กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

STRATEGIC MANAGEMENT OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION CURRICULUM FOR A SUSTAINABLE LOCAL DEVELOPMENT OF NORTHERN CLUSTER RAJABHAT UNIVERSITY

ดวงใจ เนตรตระสูตร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2568

หัวข้อวิทยานิพนธ์ กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

ผู้วิจัย ดวงใจ เนตรตระสูตร

สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ ดร.ภูเบศ พวงแก้ว

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ ดร.ศิริมาศ โกศัลย์พิพัฒน์

คณะกรรมการสอบ

..... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์ วิจิตรพัชราภรณ์)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ภูเบศ พวงแก้ว)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ศิริมาศ โกศัลย์พิพัฒน์)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์)
วันที่ 20 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2568
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หัวข้อวิทยานิพนธ์ : กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

ผู้วิจัย : ดวงใจ เนตรตระสูตร

สาขาวิชา : การบริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

: รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

: อาจารย์ ดร.ภูเบศ พวงแก้ว อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

: อาจารย์ ดร.ศิริมาศ โกศัลย์พิพัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นแบบผสมวิธีพหุระยะ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ 2) พัฒนากลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ และ 3) ประเมินกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการตอบแบบสอบถาม จำนวน 150 คน สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ประชุมเชิงปฏิบัติการสนทนากลุ่ม จำนวน 9 คน ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม จำนวน 11 คน และประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ จำนวน 150 คน โดยเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือการวิจัย เป็นแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง แบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการ แบบตรวจสอบความถูกต้องความเหมาะสม และแบบประเมินความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์เชิงลึกกึ่งโครงสร้าง แบบบันทึกและแบบประเมิน วิเคราะห์เนื้อหาด้วยตาราง SWOT Analysis, TOWS Matrix สถิติที่ใช้ในการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ความถี่ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Need Index : PNI)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นโดยรวมอยู่ในระดับสูง ซึ่งเมื่อพิจารณาจากองค์ 6 ประกอบในการบริหารจัดการหลักสูตรนั้น องค์ประกอบที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูงที่สุด ได้แก่ องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ข้อ 6.2 หลักสูตรมีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน มีค่า $PNI_{Modified}$ = 0.26 รองลงมา คือ องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต ในส่วนของรายประเด็น พบว่า ข้อ 2.2 หลักสูตรมีจำนวนร้อยละ 70 ของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี มีค่า $PNI_{Modified}$ = 0.29 และองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ ในส่วนของรายประเด็น พบว่า ข้อ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ มีค่า $PNI_{Modified}$ = 0.22 ในส่วนขององค์ประกอบที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับต่ำ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

2. การพัฒนากลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ กลยุทธ์ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์รวม 6 กลยุทธ์ ส่วนคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ประกอบ คำชี้แจง บทนำ ที่มาและความสำคัญของกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ของคู่มือ กลยุทธ์ แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์ เงื่อนไขความสำเร็จ บรรณานุกรม ภาคผนวก ผลการตรวจสอบกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์ฯ พบว่า ความถูกต้องและความเหมาะสมโดยภาพรวมร้อยละ 90.91 ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. การประเมินกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ พบว่าความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยรวมความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับ มากที่สุด

คำสำคัญ : กลยุทธ์การบริหาร, หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย, การพัฒนาอย่างยั่งยืน, มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

The Title : Strategic Management of Early Childhood Education Curriculum for a Sustainable Local Development of Northern Cluster Rajabhat University

The Author : Duangjai Netrasooth

Program : Educational Administration

Thesis Advisors

: Associate Professor Dr. ChoocheepPuttapasuea Advisor

: Dr.PhubetPongkhaw Co – advisor

: Dr.Sirimas Kosanpipat Co – advisor

ABSTRACT

This research was a mixed-methods multi-stage research with the objectives of 1) studying the current and desired conditions of early childhood education curriculum management for sustainable local development of the Northern Rajabhat University Group, 2) develop and review strategies and manuals for driving the strategy for managing early childhood education curriculum for sustainable local development of the Northern Rajabhat University Group and 3) evaluate strategies and manuals for driving strategies for managing early childhood education curriculum for sustainable local development of the Northern Rajabhat University Group. The target group consisted of 150 people involved in answering the questionnaire, 9 experts were interviewed, 9 people were engaged in a focus group workshop, and 11 people were examined for accuracy and appropriateness and assess the feasibility and usefulness of 150 people by selecting them specifically. The research instruments were questionnaires, semi-structured interviews, workshop recordings, appropriateness checks, and feasibility and usefulness assessments. Data were collected using questionnaires, semi-structured in-depth interviews, recordings, and assessments. The content was analyzed using SWOT Analysis, TOWS Matrix. The statistics used in research and data analysis include percentage, frequency, mean, standard deviation, and Priority Need Index (PNI).

The research results found that

1. The overall current condition is at a very good level, the overall desirable condition is at a very high level, and the overall need index is at a high level. When considering the 6 components used in curriculum management, the component with the highest level of need index value is This includes the 6th component: learning support. When considering each item, it was found that item 6.2, the curriculum has a sufficient number of learning support materials that are appropriate for organizing teaching and learning that leads to sustainable practices, with a $PNI_{Modified}$ value of = 0.26. The second component, graduates, in the section on each issue, found that in item 2.2, the curriculum had 70 percent of bachelor's degree graduates who had worked or engaged in a private career within 1 year, with a $PNI_{Modified}$ value of = 0.29. And the 4th component, teachers, in the section on each issue, it was found that item 4.1, teacher management and development, had a $PNI_{Modified}$ value of = 0.22. In terms of the components with low need index values, they are Component 3: Students; Component 5: Curriculum, Teaching and Learning, Student Assessment; and Component 1: Standards Supervision.

2. The development of strategies and manuals for driving the strategy of early childhood education curriculum for a sustainable local development of Northern Cluster Rajabhat University, The strategy consists of vision, mission, objectives, and 6 strategies. The strategy implementation manual consists of an explanation, introduction, origin and importance of the strategy, objectives of the manual, strategies, strategies implementation guidelines, conditions for success, bibliography, and appendices. The results of the strategy and strategy implementation manual examination found that the overall accuracy and appropriateness were 90.91 percent, and the overall feasibility and usefulness were at the highest level.

3. The evaluation of strategies and manuals for driving strategic management of early childhood education curriculum for a sustainable local development of Northern Cluster Rajabhat University found that Feasibility, overall stakeholder benefit, feasibility was at the highest level, the usefulness was at the highest level.

Keywords : Management Strategy, Early Childhood Education Curriculum, Sustainable Development, Northern Rajabhat University

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ ด้วยความกรุณายิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ ดร.ภูเบศ พวงแก้ว และอาจารย์ ดร.ศิริมาศ โกศัลย์พิพัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ปรึกษา ติดตาม ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนทำให้วิทยานิพนธ์นี้ครบถ้วนสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร. พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์ วิจิตรพัชราภรณ์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง แก้ไข วิทยานิพนธ์ให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ด้วยดี

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ ที่ให้ความกรุณาตรวจสอบ แก้ไข และให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงเครื่องมือ ที่ใช้ในการเก็บข้อมูลให้มีประสิทธิภาพ ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา ตรวจสอบและประเมินกลยุทธ์ฯและคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์ฯ ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหารคณะครุศาสตร์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ศิษย์เก่าศิษย์ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณคณาจารย์หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาแก่ผู้วิจัย และขอขอบพระคุณคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัย ที่ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ ตลอดระยะเวลาที่เข้ารับการศึกษาในครั้งนี้

ท้ายที่สุด ขอขอบพระคุณบุคคลในครอบครัวทุกท่าน ที่สนับสนุนและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา รวมทั้งพี่ ๆ เพื่อน ๆ น้อง ๆ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ทุกท่านที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจอยู่เสมอ

คุณค่าทั้งหลายที่ได้รับจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูกตเวทิตาคุณแด่บิดามารดา บูรพาจารย์ที่เคยอบรมสั่งสอน ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน

ดวงใจ เนตรตระสูตร

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ ..... **ข**

ABSTRACT ..... **ง**

กิตติกรรมประกาศ ..... **ฉ**

สารบัญ ..... **ช**

สารบัญตาราง ..... **ฎ**

สารบัญภาพ ..... **ฒ**

บทที่

1 บทนำ **1**

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา 1

วัตถุประสงค์การวิจัย 6

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย 6

ขอบเขตการวิจัย 7

นิยามศัพท์เฉพาะ 9

2 การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง **11**

แนวคิดทฤษฎีในการบริหารระดับอุดมศึกษา 12

แนวคิดทฤษฎีการพัฒนากลยุทธ์ 14

แนวคิดทฤษฎีการพัฒนาคู่มือ 21

แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 24

แนวคิดการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน 32

บริบทของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ 39

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 41

กรอบแนวคิดการวิจัย 47

3 วิธีดำเนินการวิจัย **48**

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	49
	ระยะที่ 2 การพัฒนากลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	54
	ระยะที่ 3 การประเมินกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	57
4	**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**	**60**
	ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	61
	ระยะที่ 2 การพัฒนากลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	97
	ระยะที่ 3 การประเมินกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	151

สารบัญ (ต่อ)

5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 174

สรุปผลการวิจัย 174

อภิปรายผล 177

ข้อเสนอแนะ 179

บรรณานุกรม 181

ภาคผนวก 185

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ 186

ภาคผนวก ข ตัวอย่างหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ 187

ภาคผนวก ค แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพ ที่พึงประสงค์ ของการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 189

ภาคผนวก ง ตัวอย่างหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเพื่อทดลองใช้เครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ 200

ภาคผนวก จ ตัวอย่างหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลการทำวิทยานิพนธ์ 201

ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับปัจจัยและแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร 202

ภาคผนวก ช ตัวอย่างหนังสือขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์ทรงคุณวุฒิเพื่อเก็บข้อมูลทำวิทยานิพนธ์ 203

ภาคผนวก ซ แบบสัมภาษณ์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องและแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ 204

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก (ต่อ)

ภาคผนวก ณ หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมประชุม (Workshop) เพื่อพิจารณาร่างกลยุทธ์และคู่มือขับเคลื่อนกลยุทธ์ 211

ภาคผนวก ญ ตัวอย่างหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมประชุม (Workshop) เพื่อพิจารณาร่างกลยุทธ์และคู่มือขับเคลื่อนกลยุทธ์ 212

ภาคผนวก ฎ หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบกลยุทธ์และคู่มือขับเคลื่อนกลยุทธ์ 213

ภาคผนวก ฏ ตัวอย่างหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบกลยุทธ์และคู่มือขับเคลื่อนกลยุทธ์ 214

ภาคผนวก ฐ แบบตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ 215

ภาคผนวก ฑ ตัวอย่างหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกลยุทธ์และคู่มือขับเคลื่อนกลยุทธ์ 227

ภาคผนวก ฒ แบบประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ 228

ภาคผนวก ณ คู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ 239

ประวัติผู้วิจัย **274**

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
4.1	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	62
4.2	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและลำดับองค์ประกอบที่ 1 ของสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในแต่ละองค์ประกอบ	64
4.3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและลำดับองค์ประกอบที่ 2 ของสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในแต่ละองค์ประกอบ	67
4.4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและลำดับองค์ประกอบที่ 3 ของสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในแต่ละองค์ประกอบ	68
4.5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและลำดับองค์ประกอบที่ 4 ของสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในแต่ละองค์ประกอบ	70
4.6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและลำดับองค์ประกอบที่ 5 ของสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในแต่ละองค์ประกอบ	72
4.7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและลำดับองค์ประกอบที่ 6 ของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในแต่ละองค์ประกอบ	75
4.8	สรุปภาพรวมค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและลำดับของสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในแต่ละองค์ประกอบ	77
4.9	ผลการประเมินความต้องการจำเป็นภาพรวมของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	78

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.10	ผลความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือในองค์ประกอบที่ 1	79
4.11	ผลความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือในองค์ประกอบที่ 2	81
4.12	ผลความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือในองค์ประกอบที่ 3	82
4.13	ผลความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือในองค์ประกอบที่ 4	84
4.14	แสดงผลความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือในองค์ประกอบที่ 5	85
4.15	แสดงผลความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือในองค์ประกอบที่ 6	88
4.16	ผลการวิเคราะห์โดยนำปัจจัยภายใน (Internal Environment) ใช้หลัก 4M	89
4.17	ผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis) ใช้หลัก STEP	90
4.18	ผลการจับคู่ด้วย TOWS Matrix ของการบริหารจัดการ	91
4.19	สรุปผลการศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	98

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.20	กลยุทธ์ เป้าประสงค์ มาตรการ ตัวชี้วัด แผนงาน โครงงาน/กิจกรรม	115
4.21	ผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ(Workshop) เพื่อพิจารราร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	127
4.22	ผลการประชุมเชงปฏิบัติการ(Workshop) เพื่อพิจารณาร่างคู่มือการขับเคลื่อนการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	131
4.23	ข้อมูลสถานภาพของผู้ตรวสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	134
4.24	ผลการตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	135
4.25	ผลการตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	148
4.26	ข้อมูลสถานภาพของผู้ประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	151
4.27	ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	153

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.28	ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	172



สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
2.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	47
4.1	ร่างกลยุทธ์การริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	125
4.2	แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น อย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ปรับตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	132
4.3	กระบวนการการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	150
4.4	กลยุทธ์การริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	151

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมีที่มาจากโรงเรียนฝึกหัดครู มีพัฒนาการขึ้นมาเป็นวิทยาลัยครู ในปี พ.ศ. 2518 จากวิทยาลัยครูสู่สถาบันราชภัฏในปี พ.ศ. 2538 จนกระทั่ง พ.ศ. 2547 เกิดพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ และเปลี่ยนสถาบันราชภัฏไปเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้งนี้พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 (พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ, 2547) มาตรา 7 กำหนดให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่กำหนดวัตถุประสงค์ให้เป็นมหาวิทยาลัยให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม มุ่งผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู โดยกำหนดภาระหน้าที่หลักตามมาตรา 8 (5) และ (6) ที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นหน่วยงานเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง และด้วยพระมหากรุณาธิคุณ และสายพระเนตรอันยาวไกลของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ทรงให้ความสำคัญกับการศึกษา กอปรกับการเสด็จพระราชดำเนินพระราชทานปริญญาบัตรให้แก่บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏตลอดระยะเวลากว่า 30 ปี ทรงติดตามและทอดพระเนตรเห็นศักยภาพอย่างเข้าพระทัยลึกซึ้งถึงแก่นแท้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นแหล่งผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นแหล่งความรู้วิชาการ และเป็นปราชญ์แห่งการพัฒนาท้องถิ่นอันเป็นกลไกสำคัญ ที่จะสามารถเข้าถึงต้นตอแห่งปัญหาของพสกนิกรของพระองค์ในแต่ละท้องที่ จึงทรงมอบหมายภารกิจให้องคมนตรีแนะนำมหาวิทยาลัยราชภัฏให้ทำงานให้เข้าเป้าในการยกระดับการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นในท้องที่ตนอาศัย ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง น้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาในการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยจัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) (ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประแทศไทย.มหาวิทยาลัยราชภัฏ, 2562) บนพื้นฐานศักยภาพและบริบทของแต่ละมหาวิทยาลัยนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์

การบริหารงานของวิทยาลัยครูทุกแห่งขึ้นอยู่กับ “สภาการฝึกหัดครู” และได้กำหนดให้เรียกชื่อผู้บริหารเป็น “อธิการ” ในปีต่อมา สภาการฝึกหัดครูได้ประกาศใช้ “หลักสูตรการฝึกหัดครูของสภาการฝึกหัดครู พ.ศ. 2519” โดย แบ่งการศึกษาออกเป็นสองระดับคือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 2 ปี) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ต่อเนื่องกัน วิทยาลัยได้เริ่มรับนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิต 2 ปี วิชาเอกภาษาไทย เป็นรุ่นแรกในปีการศึกษา พ.ศ. 2520 และได้ปรับหลักสูตรการเรียนการสอนของนักศึกษาปริญญาตรี 3 วิชาเอกที่ได้รับไว้ก่อนหน้านั้นให้สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิตที่ประกาศใช้ใหม่นี้ ปีการศึกษา พ.ศ. 2521 วิทยาลัยเปิดรับนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิต อีก 3 วิชาเอก คือ เกษตรศาสตร์ สังคมศึกษา และคณิตศาสตร์ และตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาในช่วงนี้ แม้จะเปิดสอนระดับครุศาสตรบัณฑิต แล้วก็ตามวิทยาลัยก็ยังคงรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลายเข้าเรียนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงอยู่ จนในปีการศึกษา พ.ศ. 2522 จึงได้งดรับนักศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ต่อมาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้า โปรดกระหม่อมลงพระปรมาภิไธยในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2547 อันมีผลให้สถาบันราชภัฏ เปลี่ยนชื่อเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ และมีสถานภาพเป็นนิติบุคคลโดยสมบูรณ์ ยังความปลาบปลื้มยินดีแก่ชาวราชภัฏทุกคน และในวันที่ 14 มิถุนายน 2547 พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังนั้นชาวราชภัฏทั้ง 41 แห่ง จึงร่วมใจพิธีถวายราชสดุดี เฉลิมฉลองนามมหาวิทยาลัยราชภัฏ พร้อมกัน ในวันอังคารที่ 15 มิถุนายน 2547 เวลา 09.09 น. พร้อมกันทั่วประเทศ ประกอบกับประเทศไทยลงทุนกับการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก แต่ผลลัทธ์ที่ได้กลับไม่ได้คุณภาพตามที่กำหนดไว้ จึงหันกลับมาให้ความสำคัญต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในปีพุทธศักราช 2562 ได้มีการกำหนดพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ประกาศใช้เมื่อวันที่ 30 เมษายน 2562 (ราชกิจจานุเบกษา, เล่มที่ 136 ตอนที่ 56 ก) เพราะสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในประเทศสะท้อนให้เห็นแล้วว่า การศึกษาปฐมวัยถือเป็นหัวใจสำคัญของการวางรากฐานชีวิตของมนุษย์ และเป็นการลงทุนกับทรัพยากรมนุษย์ที่คุ้มค่ามากกว่าการลงทุนในด้านอื่น ๆ เนื่องจากเด็กคืออนาคตของประเทศ หากเราลงทุนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพก็จะส่งผลให้การเจริญเติบโตเป็นไปตามพัฒนาการ ตามวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติที่กำหนดไว้ว่า เด็กปฐมวัยอยู่รอดปลอดภัยและได้รับความคุ้มครองให้พ้นจากการล่วงละเมิดไม่ว่าในทางใด มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญาให้สมกับวัย เกิดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคลและความต้องการจำเป็นพิเศษ

สร้างคุณลักษณะให้เด็กปฐมวัยมีอุปนิสัยใฝ่ดี มีคุณธรรม มีวินัย ใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถ ซึมซับสุนทรียะและวัฒนธรรมที่หลากหลายได้ และบ่มเพาะเจตคติของเด็กปฐมวัยให้เคารพคุณค่าของบุคคลอื่น มีจิตวิญญาณของการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเสมอภาค และมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ซึ่งลักษณะการจัดการศึกษาจะเป็นไปในรูปแบบการเตรียมความพร้อมก่อนการเข้าเรียนในระดับประถมศึกษาซึ่งผู้ที่สำคัญต่อการส่งเสริมพัฒนาการต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัยคือ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก และครูปฐมวัย

ครุศาสตร์ เป็นศาสตร์ที่ว่าด้วยการจัดการศึกษาและวิชาชีพครู โดยมีจุดมุ่งหมายในการดำเนินการและแสวงหาวิธีการพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี และสร้างสรรค์สังคมที่สันติสุขอย่างแท้จริง โดยมีสาขาให้เลือกศึกษาได้ ดังนี้ 1. สาขาการศึกษาปฐมวัย เป็นสาขาซึ่งเตรียมครูสำหรับการศึกษาของเด็กที่มีอายุต่ำกว่า 6 ปี 2. สาขาประถมศึกษา เป็นสาขาซึ่งเตรียมครูสำหรับโรงเรียนระดับประถมศึกษา 3. สาขามัธยมศึกษาเป็นสาขาซึ่งเตรียมครูสำหรับโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา วิทยาศาสตร์ทั่วไป จิตวิทยาและการแนะแนว เทคโนโลยีการศึกษา และภาษาอังกฤษ เป็นต้น 4. สาขาการสอนวิชาเฉพาะ เป็นสาขาซึ่งเตรียมครูวิชาเฉพาะได้แก่ พลศึกษา ศิลปศึกษา ดนตรีศึกษา ธุรกิจศึกษา สำหรับโรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา 5. สาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน เป็นสาขาเพื่อเตรียมครูและบุคลากรทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน โดยมีคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทยาศาสตร์ และสายศิลป์ เป็นผู้มีความขยันหมั่นเพียรมีความประพฤติดี และมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพ ส่วนแนวทางในการประกอบอาชีพ บัณฑิตจากคณะนี้ สามารถเลือกประกอบอาชีพได้กว้างขวางทั้งในระบบโรงเรียน เช่น เป็นครู อาจารย์ในโรงเรียน วิทยาลัย และมหาวิทยาลัย เป็นบุคลากรทางการศึกษา ทำงานเกี่ยวกับห้องสมุด งานแนะแนว โสตทัศนศึกษา และอื่น ๆ เป็นบุคลากรทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน ทำงานในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน เป็นนักวิชาการศึกษาทำงานในหน่วยงานทางการศึกษาต่าง ๆ ตลอดจนประกอบอาชีพอิสระตามความถนัดและความสนใจของตนเองได้

คณะครุศาสตร์เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นพร้อมกับการก่อตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2546 มีวิวัฒนาการจากโรงเรียนฝึกหัดครู วิทยาลัยครู จนได้มีการประกาศใช้ พ.ร.บ.วิทยาลัยครู เมื่อปี พ.ศ. 2518 ทำให้วิทยาลัยสามารถเปิดสอนระดับปริญญาตรีได้ ในสาขาวิชาต่าง ๆ แต่อย่างไรก็ตามภารกิจทั้งหมดก็คือการผลิตและพัฒนาครู และในปี พ.ศ. 2528 ได้มีการประกาศใช้ พ.ร.บ.วิทยาลัยครูฉบับที่ 2 ทำให้มีการแยกสาขาการผลิตบัณฑิตออกเป็น 3 สาขา คือ สาขาการศึกษา ศิลปศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ คณะวิชาครุศาสตร์ จึงได้รับการประกาศจัดตั้งขึ้น พ.ศ. 2538 ได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 คณะวิชาครุศาสตร์ได้รับการประกาศภารกิจที่ชัดเจน

ให้เป็นคณะที่ทำการผลิต และพัฒนาครู พร้อมกับปรับชื่อใหม่เป็น “คณะครุศาสตร์” และ พ.ศ. 2547 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงโปรดเกล้าฯ ลงพระราชปรมาภิทัย พระราชทานนามเปลี่ยนสถานะสถาบันราชภัฏเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏ” ตั้งแต่วันที่ 14 มิถุนายน 2547 จึงทำให้คณะครุศาสตร์เป็นหน่วยงานสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่มีภารกิจสำคัญในการผลิตและพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศเพื่อออกไปรับใช้สังคมท้องถิ่นของประเทศชาติต่อไปการที่จะทำให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ได้นั้น ต้องอาศัยกลยุทธ์เป็นตัวจักรสำคัญในการขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับ ปรีดี นุกุลสมปรารถนา (2563, ออนไลน์) ได้กล่าวว่า กลยุทธ์ คือ แผนการ แนวทางที่ทำให้เกิดการกระทำเพื่อนำไปสู่จุดมุ่งหมาย หรือความสำเร็จที่ได้ตั้งไว้อันที่จริงกลยุทธ์ มีลักษณะทั้งความเป็นแบบแผน รูปแบบของกิจกรรมบางอย่าง สถานะ ตำแหน่ง หรือมุมมองขององค์กร ความสำคัญของกลยุทธ์ คือ จำเป็นต้องตอบคำถามว่าเราทำไปเพื่ออะไร (What) เราอยู่ที่จุดไหน (Where) และเราจะไปสู่จุดนั้น ๆ ได้อย่างไร (How) กลยุทธ์จะช่วยให้เราไม่หลงทิศทางที่องค์กรได้ตั้งไว้ ดังนั้น การบริหารจัดการหลักสูตร ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องเข้าใจภาพรวมของสถานการณ์ที่เกิดขึ้นตามสภาพบริบทของตนเองในทุกมิติเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวิเคราะห์หาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคามที่จะเกิดขึ้นกับหลักสูตรเพื่อให้สามารถกำหนดทิศทางที่จะเดินต่อไป

