปฏิบัติ การฝึกงาน การทำงาน โดยการใช้ข้อมูล หลาย ๆ ด้านจากเครื่องมือหลากหลายชนิดที่มีความสอดคล้องกับ วิธีการประเมินและจุดประสงค์ในการประเมิน ได้แก่ การสังเกต การตรวจผลงาน การสอบถาม และเพิ่มประสบการณ์					
3. การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ระดับฝีมือ เทคนิค และ เทคโนโลยี ที่จัดโดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จะเน้นให้ผู้ด้อยโอกาสประเมิน ตนเอง ร่วมกับการมีส่วนร่วมของผู้สอน และสถานประกอบการใน ทุกขั้นตอน ซึ่งจะดำเนินการไปพร้อมกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้ การฝึกทักษะ การฝึกปฏิบัติ การฝึกงาน การทำงาน โดย การใช้ข้อมูลหลาย ๆ ด้านจากเครื่องมือหลากหลายชนิดที่มีความ สอดคล้องกับวิธีการประเมินและจุดประสงค์ในการประเมิน ได้แก่ การสังเกต การตรวจผลงาน การทดสอบ การสัมภาษณ์ การรายงาน ตนเอง เพิ่มประสบการณ์ บันทึกจากผู้เกี่ยวข้อง					

อนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาส ในจังหวัดเชียงใหม่	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4. จัดให้มีการวัดและประเมินผลที่ไม่เน้นการประเมินเฉพาะทักษะพื้นฐาน (Skill Assessment) แต่เน้นการประเมินทักษะการคิดที่ซับซ้อนของผู้เรียน (Complex Thinking Skill) ในการทำงาน เช่น ให้ผู้ด้อยโอกาสสร้างงานที่แสดงถึงความคิดที่ซับซ้อน					
5. จัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยี โดยทดสอบความรู้มาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ ด้วยข้อสอบ V-NET (Vocational National Education Test)					
6. ใช้คุณวุฒิวิชาชีพ (Vocational Qualification) เป็นฐานเปรียบเทียบในการวัดและประเมินผลระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยี					
7. ใช้มาตรฐานอาชีพ (Occupation Standard) เป็นฐานเปรียบเทียบในการวัดและประเมินผลระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยี					
8. ใช้มาตรฐานวิชาชีพ (Professional Autonomy) เป็นฐานเปรียบเทียบในการวัดและประเมินผลระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยี					
9. นำผลจากการวัดและประเมินผลมาวิเคราะห์ สรุปเหตุผลหรือสาเหตุที่ทำให้ผู้ด้อยโอกาสบรรลุถึงเป้าหมายหรือไม่บรรลุถึงเป้าหมายของการจัดการศึกษาในแต่ละด้าน ศึกษาแนวทางการแก้ไข ป้องกัน และส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย แล้วนำไปพัฒนาผู้ด้อยโอกาสอย่างต่อเนื่อง					
10. การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เป็นพลวัตร เพื่อให้ทราบถึงสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ รวมถึงสภาพปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อการวางแผนทางการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยมีการประสานความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง					

ตอนที่ 4 ด้านกระบวนการเข้าสู่อาชีพ

อนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาส ในจังหวัดเชียงใหม่	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีการศึกษาสำรวจความรู้ ความสนใจ ความต้องการ ความคิดเห็น และทัศนคติของผู้ด้อยโอกาส ครอบครัว และชุมชน ต่อการศึกษา และงานอาชีพประเภทต่าง ๆ					
2. มีการจัดทำฐานข้อมูลผู้ด้อยโอกาสอย่างเป็นระบบ ทั้งข้อมูลส่วนบุคคลทั่วไป สภาพความจำเป็นและความต้องการ ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น ทัศนคติ โดยติดตาม ปรับปรุงและจัดทำให้ฐานข้อมูลมีความเป็นปัจจุบันเสมอ					
3. มีการส่งเสริมให้ผู้ด้อยโอกาส ครอบครัว และชุมชนมีเจตคติที่ดี ต่อการทำงาน การศึกษา การประกอบอาชีพ ความสามารถในการพึ่งพาตนเอง การมีรายได้ที่เหมาะสมเพียงพอ การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โอกาสและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ที่ผู้ด้อยโอกาสควรได้รับตามหลักสิทธิมนุษยชนและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีคุณธรรม จริยธรรมและศีลธรรม ทักษะการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีคุณภาพ โดยการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้ด้อยโอกาส ครอบครัว และชุมชน สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่ถูกต้องได้อย่างสะดวก รวดเร็ว สนองตอบตามความต้องการได้ตลอดเวลา					
4. มีการจัดการประเมินและวิเคราะห์ศักยภาพทางการเรียนและ/หรือการทำงานของผู้ด้อยโอกาสแต่ละบุคคล ซึ่งจะทำได้เลือกหรือจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและมีมาตรฐาน เป็นข้อมูลที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของแต่ละบุคคลและแนวทางในการศึกษา และประกอบอาชีพของผู้ด้อยโอกาสต่อไป					

อนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาส ในจังหวัดเชียงใหม่	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5. มีการจัดให้ผู้ด้อยโอกาส ครอบครัว และชุมชนได้ศึกษาดูงานอาชีพ ประเภทต่าง ๆ รวมถึงการพบปะ พูดคุย และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับผู้ประกอบการหรือสถานประกอบการในงานแต่ละอาชีพ อย่างหลากหลาย เพื่อให้เข้าใจถึงรูปแบบและลักษณะของการทำงาน ในแต่ละอาชีพ					
6. ให้ผู้ด้อยโอกาสมีโอกาสได้เลือกงานอาชีพที่ตนเองสนใจ มีความ ต้องการ มีความสามารถหรือมีทักษะความถนัดในงานนั้น ๆ รวมถึง การเลือกฝึกปฏิบัติหรือฝึกงานในสถานประกอบการหรือหน่วยงาน ต่าง ๆ โดยจัดให้มีการแนะนำ ให้ความรู้ ข้อสังเกตพิจารณา ข้อเด่น ข้อด้อย หรือลักษณะเฉพาะของงานแต่ละอาชีพ เพื่อเป็นข้อมูลให้ ผู้ด้อยโอกาสและครอบครัวสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางการ วิเคราะห์ตัดสินใจเลือกงานอาชีพที่เหมาะสม					
7. การดำเนินการเกี่ยวกับการเข้าสู่อาชีพของผู้ด้อยโอกาสควรมีการ จัดทำแผนงานหรือแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจนทั้งในด้านรูปแบบ วิธีการ การดำเนินงาน บุคลากร งบประมาณ มีการติดตาม ตรวจสอบ พิจารณา การประเมินผล ซึ่งต้องมีการดำเนินงานอย่าง เป็นระบบ มีความต่อเนื่อง โดยอาศัยความร่วมมือหรือการ สนับสนุนจากเครือข่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง					

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ข้อมูลของท่านมา ณ โอกาสนี้

ทรงกรด เหล็กสมบูรณ์

แบบสอบถาม

เรื่อง

อนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาสในจังหวัดเชียงใหม่
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ ครั้งที่ 3)

คำชี้แจง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาสในจังหวัดเชียงใหม่ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งที่ 2 สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลรอบที่ 3 นี้ จะใช้แบบสอบถามซึ่งมีประเด็นคำถามเกี่ยวกับผลจากการสังเคราะห์ข้อมูลการสอบถามครั้งที่ 2 โดยผู้วิจัยพยายามอย่างยิ่งในการนำเสนออนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาสในจังหวัดเชียงใหม่ให้ชัดเจนในทุกแง่มุม ทุกประเด็น และทุกมิติของการศึกษา จุดมุ่งหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เพื่อให้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญพิจารณาอนาคตภาพที่สังเคราะห์ขึ้น (ตามเอกสารแนบ) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาสในจังหวัดเชียงใหม่ในแต่ละประเด็นหลักอีกรอบ

เพื่อความเที่ยงตรงของเนื้อหาการวิจัย ช่วงระยะเวลาของการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งที่ 2-3 ควรเป็นระยะเวลาที่ไม่ห่างกันมากนัก ดังนั้นผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามฉบับนี้ภายในระยะเวลา 1 สัปดาห์

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้
ด้วยความเคารพนับถืออย่างสูง

(นายทรงกรด เหล็กสมบูรณ์)

ผู้วิจัย

คำชี้แจงในการกรอกแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง	ท่านเห็นด้วยกับอนาคตภาพในหัวข้อนั้น อยู่ในระดับมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง	ท่านเห็นด้วยกับอนาคตภาพในหัวข้อนั้น อยู่ในระดับมาก
ระดับ 3 หมายถึง	ท่านเห็นด้วยกับอนาคตภาพในหัวข้อนั้น อยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง	ท่านเห็นด้วยกับอนาคตภาพในหัวข้อนั้น อยู่ในระดับน้อย
ระดับ 1 หมายถึง	ท่านเห็นด้วยกับอนาคตภาพในหัวข้อนั้น อยู่ในระดับน้อยที่สุด

อนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาส ในชุมชนถนนเมืองในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2554-2563)	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านรูปแบบการจัดการศึกษา					
เป้าหมายการจัดการศึกษา					
1. ระดับนโยบาย					
2. ระดับบุคคล					
3. ระดับสังคม					
รูปแบบการดำเนินการ					
1. ลักษณะการจัดการศึกษา					
2. วิธีการจัดการศึกษา					
3. การเทียบโอนประสบการณ์					
4. การสนับสนุน					
หน่วยงานและภาระหน้าที่					
1. กระทรวงศึกษาธิการ					
2. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น					
3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่					
4. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่					

อนาคตภาพการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาส ในชุมชนคนจนเมืองในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2554-2563)	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่					
6. หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับแรงงาน					
7. สถานประกอบการ สมาคมหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องด้านวิชาชีพ					
8. สถาบันครอบครัว ชุมชน					
9. สถาบันอุดมศึกษา					
ด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้					
หลักสูตรการจัดการศึกษา					
1. จุดมุ่งหมาย					
2. ลักษณะหลักสูตร					
3. เนื้อหาหลักสูตร					
4. การนำหลักสูตรไปใช้					
5. การประเมินผล					
กระบวนการจัดการเรียนรู้					
1. หลักการ					
2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้					
3. รูปแบบการเรียนรู้					
4. การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี					
5. การประเมินผล					
ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้					
1. หลักการ					
2. วิธีการ					
3. การดำเนินการ					
ด้านกระบวนการเข้าสู่อาชีพ					
1. พื้นฐานทางการศึกษาและอาชีพ					
2. การรับรู้					
3. การตัดสินใจ					
4. การดำเนินงาน					