นอกจากนี้ การปรับบทบาทและการบริหารจัดการภายในสถาบันอุดมศึกษามีการปรับเปลี่ยนทิศทาง และกำหนดรูปแบบที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในมิติต่าง ๆ เพื่อผลิตกำลังคนมีความรู้และทักษะที่สามารถรองรับการเปลี่ยนผ่าน สู่การใช้เทคโนโลยีแบบบูรณาการศาสตร์ ขั้นสูงขึ้น ทั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มสถาบันการศึกษาออกเป็น 5 กลุ่ม คือ กลุ่มการพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ และกลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, 2565)

การพัฒนาอย่างยั่งยืนเป็นสิ่งที่ถูกกล่าวถึงในทุกภาคส่วน สำหรับภาคการศึกษาโดยเฉพาะ “การอุดมศึกษาของประเทศไทย” ซึ่งนำโดย “กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)” ตระหนักในภารกิจสำคัญคือการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศให้มีศักยภาพและมีความพร้อมในการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ตามเป้าหมายที่รัฐบาลมุ่งพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับโลกพร้อมสร้างความเข้มแข็งให้กับประเทศเกิดการกระตุ้นเศรษฐกิจฐานรากสู่ความเป็น Thailand 4.0 สร้างความเชื่อมั่นและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในเวทีโลก ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว (มหาวิทยาลัยดิจิทัล, 2567)

สำหรับบริบทของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ จำนวน 8 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ซึ่งพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ในที่สูง ผู้ที่สนใจเรียนส่วนใหญ่จะมีความหลากหลาย ทางชาติพันธุ์ อีกทั้งแต่ละมหาวิทยาลัยมีจำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนหลากหลายขึ้นอยู่กับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นนั้น แต่หลักสูตรที่ทั้ง 8 มหาวิทยาลัยเปิดดำเนินการเหมือนกันคือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่มีผู้สนใจเข้าเรียน รวมถึงเป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตจำนวนมาก เพราะการศึกษาปฐมวัยถือเป็นการส่งเสริมและพัฒนากำลังคนของชาติเป็นการวางรากฐานความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีพัฒนาการสมวัยตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปี ซึ่งจากการศึกษาสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรปฐมวัยที่ผ่านมา พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการหลักสูตรขาดความชัดเจนในด้านการวิเคราะห์ข้อมูลขององค์ประกอบของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ขาดการวางแผนในการดำเนินงานที่มีจุดบกพร่อง และเมื่อมีการนำข้อมูลตามองค์ประกอบต่าง ๆ ที่ปรากฏในการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของแต่ละมหาวิทยาลัยมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวแล้วจะพบว่า กระบวนการ Input Process Output ของแต่ละองค์ประกอบนั้น ยังไม่สอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลต่อการกำหนดแผนการปฏิบัติงานประจำปี (Action Plan) ให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินงาน ตามกลยุทธ์ที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ (ภาควิชาการศึกษาปฐมวัย, 2562) อีกทั้งการดำเนินงานของหลักสูตรยังขาดการกำกับ ติดตาม ประสานงานเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

จากสภาพการณ์ดังกล่าว การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของแต่ละมหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งมีความหลากหลาย ดังนั้น เพื่อให้ได้กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ดีมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยในฐานะที่อยู่ในบทบาทของการเป็นบุคลากรทางการศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงสนใจที่จะศึกษาว่าองค์ประกอบและปัจจัยในการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยควรประกอบไปด้วยอะไรบ้าง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นอย่างไร และกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนว่าควรมีลักษณะอย่างไร เพื่อเป็นการยกระดับการ บริหารจัดการภายในหลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และส่งผลต่อคุณภาพของนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือเป็นอย่างไร

2. ผลการพัฒนากลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น อย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือเป็นอย่างไร

3. ผลการประเมินกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

2. เพื่อพัฒนากลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น อย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

3. เพื่อประเมินกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ประโยชน์ในเชิงวิชาการ คือ ได้กลยุทธ์และแนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

2. ประโยชน์เชิงปฏิบัติ

2.1 นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการสะท้อนคิดจากการใช้กลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือที่มีความหลากหลาย

2.2 อาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือได้ยกระดับขีดความรู้ความสามารถ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาครูที่เป็นประโยชน์ต่อการบริการทางวิชาการแก่สังคมของมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือต่อไป

2.3 มหาวิทยาลัย ได้กระบวนการสนับสนุนกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

1. ประชากรที่ทำการศึกษาข้อมูลคือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จำนวน 8 หลักสูตร ที่สังกัด ในคณะครุศาสตร์ กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

2. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการเก็บรวมข้อมูลจากการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ คือ ผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภาคเหนือ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) ได้แก่ คณบดีคณะครุศาสตร์ รองคณบดีคณะครุศาสตร์ หัวหน้าภาควิชา ประธานหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน จำนวน 150 คน

3. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องและแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ประกอบด้วย ประธานกรรมการส่งเสริมและพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาที่ปรึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาด้านพัฒนาวิชาชีพและผู้ทรงคุณวุฒิจากคุรุสภา คณบดีคณะครุศาสตร์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งสิ้น จำนวน 9 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

4. กลุ่มเป้าหมายที่ยกร่างกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์โดยเชิญตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมทำ Workshop ร่างกลยุทธ์ ได้แก่ ข้าราชการบำนาญที่เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาปฐมวัยและการบริหารการศึกษา คณบดีคณะครุศาสตร์ รองคณบดีคณะครุศาสตร์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศึกษานิเทศก์ และผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 9 คน

5. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการตรวจสอบกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ได้แก่ รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 11 คน

6. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมินกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 150 คน ประกอบด้วย รองคณบดีคณะครุศาสตร์ฝ่ายวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยนี้ คือ

1. ขอบเขตเนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ คือ กรอบการบริหารจัดการตามแนวทางประกันคุณภาพศึกษาระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ด้านที่ 2 บัณฑิต

ด้านที่ 3 นักศึกษา

ด้านที่ 4 อาจารย์

ด้านที่ 5 หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ด้านที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

2. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ประกอบด้วย

2.1 ปัจจัยภายใน 4 Ms.: คน วัสดุ เงิน การจัดการ

2.2 ปัจจัยภายนอก STEP: ด้านสังคม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองการปกครอง

3. การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ประกอบด้วย การวิเคราะห์ SWOT การกำหนดกลยุทธ์ การตรวจสอบกลยุทธ์ และการประเมินกลยุทธ์

4. กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มาตรการ ตัวบ่งชี้ แผนงาน และโครงการ

5. คู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ประกอบด้วย คำชี้แจง บทนำ ที่มาและความสำคัญของกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์ เงื่อนไขความสำเร็จของการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ภาคผนวก

6. การตรวจสอบกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ประกอบด้วย ความถูกต้อง และความเหมาะสม

7. การประเมินกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ประกอบด้วย ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

นิยามศัพท์เฉพาะ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หมายถึง หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้ที่ศึกษาระดับปริญญาตรีของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

การบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หมายถึง กระบวนการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ตามองค์ประกอบตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ประกอบด้วย การกำกับมาตรฐาน บัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ หลักสูตรการเรียนการสอนการประเมินผู้เรียน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

แผนพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หมายถึง แบบแผนการบริหารจัดการคุณภาพหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยซึ่งประกอบไปด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ กลยุทธ์ มาตรการ ตัวบ่งชี้ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการและกิจกรรม

กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หมายถึง กลยุทธ์ที่ใช้ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการหลักสูตรซึ่งประกอบไปด้วย 6 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 การบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมตามมาตรฐานของหลักสูตรฐานสมรรถนะ (OBE) กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบติดตามบัณฑิตร่วมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัยที่ตอบโจทย์บริบทเชิงพื้นที่ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง กลยุทธ์ 5 พัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพตอบสนองอัตลักษณ์ความเป็นท้องถิ่นให้โดดเด่น และกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนากิจกรรมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความพร้อมและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาผู้เรียนที่กำลังศึกษาในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ให้มีความรู้ ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่องค์กรวิชาชีพกำหนดเพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้รับกลับมาพัฒนาสังคม ชุมชนท้องถิ่นของตนเองให้เกิดความยั่งยืน

คู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน หมายถึง เอกสารแนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์บริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย คำชี้แจง บทนำ ที่มาและความสำคัญของกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ของคู่มือกลยุทธ์ แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์ เงื่อนไขความสำเร็จ บรรณานุกรม ภาคผนวก

กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีสถานที่ตั้งในภาคเหนือ จำนวน 8 แห่ง ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ผู้วิจัยดำเนินศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. แนวคิดทฤษฎีการบริหารระดับอุดมศึกษา
   - 1.1 ความหมายของอุดมศึกษา
   - 1.2 ประเภทของระดับอุดมศึกษา
2. แนวคิดทฤษฎีการพัฒนากลยุทธ์
   - 2.1 ความหมายของกลยุทธ์
   - 2.2 ความสำคัญของกลยุทธ์
   - 2.3 กระบวนการพัฒนากลยุทธ์
3. แนวคิดการพัฒนาคู่มือ
   - 3.1 แนวคิดการสร้างคู่มือ
   - 3.2 องค์ประกอบของคู่มือ
   - 3.3 ลักษณะคู่มือที่ดี
4. แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
   - 4.1 ความหมายของการบริหารจัดการหลักสูตร
   - 4.2 ความสำคัญของการบริหารจัดการหลักสูตร
   - 4.3 องค์ประกอบของการบริหารจัดการหลักสูตร
   - 4.4 แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร
   - 4.5 กรอบมาตรฐานหลักสูตร
5. แนวคิดการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
   - 5.1 ความหมายของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
   - 5.2 องค์ประกอบของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
   - 5.3 แนวทางในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

6. บริบทของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
   7.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ
   7.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ

แนวคิดทฤษฎีการบริหารระดับอุดมศึกษา

ความหมายอุดมศึกษา

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้มีผู้ให้ความหมายของอุดมศึกษา ดังนี้

การอุดมศึกษา (Higher Education) เป็นการศึกษาระดับสูง พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2551 ให้ความหมายของการอุดมศึกษาว่า เป็น “การจัดการศึกษาหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย การศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี การศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่า” อาจเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า เป็นการศึกษา หลังมัธยมศึกษา (Postsecondary Education) โดยทั่วไป การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษานิยม แบ่งเป็นการประถมศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาระดับแรก (Primary Education) ที่ใช้เวลาประมาณ 6 ปี และการมัธยมศึกษาซึ่งเป็นการศึกษาระดับที่ 2 (Secondary Education) ที่ใช้เวลาอีกประมาณ 6 ปี และเมื่อถึงระดับอุดมศึกษาจึงเรียกกันว่าเป็นการศึกษาระดับที่ 3 (Tertiery Education) ซึ่งเริ่มตั้งแต่ประมาณปีที่ 13 เป็นต้นไป (สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน, เล่มที่ 38, เรื่องที่ 3)

การอุดมศึกษามีขอบข่ายที่แบ่งออกได้เป็น 3 ระดับ คือ

ระดับแรก เป็นระดับที่ต่ำกว่าปริญญาตรี ได้แก่ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและอนุปริญญา ซึ่งใช้เวลาประมาณ 2 - 3 ปี หลังจากมัธยมศึกษาตอนปลาย

ระดับที่ 2 คือ ระดับปริญญาตรี ซึ่งใช้เวลาศึกษาประมาณ 4 - 6 ปี โดยปกติหลักสูตรปริญญาตรีจะใช้เวลาศึกษาประมาณ 4 ปี แต่มีบางสาขาวิชา ที่จัดหลักสูตรประมาณ 5 ปี เช่น สถาปัตยกรรมศาสตร์ และหลักสูตร 6 ปี เช่น แพทยศาสตร์ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีเรียกว่า **“บัณฑิต”**

ระดับที่ 3 คือ ระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี ที่เรียกว่า ระดับบัณฑิตศึกษา ผู้ที่จะศึกษาต่อในระดับนี้จะต้องสำเร็จการศึกษาปริญญาตรี หรือเทียบเท่ามาแล้ว ระดับบัณฑิตศึกษายังแบ่งออกเป็นปริญญามหาบัณฑิต หรือปริญญาโท และปริญญาดุษฎีบัณฑิต หรือปริญญาเอก

พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา (2562) ให้ความหมายของอุดมศึกษาว่า การศึกษาในระดับที่สูงกว่าการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ โดยมีวัตถุประสงค์

เพื่อสร้างและเผยแพร่องค์ความรู้และนวัตกรรมผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง

สำนักงานสถิติแห่งชาติ (2555) กล่าวว่า ระดับอุดมศึกษา หมายถึง การศึกษาวิชาการชั้นสูงในระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี ปริญญาโท เอก และประกาศนียบัตรวิชาเฉพาะในมหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบันทหาร ตำรวจ หรือสถาบันชั้นสูงอื่น ๆ เช่น ผู้ที่เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) การเรียนในหลักสูตรนาฏศิลปะชั้นสูง และการเรียนในระดับปริญญาตรีขึ้นไปในสาขาวิชาต่าง ๆ ทั้งในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย

สรุปได้ว่า อุดมศึกษา หมายถึง การศึกษาวิชาการขั้นสูงโดยสูงกว่าการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ แบ่งออกได้เป็น 3 ระดับ คือ ระดับที่ต่ำกว่าปริญญาตรี ระดับปริญญาตรี และระดับสูงกว่าปริญญาตรีในสาขาวิชาต่าง ๆ ทั้งในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย

ประเภทของระดับอุดมศึกษา

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้มีผู้กำหนดประเภทของอุดมศึกษาดังนี้

สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยถือกำเนิดมาเกือบศตวรรษ จากอดีตถึงปัจจุบันอาจกล่าวถึงประเภทของสถาบันอุดมศึกษา โดยพิจารณาจากต้นสังกัดที่ถือกำเนิด วัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง และกลุ่มเป้าหมายผู้เข้าเรียน (สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน, เล่มที่ 38, เรื่องที่ 3) ได้แบ่งประเภทสถาบันศึกษาได้ ดังนี้

1. สถาบันอุดมศึกษาในกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ

1.1 สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

กระทรวงศึกษาธิการแบ่งประเภทสถาบันอุดมศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ออกเป็น 3 ประเภท คือ

1.1.1 มหาวิทยาลัยของรัฐ ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐและมหาวิทยาลัยในสังกัดของรัฐ

1.1.2 สถาบันอาชีวศึกษา

1.1.3 วิทยาลัยชุมชน

1.2 สถาบันอุดมศึกษาเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดแบ่งประเภทของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

1.2.1 มหาวิทยาลัยเอกชน

1.2.2 สถาบันเอกชน

1.2.3 วิทยาลัยเอกชน เป็นอุดมศึกษาที่ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ มหาวิทยาลัย สถาบัน และวิทยาลัย

2. สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกระทรวงและหน่วยงานอื่น เป็นสถาบันอุดมศึกษาสังกัดภาครัฐ และส่วนใหญ่เป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทาง จัดตั้งขึ้น เพื่อผลิตบุคลากรเข้าทำงานในสายงานวิชาการ วิชาชีพของหน่วยงานนั้นๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กระทรางกลาโหม กระทรวงคมนาคม กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และกรุงเทพมหานคร

สถาบันอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ได้แบ่งประเภทสถาบันอุดมศึกษา ออกเป็น 9 ประเภท คือ

1. มหาวิทยาลัยรัฐจำกัดรับ
2. มหาวิทยาลัยรัฐไม่จำกัดรับ
3. มหาวิทยาลัยในกำกับรัฐ
4. มหาวิทยาลัยราชภัฏ
5. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
6. มหาวิทยาลัยเอกชน
7. วิทยาลัยเอกชน
8. สถาบันเอกชน
9. สถานศึกษานอกสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ

แนวคิดทฤษฎีการพัฒนากลยุทธ์

ความหมายของกลยุทธ์

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยได้มีผู้ให้ความหมายของกลยุทธ์ไว้ ดังนี้

นันทรัตน์ เจริญกุล (2564) เสนอว่า กลยุทธ์ หมายถึง แผน แนวทาง ซึ่งรวมถึงวิธีการดำเนินงานที่เหมาะสมกับสถานการณ์และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้องค์การสามารถอยู่รอดท่ามกลางสภาวะการแข่งขันและทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด และสามารถบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่วางไว้

สุดใจ ดิลกฑรรศนนท์ (2562) กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง แผนการหรือวิธีการในการดำเนินงานขององค์การที่ทำให้องค์การบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยความแตกต่างที่เป็นเอกลักษณ์

ต่างจากคู่แข่งขัน ซึ่งกลยุทธ์ที่จะนำไปปฏิบัติ ผู้บริหารต้องเลือกกลยุทธ์ที่มีความสอดคล้องระหว่างทรัพยากรภายในองค์การและความสามารถหลักขององค์การ รวมทั้งคำนึงถึงโอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอกองค์การ ทั้งนี้เพื่อก่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขันอย่างยั่งยืน

ประยงค์ เนาวบุตร (2559) กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง แผนที่กำหนดทิศทาง กระบวนการ หรือขั้นตอนการดำเนินงานที่กำหนดขึ้น เพื่อให้องค์การสามารถดำเนินกิจการตามภารกิจหลักและความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งภายในและภายนอกองค์การ

ราชบัณฑิตยสภา (2558) นำสนอความหมายของ กลยุทธ์ ว่าหมายถึง กุศโลบายในการทำงาน จัดกิจกรรม แผนงาน หรือโครงการต่างๆ โดยกำหนดแผนการที่จะทำอย่างสุขุมรอบคอบ กำหนดลำดับขั้นตอนของการกระทำให้มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ ตระหนักถึงปัจจัยแทรกซ้อน มุ่งให้สิ่งที่จะทำประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และสามารถเอาชนะคู่แข่งขันได้

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง การวางแผนที่ให้ความสำคัญกับการมองไปสู่อนาคตภายใต้การพิจารณาถึงความเป็นไปได้ในการใช้ความสามารถของหน่วยงานเพื่อระดมทรัพยากรมาใช้และการพิจารณาถึงความเป็นไปได้ถึงทางเลือกต่าง ๆ อย่างรอบคอบและชัดเจนว่าจะสามารถนำหน่วยงานไปสู่ภารกิจและเป้าที่วางไว้ นอกจากนั้น การวางแผนกลยุทธ์เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ทุกปัจจัยที่คาดว่าจะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในอนาคตและที่จะมีผลกระทบต่องานทั้งในแง่โอกาสและอุปสรรค

พสุ เดชะรินทร์ (2554) กลยุทธ์ หมายถึง แนวทางที่ทำให้องค์กรประสบความสำเร็จหรือเกิดการได้เปรียบทางการแข่งขัน ซึ่งกลยุทธ์เป็นการตอบคำถามง่าย ๆ สองประการ ได้แก่

1. องค์กรจะเข้าไปแข่งขันที่ไหน (Where to Compete) เพื่อบอกให้รู้ว่าองค์กรจะเติบโตอย่างไรและเติบโตเข้าไปในธุรกิจไหนอย่างไร และการเติบโตเข้าไปในธุรกิจนั้นจะช่วยทำให้องค์กรประสบความสำเร็จได้อย่างไร

2. องค์กรจะแข่งขันในธุรกิจนั้นอย่างไร (How to Compete) เพื่อบอกให้รู้ว่าองค์กรจะสร้างความแตกต่างและคุณค่าในสายตาของลูกค้าอย่างไร

Nickols (2011) กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง แผนปฏิบัติการที่กำหนดขึ้นโดยมีเป้าหมายและวัตถุประสงค์การดำเนินงานขององค์การในระยะยาว โดยอิงจากขีดความสามารถและสมรรถภาพขององค์การที่จะสามารถปฏิบัติได้ และยังคงท้าทายความสำเร็จขององค์การ

Pearce II and Robinson (2011) กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง แผนอนาคตที่จะช่วยนำทางให้องค์กรมีการปฏิบัติงานที่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ตามต้องการ

Wheelen, Hunger, Hoffman, and Bamford (2015) กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง แผนเชิงประมวล (Comprehensive Plan) ที่กำหนดไว้ให้ดำเนินการ เพื่อมำให้องค์การบรรลุพันธกิจและวัตถุประสงค์

Johnson, Whittington, Scholes, Angwin, and Regnér (2015) ได้กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง ทิศทางในการดำเนินงานขององค์การในระยะยาว (Long-term direction)

David and David (2017) ระบุว่า กลยุทธ์ คือ วิธีการที่นำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ระยะยาว ซึ่งครอบคลุมลักษณะการขยายตลาดสู่ภูมิภาคใหม่ (Geographic Expansion) การกระจายความเสี่ยง (Diversification) การซื้อกิจการ (Acquisition) การพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือบริการ การเจาะตลาดหรือกลุ่มเป้าหมาย (Market penetration) การถอยตัว (Retrenchment) การหยุดการลงทุน (Divestiture) การชำระหนี้ (Liquidation) และการร่วมค้า (Joint Venture)

จากการศึกษาตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความหมายของกลยุทธ์ข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า กลยุทธ์ หมายถึง แผนการ แนวทาง กระบวนการในการดำเนินงานขององค์การหรือหน่วยงานอย่างเป็นระบบและเชิงรุกเพื่อทำให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทั้งในภายในและภายนอกขององค์การเพื่อเป็นแนวทางการใช้ทรัพยากรให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่องค์การคาดหวังเพื่อก่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขันอย่างยั่งยืน

ความสำคัญของกลยุทธ์

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยได้มีผู้ให้ความสำคัญของกลยุทธ์ไว้ ดังนี้

นันทรัตน์ เจริญกุล (2564) ระบุความสำคัญของกลยุทธ์ไว้ ดังนี้

1. กลยุทธ์เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้องค์การหรือหน่วยงานสามารถตอบสนองต่อสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและคาดเดาได้ยาก

2. กลยุทธ์ให้ความสำคัญกับการตัดสินใจที่จะทำให้องค์การสามารถตอบสนองต่อสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้สำเร็จ

3. กลยุทธ์ทำให้องค์การสามารถตอบสนองต่อคู่แข่งและผู้มีส่วนร่วมได้อย่างเหมาะสม

4. กลยุทธ์มีจุดเน้นอยู่ที่การกำหนดทิศทางรอบด้านมากกว่ากำหนดเพียงจุดใดจุดหนึ่งแบบปีต่อปี ทำให้วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายมีความเป็นรูปธรรม

5. กลยุทธ์จะกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์การปฏิบัติงานไว้ไม่เกิน 5 ปี ส่งผลให้องค์การหรือหน่วยงานมีความทันสมัยและสอดรับกับเหตุการณ์และสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในแต่ละช่วงเวลา

วิจิตร ศรีสอ้าน, ทองอินทร์ วงศ์โสธร และเก็จกนก เอื้อวงศ์ (2562) กล่าวว่า กลยุทธ์เป็นแผนที่จัดทำโดยผู้บริหารระดับสูงขององค์การ เป็นเสมือนเข็มทิศในการกำหนดทิศทางขององค์การในอนาคตว่า เมื่อถึงเวลาที่กำหนดต้องการให้องค์การมีลักษณะอย่างไร มีลักษณะเป็นแผนระยะตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป แต่แตกต่างจากแผนระยะยาวทั่วไป คือ แผนระยะยาวตั้งอยู่บนสมมติฐานที่ว่า สภาพแวดล้อมต่าง ๆ อยู่ในสภาพที่คงที่ จึงเป็นแผนที่เน้นภารกิจปกติในอนาคต ส่วนแผนกลยุทธ์ตั้งอยู่บนสมมติฐานที่ว่าสภาพแวดล้อมมีการเปลี่ยนแปลง แผนกลยุทธ์จึงมุ่งแสวงหาแนวทางใหม่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

อนิวัช แก้วจำนง (2551) กล่าวว่า ความสำคัญของกลยุทธ์ เป็นสิ่งจำเป็นภายใต้ความพยายามในการจัดการปัจจุบันที่มีความยุ่งยากและซับซ้อนความสำเร็จในวันนี้อาจไม่สามารถนำไปใช้ได้ในอนาคตหรือการทำให้ผู้บริหารไม่สามารถนิ่งเฉยได้ จำเป็นต้องนำกลยุทธ์มาใช้ในการจัดการเพื่อให้องค์กรสามารถดำรงอยู่และแข่งขันได้ โดยพบว่า กลยุทธ์อยู่ในลักษณะที่มีการเตรียมพร้อมโดยมีการวางแผนไว้แล้ว (Formal Strategic Planning) หรืออยู่ในลักษณะอื่น เช่น อาจแฝงอยู่ในแผน นโยบายธุรกิจหรือทิศทางองค์กร (Implicit Planning) การจัดการเชิงกลยุทธ์และนโยบายธุรกิจจึงมีความสำคัญดังนี้

1. ทำให้เกิดการกำหนดทิศทางองค์กร (Direction Setting) ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา เป้าหมายและวัตถุประสงค์ การกำหนดทิศทางองค์กรที่เหมาะสมจะทำให้องค์กรมีแนวทางที่ชัดเจนในการดำเนินงาน

2. ทำให้มีการคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับองค์กร (Stakeholders) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับองค์กร ได้แก่ พนักงาน ผู้ถือหุ้น ประชาชน ลูกค้า คนกลาง ทางการตลาดและคู่แข่งขัน เป็นต้น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับองค์กรเหล่านี้ย่อมคาดหวังต่อองค์กรในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยเมื่อได้รับในสิ่งที่คาดหวังก็จะให้การสนับสนุนองค์กรให้เจริญก้าวหน้า หากไม่ได้รับในสิ่งที่คาดหวังอาจมีการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อองค์กรโดยอาจส่งผลให้องค์กรล้มเหลวในการจัดการได้

3. ทำให้องค์กรคำนึงถึงผลกระทบทั้งในระยะสั้นและระยะยาว (Shot-Term and Long-Term Advantage) จึงพบว่า องค์กรโดยทั่วไปจะต้องดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ที่กำหนด เพื่อผลสำเร็จทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

4. มีการมุ่งเน้นผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (Efficiency and Effectiveness) เพื่อใช้เป็นเกณฑ์การวัดผลสำเร็จขององค์กรมากขึ้น ทั้งนี้ ประสิทธิภาพในการวัดผลโดยเปรียบเทียบผลที่ได้กับทรัพยากรทั้งหมดที่ได้ใช้ไปในการดำเนินงาน สำหรับประสิทธิผลเป็นการวัดผลการดำเนินงานโดยเปรียบเทียบผลที่ได้จริงกับผลที่ได้ มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า

โดยพยายามที่จะทำให้ผลที่ได้จริงเป็นตามแผนที่กำหนดไว้ล่วงหน้า การดำเนินงานองค์กรการธุรกิจในปัจจุบันอาจมีความต้องการทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำหรับประโยชน์ในการนำการจัดการเชิงกลยุทธ์ไปใช้การดำเนินงานขององค์การมีมากมายโดยพบว่ามีประโยชน์ที่องค์การได้รับมากที่สุด 3 ลำดับแรก ดังนี้

4.1 องค์การสามารถทำความเข้าใจทิศทางได้ชัดเจนยิ่งขึ้น (Clearer Sense of Strategic Direction for the Firm) ความเข้าใจในทิศทางองค์การทำให้บุคคลในองค์การสามารถนำไปใช้ในการดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4.2 องค์กรสามารถเข้าใจการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมทางธุรกิจได้ (Improved Understanding of a Rapidly Changing Environment) ทำให้ผู้บริหารสามารถนำการเปลี่ยนแปลงทางธุรกิจดังกล่าวมาปรับประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานทางการจัดการธุรกิจได้

4.3 องค์การธุรกิจสามารถนำกลยุทธ์มาปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์สำคัญ โดยสามารถคาดการณ์เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อองค์การได้และสามารถนำกลยุทธ์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม

David and David (2017, p. 46) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของกลยุทธ์ในการบริหารงานขององค์การไว้ ดังนี้

1. กลยุทธ์ช่วยในการวางแผนเพื่อการควบคุม ตัดสินใจและการบริหารทรัพยากรที่มีอย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. กลยุทธ์ช่วยทำให้ผ่านเงื่อนไขการตรวจสอบจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือข้อกฎหมายต่าง ๆ เนื่องจากกลยุทธ์ผ่านกระบวนการวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกแล้ว

3. กลยุทธ์ทำให้พันธกิจที่องค์การเขียนไว้ สามารถนำมาปฏิบัติได้จริง

4. กลยุทธ์ช่วยในการสื่อสารไปยังบุคลากรในองค์การ ทำให้ทุกคนรับรู้รับทราบทิศทางและเป้าหมายไปในแนวทางเดียวกัน

5. กลยุทธ์ช่วยกำกับการบริหารจัดการของผู้บริหาร ให้เป็นไปตามข้อตกลงหรือแผนงบประมาณที่จัดสรรไว้ตามกรอบเวลา

6. กลยุทธ์เป็นตัวกระตุ้นให้ผู้บริหารและบุคลากรกระตือรือร้นและตื่นตัวในการทำงานอย่างมีเป้าหมายตามมาตรฐาน

7. กลยุทธ์ให้ความสำคัญกับขีดความสามารถขององค์การ ซึ่งสามารถนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพองค์รวมของบุคลากรทุกภาคส่วนได้

8. กลยุทธ์ช่วยให้องค์การเกิดการทบทวนและปรับกระบวนการทำงานทั้งในส่วนผู้บริหาร ส่วนงานหลัก ส่วนงานสนับสนุน และแสวงหาความร่วมมืออย่างมีชั้นเชิง

Tapera (2014, p. 123) ได้ระบุถึงความสำคัญของกลยุทธ์ที่มีต่อองค์การ ดังนี้

1. กลยุทธ์ช่วยให้ผู้บริหารองค์การมีเป้าหมายและทิศทางในการบริหารงานที่ชัดเจน และสามารถขับเคลื่อนองค์การไปสู่เป้าหมายได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด

2. กลยุทธ์ช่วยสนับสนุนการตัดสินใจ (Decision Making) บนฐานข้อมูลและสารสนเทศที่ผ่านการวิเคราะห์และมีแผนงานกิจกรรมต่าง ๆ รองรับอย่างชัดเจน

3. กลยุทธ์ส่งผลกระทบทางตรงต่อความสำเร็จขององค์การทั้งในเชิงผลประกอบการ กำไร ความมั่งคั่ง ความน่าเชื่อถือและการเป็นที่ยอมรับต่อลูกค้าและสาธารณชน

Fred (2011) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของกลยุทธ์ไว้อย่างน่าสนใจ ดังนี้

1. ช่วยเพิ่มการรับรู้ถึงภัยคุกคามของคู่แข่ง จากสิ่งแวดล้อม และประสิทธิภาพการทำงานของพนักงาน

2. ช่วยหลีกเลี่ยงการต่อต้านการเปลี่ยนแปลงและสำรวจหาโอกาสเพิ่มเติม

3. ช่วยเพิ่มความสามารถในการหลีกเลี่ยงปัญหาขององค์การ โดยการปรับปรุงปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารในระดับต่าง ๆ ตามลำดับชั้น

4. ช่วยทำให้บุคลากรในองค์การมีระเบียบและวินัย ทั้งในส่วนพฤติกรรมการทำงานและวินัยทางการเงิน

5. ช่วยพัฒนากรอบการทำงานเพื่อประสานงานและควบคุมกิจกรรมในองค์กร

6. ช่วยเพิ่มการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารและบุคลากร

7. ช่วยพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงกลยุทธ์ของสมาชิกทุกคนในองค์การ

ดังนั้น สามารถสรุปความสำคัญของกลยุทธ์ ได้ว่า กลยุทธ์เป็นเครื่องมือในการกำหนดกรอบการทำงาน เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจที่ชัดเจน ช่วยให้องค์การหรือหน่วยงานสามารถวางแผนดำเนินกิจกรรม และประเมินผลการดำเนินการในภาพรวมให้สามารถตอบสนองต่อเหตุการณ์ สถานการณ์ ภัยคุกคาม และสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมและเป็นรูปธรรมช่วยสร้างการรับรู้และสื่อสารให้บุคลากรในองค์การเห็นทิศทางการทำงานเป็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยมีระยะเวลาการดำเนินการอย่างมีแบบแผนการพัฒนาที่ยั่งยืน คำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับองค์กร (Stakeholders) มุ่งเน้นผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (Efficiency and Effectiveness) ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้และสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มีวินัย นำไปสู่การบรรลุตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายขององค์การได้

กระบวนการพัฒนากลยุทธ์

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยได้มีผู้กล่าวถึงกระบวนการพัฒนากลยุทธ์ไว้ดังนี้

อนิวัช แก้วจำนงค์ (2551) กล่าวว่า กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนที่สำคัญ ดังนี้

1. การกลั่นกรองสภาพแวดล้อม
2. การกำหนดกลยุทธ์
3. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ
4. การควบคุมและการประเมินกลยุทธ์

วิเชียร วิทยอุดม (2553) กล่าวว่า กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอนที่สำคัญ ดังนี้

1. การกำหนดภาระหน้าที่ วิสัยทัศน์และเป้าหมาย
2. การวิเคราะห์ถึงโอกาสและอุปสรรคภายนอก
3. การวิเคราะห์ถึงจุดแข็งและจุดอ่อนภายใน
4. การวิเคราะห์ SWOT

สาโรจน์ โอพิทักษ์ชีวิน (2550) กล่าวว่า กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนที่สำคัญ ดังนี้

1. การสร้างกลยุทธ์ การสร้างกลยุทธ์รวมถึงการค้นพบโอกาสและอุปสรรคภายนอกขององค์กร การพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อนภายใน ตั้งวัตถุประสงค์ระยะยาว กำหนดกลยุทธ์ทางเลือกและเป็นการเลือกกลยุทธ์เฉพาะที่จะปฏิบัติตาม
2. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติจะต้องให้องค์กรจัดตั้งวัตถุประสงค์ประจำปี วางนโยบายและจัดสรรทรัพยากรเพื่อว่ากลยุทธ์ที่จัดสร้างไว้สามารถนำไปปฏิบัติได้ การสร้างโครงสร้างองค์กรที่มีประสิทธิผล การจัดทำงบประมาณ การพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากสารสนเทศและการเชื่อมประสานผลตอบแทนแก่พนักงานเข้ากับผลประกอบการณ์ขององค์กร
3. การประเมินกลยุทธ์ ผู้บริหารจะต้องทราบว่าเมื่อใดที่กลยุทธ์เฉพาะไม่สามารถทำงานได้ดี การประเมินกลยุทธ์เป็นวิธีการที่สำคัญที่สุดในการได้มาซึ่งสารสนเทศ กลยุทธ์ทั้งหมดจะอยู่ภายใต้การเปลี่ยนแปลงในอนาคต เนื่องจากปัจจัยภายในและภายนอก กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างตลอดเวลา กิจกรรมการประเมินกลยุทธ์มีพื้นฐาน 3 ประการ คือ การทบทวนปัจจัยภายในและภายนอก ซึ่งเป็นพื้นฐานของกลยุทธ์ในปัจจุบัน การวัดผลงาน และการใช้มาตรการแก้ไขให้ถูกต้อง

Bridshall and Hensley (1994) กล่าวว่า กระบวนการวางแผนกลยุทธ์การบริหาร ประกอบด้วย 6 ขั้นตอนที่สำคัญ ดังนี้

1. การกำหนดตัวผู้วางแผน
2. การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม
3. การวิเคราะห์กลยุทธ์ทางเลือกต่าง ๆ
4. การกำหนดกลยุทธ์หลัก
5. การดำเนินการตามกลยุทธ์/การกำหนดตารางปฏิบัติการ
6. การยอมรับและการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า กลยุทธ์การบริหาร เป็นวิธีการหรือกระบวนการที่ต้องใช้เทคนิคและความรู้ในการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถบริหารจัดการได้ตามแผนเป็นไปตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งประกอบไปด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ กลยุทธ์ มาตรการ ตัวบ่งชี้ เป้าหมายกิจกรรม แผนงาน โครงการและกิจกรรม

แนวคิดการพัฒนาคู่มือ

ความหมายของคู่มือ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยได้มีผู้ให้ความหมายของคู่มือไว้ ดังนี้

สิริกร ประสบสุข (2555) ได้ให้ความหมายว่า คู่มือ หมายถึง หนังสือที่เขียนขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ใช้คู่มือได้ศึกษาทาความเข้าใจและง่าย ต่อการปฏิบัติตามได้ในการทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง ให้มีมาตรฐานใกล้เคียงกันมากที่สุด และทำให้นักเรียนนักศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะที่ใกล้เคียงกัน

สมเด็จ พิมายกุล (2561) ได้ให้ความหมายของคู่มือ หมายถึง การรวบรวมสื่อที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ของแต่ละหน่วยมาช่วยในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนนี้ เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า สื่อประสมซึ่งออกแบบเพื่อการนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา วัตถุประสงค์ และประสบการณ์ของแต่ละหน่วย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สิทธิสอน คำตุ้ย (2562) กล่าวว่า คู่มือเป็นหนังสือที่สร้างขึ้นมาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ใช้คู่มือได้ศึกษาทำความเข้าใจและง่ายต่อการปฏิบัติตาม สำหรับการทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมาย

ธีรวุธ ยะอูป (2566) กล่าวว่า คู่มือ หมายถึง เอกสารหรือสื่อที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ใช้คู่มือได้ศึกษา ทำความเข้าใจและปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนได้อย่างง่ายและมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานและบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ผู้จัดทำกำหนดไว้

ดังนั้น จึงสรุปความหมายของคู่มือได้ว่า การรวบรวมเอกสารหรือสื่อที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ใช้คู่มือได้ศึกษาทำความเข้าใจและง่ายต่อการปฏิบัติตามไปในทิศทางเดียวกัน เกิดประสิทธิภาพตรงตามมาตรฐานและบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

องค์ประกอบของคู่มือ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยมีผู้เสนอแนะองค์ประกอบของคู่มือ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2552) เขียนถึงองค์ประกอบของการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานไว้มีอยู่ทั้งหมด 8 ส่วน ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ (Objectives)
2. ขอบเขต (Scope)
3. คำจำกัดความ (Definition)
4. ความรับผิดชอบ (Responsibilities)
5. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Procedure)
6. เอกสารอ้างอิง (Reference Document)
7. แบบฟอร์มที่ใช้ (Form)
8. เอกสารบันทึก (Record)

คัมภีร์ สุดแท้ (2553) กล่าวว่า คู่มือ ประกอบด้วย 3 ส่วนหลัก คือ

ส่วนที่ 1 บทนำ เป็นส่วนที่อธิบายถึงความเป็นมาในการจัดทาคู่มือ ความมุ่งหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของคู่มือ

ส่วนที่ 2 คำชี้แจงการใช้คู่มือ เป็นส่วนเกี่ยวกับวิธีการใช้คู่มือ

ส่วนที่ 3 ส่วนเนื้อหา เป็นส่วนอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาของคู่มือ

พรภัทร อินทรวรพัฒน์ (2563) กล่าวว่า องค์ประกอบของคู่มือการปฏิบัติงานมี ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงาน
2. คำชี้แจง
3. รายละเอียดในแต่ละขั้นตอนปฏิบัติงาน
4. การประเมินผล
5. แบบฟอร์มการดาเนินการ
6. เอกสารบันทึก
7. มาตรฐานของงาน
8. ภาคผนวก / บรรณานุกรม

พิเศษ ปั้นรัตน์ (2556) กล่าวถึง องค์ประกอบของจัดทำคู่มือว่า มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์
2. คำชี้แจ้ง
3. จัดทำกระบวนงาน หรือขั้นตอนงานกระแสงาน (Work Flow)
4. หน้าที่ความรับผิดชอบ
5. โครงการ
6. บทนำ ความเป็นมา
7. ประเมิน ปรับปรุง พัฒนาให้เป็นปัจจุบันและใช้เป็นมาตรฐาน
8. เทคนิคการปฏิบัติงาน
9. ปัญหาและอุปสรรค
10. ภาคผนวก
11. เอกสารอ้างอิง

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสรุปได้ว่า องค์ประกอบของคู่มือจะมีรายละเอียด ดังนี้วัตถุประสงค์ คำชี้แจง ขอบเขต ขั้นตอนการปฏิบัติ ภาคผนวก เอกสารอ้างอิงโดยจัดเรียงเป็นขั้นตอน

ลักษณะคู่มือที่ดี

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยมีผู้กล่าวถึงลักษณะของคู่มือที่ดี ดังนี้

บุญเกื้อ ควรหาเวช (2550) ได้กล่าวว่า การจัดทำคู่มือควรคำนึงถึง การใช้ภาษาที่ชัดเจน เข้าใจง่าย ใคร่ครวญถึงปัญหาและสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ใช้คู่มือใช้ได้อย่างดี ควรออกแบบคู่มือให้สวยงามน่าใช้ ควรมีภาพหรือการ์ตูนประกอบเพื่อความน่าสนใจ ปกมีความสวยงามทนทาน หน้าปก มีความเด่นชัด และกำหนดหัวข้อควรมีความเหมาะสมกับเนื้อหา

สุจิรา พุทธวีวรรณ (2566) ลักษณะที่ดีของคู่มือ ต้องเข้าใจง่าย เกิดประโยชน์ต่อการใช้งาน มีความชัดเจนและตรงกับวัตถุประสงค์ของผู้ใช้ มีเนื้อหาที่กระชับ อ่านง่าย จัดลำดับของเนื้อหาให้มีความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง อาจมีภาพประกอบ ตาราง หรือภาคผนวก เพื่อให้ผู้ใช้งานได้ใช้สะดวกและง่ายขึ้น

ธีระวุธ ยะอูป (2566) กล่าวว่า ลักษณะที่ดีของคู่มือจะต้องมีการเรียงลำดับขั้นตอนการใช้ให้ชัดเจนและง่ายต่อการทำความเข้าใจ เมื่ออ่านแล้วต้องสามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง ต้องเน้นแนวปฏิบัติที่สำคัญ สามารถนำไปปฏิบัติได้ ควรแสดงแผนภาพ แผนภูมิ แผนผัง เพื่อช่วยให้ปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ ได้ง่าย

จากการศึกษาลักษณะของคู่มือที่ดี ผู้วิจัยสรุปได้ว่า คู่มือต้องเรียงลำดับขั้นตอนเข้าใจง่าย เนื้อหากระชับ ตรงตามวัตถุประสงค์ มีความต่อเนื่อง สามารถนำไปปฏิบัติได้

แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ความหมายของการบริหารจัดการหลักสูตร

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยได้มีผู้ให้ความหมายของการบริหารจัดการหลักสูตรไว้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552) กล่าวถึงการบริหารการจัดหลักสูตรเป็นการบริหารงานที่มีขอบข่ายกว้างขวาง ครอบคลุมหลายมิติที่เกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่ายและต้องอาศัยองค์ประกอบมากมาย เปรียบเสมือนการบริหารกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุง พัฒนาการเรียนกรสอน ให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพสูงสุด

ชวลิต ชูกำแพง (2551) กล่าวว่า การบริหารหลักสูตร หมายถึงการนำกระบวนการบริหารมาใช้ในขั้นตอนวางแผนหลักสูตร การนำหลักสูตรมาใช้ การประเมินหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร โดยอาศัยบุคคลที่เกี่ยวข้องร่วมมือกันปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ และเป็นการบริหารงานด้านวิชาการ ซึ่งเปรียบเสมือนการบริหารกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพมากที่สุดในการบริหารหลักสูตรนั้น ผู้ที่ทำหน้าที่ส่วนใหญ่ในสถานศึกษาได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน การบริหารหลักสูตรนั้น เป็นระบบของหลักสูตร ซึ่งจะต้องบริหารอย่างเป็น ระบบ รวมถึงกระบวนการเรียนการสอนด้วย

ใจทิพย์ เชื้อรัตพงศ์ (2539) ให้ความเห็นเกี่ยวกับ การบริหารหลักสูตรว่าเป็นการบริการและดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรผู้บริหารจะเป็นแกนนำโดยมีผู้ช่วยในฝ่ายต่าง ๆ วิชาการ ครูผู้สอนและหน่วยงานอื่นๆ ที่ส่งเสริมการบริหารหลักสูตร เช่น กรรมการสถานศึกษากรรมการบริหารหลักสูตร เป็นต้น

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การบริหารจัดการหลักสูตร หมายถึง การบริหารงานที่มีขอบข่ายกว้างขวาง ครอบคลุมหลายมิติให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรตามขั้นตอนวางแผนหลักสูตรการนำหลักสูตรมาใช้ การประเมินหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ

ความสำคัญของการบริหารจัดการหลักสูตร

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยได้มีผู้ให้ความสำคัญของการบริหารจัดการหลักสูตรไว้ ดังนี้

สุนีย์ ภู่พันธ์ (2546) ได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรสรุปได้ ดังนี้

1. หลักสูตรเป็นเสมือนเบ้าหลอมพลเมืองให้มีคุณภาพ
2. หลักสูตรเป็นโครงการและแนวทางในการให้การศึกษา

3. หลักสูตรเป็นแนวทางในการส่งเสริมความเจริญงอกงามและพัฒนาการของเด็กตามจุดหมายของการจัดการศึกษา

4. หลักสูตรเป็นเครื่องกำหนดแนวทางในการจัดประสบการณ์ว่าผู้เรียนและสังคมควรจะได้รับสิ่งใดบ้างที่เป็นประโยชน์แก่เด็กโดยตรง

5. หลักสูตรเป็นเครื่องมือกำหนดว่าเนื้อหาวิชาอะไรบ้างที่จะช่วยให้เด็กมีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างราบรื่น เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม

6. หลักสูตรเป็นเครื่องกำหนดว่าวิธีการดำเนินการดำเนินชีวิตของเด็กให้เป็นไปด้วยความราบรื่นและผาสุกเป็นอย่างไร

7. หลักสูตรย่อมกำหนดแนวทางความรู้ความสามารถ ความประพฤติทักษะและเจตคติของผู้เรียนในอันที่อยู่ร่วมกันในสังคมและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและชาติบ้านเมือง

อำภา บุญช่วย (2537) ได้สรุปความสำคัญของการบริหารจัดการหลักสูตรไว้ ดังนี้

1. เป็นเอกสารของทางราชการหรือเป็นบัญญัติของรัฐบาล เพื่อให้บุคคลที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาปฏิบัติ ไม่ว่าเป็นสถาบันการศึกษาของรัฐบาลหรือเอกชน ดังนั้นหลักสูตรจึงเปรียบเสมือน “คำสั่ง” หรือ “ข้อบังคับ” ของทางราชการชนิดหนึ่ง

2. เป็นเกณฑ์มาตรฐานทางการศึกษา เพื่อควบคุมการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษาระดับต่าง ๆ รวมทั้งเป็นเกณฑ์มาตรฐานอย่างหนึ่งในการที่จะจัดสรรงบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาของรัฐบาลให้แก่โรงเรียน

3. เป็นแผนการดำเนินงานของนักบริหารการศึกษาที่จะต้องอำนวยการควบคุมดูแลและติดตามประเมินผลให้เป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล

4. เป็นแผนการปฏิบัติงานหรือเครื่องชี้นำทางในการปฏิบัติงานของครูเพราะหลักสูตรจะเสนอแนะจุดมุ่งหมาย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนการสอนซึ่งครูควรจะปฏิบัติอย่างจริงจัง

สันต์ ธรรมบำรุง (2527) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของหลักสูตรไว้ว่า

1. หลักสูตรเป็นแผนปฏิบัติงานของครู เพราะหลักสูตรจะกำหนดจุดมุ่งหมายเนื้อหาสาระการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลไว้เป็นแนวทาง

2. หลักสูตรเป็นข้อกำหนดแผนการเรียนการสอน อันเป็นส่วนรวมของประเทศเพื่อนำไปสู่ความมุ่งหมายตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

3. หลักสูตรเป็นเอกสารของทางราชการเป็นบัญญัติของทางรัฐบาล เพื่อให้บุคคลที่ทำงานเกี่ยวข้องกับการศึกษาปฏิบัติตาม

4. หลักสูตรเป็นเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เพื่อควบคุมการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษาระดับต่าง ๆ และยังเป็นเกณฑ์มาตรฐานอย่างหนึ่งในการจัดสรรงบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ของการศึกษาของรัฐให้แก่สถานศึกษาของรัฐบาลด้วย

5. หลักสูตรเป็นแผนดำเนินงานของผู้บริหารการศึกษาที่จะอำนวยความสะดวกและควบคุมดูแลติดตามผลให้เป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลด้วย

6. หลักสูตรจะกำหนดแนวทางในการส่งเสริมความเจริญงอกงาม และพัฒนาการของเด็กตามจุดหมายของการศึกษา

7. หลักสูตรจะกำหนดลักษณะและรูปร่างของสังคมในอนาคตได้ว่าจะเป็นไปในรูปใด

8. หลักสูตรจะกำหนดแนวทางให้ความรู้ ทักษะและความสามารถความประพฤติที่จะเป็นประโยชน์ต่อสังคมอันเป็นการพัฒนากำลังคน ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติที่ได้ผล

9. หลักสูตรจะเป็นสิ่งที่บ่งชี้ถึงความเจริญของประเทศ เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน ประเทศใดจัดการศึกษาโดยมีหลักสูตรที่เหมาะสม ทันสมัย มีประสิทธิภาพทันต่อเหตุการณ์ และการเปลี่ยนแปลงย่อมได้กำลังคนที่มีประสิทธิภาพสูง

10. เป็นเครื่องมือของรัฐในอันที่จะพัฒนาคนและพัฒนากำลังคนซึ่งจะเป็นตัวจักรสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติตามแผนของรัฐบาล

11. เป็นเครื่องชี้ถึงความเจริญของชาติ เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน ถ้าประเทศชาติใดมีหลักสูตรที่เหมาะสม ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ ก็จะทำให้คนในประเทศของตนมีคุณภาพ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ความสำคัญของการบริหารจัดการหลักสูตร หมายถึง การกำหนดแนวทางความรู้ความสามารถ ความประพฤติ ทักษะและเจตคติของผู้เรียน ซึ่งจะสะท้อนลักษณะและรูปร่างของสังคมในอนาคตอันเป็นการพัฒนากำลังคนที่จะนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมแห่งชาติ และบ่งชี้ถึงความเจริญของประเทศ

องค์ประกอบของการบริหารจัดการหลักสูตร

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยได้มีผู้กล่าวถึงองค์ประกอบของการบริหารจัดการหลักสูตรไว้ ดังนี้

รุจิร์ ภู่สาระ (2546) กล่าวว่า ระบบการบริหารหลักสูตรจะต้องมีองค์ประกอบและกระบวนการที่หลากหลายด้วยกันดังต่อไปนี้

1. การศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และเอกสารหลักสูตรต่าง ๆ ตั้งแต่การตรวจสอบหลักสูตรแม่บทก่อนนำไปใช้วัตถุประสงค์ทั่วไป วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม รูปแบบโครงสร้าง เนื้อหาวิชา วิธีการจัดการเรียนการสอน และสื่อการสอน

2. การเตรียมบุคลากรในโรงเรียน เป็นงานที่มีความสำคัญ ควรจะได้มีการให้ความรู้หรือชี้แจงให้ผู้ที่จะใช้หลักสูตรมีความเข้าใจถึงจุดมุ่งหมาย หลักการ โครงสร้าง แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลตามหลกัสูตรที่ได้จัดทำขึ้น การเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตรนี้จะยิ่งมีความสำคัญและเป็นภาระหนักมาก ถ้าหากหลักสูตรที่จัดทำขึ้นมาใหม่นั้น เป็นหลักสูตรซึ่งมีความแตกต่างจากหลกัสูตรเดิมโดยสิ้นเชิง แต่ถ้าหากเป็นการเปลี่ยนแปลงโดยการปรับปรุงแก้ไขเพียงบางส่วน ภารกิจเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากรก็จะไม่มีความยุ่งยากซับซ้อนเท่าใดนัก

3. การจัดครูเข้าสอน ได้แก่ การจัดครูประจำชั้นเป็นการจัดที่ทำมานานคู่กับการจัดกลุ่มนักเรียนแบบมีชั้น โดยปกติการบรรจุครูจะยึดเกณฑ์ให้พอดีกับจำนวนชั้น และในแต่ละชั้นจะกำหนดจำนวนนักเรียนไว้ด้วยการจัดสอนครูแนะแนว เพื่อให้คำแนะนา ในการจัดการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การเลือกวิชาที่สนใจการซ่อมเสริมส่วนที่บกพร่อง นอกจากนั้นช่วยเสนอแนะการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ร่วมมือกับครูประจำชั้นในการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน การจัดครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่เดิมมักจะพบในระดับ มัธยมศึกษาที่ครูรับผดิชอบ ในแต่ละหมวดวิชา สำหรับหลักสูตรใหม่ที่จำเป็นต้องมีครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุก 8 กลุ่ม อาจจัดได้ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้นี้มักจะเป็นผู้มีความรู้และมีประสบการณ์ในกลุ่มวิชานั้น ๆ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม

4. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรเป็นสิ่งจำเป็น การเตรียมความพร้อม เช่น ด้านบุคลากร การประชุมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการสอน ห้องสมุด อาคารสถานที่การจัดสรรงบประมาณและเงินบำรุง การศึกษาควรตกลงให้เรียบร้อยในแต่ละภาคการศึกษา สถานที่ฝึกงาน การจัดตารางสอน การปฐมนิเทศนักเรียน รวมทั้งการจัดทำคู่มือครูเกี่ยวกับหลักสูตร

5. การประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตร ควรมีการประเมินผลเกี่ยวกับหลักสูตรวัตถุประสงค์ ของการประเมินเพื่อจะพิจารณาว่า ตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่ เพื่อจะได้ใช้ในการตัดสินใจเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร

การทำความเข้าใจและให้ความสำคัญกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจนและถูกต้องถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติ โดยมีหลักและแนวคิดที่สำคัญ 9 ประการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553) ดังนี้

1. การวางแผนงานหลักสูตร ในช่วงระยะเปลี่ยนผ่านของการปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกโรงเรียนจะมีทั้งหลักสูตรใหม่และหลักสูตรเก่า หลักสำคัญในการบริหารหลักสูตรคือจะต้องทำให้ผู้เรียนสูญเสียประโยชน์น้อยที่สุด เพราะฉะนั้นจะต้องใช้เวลาในการเปลี่ยนหลักสูตรให้น้อยและสั้นที่สุด ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางแผนที่ดี ต้องจัดระบบให้ดี มีข้อมูลที่ชัดเจน และตระเตรียมทุกอย่างให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

2. การจัดระบบข้อมูลโรงเรียน นับเป็นพื้นฐานที่สำคัญประการหนึ่งในการบริหารหลักสูตรระบบข้อมูลโรงเรียนประกอบด้วยข้อมูลต่าง ๆ ดังนี้

2.1 หลักสูตรระบบการสร้างหลักสูตร การบริหารหลักสูตร และการประเมินผล

2.2 การบริหารจัดการ – มีข้อมูลด้านผู้เรียน ผู้สอน ว่ามีความพร้อมหรือไม่เพียงใด

2.3 ระบบข้อมูล – ครูอาจารย์ นักเรียน บุคลากร ผู้รู้ในชุมชน อาชีพในพื้นที่

2.4 การวางแผนกลยุทธ์ 3-5 ปี – แสดงถึงวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมายและขั้นตอนการปฏิบัติงาน

2.5 ระบบงบประมาณ – การบริหารงบประมาณจะต้องมีความชัดเจนตรวจสอบได้มุ่งผลงาน และเพื่อพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

2.6 การพัฒนาการเรียนรู้ – สื่อและข้อมูลเกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนการสอนการประเมินผล การศึกษาอบรมของครู

2.7 ระบบช่วยเหลือ – มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำแนกเด็กเก่ง เด็กปกติและเด็กด้อยโอกาส เพื่อให้การสนับสนุนช่วยเหลืออย่างสอดคล้องกับความจำเป็นต้องการของเด็กแต่ละกลุ่ม

2.8 บริหารบุคคล – ข้อมูลเกี่ยวกับครูอาจารย์ ทั้งในด้านการศึกษา การอบรม การจัดหา บรรจุ และเลิกจ้าง เพื่อช่วยในการพัฒนาครูให้เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรใหม่

2.9 การประเมินภายใน – จัดเตรียมข้อมูลการพัฒนาหลักสูตร บุคลากรและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็กและโรงเรียน

3. เอกสารหลักสูตร จะต้องชี้แนวการสอนอย่างถูกต้อง ชัดเจน และทันสมัย เอกสารประกอบหลักสูตรและรายวิชาที่ละเอียดประณีต จะช่วยให้การบริหารหลักสูตรเป็นไปโดยง่าย สามารถติดตามการทำงานได้อย่างใกล้ชิดและเป็นขั้นเป็นตอน

4. คณาจารย์มีคุณภาพ เข้าใจหลักสูตรอย่างดี เมื่อครูเป็นผู้เขียนหลักสูตรเองแล้ว ย่อมจะทำให้การศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรเป็นไปโดยง่าย สามารถปรับประยุกต์ให้เหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริงในห้องเรียนได้

5. ผู้เรียนมีความพร้อมด้านความรู้พื้นฐานและคุณธรรม ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษาจะต้องจัดเตรียมระบบข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน โดยครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียนทุก ๆ ด้าน

6. มีทรัพยากรสนับสนุนที่ดีและเพียงพอ การบริหารการศึกษาในอนาคตอันใกล้เป็นการกระจายอำนาจในหลาย ๆ ด้าน ท้องถิ่นจะมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรในการเรียนการสอน ซึ่งครอบคลุมทั้งเรื่องงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอน การระดมทรัพยากรจะต้องกระทำอย่างหลากหลายและกว้างขวางขึ้น

7. ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาดีและมีประสิทธิภาพ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจุดเน้นอีกเรื่องหนึ่งคือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะมีสอดแทรกอยู่เป็นระยะ ๆ ตลอดเวลา บทบาทในเรื่องนี้ไม่ใช่ภาระหน้าที่ของครูคนใดคนหนึ่ง แต่ครูทุกคนจะมีบทบาทเป็นครูที่ปรึกษาหรือครูแนะแนวได้ โดยเฉพาะครูที่อยู่ใกล้ชิดเด็ก

8. มีบรรยากาศทางวิชาการที่เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ทุกจุดทุกมุมของโรงเรียนและชุมชนเป็นสิ่งที่เรียนรู้ได้ ไม่ใช่จะต้องเรียนจากตำราอย่างเดียว หากครูเข้าใจก็จะสามารถดึงประสบการณ์ของผู้เรียนเข้ามาสู่กระบวนการเรียนรู้ได้ การสร้างบรรยากาศทางวิชาการเป็นเรื่องละเอียดอ่อน ต้องอาศัยความเอาใจใส่อย่างสูงจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น การจัดแสดงนิทรรศการหรือข้อมูลข่าวสารต่างๆ ในโรงเรียน หากทำให้เป็นปัจจุบันและให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำก็จะเป็นกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่ใกล้ตัวเด็กได้อีกแหล่งหนึ่ง เช่น นำผลงานของเด็กที่ดีเด่นมาแสดง ทั้งด้านศิลปะหรือในโรงอาหาร ติดป้ายให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับโภชนาการ เป็นต้น

9. มีระบบการติดตามและประเมินผล คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรายวิชาจะต้องมาพูดคุยกันในแต่ละภาคการศึกษา และทุกสิ้นปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาก็จะต้องจัดการประเมินผลดูภาพรวม และเขียนรายงานออกมา เป็นการประเมินภายในไปในตัว เป็นการทำงานที่ผลการปฏิรูปการเรียนการสอนจะไปสู่ตัวผู้เรียนโดยตรง และควรเน้นการประเมินตามสภาพจริง

ระบบบริหารจัดการหลักสูตรที่ดีจึงต้องเป็นระบบที่มีคุณธรรม อันเป็นคุณสมบัติที่ดีทางจิตใจมีความรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนการสอนให้ดีที่สุด เมื่อนำไปประพฤติปฏิบัติจริงถือได้ว่ามีจริยธรรม มีการควบคุมกายวาจา อันเป็นศีลธรรมของผู้สอน ทำให้เกิดความชอบธรรม

ในการจัดการเรียนการสอน และทุกคนทุกฝ่ายจะต้องมีความสมานฉันท์ ช่วยกันทำงานเพื่อพัฒนาผู้เรียน เติมเต็มผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน เมื่อประกอบกับโรงเรียนมีโครงสร้างและทำงานอย่างมีคุณภาพก็จะทำให้โรงเรียนเป็นระบบที่มีปัญญาเป็นพื้นฐานสามารถเรียนรู้ และปรับตัวได้ต่อเนื่อง

กรอบมาตรฐานหลักสูตร

ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 139 ตอนที่ 20 ก (2565) ได้ให้ความหมายของมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดขึ้น ตามระดับการศึกษาแต่ละระดับประกอบด้วย

1. ระดับอนุปริญญา มีหนึ่งคุณวุฒิ ได้แก่ คุณวุฒิอนุปริญญา
2. ระดับปริญญาตรี มีหนึ่งคุณวุฒิ ได้แก่ คุณวุฒิปริญญาตรี
3. ระดับบัณฑิตศึกษา มีสี่คุณวุฒิ ได้แก่ คุณวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิต คุณวุฒิปริญญาโท คุณวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และคุณวุฒิปริญญาเอก

โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาต้องมีอย่างน้อยสี่ด้านดังต่อไปนี้ 1. ด้านความรู้ 2. ด้านทักษะ 3. ด้านจริยธรรม 4. ด้านลักษณะบุคคล

กระทรวงศึกษาธิการ (2561) ได้กำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐาน 5 ด้าน ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน

1.1 เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพ ความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเป็นผู้มีคุณธรรม ความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่นและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.2 เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ

1.3 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้องรู้คุณค่า และรักษ์ความเป็นไทย ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืนทั้งในระดับ ครอบครัว ชุมชน สังคม และประชาคมโลก

2. มาตรฐานที่ 2 ด้านการวิจัยและนวัตกรรม

มหาวิทยาลัยมีผลงานวิจัยที่เป็นการสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ สร้างสรรค์ นวัตกรรมหรือทรัพย์สินทางปัญญาที่เชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม หรือสิ่งแวดล้อม ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบันมีเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง สถาบันอุดมศึกษา องค์กร ภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ ผลงานวิจัยและนวัตกรรม ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ความต้องการ จำเป็นของสังคม ชุมชน ภาครัฐและเอกชน และประเทศ ผลลัพธ์ของการวิจัยและนวัตกรรมมีผลกระทบสูงต่อ การพัฒนาผู้เรียน การสร้างคุณภาพชีวิต หรือการสร้างโอกาสมูลค่าเพิ่ม และขีดความสามารถของประเทศใน การแข่งขันระดับนานาชาติ

3. มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ

มหาวิทยาลัยให้บริการวิชาการเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและตอบสนองความต้องการ ของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ตามระดับความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน โดยมีการบริหาร จัดการที่ประสานความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย ภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ และมี ความโปร่งใส ชัดเจน และตรวจสอบได้ ผลลัพธ์ของการบริการวิชาการนำไปสู่การเสริมสร้างความเข้มแข็งและ ความยั่งยืนของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

4. มาตรฐานที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

สถาบันอุดมศึกษามีการจัดการเรียนรู้ การวิจัย หรือการบริการวิชาการซึ่งนำไปสู่การสืบสาน การสรางความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม การปรับและประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทย และต่างประเทศอย่างเหมาะสม ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน ผลลัพธ์ของการจัดการด้านศิลปวัฒนธรรม ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย หรือการสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่ม ให้กับผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

5. มาตรฐานที่ 5 ด้านการบริหารจัดการ

5.1 สถาบันอุดมศึกษามีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการเพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติและความต้องการที่หลากหลายของประเทศ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

5.2 สถาบันอุดมศึกษามีการบริหารงานตามพันธกิจและวิสัยทัศน์ของสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนมีการบริหารจัดการบุคลากรและทรัพยากรการเรียนรู้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล คำนึงถึง ความหลากหลายและความเป็นอิสระทางวิชาการ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยืดหยุ่นคล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้

5.3 สถาบันอุดมศึกษามีระบบประกันคุณภาพ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและพัฒนาการจัดการศึกษาระดับหลักสูตร คณะ และสถาบันที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการกำกับให้การจัดการศึกษาและการดำเนินงานตามพันธกิจเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานอื่น ๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

แนวคิดการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ความหมายของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยได้มีผู้ให้ความหมายของการพัฒนาท้องถิ่นไว้ ดังนี้

สมชาย ศรีวิรัตน์ (2565) กล่าวว่า การพัฒนา หมายถึง กระบวนการของการเปลี่ยนแปลงที่มีการวางแผนไว้แล้ว คือ การทำให้ลักษณะเดิมเปลี่ยนไป โดยมุ่งหมายว่า ลักษณะใหม่ที่เข้ามาแทนที่นั้น จะดีกว่าลักษณะเก่า แต่โดยธรรมชาติแล้วการเปลี่ยนแปลงย่อมเกิดปัญหาในตัวมันเอง เพียงแต่ว่าจะมีปัญหามากหรือปัญหาน้อย ถ้าหากตีความหมายการพัฒนาจะสามารถตีความหมายได้ 2 นัย คือ

1. “การพัฒนา” ในความเข้าใจแบบสมัยใหม่ หมายถึงการทำให้เจริญในด้านวัตถุรูปแบบ และในเชิงปริมาณ เช่น ถนนหนทาง ตึกรามบ้านช่อง ดัชนีชี้วัดทางเศรษฐกิจ เป็นต้น

2. “การพัฒนา” ในแง่ของพุทธศาสนา หมายถึง การพัฒนาคนทั้งในด้านร่างกายและจิตใจ โดยเน้นในด้านคุณภาพชีวิตและหลักของความถูกต้องพอดี ซึ่งให้ผลประโยชน์สูงสุด ความกลมกลืนและความเกื้อกูลแก่สรรพชีวิตโดยไม่เบียดเบียน ทำลายธรรมชาติและสภาพแวดล้อม

ชุมชนท้องถิ่น หมายถึง ถิ่นฐานอันเป็นที่อยู่อาศัยของมนุษย์ที่มีความเกี่ยวพันกับสภาพทางภูมิศาสตร์และระบบความสัมพันธ์ในสังคมซึ่งอิงอาศัยความเอื้ออาทร ความผูกพันและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันเป็นเครื่องดำเนินการเพื่อให้มีชีวิตที่ดีร่วมกัน หรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง ชุมชนท้องถิ่น หมายถึง การรวมกันของกลุ่มคนที่มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันทั้งความสัมพันธ์ใน เชิงพื้นที่และความสัมพันธ์ทางสังคม เป็นหน่วยพื้นฐานของการพึ่งพาและการจัดการตนเอง มีการเกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมขบวนการขับเคลื่อนทางสังคม และหน่วยจิตวิทยาวัฒนธรรม อันเป็นคุณค่าที่บ่งบอกถึงความเป็นตัวตน (Indentity) ของชุมชน โดยเกี่ยวข้องกับอุดมการณ์ สิทธิ และอำนาจในการจัดการ

การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น จึงเป็นกระบวนการดำเนินงานที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่นในทางที่ดีขึ้น เจริญรุ่งเรืองขึ้นในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง

และสิ่งแวดล้อม รวมทั้ง สามารถจัดการกับภาวะการณ์ของกระแสโลกาภิวัตน์เพื่อให้สามารถพึ่งตนเองได้ หรือช่วยตนเองได้ในการคิดตัดสินใจและดำเนินการแก้ไขปัญหา ตลอดจนตอบสนองความต้องการของตนเองและส่วนรวม

ดังนั้น ชุมชนท้องถิ่นจะพัฒนาได้หรือไม่ และดำเนินไปในทิศทาง จึงต้องมีองค์ประกอบของแนวคิดพื้นฐานการพัฒนาชุมชน หลักการพัฒนาชุมชน และการดำเนินงานพัฒนาชุมชน รวมทั้ง การปรับตัวให้ทันต่อภาวการณ์เปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและสิ่งแวดล้อม

สบพันธ์ ชิตานนท์ (2549) ได้ให้นิยามความหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนไว้ว่าการพัฒนาที่บูรณาการ ให้เกิดองค์รวม คือ องค์ประกอบทั้งหลายที่เกี่ยวข้องจะมาประสานกันครบองค์และมีลักษณะอีกอย่างหนึ่งคือมีดุลยภาพ กล่าวคือธรรมชาติแวดล้อมกับเศรษฐกิจจะต้องบูรณาการเข้าด้วยกัน จะทำให้เกิดสภาพที่เรียกว่าเป็นภาวะยั่งยืนทั้งในทางเศรษฐกิจและในทางสภาพแวดล้อม การคุ้มครองสภาพแวดล้อมควบคู่ไปกับการพัฒนาเศรษฐกิจ โดยใช้มนุษย์เป็นแกนกลางการพัฒนาเพื่อสร้างให้เกิดความสมดุล ระหว่างคนธรรมชาติ และสรรพสิ่ง เพื่อให้อยู่ร่วมกันด้วยความเกื้อกูลกัน ไม่ทำลายล้างกันทุกสิ่งในโลกก็จะอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข ส่งผลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างแท้จริง

สันติ บางอ้อ (2546) ได้กล่าวว่า การพัฒนาที่สนองตอบต่อความต้องการของคนในรุ่นปัจจุบันโดยไม่ทำให้คนรุ่นต่อไปในอนาคต ต้องประนีประนอม ยอมลดทอนความสามารถในการที่จะตอบสนองความต้องการของตนเอง

นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์ (2527) ได้ให้นิยามความหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนไว้ว่า การพัฒนาเพื่อตอบสนองความต้องการ พื้นฐานของคน ทั้งยุคปัจจุบัน และยุคต่อ ๆ ไป และสร้างความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม มนุษย์ และสิ่งแวดล้อม

จากการศึกษาตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความหมายของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน สามารถสรุปได้ว่า กระบวนการของการเปลี่ยนแปลงที่มีการวางแผนไว้แล้วทำให้เกิดการพัฒนาอย่างองค์รวมโดยการ บูรณาการเพื่อตอบสนองต่อความต้องการพื้นฐานของมนุษย์และสร้างความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม มนุษย์และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้อยู่ร่วมกันด้วยความเกื้อกูลกัน ไม่ทำลายล้างกันทุกสิ่งในโลกก็จะอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข ส่งผลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างแท้จริง

องค์ประกอบของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยได้มีผู้กล่าวถึงองค์ประกอบของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ดังนี้

สมชาย ศรีวิรัตน์ (2565) กล่าวว่า ถ้าพิจารณาจากลักษณะที่สำคัญของการพัฒนาท้องถิ่นแล้ว การพัฒนาท้องถิ่นมีองค์ประกอบที่สำคัญดังต่อไปนี้

1. คนในท้องถิ่น เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของการพัฒนาท้องถิ่น เนื่องจากการพัฒนาท้องถิ่นเป็นการพัฒนาคน โดยความร่วมมือกันของคนในท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ส่วนรวมของ คนในท้องถิ่นด้วยกันเองการพัฒนาท้องถิ่นจึงเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับคนในท้องถิ่นโดยตรง ทั้งที่เป็นบุคคล กลุ่มและองค์กรต่าง ๆ

2. ทุนของท้องถิ่น ทั้งทุนทางสังคม ทุนทางเศรษฐกิจ และทุนสิ่งแวดล้อม

2.1 ทุนทางสังคม ได้แก่ คุณภาพของคน การจัดระเบียบทางสังคม สถาบันทางสังคม กลุ่มและองค์กรต่าง ๆ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม เทคโนโลยีต่าง ๆ

2.2 ทุนทางเศรษฐกิจ ได้แก่ อาชีพ ผลิตภัณฑ์ รายได้ แหล่งทุนของท้องถิ่น

2.3 ทุนสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ป่าไม้ แร่ธาตุ ภูเขา แม่น้ำลำคลอง น้ำตก ทุนของท้องถิ่นเหล่านี้จะเป็นส่วนสำคัญที่สนับสนุนให้การพัฒนาท้องถิ่นประสบความสำเร็จ

3. วัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา เช่น วัสดุสำนักงาน วัสดุก่อสร้าง เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ยานพาหนะ เครื่องมือ เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น โดยวัสดุอุปกรณ์เหล่านี้ต้องมีคุณภาพที่เหมาะสม ทันสมัยและเพียงพอกับกิจกรรมการพัฒนาท้องถิ่นที่กำหนดขึ้น

4. ยุทธศาสตร์หรือวิธีการพัฒนา การพัฒนาท้องถิ่นมีหลายวิธีการ เช่น การให้ การศึกษาอบรม การจัดระเบียบชุมชน การสร้างผู้นำ การสร้างกลุ่มและองค์กร การวางแผนและโครงการ การประสานงาน เป็นต้น ยุทธศาสตร์เหล่านี้เมื่อนำมาใช้ในการพัฒนาชุมชนต้องเป็น ยุทธศาสตร์ที่เหมาะสม กับชุมชนจึงจะเป็นประโยชน์และสนับสนุนการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จ

5. กระบวนการพัฒนาท้องถิ่นจะเป็นลักษณะมีลำดับขั้นตอนในการดำเนินงาน คือ การศึกษาชุมชน การวิเคราะห์ชุมชน การวางแผนและโครงการ การดำเนินงาน การประเมินผลและการทบทวน เพื่อไขปัญหาและอุปสรรค ซึ่งต้องดำเนินงานไปตามลำดับตั้งแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุดกระบวนการ

6. การสนับสนุนช่วยเหลือจากรัฐบาลและภาคเอกชน เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือเฉพาะในสิ่งที่มีความจำเป็นเกินขีดความสามารถของท้องถิ่น หรือเพื่อกระตุ้นเร่งเร้าให้ประชาชนเกิดความตื่นตัวและเข้าร่วมในกระบวนการพัฒนา

7. การบริหารและจัดการที่ดี เป็นการบริหารจัดการเกี่ยวกับบุคคล กลุ่ม องค์กร การเงิน เวลา พัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ให้มีประสิทธิภาพ

8. นักพัฒนาท้องถิ่น เพื่อทำหน้าที่เป็นผู้กระตุ้น จูงใจ ประสานงาน ระดมพลังหรือศักยภาพของท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนา

9. การประสานงาน เพื่อเป็นการเชื่อมประสานระหว่างบุคคล กลุ่ม องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาท้องถิ่นให้ดำเนินกิจกรรมสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกันและเป็นลำดับขั้นตอนที่กำหนดไว้

10. ผลของการพัฒนา คือเป็นผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งจะทำให้คนที่ร่วมการพัฒนามีขวัญและกำลังใจที่ดี มุ่งมั่นที่จะร่วมกันพัฒนาชุมชนให้ประสบความสำเร็จต่อไป

การพัฒนาที่ยั่งยืน มีองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญ 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ส่วนประกอบทั้ง 3 องค์ประกอบนี้ จะเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน วัตถุประสงค์ของการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามแนวคิดของ Edward Barbier คือ การบรรลุเป้าหมายทั้ง 3 องค์ประกอบนี้ให้ได้ดีที่สุด และโดยที่สังคมไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่สูงสุดในทุกส่วนประกอบได้ จึงจำเป็นต้องยอมลดเป้าหมายในบางองค์ประกอบ เพื่อให้เป้าหมายในองค์ประกอบอื่นเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการจัดลำดับความสำคัญระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ว่าจะให้องค์ประกอบใดมีลำดับความสำคัญที่สูงกว่าองค์ประกอบอื่นๆ เช่น ถ้าให้ลำดับความสำคัญทางด้านการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจในอันดับแรก ก็อาจต้องชดเชยด้วยการให้เป้าหมายทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมลดลง

1. ความยั่งยืนทางเศรษฐกิจ สังคมต้องสร้างความเจริญเติบโตที่ทำให้เกิดกระแสรายได้ที่เหมาะสม ในขณะที่ยังคงรักษาไว้ซึ่งสต็อกของทุนที่มนุษย์สร้างขึ้น ทุนมนุษย์และทุนธรรมชาติเป้าหมายพื้นฐาน 3 ประการ ของระบบเศรษฐกิจ คือ

1.1 การเพิ่มขึ้นในการผลิตสินค้าและบริการ

1.2 การตอบสนองความจำเป็นขั้นพื้นฐานของประชาชนหรือการลดปัญหาความยากจน

1.3 ทำให้เกิดการกระจายรายได้ที่เป็นธรรมเพิ่มขึ้น

เป้าหมายพื้นฐาน 3 ประการนี้จะต้องดำเนินการในแนวทางที่ยั่งยืน

2. สังคมของการพัฒนาที่ยั่งยืนนั้น จะต้องวางอยู่บนรากฐานของ 2 หลัก คือ หลักการความยุติธรรม และหลักการความเท่าเทียมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในระยะยาว การเข้าถึงทรัพยากรและโอกาสของคนในสังคมจะต้องมีความเท่าเทียมกัน สิทธิมนุษยชนและผลประโยชน์อื่น ๆ เช่น อาหาร สาธารณสุข การศึกษาที่อยู่อาศัยและโอกาสในการพัฒนาตนเอง ความเป็นธรรมในสังคมนี้มีนัยยะถึงโอกาสที่เท่าเทียมกันของประชาชนทุกคนในด้านการศึกษาและการมีส่วนในการเสริมสร้างผลิตภาพให้แก่สังคม สิ่งต่างๆ เหล่านี้จะทำให้เป้าหมายทางสังคมทั้งด้านของ

ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความเป็นธรรมในสังคม ความเท่าเทียมกันระหว่างเพศ และการมีส่วนร่วมของประชาชนประสบความสำเร็จ

3. ด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน การรักษาไว้ซึ่งสต็อกของทุนธรรมชาติไม่ว่าจะเป็นป่าไม้ แม่น้ำ ภูเขา แร่ธาตุอันเป็นสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติที่ควรจะดำรงอยู่ที่ทำให้ส่วนประกอบทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยที่ความมีเสถียรภาพของระบบนิเวศน์ของโลกจะไม่ถูกกระทบกระเทือน

แนวทางในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยได้มีผู้กล่าวถึงแนวทางในการพัฒนาท้องถิ่นไว้ ดังนี้

สนธยา พลศรี (2547) กล่าวว่า การพัฒนาท้องถิ่นมีวิธีการสำคัญ 3 วิธี คือ การให้การศึกษาแก่ชุมชน การจัดระเบียบชุมชน และการดำเนินงานในลักษณะของกระบวนการ ซึ่งอธิบายได้ ดังนี้

1. การให้การศึกษาแก่ชุมชน (Community Education) คือ การให้คนในชุมชนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ควรรู้เพื่อความรู้ความเข้าใจร่วมกัน เป็นกระบวนการที่ผู้เข้ารับการศึกษามีส่วนสำคัญที่สุด เพราะเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง จึงต้องมีแรงจูงใจที่ต้องการจะศึกษาและบางเรื่องต้องมีการฝึกฝนปฏิบัติให้มีทักษะ โดยผู้เข้ารับการศึกษาอาจเป็นเด็ก เยาวชนหรือ ผู้ใหญ่ในชุมชนรวมถึงผู้นำกลุ่มที่มีความสนใจ มีเวลาเพียงพอและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ส่วนผู้ให้การศึกษา เช่น นักพัฒนา ชุมชน นักส่งเสริมการเกษตร นักสาธารณสุข ฯลฯ จะต้องเป็นผู้มีความรู้ และทักษะในการถ่ายทอด เนื้อหาข้อมูลความรู้ มีบุคลิกและมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี รู้จักใช้จิตวิทยา ตลอดจนเทคนิควิธีสอนและ ถ่ายทอดความรู้ได้ดี

2. การจัดระเบียบ ชุมชน (Community Organization) เป็นวิธีการที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้คนในชุมชน เช่น บุคคลกับบุคคล บุคคลกับกลุ่ม กลุ่มกับกลุ่ม เพื่อพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม รวมพลัง หรือศักยภาพของชุมชน และนำมาใช้ในการพัฒนาชุมชน โดยการจัดระเบียบชุมชน

3. กระบวนการพัฒนาชุมชน (Community as a Process) การพัฒนาชุมมี ลักษณะสำคัญประการหนึ่ง คือ เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นอย่างเป็นขั้นตอน ตามลำดับก่อนหลัง ทุกขั้นตอนจะต้องให้คนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย ในการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนจะต้องทำอย่างต่อเนื่องเป็นกระบวนการ โดยมีขั้นตอนดังนี้

3.1 การศึกษาชุมชน เป็นการเสาะแสวงหาข้อมูลต่าง ๆ ในชุมชน เช่น ข้อมูลด้าน เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ การเมือง การปกครองและสภาพความเป็นอยู่ของคนในชุมชน เพื่อรับทราบปัญหาและความต้องการของชุมชนที่แท้จริง วิธีการในการศึกษาชุมชน

อาจต้องใช้ หลายวิธีประกอบกันทั้งการสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต การสำรวจและการศึกษาข้อมูลจาก เอกสารต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชุมชนด้วย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด กลวิธีที่สำคัญที่ นักพัฒนาต้องใช้ในขั้นตอนนี้ คือการสร้างความสัมพันธ์กับคนในชุมชน เพราะถ้าหากปราศจาก สัมพันธภาพที่ดี ระหว่างนักพัฒนากับชาวบ้านแล้ว ก็จะเป็นการยากที่จะได้รู้และเข้าใจปัญหาความ ต้องการจริงๆ ของชาวบ้าน ดังนั้นการสร้างความสัมพันธ์อันดีจนถึงขั้นความสนิทสนม รักใคร่ ศรัทธา จึงเป็น สิ่งจำเป็นที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับคนในชุมชน

3.2 การให้การศึกษาแก่ชุมชน การสนทนาวิเคราะห์ปัญหาร่วมกันกับประชาชน เป็นการนำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากขั้นตอนการศึกษาชุมชนมาวิเคราะห์ถึงปัญหาความต้องการและสภาพที่เป็นจริง ผลกระทบ ความรุนแรงและความเสียหายต่อชุมชน กลวิธีที่สำคัญในขั้นตอนนี้ คือ การกระตุ้นให้ประชาชนได้รู้ ได้เข้าใจและตระหนักในปัญหาของชุมชน ซึ่งในปัจจุบันก็คือการจัดเวทีประชาคม เพื่อค้นหาปัญหาร่วมกันของชุมชน

3.3 การวางแผน/โครงการ เป็นขั้นตอนให้ประชาชนร่วมตัดสินใจกำหนด โครงการเป็นการนำเอาปัญหาที่ประชาชนตระหนักและยอมรับว่าเป็นปัญหาของชุมชนมาร่วมกันหาสาเหตุ แนวทางแก้ไข และจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และให้ประชาชนเป็นผู้ตัดสินใจที่จะแก้ไขปัญหาภายใต้ขีดความสามารถของประชาชน และการแสวงหาความช่วยเหลือจากภายนอก กลวิธีที่สำคัญในขั้นตอนนี้ คือ การให้ความรู้เกี่ยวกับการแก้ไขปัญหา วิธีการวางแผน การเขียน โครงการโดยใช้เทคนิคการวางแผนแบบมีส่วนร่วม

3.4 การดำเนินงานตามแผนและโครงการ โดยมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการตามแผนและโครงการที่ได้ตกลงกันไว้ กลวิธีที่สำคัญในขั้นตอนนี้ คือการเป็นผู้ช่วยเหลือสนับสนุน

นโยบายการพัฒนาท้องถิ่น คณะผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแดง ได้กำหนดนโยบายการบริหารจัดการประกอบด้วย 2 นโยบายใหญ่ ๆ ดังนี้

นโยบายการพัฒนาของผู้บริหารท้องถิ่น

1. นโยบายเร่งด่วน

1.1 บำรุงและส่งเสริมการประกอบอาชีพ ช่วยเหลือเกษตรกร

1.2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน (ถนน แหล่งน้ำเพื่อการเกษตร ไฟฟ้า น้ำประปา)

1.3 ส่งเสริมการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

1.4 ส่งเสริมการพัฒนาสตรี เด็ก เยาวชน ดูแลผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาส

1.5 ส่งเสริมการดูแลสุขภาพอนามัย

1.6 ส่งเสริมการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม และกีฬา

1.7 ส่งเสริมกองทุน กลุ่มแม่บ้านเพื่อการผลิต

2. นโยบายหลัก

2.1 นโยบายด้านเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

2.1.1 สนับสนุนงบประมาณการก่อสร้างโครงสร้างพื้นฐานและบำรุงรักษา สาธารณูปโภค สาธารณูปการ เช่น น้ำเพื่อการบริโภค และอุปโภค ขยายเขตไฟฟ้า ไฟฟ้าแสงสว่าง ถนน ร่องระบายน้ำ ฯลฯ

2.1.2 สนับสนุนงบประมาณด้านการเกษตร โดยจัดทำคลองส่งน้ำเพื่อการเกษตรในเขตพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแดง

2.1.3 ส่งเสริมจัดหาปุ๋ยอินทรีย์ชีวภาพ คุณภาพดีให้กับเกษตรกรทุกครัวเรือน

2.1.4 โครงการแลกเปลี่ยนพันธุ์ข้าวให้กับเกษตรกรให้ได้พันธุ์ข้าวดี มีคุณภาพดี ทุกครัวเรือน

2.1.5 จัดให้มีการศึกษาอบรมอาชีพ เพิ่มพูนความรู้ให้เกษตรกรให้มีความรู้ความชำนาญ

2.2 นโยบายด้านสังคม

แนวทางการพัฒนา

2.2.1 จัดสรรงบประมาณตั้งศูนย์บริการผู้ประสบภัย และจัดหารถบริการ เกิด แก่ เจ็บ ตาย คลอดบุตร ตลอด 24 ชั่วโมง

2.2.2 จัดสรรสวัสดิการ และจัดอบรมพัฒนาส่งเสริมกิจกรรมของ อปพร. เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแดง

2.2.3 จัดสรรงบประมาณในการสงเคราะห์ ผู้สูงอายุ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้ป่วยเอดส์

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนกลุ่มเยาวชน ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแดง

2.3 นโยบายด้านการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

2.3.1 จัดการศึกษาตั้งแต่เด็กปฐมวัย จนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โดยจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนและอาหารกลางวัน

2.3.2 จัดให้มีที่อ่านหนังสือพิมพ์และหนังสือต่าง ๆ ให้กับชุมชนทุกหมู่บ้าน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทันต่อเหตุการณ์

2.3.3 ร่วมกับสถานศึกษาทุกแห่งในเขต อบต.บ้านแดง จัดตั้งธนาคารขยะเพื่อให้เด็กนักเรียนมีรายได้เสริม

2.3.4 สนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดีและขาดทุนทรัพย์ โดยให้ทุนการศึกษา โดยให้คณะกรรมการหมู่บ้านเป็นผู้คัดเลือก

2.4 นโยบายด้านสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

2.4.1 ทำข้อตกลงกับสำนักงานประกันสุขภาพแห่งชาติ เพื่อทำประกันสุขภาพให้กับประชาชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแดง

2.4.2 จัดสรรงบประมาณให้กับสถานีอนามัย และอสม.เพื่อดำเนินการป้องกันโรค และให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันสุขภาพ

2.4.3 ออกข้อบัญญัติตำบลเพื่อป้องกันการกระทำอันก่อให้เกิดมลพิษและสิ่งแวดล้อมในเขตพื้นที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแดง

2.5 นโยบายด้านวัฒนธรรม

แนวทางการพัฒนา

2.5.1 จัดงานวันสำคัญ เช่น วันแม่ วันพ่อ วันสงกรานต์ เพื่อให้ประชาชนได้ร่วมกิจกรรมและแสดงออกถึงการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความสามัคคี

2.5.2 ส่งเสริมทำนุบำรุงด้านพุทธศาสนาทุกหมู่บ้าน ทุกวัดเป็นประจำทุกปี

2.5.3 จัดงานลอยกระทงเป็นประจำทุกปี

2.5.4 ส่งเสริมและสืบสานภูมิปัญญาชาวบ้านทุกหมู่บ้าน

2.5.5 อุดหนุนงานบุญประเพณีต่าง ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแดง

2.5.6 ส่งเสริมให้มีการแข่งขันชกมวยและกีฬาอื่น ๆ เป็นประจำทุกปี (โดยใช้งบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแดง เงินสนับสนุนจากเอกชน ประชาชนและส่วนราชการและรัฐวิสาหกิจต่าง ๆ)

บริบทของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือเป็นส่วนหนึ่งของเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศไทย มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการศึกษาและท้องถิ่นในภูมิภาคภาคเหนือ ต่อไปนี้คือบริบทที่สำคัญของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

1. องค์ประกอบของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ โดยกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือประกอบด้วย 8 สถาบัน ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

2. ประวัติความเป็นมาและพัฒนาการมีรากฐานมาจากโรงเรียนฝึกหัดครู ซึ่งก่อตั้งขึ้นเพื่อผลิตครูสำหรับการศึกษาภาคบังคับ โดยพัฒนาเป็นวิทยาลัยครูในปี พ.ศ. 2518 เปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรีและได้รับการยกฐานะเป็นสถาบันราชภัฏในปี พ.ศ. 2538 ตามพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ จากนั้นเปลี่ยนสถานะเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏในปี พ.ศ. 2547 ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ และมีฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

3. พันธกิจและบทบาทหลักตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือมีพันธกิจหลัก ได้แก่ เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษา วิจัย ส่งเสริมและสืบสาน โครงการพระราชดำริ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. บริบทเชิงพื้นที่และภูมิศาสตร์ โดยตั้งอยู่ในพื้นที่ 8 จังหวัดภาคเหนือ ครอบคลุมทั้งภาคเหนือตอนบนและตอนล่าง มีความหลากหลายทางภูมิศาสตร์และวัฒนธรรม เช่น พื้นที่สูงที่ราบลุ่มแม่น้ำอยู่ในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ภาษา และวัฒนธรรม และบางแห่งตั้งอยู่ในพื้นที่ชายแดนที่มีความสำคัญทางยุทธศาสตร์

5. บทบาทในการพัฒนาท้องถิ่น โดยเน้นการแก้ไขปัญหาและพัฒนาพื้นที่ตามบริบทเฉพาะของแต่ละจังหวัด ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมล้านนา พัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตรที่เหมาะสมกับพื้นที่ภาคเหนือ การวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นและภูมิปัญญาพื้นบ้าน และแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม เช่น หมอกควัน การจัดการน้ำ และการอนุรักษ์ป่าไม้

6. การขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือมีการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนาท้องถิ่น การผลิตและพัฒนาครู การยกระดับคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาระบบบริหารจัดการ

7. ความร่วมมือและเครือข่าย มีการรวมกลุ่มเป็นเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ เพื่อแลกเปลี่ยนทรัพยากรและความร่วมมือทางวิชาการ โดยมีความร่วมมือกับองค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานราชการและภาคเอกชนในพื้นที่ รวมถึง การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในประเทศเพื่อนบ้าน เช่น จีน ลาว เมียนมาร์

8. ผลงานเด่นและจุดแข็งของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ได้แก่ การอนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรมล้านนา ทั้งด้านดนตรี นาฏศิลป์ หัตถกรรม และประเพณีต่าง ๆ งานวิจัยด้านการเกษตร ที่เหมาะสมกับสภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศภาคเหนือ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนและส่งเสริมวิสาหกิจชุมชน (OTOP) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ และการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับกลุ่มชาติพันธุ์และชุมชนพื้นที่สูง

นอกจากนี้ กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือยังคงมีบทบาทสำคัญในการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยปรับตัวเข้ากับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปและความท้าทายในศตวรรษที่ 21 เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและสังคมในภูมิภาคภาคเหนือของประเทศไทย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ

จรูญ จับบัง และคณะ (2554) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมี ส่วนร่วมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม 4 ยุทธศาสตร์หลัก คือ 1) การพัฒนาระบบวางแผนและการบริหารจัดการ 2) การพัฒนาระบบการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา 3) การเสริมสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียน 4) การส่งเสริมการมี ส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา โดยมีรูปแบบ คือการพัฒนาคนในด้านความชำนาญ ในทักษะด้านสารสนเทศ การสร้างขวัญ และกำลังใจ และการพัฒนาโครงสร้างการทำงานที่ 27 เหมาะสม การพัฒนาระบบงานในด้านการผลิตสื่อการใช้แผนการสอนคละชั้น การนิเทศ และการส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรม การมีส่วนร่วมในด้านเครือข่ายชุมชนและทรัพยากร และการเสริมสร้างศักยภาพในด้านการหมุนเวียนการสอนของครู หมุนเวียนสถานที่และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากรูปแบบที่พัฒนาขึ้นจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์ การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก 4 ด้าน คือ คุณภาพครู คุณภาพการบริหารจัดการ คุณภาพนักเรียน และคุณภาพการเรียนการสอน

วรลักษณ์ ชูกำเนิด และคณะ (2557) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า ด้านรูปแบบชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบท โรงเรียนในประเทศไทย ประกอบด้วย จุดเปลี่ยนผ่านจากระบบปิดสู่ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูที่มีด้วยการขับเคลื่อนผ่าน องค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนใน ประเทศไทยที่มีความสัมพันธ์ส่งผลต่อเนื่องกันอย่างเป็นเหตุและผลอย่างเป็นลำดับตาม องค์ประกอบสำคัญ 6 ด้านด้วยกัน ได้แก่ (1) ชุมชนกลัยาณมิตรตามวิถีไทย ส่งผลให้เกิดความไว้วางใจ และรับฟัง (2) ภาวะผู้นำเร้าศักยภาพทำให้เกิดการเผยตนของผู้นำการเปลี่ยนแปลง (3) วิสัยทัศน์เชิงศรัทธาร่วม ทำ ให้เกิดพลังเข็มทิศวิสัยทัศน์ร่วม (4) ระบบเปิดแบบผนึกกำลังมุ่งสู่ผู้เรียนทำให้เกิด การเผยตนเป็นเจ้าของงานการเรียนรู้ (5) ระบบทีมเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่วุฒิภาวะและจิตวิญญาณ ความเป็นครูทำให้เกิดเจตจำนงร่วมพัฒนาวิชาชีพ (6) พื้นที่เรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจบนฐานงาน จริงทำให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงบนฐานงานจริง เมื่อแต่ละพื้นที่มีการพัฒนา ในรูปแบบดังกล่าวอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นวิถีปกติขององค์กร

ทองดี ศรีตระการ (2560) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ผลการศึกษา พบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ด้านการบริหาร บัณฑิตวิทยาลัยควรทำหน้าที่ในการ ดูแลมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทั้งหมดเพื่อควบคุมคุณภาพมาตรฐานและความเป็นเอกภาพ ในการบริหารจัดการ ด้านบัณฑิต/นิสิต จำนวนรับเข้าของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษามีจำนวนมาก หากเทียบสัดส่วนระหว่างนิสิตและอาจารย์ ด้านอาจารย์อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตามที่เกณฑ์ระบุว่า ต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มิใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญานั้น ยังมีบางส่วนที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์นี้ด้านหลักสูตร การประเมินหลักสูตรตามเกณฑ์ สกอ. ซึ่งกำหนดให้มีการประเมินหลักสูตรภายในระยะเวลา 5 ปี ยังมิได้มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ในบางส่วนที่มีการดำเนินการยังขาดความเป็นมาตรฐานเดียวกัน ด้านการเรียนการสอน มีการจัดการ เรียนการสอนในรูปแบบ Block Course ในหลายหลักสูตรจัดการเรียนการสอนทำโดยอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษ ซึ่งในกรณีรายวิชาที่เป็นอาจารย์พิเศษมักพบปัญหาเรื่องการจัดทำ มคอ. 3 รายละเอียดประจำรายวิชา และ มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาด้านวิทยานิพนธ์รูปแบบการทำวิทยานิพนธ์ ขาดความเป็นมาตรฐานเดียวกัน เนื่องจากแต่ละหลักสูตรจัดทำคู่มือการจัดวิทยานิพนธ์ขึ้นมาเอง แม้ว่าจะอิงแบบของบัณฑิตวิทยาลัยก็ตามด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยจัดบริการด้านกายภาพที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานิสิต

ห้องเรียนมีอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้ครบถ้วนและเพียงพอ การพัฒนาและนาเสนอกลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จำแนกเป็น 7 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหาร โดยมุ่งเป้าประสงค์ (1) บริหารจัดการแบบครบวงจรในจุดเดียว (One Stop Service) ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์ 3 ตัวชี้วัด (2) พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการ บริหารจัดการบัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติและมีกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์ 3 ตัวชี้วัด และ (3) การบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติประกอบด้วย 7 กลยุทธ์ 6 ตัวชี้วัด 2) ด้านบัณฑิต/นิสิต โดยมุ่งเป้าประสงค์ (1) บัณฑิตมีความเป็นเลิศทางวิชาการประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ 4 ตัวชี้วัด (1) บัณฑิตเป็นผู้นำด้านการพัฒนาจิตใจ ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์ 2 ตัวชี้วัด และ 3) บัณฑิตเป็นคนดีมีความรู้ความสามารถและมีจิตอาสาเพื่อสังคม ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ 3 ตัวชี้วัด 3) ด้าน คณาจารย์ โดยมุ่งเป้าประสงค์ (1) บุคลากรสายวิชาการมีความเป็นเลิศในศาสตร์ที่รับผิดชอบ ในระดับชาติและนานาชาติประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ 4 ตัวชี้วัด และ (2) บุคลากรสายปฏิบัติการมีความ เชี่ยวชาญตามและมีจิตอาสา ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ 4 ตัวชี้วัด 4) ด้านหลักสูตร โดยมุ่งเป้าประสงค์ (1) พัฒนาหลักสูตรให้มีลักษณะสากลเพื่อนำไปใช้ในการจัดการศึกษาทั้งระดับชาติและนานาชาติ “เพื่อจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม” 5) ด้านการเรียนการสอน โดยมุ่งเป้าประสงค์ (1) การจัดระบบการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพ การศึกษา พัฒนาระบบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ 6 ด้านวิทยานิพนธ์โดยมีเป้าประสงค์ (1) งานวิจัยและนวัตกรรมแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมได้ ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์ 2 ตัวชี้วัด (2) งานวิจัยได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ 4 ตัวชี้วัด และ (3) เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ จัดกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ 2 ตัวชี้วัด และ 7) ด้านแหล่ง การเรียนรู้โดยมีเป้าประสงค์ (1) งานบริการวิชาการตอบสนองความต้องการของคณะสงฆ์ ชุมชน และสังคมตามมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ 3 ตัวชี้วัด และ (2) นวัตกรรมในการบริการ วิชาการได้รับการบูรณาการเพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์ 3 ตัวชี้วัด

สมทรง บรรจงธิติทานต์ (2560) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง แนวทางการจัดการชุมชนพึ่งตนเองอย่างยั่งยืน กรณีศึกษาบ้านหัวคูตำบลพระยาบันลือ อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการศึกษา พบว่า วิกฤติอุทกภัยน้ำท่วมใหญ่พื้นที่ลุ่มภาคกลางปลายปี พ.ศ. 2554 ได้ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ของชาวบ้านหัวคู หมู่ที่ 6 ตำบลพระยาบันลือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา แต่ภายใต้ วิกฤติการณ์ดังกล่าวนี้ กลับเป็นโอกาสด้านงานพัฒนา

ของชาวบ้าน จำนวน 37 ครัวเรือน ต่างร่วมกันพลิกฟื้นจากสถานการณ์เลวร้ายให้หวนคืนกลับสู่สภาพเดิมลักษณะการตั้งรับปรับตัว โดยชาวบ้านหัวคู ได้ใช้แนวคิดวัฒนธรรมชุมชน แนวคิดชุมชนเข้มแข็ง และแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นทุนทางสังคม ระดับหมู่บ้าน นำมาสร้างกลไกขับเคลื่อนเป็นแนวทางการจัดการปัญหาต่าง ๆ ส่งผลต่อการดำรงอยู่ ของบ้านหัวคู ไม่ต้องล่มสลายไปกับกระแสการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างทางสังคมที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว

ธนิศร ยืนยง (2561) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนที่ส่งผลต่อการพัฒนาท้องถิ่นในจังหวัดนครนายก ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมของประชาชนที่ส่งผลต่อการพัฒนาท้องถิ่นในจังหวัดนครนายก ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ อยู่ในระดับมาก การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก การมีส่วนร่วมในการประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง และการมีส่วนร่วมใน การตัดสินใจ อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ การพัฒนาท้องถิ่นของประชาชนในจังหวัดนครนายก ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ การอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมาก การเสริมสร้างศักยภาพชุมชนให้มีความ เข้มแข็ง พัฒนาและส่งเสริมความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพให้สังคมมีความสงบสุข อยู่ในระดับมาก การส่งเสริมการบริการทางการแพทย์ศูนย์สุขภาพแบบองค์รวม อยู่ในระดับมาก และการพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวแหล่งท่องเที่ยวสิ่งอำนวยความสะดวก สินค้า บริการ อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ และการมีส่วนร่วมของประชาชนมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาท้องถิ่น ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยการมีส่วนร่วมของประชาชนในการรับผลประโยชน์ ส่งผลต่อการพัฒนาท้องถิ่นเป็นอันดับแรก คิดเป็นร้อยละ 84.40

อัจฉรา ชลายนนาวิน (2562) ได้ศึกษางานวิจัย เรื่อง แนวคิดองค์ประกอบชุมชนและการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน กรณีศึกษาหมู่บ้านวัฒนธรรมบ้านไทดำ บ้านาป่าหนาด จังหวัดเลย ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบสำคัญที่ก่อให้เกิดการพัฒนาชุมชน ชาวไทดำอย่างยั่งยืน คือ ความสัมพันธ์ (Relationship) จากการที่ได้ศึกษาและลงพื้นที่ของหมู่บ้านนั้นผู้คนที่อยู่บ้านใกล้เรือนเคียงกัน ก็จะมีความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นต่อกัน ชาวไทดำมีวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง เช่น ภาษา พูด และภาษาเขียน อาชีพ การแต่งกาย ขนบธรรมเนียม ประเพณี พิธีกรรมต่าง ๆ การดำรงชีวิตประจำวันยังคง ผูกพันกับประเพณี พิธีกรรม และความเชื่อดั้งเดิมอยู่เป็น อันมาก ลักษณะทางสังคมของไทดำยังคงรักษาขนบธรรมเนียม จารีตประเพณีและพิธีกรรมไว้อย่างเคร่งครัด ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในความเป็นปึกแผ่นและมีความเป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน ชาวไทดำนั้นนับถือผีและบางส่วน ก็เริ่มนับถือศาสนาพุทธ จากการสอบถามในบางครอบครัวนั้นพบว่า ศาสนา

ไม่เป็นอุปสรรคในความสัมพันธ์แต่อย่างใด เพราะทุกคนมีความเคารพ ความเชื่อ และความคิดของกันและกัน เช่น สามีเป็นชาวไทดำซึ่งนับถือผี แต่ภรรยา นับถือพุทธศาสนา ก็สามารถมีความสัมพันธ์ดีต่อกันได้ และอาศัยอยู่ด้วยกันอย่างปกติสุข เพราะแต่ละคนก็จะมีความเชื่อส่วนตัว และจะไม่เอาเรื่องเหล่านี้มาปะปนกับความ สัมพันธ์ ซึ่งเป็นเรื่องที่ละเอียดอ่อนทั้งความรู้สึกและพฤติกรรม ดังนั้น จะเห็นได้ว่าชาวไทดำส่วนใหญ่นั้นก็ยัง คงมีความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นต่อกัน แต่ก็อาจจะมีความ เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัยที่เปลี่ยนไปในบางครอบครัว ลูกหลานอาจจะไปทำงานที่อื่น เพื่อเลี้ยงดูครอบครัวของตน ซึ่งในปัจจัยนี้ก็สามารถเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของความสัมพันธ์ได้ในทุก ๆ สังคมล้วนมี ความสัมพันธ์มากมายและหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้น ความสัมพันธ์อบอุ่น รักใคร่ หรือความ สัมพันธ์ที่ห่างเหิน ชาวไทดำเองก็ล้วนมีทุกความสัมพันธ์ ที่กล่าวมา แต่สิ่งที่ทำให้พวกเขาอยู่บนความแตกต่างและความหลากหลายได้นั่นคือการเคารพในความเป็นปัจเจก ของกันและกัน ซึ่งเป็นพื้นฐานของการพัฒนาชุมชน ชาวไทดำอย่างยั่งยืนในปัจจุบัน

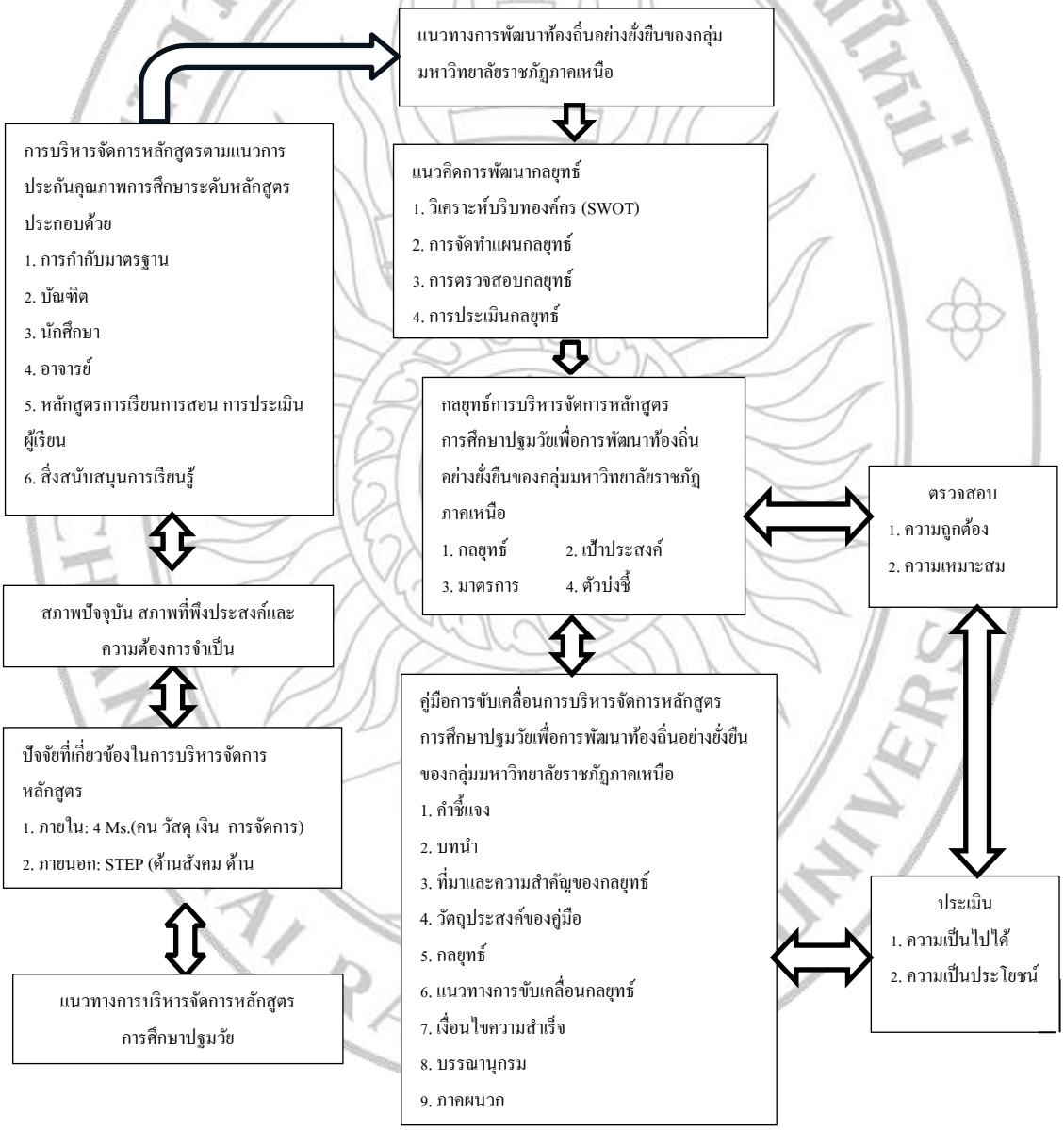
ดวงฤทธิ์ เบ็ญจาธิกุล ชัยรุ่งเรือง (2564) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า จากการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่น อย่างยั่งยืนของกรุงเทพมหานคร สามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของประชาชน ในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกรุงเทพมหานคร 1) ประชาชนมีส่วนร่วมในการวางแผน งานพัฒนาท้องถิ่น 2) ประชาชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนา 3) ด้านการประชาสัมพันธ์ ให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่น 4) ประชาชนมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจกำหนดแผนการดำเนินงานพัฒนาท้องถิ่น 5) ประชาชนมีส่วนร่วมในการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาท้องถิ่น โดยทั้งหมดเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วม ของประชาชนอย่างยั่งยืนในการพัฒนาท้องถิ่นของกรุงเทพมหานคร เพราะจะทำให้ประชาชนมี ส่วนในการกำหนดทิศทางในการพัฒนาชุมชน ก็พบปัญหาการมีส่วนร่วมของประชาชน ได้แก่ ประชาชนขาดจิตสำนึกสาธารณะในการมีส่วนร่วมขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนา กฎหมายและระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องไม่มีความยืดหยุ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของ ประชาชน งบประมาณและทรัพยากรไม่เพียงพอต่อการสนับสนุนทุกโครงการในแผนพัฒนา และขาดการประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ ผลจากการศึกษานี้กรุงเทพมหานครต้องนำข้อมูล ที่ได้ต้องมาทบทวนการกำหนดนโยบายหรือแผน ที่เหมาะสมกับบริบทของประชาชน/พื้นที่ (Man/Area) และประกอบกับเงื่อนไขการมีส่วนร่วม (Public Participation) ที่เหมาะสมกับสถานการณ์และความต้องการของประชาชนนำไปสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

โสภณ วุฒิประเสริฐกุล และประทุมทอง ไตรรัตน (2564) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนจากการจัดอันดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน อย่างไรก็ตามจากสภาพที่พึงประสงค์ในอนาคตของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนนั้นจากการจัดอันดับ จากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยกลยุทธ์สำคัญในการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ 1) ปฏิรูปการออกแบบหลักสูตรแบบบูรณาการสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 2) ยกระดับคุณภาพการวัด และประเมินผลการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะและแนวคิดในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และ 3) พลิกโฉมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนที่เป็นทักษะและแนวคิดในการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สุปราณี วงษ์แสงจันทร์ และ ประกอบ คุณารักษ์ (2565) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล ผลการวิจัย พบว่า 1) สถานภาพความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักศึกษาในหลักสูตร จำนวน 8 ด้าน ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (M = 3.09, S.D. = 0.98) ซึ่งการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองมีค่าเฉลี่ย มากที่สุด คือ (M = 3.34, S.D. = 0.92) 2) ประเด็นการบริหารหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการเป็นพลเมือง ดิจิทัลของนักศึกษา จำนวน 6 ด้าน ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (M = 3.27, S.D. = 0.94) ซึ่งกลยุทธ์ การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ (M = 3.61, S.D. = 0.94) 3) กลุ่มที่มีผล การบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 31.7 และกลุ่มที่มีผลการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 28 และใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ประกอบกับ ทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ่ (Scheffe's Test) มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 พบว่า การบริหารหลักสูตร ระดับปริญญาบัณฑิตระหว่างสถาบันการศึกษาที่ประสบ ความสำเร็จในการพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัลสูงกับสถาบันการศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ในการพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัลต่ำ โดยรวมแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาตัวแปรย่อยทั้ง 6 ตัว ปรากฏผลเช่นเดียวกัน และ 4) การวิเคราะห์SWOT เพื่อแบ่งกลุ่มตามผลการบริหารหลักสูตร จำนวน 3 ระดับ ได้แก่ (1) กลุ่มที่มีผลการบริหารหลักสูตรในระดับสูง จำนวน 2 กลยุทธ์ (2) กลุ่มที่มีผลการบริหารหลักสูตรในระดับกลาง จำนวน 6 กลยุทธ์ และ (3) กลุ่มที่มีผลการบริหารหลักสูตรในระดับต่ำ จำนวน 4 กลยุทธ์ ซึ่งผลการประเมิน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (M = 4.60, S.D. = 0.54)

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า กลยุทธ์การบริหารหลักสูรต้องมีการประเมินสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมากำหนดดกลยุทธ์ในการส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตรให้มีมาตรฐานและประสิทธิภาพ โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเพื่อให้การดำเนินงานมีมาตรฐานเดียวกันและเกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ” ได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่หมายเลขรับรอง COA No. 292/2024 รหัสโครงการ (Project Code) : IRBCMRU 2024/292.22.06 ทั้งนี้ คณะกรรมการมีความเห็นว่าข้อเสนอการวิจัยมีความสอดคล้องกับหลักจริยธรรมสากล ตลอดจนกฎหมาย ข้อบังคับ และข้อกำหนดภายในประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัย คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ 2) เพื่อพัฒนาและตรวจสอบกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น อย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ และ 3) เพื่อประเมินกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

ระยะการดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปตามวิธีวิจัยและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

ระยะที่ 2 การพัฒนากลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น อย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

ระยะที่ 3 การประเมินกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

มีรายละเอียด ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ได้ดำเนินตามขั้นตอนดังนี้

1. สร้างเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามครอบคลุมสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ตามองค์ประกอบการบริหารหลักสูตรแล้วตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

2. ประเมินความต้องการจำเป็นจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือจากแบบสอบถาม

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ รวมทั้งสิ้น จำนวน 150 คน ซึ่งเลือกมาแบบเจาะจง (Purposive Selection) โดยกำหนดคุณสมบัติ ดังนี้ ผู้บริหารคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ จำนวน 16 คน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 40 คน อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 40 คน และอาจารย์ผู้สอน จำนวน 54 คน

เครื่องมือที่ใช้ในเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถาม แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) เพื่อสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด หลักการและวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

2. กำหนดกรอบประเด็นข้อคำถาม ขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

3. ผู้วิจัยสร้างข้อคำถามตามกรอบเนื้อหาที่กำหนด

4. นำเสนอร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับความครอบคลุมและตรงประเด็นในเนื้อหาสาระ แล้วนำข้อเสนอไปปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5. ตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน แล้วนำข้อมูลการประเมินแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (The Index of Item Objective Congruence : IOC) ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.80

6. ปรับปรุงข้อบกพร่องของแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 ชุด

8. นำข้อมูลจากข้อ 7 มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) จากแบบสอบถามที่นำไปทดลองใช้ (Try-Out) โดยผลการหาค่าความเชื่อมั่นมีค่า 0.95

9. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามอีกครั้ง

10. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัยถึงผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 150 คน

2. ผู้วิจัยประสานเพื่อขอข้อมูลในกรณีที่กลุ่มเป้าหมายไม่ส่งข้อมูลตอบกลับภายในระยะเวลาที่กำหนด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่เก็บรวบได้จากกลุ่มเป้าหมายมาดำเนินการจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปแล้วตรวจให้คะแนนและแปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 5 หมายถึง ข้อความนั้นแสดงถึงสภาพการปฏิบัติในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อยู่ใน ระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ข้อความนั้นแสดงถึงสภาพการปฏิบัติในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อยู่ใน ระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง ข้อความนั้นแสดงถึงสภาพการปฏิบัติในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อยู่ใน ระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ข้อความนั้นแสดงถึงสภาพการปฏิบัติในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อยู่ใน ระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ข้อความนั้นแสดงถึงสภาพการปฏิบัติในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อยู่ใน ระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น. 121) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีสภาพการปฏิบัติในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

2. ผู้วิจัยวิเคราะห์การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือด้วยการหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Need Index : PNI) โดยใช้สูตรในการคำนวณ PNI แบบปรับปรุงที่ปรับปรุงจากสูตรดั้งเดิม โดย นงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวาณิช (2558) ดังนี้

$$PNI_{modified} = \frac{(I - D)}{D}$$

เมื่อ PNI modified แทน ดัชนีเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority Need Index : PNI)

I แทน ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

D แทน ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ที่เป็นจริงของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

3. ผู้วิจัยได้พิจารณาลำดับและกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI มากกว่าค่าเฉลี่ยรวม PNI กำหนดให้เป็นจุดอ่อน สำหรับลำดับและกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI ต่ำกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยรวม PNI กำหนดให้เป็นจุดแข็ง โดยใช้สูตรในการคำนวณ PNI แบบปรับปรุงที่ปรับปรุงจากสูตรดั้งเดิม โดย นงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวาณิช (2558)

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องและแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เกี่ยวข้อง หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จำนวน 9 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) เกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องและแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ คุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. ประธานกรรมการส่งเสริมและพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาที่ปรึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาด้านพัฒนาวิชาชีพและผู้ทรงคุณวุฒิจากคุรุสภา

2. คณบดีคณะครุศาสตร์

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องและแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องและแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องและแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

2. นำปัจจัยที่เกี่ยวข้องและแนวทางที่ได้จากการสังเคราะห์มาสร้างเป็นข้อคำถามของแบบสัมภาษณ์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องและแนวทางแบบมีโครงสร้าง และแบบตรวจสอบและยืนยันปัจจัยที่เกี่ยวข้องและแนวทาง พร้อมนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง สำนวนภาษาและแก้ไขตามคำแนะนำ

3. จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องและแนวทางแบบมีโครงสร้าง เพื่อนำไปใช้ในการสัมภาษณ์ต่อไป

4. จัดพิมพ์แบบตรวจสอบและยืนยันปัจจัยที่เกี่ยวข้องและแนวทางเพื่อนำไปใช้สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัยถึงผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและยืนยันปัจจัยที่เกี่ยวข้องและแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ จำวนวน 9 คน ด้วยวิธีการสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา (Thematic Analysis) จากการสัมภาษณ์

2. หาค่าร้อยละและความถี่ของข้อเสนอแนะจากการตรวจสอบและยืนยันปัจจัยที่เกี่ยวข้องและแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

ระยะที่ 2 การพัฒนากลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนากุลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์ฯ

1. ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาของการพัฒนากลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ได้แก่ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยนำข้อมูลที่ได้จากระยะที่ 1 การยกร่างกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

2. ผู้วิจัยนำร่างกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนฯ ไปจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อพิจารณา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ วาระการประชุม บันทึกการประชุมโดยเชิญตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อพิจารณาร่างกลยุทธ์และคู่มือขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ จำนวน 9 คน ซึ่งมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. ข้าราชการบำนาญที่เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาปฐมวัยและการบริหารการศึกษา
2. คณบดีคณะครุศาสตร์
3. รองคณบดีคณะครุศาสตร์
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
5. ศึกษานิเทศก์
6. ผู้ใช้บัณฑิต

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ได้แก่ แบบบันทึกการประชุม วาระการประชุม และแนวทางการพัฒนากลยุทธ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมประเด็นสำคัญในการศึกษาอย่างครบถ้วน

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสังเคราะห์การยกร่างกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ดังนี้

1. นำข้อมูลที่ได้จากศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรฯ ในระยะที่ 1 และปัจจัยที่เกี่ยวข้องและแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรฯ ในระยะที่ 2 ได้แก่ ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI modified) มาวิเคราะห์เป็นสภาพแวดล้อมภายใน

คือ จุดแข็ง (Strength-S) จุดอ่อน (Weakness-W) และสภาพแวดล้อมภายนอก คือ โอกาส (Opportunity-O) ภัยคุกคาม (Threat-T) โดยผู้วิจัยได้จัดกลุ่มค่าดัชนี PNI modified เฉลี่ยออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1.1 กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI modified ต่ำกว่าหรือเท่ากับ PNI modified เฉลี่ยจัดเป็นจุดแข็งและโอกาส

1.2 กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI modified สูงกว่า PNI modified เฉลี่ยจัดเป็นจุดอ่อนและภัยคุกคาม

2. วิเคราะห์ SWOT และ TOW Matrix โดยจัดดกลุ่มตามปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกเป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภัยคุกคาม แล้ววิเคราะห์ TOW Matrix โดยใช้ตารางวิเคราะห์ SO / WO / ST / WT นำมากำหนดกลยุทธ์เชิงรุก เชิงแก้ไข เชิงป้องกันและเชิงรับต่อไป

3. จัดทำแนวทางการกำหนดประเด็นกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือซึ่งประเด็นกลยุทธ์จะต้องพิจารณาและตัดสินใจเลือกใช้เป็นแนวทางปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

4. นำร่างกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่จัดทำเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความเหมาะสมของประเด็นกลยุทธ์และกลยุทธ์อีกครั้ง

5. ปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสมตามข้อเสนอแนะ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัยถึงผู้ทรงคุณวุฒิในการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 9 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาแล้วสรุปเป็นเชิงพรรณนา

ขั้นตอนที่ 2 การตรวจสอบร่างกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์

ตรวจสอบร่างกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือได้ดำเนินการ ดังนี้

ผู้ให้ข้อมูลในการตรวจสอบกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ โดยผู้ทรงวุฒิ จำนวน 11 คน เลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกดังนี้

1. ข้าราชการบำนาญที่เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาปฐมวัยและการบริหารการศึกษา
2. คณบดีคณะครุศาสตร์
3. รองคณบดีคณะครุศาสตร์
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
5. ศึกษานิเทศก์
6. ผู้ใช้บัณฑิต

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบรายการกลยุทธ์และคู่มือขับเคลื่อนกลยุทธ์ในด้านความถูกต้องและความเหมาะสม ดังนี้

แบบตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ เป็นคำถามลักษณะแบบปลายเปิด แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตรวจสอบ

ตอนที่ 2 ความถูกต้องและความเหมาะสมของกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างแบบตรวจสอบรายการกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์ในด้านความถูกต้องและความเหมาะสมของกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ดังนี้

1. แบบตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

1.1 ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประเมินของกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตร

1.2 สร้างแบบตรวจสอบฉบับร่างขึ้น โดยมีเนื้อหาในด้านความถูกต้องและความเหมาะสมของกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือและนำไปขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบทางกายภาพของเครื่องมือ

1.3 นำแบบตรวจสอบกลับมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นฉบับสมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. จัดทำ (ร่าง) กลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือเพื่อเตรียมจัดส่งให้ถึงผู้ให้ข้อมูล

2. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัยถึงผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 11 คน ในการตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม

3. เก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปผลการตรวจสอบกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัย ราชภัฏภาคเหนือ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการตรวจสอบกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์มาจัดกระทำกับข้อมูลและสรุปข้อมูลด้วยค่าความถี่ ค่าร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา (Thematic Analysis)

ระยะที่ 3 การประเมินกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ จำนวน 150 คน โดยส่งแบบประเมินกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการบริหารจัดการหลักสูตรเป็นผู้ให้ข้อมูลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ กลุ่มเป้าหมายเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) โดยมีเกณฑ์คุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

1. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3. อาจารย์ประจำหลักสูตร

4. อาจารย์ผู้สอน

5. ผู้ใช้บัณฑิต

6. ศิษย์เก่า

7. ศิษย์ปัจจุบัน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือเป็นคำถามลักษณะแบบปลายเปิด แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ มีเกณฑ์การให้คะแนน (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 121) ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 5 หมายถึง มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์มาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์น้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แบบประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์และคู่มือขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

1.1 ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประเมินของกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

1.2 สร้างแบบประเมินฉบับร่างขึ้น โดยมีเนื้อหาในด้านความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตร

การศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ และนำไปขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบคุณภาพทางกายภาพของเครื่องมือ

1.3 นำแบบประเมินกลับมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นฉบับสมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. จัดทำ (ร่าง) กลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือที่ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขถูกต้องแล้ว เพื่อเตรียมจัดส่งให้ผู้ประเมิน

2. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัยถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 150 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์ประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์ และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 121) ดังนี้

เกณฑ์การแปลความหมาย

4.51-5.00	หมายถึง	มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์มากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์มาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์น้อย
1.00-1.50	หมายถึง	มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์น้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ” ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) เป็นแบบพหุระยะเพื่อให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปตามวิธีวิจัยและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับกลุ่มเป้าหมาย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ กลุ่มเป้าหมายผู้ให้ข้อมูลตอบแบบสอบถามความคิดเห็น คือ ผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

1.2 วิเคราะห์การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือด้วยการหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Need Index : PNI)

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องและแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

2.1 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องและแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ใช้วิธีการวิเคราะห์และ

สังเคราะห์เนื้อหา (Thematic Analysis) และ SWOT / TOWS Matrix โดยนำปัจจัยภายในใช้หลัก 4M ส่วนปัจจัยภายนอกใช้หลัก STEP

ระยะที่ 2 การพัฒนากลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น อย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนากุลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์ฯ

2.1 สรุปข้อมูลจากผลการศึกษาระยะที่ 1 ทั้งสองขั้นตอน แล้วนำมาสรุปและสังเคราะห์เพื่อยกร่างแนวทางการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทาลัยราชภัฏภาคเหนือ

2.2 พัฒนากลยุทธ์และคู่มือการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ นำประเด็นมาพิจารณาร่างกลยุทธ์โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ข้อมูลในการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

ขั้นตอนที่ 2 การตรวจสอบร่างกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์

2.3 ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของร่างกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

ระยะที่ 3 การประเมินกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

3.1 การตอบแบบประเมินความเป็นได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

1.1 ผลการตอบแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ดังแสดงในตารางที่ 4.1–4.7 ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (n=150)

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	52	34.67
หญิง	98	65.33
รวม	**150**	**100.00**
ต่ำกว่า 30 ปี	5	3.33
31 - 35 ปี	13	8.67
36 - 40 ปี	48	32.00
41 - 45 ปี	37	24.67
46 - 50 ปี	18	12.00
51 - 55 ปี	21	14.00
56 - 60 ปี	6	4.00
61 ปีขึ้นไป	0	0
อื่น ๆ (ไม่ระบุ)	2	1.33
รวม	**150**	**100.00**
ระดับการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตร		
ระดับปริญญาโท สายตรง	40	26.67
ระดับปริญญาโท สายสัมพันธ์	93	62.00
ระดับปริญญาเอก สายตรง	3	2.00
ระดับปริญญาเอก สายสัมพันธ์	12	8.00
อื่น ๆ	2	1.33
รวม	150	100.00
ตำแหน่งปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร		
คณบดี	0	0
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	8	5.33

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
หัวหน้าภาควิชา	2	1.33
ประธานหลักสูตร	8	5.33
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	40	26.67
อาจารย์ประจำหลักสูตร	46	30.67
อาจารย์ผู้สอน	46	30.67
อื่น ๆ	0	0
รวม	**150**	**100.00**
ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 1 ปี	8	5.33
1 – 5 ปี	18	12.00
6 – 10 ปี	58	38.67
11 – 15 ปี	35	23.33
16 – 20 ปี	16	10.67
มากกว่า 20 ปี	15	10.00
รวม	**100**	**100.00**
รวมทั้งหมด	**150**	**100.00**

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 65.33 โดยมีช่วงอายุอยู่ระหว่าง 36 – 40 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.00 รองลงมา ช่วงอายุอยู่ระหว่าง 41 – 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.67 ส่วนระดับการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรมากที่สุด คือ ระดับปริญญาโท สายสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 62.00 รองลงมา คือ ระดับปริญญาโท สายตรง คิดเป็นร้อยละ 26.67 ส่วนผู้ที่มีตำแหน่งปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรมากที่สุดเท่ากัน คือ อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 30.67 รองลงมา คือ อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 26.67 ส่วนประสบการณ์ในการทำงานมากที่สุดอยู่ในระดับ 6 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.67 รองลงมาอยู่ในระดับ 11 – 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.33 และน้อยสุด อยู่ในระดับต่ำกว่า 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.3

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและลำดับองค์ประกอบที่ 1 ของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในแต่ละองค์ประกอบ (n=150)

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น						ลำดับ
		สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน								
1.1	หลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบถ้วนโดยไม่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดระยะเวลาที่หลักสูตรจัดการศึกษา	4.18	0.99	มาก	4.94	0.24	มากที่สุด	5
1.2	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพียง 1 หลักสูตรโดยไม่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดระยะเวลาที่หลักสูตรจัดการศึกษา	4.50	0.75	มาก	4.79	0.50	มากที่สุด	10
1.3	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลังตามเกณฑ์ประกาศของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ก.พ.อ.)	4.74	0.51	มากที่สุด	4.89	0.32	มากที่สุด	6

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น						ลำดับ
		สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	
1.4	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์สาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับวิชาที่เปิดสอน	3.94	0.94	มาก	4.95	0.22	มากที่สุด	3
1.5	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	4.30	0.73	มาก	4.96	0.24	มากที่สุด	2
1.6	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์สาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับวิชาที่เปิดสอน	3.94	0.94	มาก	4.95	0.26	มากที่สุด	3
1.7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาที่สัมพันธ์กัน	4.67	0.47	มากที่สุด	4.81	0.39	มากที่สุด	9

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น						ลำดับ
		สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	
1.8	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ กรณีมีคุณวุฒิระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าโดยมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา	4.63	0.66	มากที่สุด	4.85	0.35	มากที่สุด	8
1.9	หลักสูตรจัดชั่วโมงสอนให้อาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	4.60	0.49	มากที่สุด	4.86	0.35	มากที่สุด	7
1.10	หลักสูตรมีการปรับปรุงตามรอบระยะเวลา 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	4.91	0.28	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	1
	รวมทั้งหมด	**4.44**	**0.68**	**มาก**	**4.89**	**0.29**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.44, S.D.= 0.68) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.89, S.D. = 0.29)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับองค์ประกอบที่ 2 ของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในแต่ละองค์ประกอบ (n=150)

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น						ลำดับ
		สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต								
2.1	คุณภาพบัณฑิตของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษา พ.ศ. 2565	4.22	0.98	มาก	4.90	0.44	มากที่สุด	1
2.2	หลักสูตรมีจำนวนร้อยละ 70 ของบัณฑิตปริญญาตรี ที่ได้ทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	3.80	0.99	มาก	4.90	0.44	มากที่สุด	1
รวมทั้งหมด		**4.01**	**0.98**	**มาก**	**4.90**	**0.44**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.01, S.D.= 0.98) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด($\bar{x}$ = 4.90, S.D. = 0.44)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและลำดับองค์ประกอบที่ 3 ของสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในแต่ละองค์ประกอบ (n = 150)

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น						ลำดับ
		สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา								
3.1	การรับนักศึกษา							
3.1.1	หลักสูตรมีกระบวนการการรับนักศึกษาที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน	4.27	0.75	มาก	4.89	0.34	มากที่สุด	7
3.1.2	หลักสูตรมีกระบวนการการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน	4.18	0.76	มาก	4.94	0.27	มากที่สุด	4
	รวม	**4.23**	**0.76**	**มาก**	**4.91**	**0.31**	**มากที่สุด**	
3.2	การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา							
3.2.1	หลักสูตรมีการควบคุม การดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรีที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน	3.97	0.87	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด	1
3.2.2	หลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน	4.30	0.94	มาก	4.95	0.26	มากที่สุด	2

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น						ลำดับ
		สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	
	รวม	**4.14**	**0.91**	**มาก**	**4.97**	**0.13**	**มากที่สุด**	
3.3	ผลที่เกิดกับนักศึกษา							
3.3.1	หลักสูตรมีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาคงที่อย่างต่อเนื่อง	4.85	0.35	มากที่สุด	4.94	0.24	มากที่สุด	4
3.3.2	หลักสูตรมีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตรงตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	4.87	0.36	มากที่สุด	4.95	0.22	มากที่สุด	2
3.3.3	หลักสูตรมีผลความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาได้อย่างโดดเด่นเทียบเคียงกับหลักสูตรในสถาบันกลุ่มเดียวกัน	4.44	0.85	มาก	4.93	0.29	มากที่สุด	6
	รวม	**4.72**	**0.52**	**มากที่สุด**	**4.94**	**0.25**	**มากที่สุด**	
	รวมทั้งหมด	**4.36**	**0.73**	**มาก**	**4.94**	**0.23**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.36, S.D. = 0.73) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.94, S.D. = 0.23) เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็นย่อย พบว่า ประเด็น 3.1 การรับนักศึกษา สภาพ

ปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.23, S.D. = 0.76) และสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.91, S.D. = 0.31) ส่วนประเด็น 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาสภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.14, S.D.= 0.91) และสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.97, S.D.= 0.13) และประเด็นสุดท้าย 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษาสภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ =4.72, S.D.= 0.52) และสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.94, S.D. = 0.25)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและลำดับองค์ประกอบที่4 ของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในแต่ละองค์ประกอบ (n=150)

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น						ลำดับ
		สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์								
4.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์							
4.1.1	หลักสูตรมีการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน	3.90	0.91	มาก	4.93	0.25	มากที่สุด	6
4.1.2	หลักสูตรมีการบริหารอาจารย์ที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน	4.01	0.88	มาก	4.90	0.29	มากที่สุด	8
4.1.3	หลักสูตรมีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน	4.23	0.85	มาก	4.94	0.24	มากที่สุด	5
	รวม	**4.05**	**0.88**	**มาก**	**4.92**	**0.26**	**มากที่สุด**	
4.2	คุณภาพอาจารย์							

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น						ลำดับ
		สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	
4.2.1	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกร้อยละ 20 ขึ้นไป	3.97	0.87	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด	1
4.2.2	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ 60 ขึ้นไป	4.30	0.94	มาก	4.95	0.26	มากที่สุด	3
4.2.3	หลักสูตรมีจำนวนบทความวิจัยและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	4.21	0.85	มาก	4.95	0.22	มากที่สุด	3
	รวม	**4.28**	**0.79**	**มาก**	**4.90**	**0.30**	**มากที่สุด**	
4.3	ผลที่เกิดกับอาจารย์							
4.3.1	หลักสูตรมีอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบถ้วนตลอดระยะเวลาของหลักสูตร	4.60	0.63	มากที่สุด	4.97	0.16	มากที่สุด	2
4.3.2	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรอย่างยั่งยืน	4.40	0.76	มาก	4.92	0.27	มากที่สุด	7
	รวม	**4.50**	**0.69**	**มาก**	**4.95**	**0.21**	**มากที่สุด**	
	รวมทั้งหมด	**4.05**	**0.88**	**มาก**	**4.92**	**0.26**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.05, S.D. = 0.88) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.92, S.D. = 0.26) เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็นย่อย พบว่า ประเด็น 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.05, S.D. = 0.88) และสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.92, S.D. = 0.26) ส่วนประเด็น 4.2 คุณภาพอาจารย์ สภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.28, S.D. = 0.79) และสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.90, S.D. = 0.30) และประเด็นสุดท้าย 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ สภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.50, S.D. = 0.69) และสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.95, S.D. = 0 .21)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและลำดับองค์ประกอบที่5 ของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในแต่ละองค์ประกอบ (n=150)

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น						ลำดับ
		สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน								
5.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์							
5.1.1	มีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรที่นำไปสู่การเรียนการสอนที่มีผลการปฏิบัติที่ยั่งยืน	4.48	0.71	มาก	4.85	0.35	มากที่สุด	8
5.1.2	หลักสูตรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาและนำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	4.21	0.91	มาก	4.89	0.37	มากที่สุด	7
	รวม	**4.34**	**0.81**	**มาก**	**4.87**	**0.36**	**มากที่สุด**	

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น						ลำดับ
		สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	
5.2	การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน							
5.2.1	หลักสูตรมีการกำหนดผู้สอนที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	4.22	0.82	มาก	4.79	0.47	มากที่สุด	9
5.2.2	หลักสูตรมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) การจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	4.12	0.94	มาก	4.94	0.24	มากที่สุด	4
5.2.3	หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัยการบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	4.17	0.96	มาก	4.96	0.24	มากที่สุด	2
	รวม	**4.71**	**0.91**	**มากที่สุด**	**4.90**	**0.32**	**มากที่สุด**	
5.3	การประเมินผู้เรียน							
5.3.1	หลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	4.32	0.84	มาก	4.95	0.26	มากที่สุด	3

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น						ลำดับ
		สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	
5.3.2	หลักสูตรมีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	4.50	0.74	มาก	4.92	0.27	มากที่สุด	6
5.3.3	หลักสูตรมีการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) ที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	4.57	0.67	มากที่สุด	4.94	0.24	มากที่สุด	4
	รวม	**4.47**	**0.75**	**มาก**	**4.94**	**0.26**	**มากที่สุด**	
5.4	ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ							
5.4.1	หลักสูตรมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพ	4.43	0.82	มาก	4.97	0.16	มากที่สุด	1
	รวม	**4.43**	**0.82**	**มาก**	**4.97**	**0.16**	**มากที่สุด**	
	รวมทั้งหมด	**4.35**	**0.82**	**มาก**	**4.92**	**0.27**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียนสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.35, S.D. = 0.82) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.92, S.D. = 0.27) เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็นย่อย พบว่า ประเด็น 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.34, S.D. = 0.81) และสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.87, S.D. = 0.36) ส่วนประเด็น 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน สภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.71, S.D. = 0.91) และสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.90, S.D.=0.32) ประเด็นต่อมา 5.3 การประเมินผู้เรียน สภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$=4.47, S.D.=0.75) และสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.94, S.D. = 0.26) และประเด็นสุดท้าย 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 สภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.43, S.D. = 0.82) และสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.97, S.D. = 0.16)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและลำดับองค์ประกอบที่6 ของสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในแต่ละองค์ประกอบ (n=150)

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น						ลำดับ
		สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้								
6.1	หลักสูตรมีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ยั่งยืน	4.19	0.64	มาก	4.92	0.27	มากที่สุด	2

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น						ลำดับ
		สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	
6.2	หลักสูตรมีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	3.88	0.83	มาก	4.89	0.32	มาก	3
6.3	หลักสูตรมีกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	3.96	0.89	มาก	4.97	0.16	มาก	1
	รวม	**4.34**	**0.81**	**มาก**	**4.87**	**0.36**	**มากที่สุด**	
	รวมทั้งสิ้น	**4.01**	**0.79**	**มาก**	**4.93**	**0.25**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.01, S.D. = 0.79) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.93, S.D. = 0.25)

ตารางที่ 4.8 สรุปภาพรวมค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและลำดับของสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในแต่ละองค์ประกอบ (n=150)

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น						ลำดับ
		สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	
1.	องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	4.44	0.68	มาก	4.89	0.29	มากที่สุด	6
2.	องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	4.01	0.98	มาก	4.90	0.44	มากที่สุด	5
3.	องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	4.36	0.73	มาก	4.94	0.23	มากที่สุด	1
4.	องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	4.05	0.88	มาก	4.92	0.26	มากที่สุด	3
5.	องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	4.35	0.82	มาก	4.92	0.27	มากที่สุด	3
6.	องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.01	0.79	มาก	4.93	0.25	มากที่สุด	2
	รวม	**4.20**	**0.81**	**มาก**	**4.92**	**0.29**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.20, S.D. = 0.81) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.92, S.D. = 0.29)

1.2 ประเมินความต้องการจำเป็นจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือจากแบบสอบถาม

ผลความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือจากการวิธีวิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Need Index : PNI) โดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ โดยนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูงสุด ลบด้วยค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำที่สุด แล้วหารด้วย 2 เพื่อ

แบ่งข้อมูลออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง และกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ [(0.29 – 0.02) ÷ 2 =0.13] ดังแสดงในตารางที่ 4.9 – 4.15 ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.14 – 0.29

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.02 – 0.13

ตารางที่ 4.9 ผลและลำดับความสำคัญของการประเมินความต้องการจำเป็นภาพรวมของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (n =150)

ที่	รายการ	ความต้องการจำเป็น		ลำดับความสำคัญ
		$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	
1.	องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	0.10	ต่ำ	5
2.	องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	0.22	สูง	2
3.	องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	0.13	ต่ำ	4
4.	องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	0.21	สูง	3
5.	องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	0.13	ต่ำ	4
6.	องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	0.23	สูง	1
	รวม	**0.17**		

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผลการประเมินความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ โดยเรียงตามลำดับความสำคัญด้วยดัชนี $PNI_{Modified}$ พบว่า องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เป็นประเด็นสูงสุด ($PNI_{Modified}$ = 0.23) รองลงมา ได้แก่ องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต ($PNI_{Modified}$ = 0.22) ลำดับถัดมาคือองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ ($PNI_{Modified}$ = 0.21) ตามด้วยองค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา และองค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ที่มีค่าเท่ากันอยู่ในกลุ่มต่ำ ($PNI_{Modified}$ = 0.13) และลำดับสุดท้ายที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ($PNI_{Modified}$ = 0.13)

ตารางที่ 4.10 ผลและลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือในองค์ประกอบที่ 1 (n =150)

ที่	รายการ	ความต้องการจำเป็น		ลำดับความสำคัญ
		$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	
	องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน			
1.1	หลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบถ้วน โดยไม่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดระยะเวลาที่หลักสูตรจัดการศึกษา	0.18	สูง	2
1.2	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพียง 1 หลักสูตร โดยไม่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดระยะเวลาที่หลักสูตรจัดการศึกษา	0.06	ต่ำ	4
1.3	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังตามเกณฑ์ประกาศของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ก.พ.อ.)	0.03	ต่ำ	6
1.4	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์สาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับวิชาที่เปิดสอน	0.26	สูง	1

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความต้องการจำเป็น		ลำดับความสำคัญ
		$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	
1.5	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง	0.15	สูง	3
1.6	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์สาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับวิชาที่เปิดสอน	0.26	สูง	1
1.7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาที่สัมพันธ์กัน	0.03	ต่ำ	6
1.8	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ กรณีมีคุณวุฒิระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า โดยมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา	0.05	ต่ำ	5
1.9	หลักสูตรจัดชั่วโมงสอนให้อาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	0.06	ต่ำ	4
1.10	หลักสูตรมีการปรับปรุงตามรอบระยะเวลา 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อย ทุก ๆ 5 ปี	0.02	ต่ำ	7
	รวม	**0.10**	**ต่ำ**	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ผลความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานโดยเรียงตามลำดับความสำคัญด้วยดัชนี $PNI_{Modified}$ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์สาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับวิชาที่เปิดสอน และตัวบ่งชี้ที่ 1.6 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์สาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับวิชาที่เปิดสอน เป็นประเด็นสูงสุด มีค่าเท่ากัน ($PNI_{Modified}$ = 0.26) และประเด็นที่ต่ำสุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1.10 หลักสูตรมีการปรับปรุงตามรอบระยะเวลา 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี ($PNI_{Modified}$ = 0.02)

ตารางที่ 4.11 ผลและลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือในองค์ประกอบที่ 2 (n =150)

ที่	รายการ	ความต้องการจำเป็น		ลำดับความสำคัญ
		PNI $_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	
	องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต			
2.1	คุณภาพบัณฑิตของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	0.16	สูง	2
2.2	หลักสูตรมีจำนวนร้อยละ 70 ของบัณฑิตปริญญาตรี ที่ได้ทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	0.29	สูง	1
	รวม	**0.22**	**สูง**	

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ผลความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือในองค์ประกอบที่ 2 บัณฑิตโดยเรียงตามลำดับความสำคัญด้วยดัชนี $PNI_{Modified}$ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 2.2

หลักสูตรมีจำนวน ร้อยละ 70 ของบัณฑิตปริญญาตรี ที่ได้ทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี เป็นประเด็นสูงสุด ($PNI_{Modified}$ = 0.29)

ตารางที่ 4.12 ผลและลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือในองค์ประกอบที่ 3 (n =150)

ที่	รายการ	ความต้องการจำเป็น		ลำดับความสำคัญ
		$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	
	องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา			
3.1	การรับนักศึกษา			
3.1.1	หลักสูตรมีกระบวนการการรับนักศึกษาที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน	0.14	สูง	4
3.1.2	หลักสูตรมีกระบวนการการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน	0.18	สูง	2
3.2	การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา			
3.2.1	หลักสูตรมีการควบคุม การดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรีที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน	0.26	สูง	1
3.2.2	หลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน	0.15	สูง	3
3.3	ผลที่เกิดกับนักศึกษา			
3.3.1	หลักสูตรมีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาคงที่อย่างต่อเนื่อง	0.02	ต่ำ	6

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความต้องการจำเป็น		ลำดับความสำคัญ
		$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	
3.3.2	หลักสูตรมีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตรงตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	0.02	ต่ำ	6
3.3.3	หลักสูตรมีผลความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาได้อย่างโดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรในสถาบันกลุ่มเดียวกัน	0.11	ต่ำ	5
	รวม	**0.13**	**ต่ำ**	

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ผลความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือในองค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา โดยเรียงตามลำดับความสำคัญด้วยดัชนี $PNI_{Modified}$ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษาในตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.1.2 หลักสูตรมีกระบวนการการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน เป็นประเด็นสูงสุด ($PNI_{Modified}$ = 0.18) สำหรับตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาในตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.2.1 หลักสูตรมีการควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรีที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน เป็นประเด็นสูงสุด ($PNI_{Modified}$ = 0.26) และตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา ในตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.3.3 หลักสูตรมีผลความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาได้อย่างโดดเด่นเทียบเคียงกับหลักสูตรในสถาบันกลุ่มเดียวกัน ($PNI_{Modified}$ = 0.11)

ตารางที่ 4.13 ผลและลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือในองค์ประกอบที่ 4 (n =150)

ที่	รายการ	ความต้องการจำเป็น		ลำดับความสำคัญ
		$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	
	องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์			
4.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์			
4.1.1	หลักสูตรมีการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน	0.26	สูง	1
4.1.2	หลักสูตรมีการบริหารอาจารย์ที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน	0.22	สูง	2
4.1.3	หลักสูตรมีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน	0.17	สูง	4
4.2	คุณภาพอาจารย์			
4.2.1	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกร้อยละ 20 ขึ้นไป	0.08	ต่ำ	6
4.2.2	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ 60 ขึ้นไป	0.18	สูง	3
4.2.3	หลักสูตรมีจำนวนบทความวิจัยและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	0.17	สูง	4
4.3	ผลที่เกิดกับอาจารย์			
4.3.1	หลักสูตรมีอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบถ้วนตลอดระยะเวลาของหลักสูตร	0.08	ต่ำ	6

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความต้องการจำเป็น		ลำดับความสำคัญ
		$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	
4.3.2	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรอย่างยั่งยืน	0.12	ต่ำ	5
	รวม	**0.21**	**สูง**	

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ผลความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือในองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ โดยเรียงตามลำดับความสำคัญด้วยดัชนี $PNI_{Modified}$ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ในตัวบ่งชี้ย่อยที่ 4.1.1 หลักสูตรมีการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนเป็นประเด็นสูงสุด ($PNI_{Modified}$ = 0.26) สำหรับตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์ ในตัวบ่งชี้ย่อยที่ 4.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ร้อยละ 60 ขึ้นไป เป็นประเด็นสูงสุด ($PNI_{Modified}$ = 0.18) และตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ ในตัวบ่งชี้ย่อยที่ 4.3.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรอย่างยั่งยืน ($PNI_{Modified}$ = 0.12)

ตารางที่ 4.14 ผลและลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือในองค์ประกอบที่ 5 (n =150)

ที่	รายการ	ความต้องการจำเป็น		ลำดับความสำคัญ
		$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	
	องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน			
5.1	สาระของรายวิชาในหลักสูตร			

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความต้องการจำเป็น		ลำดับความสำคัญ
		$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	
5.1.1	มีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรที่นำไปสู่การเรียนการสอนที่มีผลการปฏิบัติที่ยั่งยืน	0.08	ต่ำ	8
5.1.2	หลักสูตรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาและนำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	0.16	สูง	3
5.2	การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน			
5.2.1	หลักสูตรมีการกำหนดผู้สอนที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	0.13	ต่ำ	5
5.2.2	หลักสูตรมีการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) การจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	0.20	สูง	1
5.2.3	หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	0.19	สูง	2
5.3	การประเมินผู้เรียน			
5.3.1	หลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	0.15	สูง	4

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความต้องการจำเป็น		ลำดับความสำคัญ
		$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	
5.3.2	หลักสูตรมีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	0.09	ต่ำ	7
5.3.3	หลักสูตรมีการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) ที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	0.08	ต่ำ	8
5.4	ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
5.4.1	หลักสูตรมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	0.12	ต่ำ	6
	รวม	**0.13**	**ต่ำ**	

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ผลความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือในองค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียน การสอน การประเมินผู้เรียนโดยเรียงตามลำดับความสำคัญด้วยดัชนี $PNI_{Modified}$ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร ในตัวบ่งชี้ย่อยที่ 5.1.2 หลักสูตรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาและนำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ($PNI_{Modified}$ = 0.16) สำหรับตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในตัวบ่งชี้ย่อยที่ 5.2.2 หลักสูตรมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) การจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

เป็นประเด็นสูงสุด ($PNI_{Modified}$ = 0.20) ถัดมาตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียนในตัวบ่งชี้ย่อยที่ 5.3.1 หลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนเป็นประเด็นสูงสุด ($PNI_{Modified}$ = 0.15) และตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในตัวบ่งชี้ย่อยที่ 5.4.1 หลักสูตรมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน เป็นประเด็นต่ำ ($PNI_{Modified}$ = 0.12)

ตารางที่ 4.15 ผลและลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือในองค์ประกอบที่ 6 (n=150)

ที่	รายการ	ความต้องการจำเป็น		ลำดับความสำคัญ
		$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	
	องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
6.1	หลักสูตรมีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ที่ยั่งยืน	0.17	สูง	3
6.2	หลักสูตรมีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	0.26	สูง	1
6.3	หลักสูตรมีกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	0.25	สูง	2
	รวม	**0.23**	**สูง**	

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ผลความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ในองค์ประกอบที่ 5 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยเรียงตามลำดับความสำคัญด้วยดัชนี $PNI_{Modified}$ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 หลักสูตรมีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน เป็นประเด็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.26$)

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องและแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

2.1 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องและแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ใช้วิธีการวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และ SWOT / TOWS Matrix โดยนำปัจจัยภายในใช้หลัก 4M ส่วนปัจจัยภายนอกใช้หลัก STEP ดังแสดงในตารางที่ 4.16 - 4.17 ดังนี้

ตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์โดยนำปัจจัยภายใน (Internal Environment) ใช้หลัก 4M

ประเด็น	ปัจจัยภายใน (Internal Environment)	
	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
บุคลากร Man : M 1	มีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบตามเกณฑ์	1. กระบวนการทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ (OBE) ผู้ทำต้องได้รับความเข้าที่ถูกต้องเพื่อให้สามารถกำหนดการกำกับมาตรฐานมีประสิทธิภาพและตรงประเด็น 2. อาจารย์ต้องปรับกระบวนทัศน์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อท้องถิ่น สร้างบัณฑิตที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของท้องถิ่นเพื่อนำไปสู่การพัฒนาพื้นที่ในท้องถิ่น
ประสิทธิภาพทางการเงิน Money : M2	การมีหน่วยงานสนับสนุนและจัดสรรเงินทุนสนับสนุนในการศึกษาต่อและเพิ่มการทำตำแหน่งที่สูงขึ้น	งบบริหารจัดการมีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอต่อการจัดหาสิ่งสนับสนุนและสื่อเทคโนโลยี

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ประเด็น	ปัจจัยภายใน (Internal Environment)	
	จุดแข็ง (Strengths)	**จุดอ่อน (Weaknesses)**
วัสดุทรัพยากร Material : M3	นำทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	ควรจัดหาระบบสารสนเทศเพื่อไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในท้องถิ่นหรือกรณีเกิดโรคอุบัติใหม่เพื่อนำมาพัฒนาความยั่งยืนในการเรียนรู้ผ่านการสื่อสารโดยการใช้เทคโนโลยี
การบริหารจัดการ Management : M4	มีการประเมินผล กำกับ ติดตามการบริหารงานของหลักสูตรให้สอดคล้องกับ KPI	การติดตามบัณฑิตของหลักสูตรควรมีหน่วยงานของมหาวิทยาลัยร่วมดำเนินการโดยไม่มอบให้หลักสูตรทำเพียงลำพัง

ตารางที่ 4.17 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis) ใช้หลัก STEP

ประเด็น	ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis)	
	โอกาส (Opportunities)	**ภัยคุกคาม (Threats)**
ด้านสังคมและวัฒนธรรม Social – cultural Factors	การได้งานทำในพื้นที่ เพื่อสร้างความรักและภูมิใจในท้องถิ่นที่ตนอยู่	จำนวนกรอบอัตรากำลังที่มีความต้องการของท้องถิ่นที่จำกัด
ด้านเทคโนโลยี Technological Factors	สื่อ เทคโนโลยีมีความหลากหลายช่วยอำนวยความสะดวกและตอบสนองตอบรับความต้องการมากขึ้น	ความก้าวหน้า ล้ำสมัยของสื่อเทคโนโลยีที่รวดเร็วและเหนือการควบคุมการผันผวนของสภาพเศรษฐกิจ ที่ปรับตัวอย่างรวดเร็ว
ด้านเศรษฐกิจ Economic Factors		ส่งผลกระทบต่อเสถียรภาพทางการเงินของประชาชน

ตารางที่ 4.17

ประเด็น	ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis)	
	โอกาส (Opportunities)	**ภัยคุกคาม (Threats)**
ด้านการเมือง การปกครอง Political and Legal Factors	1. ทิศทาง นโยบายของประเทศ นโยบายจังหวัดนโยบายหรือจุดเน้นของมหาวิทยาลัยที่ช่วยส่งเสริมให้หลักสูตรได้มีการติดต่อประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาได้มากขึ้น 2. การแลกเปลี่ยนข้อมูลทางการศึกษาในรปแบบที่หลากหลายมากขึ้น	1. การจัดกลุ่มของมหาวิทยาลัยของกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ส่งผลต่อการได้รับงบประมาณ 2. สถานการณ์ปัจจุบันทั้งในและนอกประเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ข้อเสนอแนะ

1. หากกลุ่มราชภัฏร่วมมือกันได้อย่างเข้มแข็งจะสามารถนำเสนอนโนบายที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ

2. การสื่อสารภายในหลักสูตรเพื่อสร้างความเข้าใจตรงกัน โดยตั้งเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ชัดเจน

3. ควรมีการนำผลจากการประเมินผลการประกันคุณภาพในแต่ละปีมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และทำ SWAT อย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 4.18 ผลการจับคู่ด้วย TOWS Matrix ของการบริหารจัดการ

องค์ประกอบ	จุดแข็ง - โอกาส (SO)	จุดอ่อน - โอกาส (WO)
องค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบที่ 2 องค์ประกอบที่ 3 องค์ประกอบที่ 4 องค์ประกอบที่ 5 องค์ประกอบที่ 6	S_1 O_1 O_2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพียง 1 หลักสูตร โดยไม่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดระยะเวลาที่หลักสูตรจัดการศึกษาและมีคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็น	W_2 O_6 O_{12} คุณภาพบัณฑิตของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยการกำกับติดตามสมรรถนะการทำงานของบัณฑิตให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและเพิ่ม

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

องค์ประกอบ	จุดแข็ง - โอกาส (SO)	จุดอ่อน - โอกาส (WO)
	อาจารย์พิเศษมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาที่สัมพันธ์กัน กรณีมีคุณวุฒิระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าโดยมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่ง $S_2 O_7$ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลังตามเกณฑ์ประกาศของ คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ก.พ.อ.) โดยการมีอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการ $S_4 O_{10}$ หลักสูตรมีการปรับปรุงตามรอบระยะเวลา 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี โดยอาศัยทิศทางนโยบายของประเทศนโยบายจังหวัดนโยบายหรือจุดเน้นของมหาวิทยาลัยที่ช่วยส่งเสริมให้หลักสูตรได้มีการติดต่อประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาได้มากขึ้น	ช่องทางการติดต่อกับบัณฑิตเพื่อติดตามและพัฒนา Soft Skill $W_5 O_3$ หลักสูตรมีการควบคุม การดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรีทำให้มีผลความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาได้อย่างโดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรในสถาบันกลุ่มเดียวกัน $W_8 O_7$ หลักสูตรมีจำนวนบทความวิจัยและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนซึ่งควรมีอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการ $W_9 O_{10}$ หลักสูตรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาและนำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนให้สอดคล้องกับทิศทาง นโยบายของประเทศ นโยบายจังหวัด นโยบายหรือจุดเน้นของมหาวิทยาลัยที่ช่วยส่งเสริมให้หลักสูตรได้มีการติดต่อประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาได้มากขึ้น

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

องค์ประกอบ	จุดแข็ง - โอกาส (SO)	จุดอ่อน - โอกาส (WO)
	S_7 S_8 O_5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีอัตราการคงอยู่ครบถ้วนตลอดระยะเวลาของหลักสูตรและมีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรอย่างยั่งยืน โดยมีการสนับสนุนและจัดสรรเงินทุนสนับสนุนในการศึกษาต่อและเพิ่มการทำตำแหน่งที่สูงขึ้น	ได้มากขึ้น W_{11} O_8 หลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนโดยการทำ SWAT อย่างสม่ำเสมอ W_{12} O_9 หลักสูตรมีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการได้รับการสนับสนุนจากทางมหาวิทยาลัยอย่างเพียงพอต่อการบริหารหลักสูตร เช่น งบประมาณด้านวัสดุ เทคโนโลยีดิจิทัล W_{13} O_3 หลักสูตรมีกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนโดยมีผลความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาได้อย่างโดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรในสถาบันกลุ่มเดียวกัน

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

องค์ประกอบ	จุดแข็ง - ภัยคุกคาม (ST)	จุดอ่อน - ภัยคุกคาม (WT)
	S_5 S_6 T_2 หลักสูตรมีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาคงที่อย่างต่อเนื่องและนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตรงตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตรอย่างต่อเนื่องจะทำให้มีจำนวนร้อยละ 70 ของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี S_{16} T_7 T_8 การปรับหลักสูตรตามระยะเวลา ซึ่งต้องสร้างความเชื่อมั่นต่อวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนซึ่งมีผลต่อการเลือกเรียน และต้องทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบันทั้งในและนอกประเทศ	W_3 W_4 T_3หลักสูตรมีกระบวนการการรับนักศึกษา และกระบวนการการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาโดยหลักสูตรควรมีการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและ การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน W_6 W_7 T_4 หลักสูตรมีการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร การบริหารอาจารย์โดยหลักสูตรต้องมีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน W_1 T_1 T_5 หลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบถ้วนโดยไม่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดระยะเวลาที่หลักสูตรจัดการศึกษา และควรมีคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์สาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับวิชาที่เปิดสอน โดยมีตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ 60 ขึ้นไป

สำหรับการวิเคราะห์ พบว่า องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน พบ SO มากที่สุด แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรผลักดันการทำงานเชิงนโยบายและมีโอกาสเข้ามาส่งเสริมหลักสูตรให้เข้มแข็งมากขึ้นส่วนองค์ประกอบที่ 2 บัณฑิตพบ WO และ ST แม้จะได้งานตามระยะเวลาแต่การกำกับติดตามหลังสำเร็จการศึกษาเพื่อพัฒนา Soft Skill มีน้อย สำหรับองค์ประกอบที่ 3 นักศึกษาพบ WO/WT และST หลักสูตรจัดเตรียมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาในทุกด้านอย่างเต็มที่ ลำดับต่อมาคือองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์พบ SO/WO และ WT หลักสูตรควรได้รับการสนับสนุน ในทุกด้านเพื่อให้เกิดขวัญและกำลังใจในการทำงาน ต่อมาคือ องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียนพบ SO และ WO หลักสูตรมีโอกาสจากหลายภาคส่วนที่ทำให้หลักสูตรมีความเข้มแข็งมากขึ้น และลำดับสุดท้ายองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้พบ WO และ WT หลักสูตรต้องได้รับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในทุกมิติเพื่อให้สามารถส่งเสริมศักยภาพของอาจารย์และนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยนำมากำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงรุก (SO) กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO) กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST) และกลยุทธ์เชิงรับ (WT) ดังนี้

1) กลยุทธ์เชิงรุก (SO) ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและนโยบายให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรฐานสมรรถนะ(OBE)ให้เกิดความยั่งยืน และพัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

2) กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO) ได้แก่ พัฒนาระบบติดตามบัณฑิตร่วมกับหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

3) กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST) ได้แก่ พัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพตอบวนองต่ออัตลักษณ์ความเป็นท้องถิ่นให้โดดเด่น และพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัยที่ตอบโจทย์บริบทเชิงพื้นที่

4) กลยุทธ์เชิงรับ (WT) ได้แก่ พัฒนากิจกรรมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความพร้อมและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2.2 แนวทางการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ พบว่า ทั้ง 6 องค์ประกอบมีแนวทาง ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

1) กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏสร้างเครือข่ายความร่วมมือกันอย่างเข้มแข็งเพื่อนำเสนอและผลักดันนโนบายต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

2) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างหลักสูตรฐานสมรรถนะ (OBE)

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสมาคมศิษย์เก่าให้มีความเข้มแข็งในทุกด้าน และจัดทำช่องทางติดต่อกับบัณฑิตเพื่อติดตามและพัฒนา Soft Skill ส่งผลให้บัณฑิตมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา

2) มหาวิทยาลัยควรมีหน่วยงานสนับสนุนในการติดตามข้อมูลของบัณฑิตร่วมกับหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

1) พัฒนารูปแบบการผลิตและพัฒนาครูที่สร้างความเชื่อมั่นต่อผู้ใช้บัณฑิตและผู้ปกครอง

2) การรับนักศึกษาในท้องถิ่นเมื่อสำเร็จการศึกษา มีโอกาสทำงานในพื้นที่สูง เนื่องจากเข้าใจสภาพบริบทของท้องถิ่นเป็นอย่างดี

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

1) มหาวิทยาลัยควรสร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรในการประกอบอาชีพ

2) อาจารย์ต้องปรับกระบวนทัศน์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อท้องถิ่น สร้างบัณฑิตที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของท้องถิ่นเพื่อนำไปสู่การพัฒนาพื้นที่ในท้องถิ่น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบัน เช่น การแลกเปลี่ยนอาจารย์

2) พัฒนาหลักสูตรที่สะท้อนสมรรถนะ กระบวนการจัดการเรียนการสอนและสร้างอัตลักษณ์ความเป็นท้องถิ่นให้โดดเด่น

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1) นำทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2) หลักสูตรควรมีการจัดทำหลักสูตรระยะสั้นเพื่อบริการวิชาการที่ได้รับการอนุมัติจากอธิการบดีเพื่อสร้างรายได้ให้แก่หลักสูตร

ระยะที่ 2 การพัฒนากลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น อย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนากุลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์ฯ

1.1 ผู้วิจัยนำผลการศึกษาความต้องการจำเป็นค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$ สูง) ได้แก่ องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต และองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์และค่าดัชนีความ้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$ ต่ำ) ได้แก่ องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานที่ได้ผลจากตารางที่ 4.9 – 4.15 และนำผลจากการวิเคราะห์ SWOT และ TOWS Matrix โดยจัดดกลุ่มตามปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภัยคุกคาม แล้ววิเคราะห์ TOW Matrix โดยใช้ตารางวิเคราะห์ SO / WO / ST และ WT ผลจากตารางที่ 4.16 – 4.18 โดยสรุปเป็นตารางที่ 4.19 ดังนี้

ตารางที่ 4.19 (ร่าง) สรุปผลการศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$)	องค์ประกอบการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	SWOT / TOWS Matrix	ข้อเสนอแนะในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	ประเด็นที่ควรนำมาใช้เป็นแนวทางการการร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ
($PNI_{Modified}$ สูง = 0.23)	**องค์ประกอบที่ 6** : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ **ตัวบ่งชี้ที่ 6.1** สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	W_{12} O9 หลักสูตรมีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการได้รับการสนับสนุนจากทางมหาวิทยาลัยอย่างเพียงพอต่อการบริหารหลักสูตร เช่นงบประมาณ ด้านวัสดุ เทคโนโลยีดิจิทัล	การจัดระบบสารสนเทศไปใช้ได้ให้เกิดประโยชน์ในท้องถิ่น หรือกรณีเกิดโรคอุบัติใหม่ ซึ่งสามารถพัฒนาความยั่งยืนในการเรียนรู้ผ่านการสื่อสารโดยการใช้เทคโนโลยีได้	นำทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$)	องค์ประกอบการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	SWOT / TOWS Matrix	ข้อเสนอแนะในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	ประเด็นที่ควรนำมาใช้เป็นแนวทางการการร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ
		W_{13} O_3หลักสูตรมีกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนโดยมีผลความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาได้อย่างโดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรในสถาบันกลุ่มเดียวกัน		

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$)	องค์ประกอบการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	SWOT / TOWS Matrix	ข้อเสนอแนะในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	ประเด็นที่ควรนำมาใช้เป็นแนวทางการการร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ
($PNI_{Modified}$ สูง = 0.22)	**องค์ประกอบที่** 2 : บัณฑิต	$W_2 O_6 O_{12}$ คุณภาพบัณฑิตของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยการกำกับติดตาม	1. ทำงานในพื้นที่ เพื่อสร้างความรักและภูมิใจในท้องถิ่นที่ตนอยู่ 2. หลักสูตรต้องสื่อสารกับผู้ใช้บัณฑิตอย่างสม่ำเสมอทั้งในรูปแบบทางการและไม่เป็นทางการ เพื่อสอบถามความต้องการและการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อนำไปปรับปรุงรายวิชาและกระบวนการสอน	1. การติดตามบัณฑิตของหลักสูตรควรมีหน่วยงานของมหาวิทยาลัยร่วมดำเนินการไม่ควรให้เพียงอาจารย์ในหลักสูตรดำเนินการเท่านั้น 2. การมีสมาคมศิษย์เก่าเพื่อให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	สมรรถนะการทำงานของบัณฑิตให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและเพิ่มช่องทางการติดต่อกับบัณฑิตเพื่อติดตามและพัฒนา Soft Skill		

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$)	องค์ประกอบการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	SWOT / TOWS Matrix	ข้อเสนอแนะในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	ประเด็นที่ควรนำมาใช้เป็นแนวทางการการร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	S_5 S_6 T_2 หลักสูตรมีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาคงที่อย่างต่อเนื่องและนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตรงตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง จะทำให้มีจำนวนร้อยละ 70 ของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	3. หลักสูตรควรมีช่องทางติดต่อกับบัณฑิตเพื่อติดตามและพัฒนา Soft Skill	

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$)	องค์ประกอบการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	SWOT / TOWS Matrix	ข้อเสนอแนะในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	ประเด็นที่ควรนำมาใช้เป็นแนวทางการการร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ
($PNI_{Modified}$ สูง = 0.21)	**องค์ประกอบที่** 4 : อาจารย์ **ตัวบ่งชี้ที่** 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ **ตัวบ่งชี้ที่** 4.2 คุณภาพอาจารย์ **ตัวบ่งชี้ที่** 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	S_7 S_8 O_5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีอัตราการคงอยู่ครบถ้วนตลอดระยะเวลาของหลักสูตร และมีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรอย่างยั่งยืน โดยมีการสนับสนุนและจัดสรรเงินทุนสนับสนุนในการศึกษาต่อและเพิ่มการทำตำแหน่งที่สูงขึ้น W_8 O_7 หลักสูตรมีจำนวน	1. อาจารย์ต้องปรับกระบวนทัศน์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อท้องถิ่น สร้างบัณฑิตที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของท้องถิ่นเพื่อนำไปสู่การพัฒนาพื้นที่ในท้องถิ่น 2. การกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรให้เป็นไปตามแผนพัฒนาบุคลากร	1. มหาวิทยาลัยควรมีการสร้างความเชื่อมั่น ความมั่นคงในการประกอบอาชีพ สร้างขวัญกำลังใจต่ออาจารย์ 2. การรับบุคลากรในพื้นที่จะช่วยให้บุคลากรอยู่อย่างยั่งยืน

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$)	องค์ประกอบการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	SWOT / TOWS Matrix	ข้อเสนอแนะในการพัฒนา กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	ประเด็นที่ควรนำมาใช้เป็นแนวทางการการร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ
		บทความวิจัยและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ซึ่งควรมีอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการ $W_1 T_1 T_5$ หลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบถ้วน โดยไม่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดระยะเวลาที่หลักสูตรจัด		

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$)	องค์ประกอบการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	SWOT / TOWS Matrix	ข้อเสนอแนะในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	ประเด็นที่ควรนำมาใช้เป็นแนวทางการการร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ
		การศึกษา และควรมีคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ (ก.พ.อ.) โดยการมีอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการ S_4 O_{10}หลักสูตรมีการปรับปรุงตามรอบระยะเวลา 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี โดยอาศัยทิศทาง นโยบายของประเทศ		

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$)	องค์ประกอบการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	SWOT / TOWS Matrix	ข้อเสนอแนะในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	ประเด็นที่ควรนำมาใช้เป็นแนวทางการการร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ
		นโยบายจังหวัด นโยบายหรือจุดเน้นของมหาวิทยาลัยที่ช่วยส่งเสริมให้หลักสูตรได้มีการติดต่อประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาได้มากขึ้นมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์สาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับวิชาที่เปิดสอน โดยมี		

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$)	องค์ประกอบการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	SWOT / TOWS Matrix	ข้อเสนอแนะในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	ประเด็นที่ควรนำมาใช้เป็นแนวทางการการร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ
($PNI_{Modified}$ ต่ำ = 0.13)	**องค์ประกอบที่** 3 : นักศึกษา **ตัวบ่งชี้ที่ 3.1** การรับนักศึกษา **ตัวบ่งชี้ที่ 3.**2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ 60 ขึ้นไป $W_6 W_7 T_4$ หลักสูตรมีการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร การบริหารอาจารย์โดยหลักสูตรต้องมีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน	1. หากนักศึกษาในพื้นที่ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนที่ควบคู่กับการวิจัยจะสามารถตอบโจทย์ปัญหาของพื้นที่ได้เพราะนักศึกษาเข้าใจบริบทของพื้นที่นั้น ๆ อย่างแท้จริง 2. การได้รับการจัดสรรงบประมาณจากโครงการต่าง ๆ	1. การรับนักศึกษาในท้องถิ่นซึ่งเมื่อสำเร็จการศึกษา มีโอกาสทำงานในพื้นที่สูง ซึ่งจะเข้าใจบริบทของท้องถิ่นที่ดี สามารถพัฒนาท้องถิ่นได้ตรงกับปัญหาและความต้องการ 2. การสร้างความเชื่อมั่นต่อผู้ปกรอง และนักศึกษา โดยสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสาขาวิชา

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$)	องค์ประกอบการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	SWOT / TOWS Matrix	ข้อเสนอแนะในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	ประเด็นที่ควรนำมาใช้เป็นแนวทางการร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	S_{16} T_7 T_8 การปรับหลักสูตรตามระยะเวลา ซึ่งต้องสร้างความเชื่อมั่นต่อวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนซึ่งมีผลต่อการเลือกเรียน และต้องทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบันทั้งในและนอกประเทศ W_5 O_3 หลักสูตรมีการควบคุม การดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและ		

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$)	องค์ประกอบการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	SWOT / TOWS Matrix	ข้อเสนอแนะในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	ประเด็นที่ควรนำมาใช้เป็นแนวทางการร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ
		แนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรีทำให้มีผลความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาได้อย่างโดดเด่นเทียบเคียงกับหลักสูตรในสถาบันกลุ่มเดียวกัน W_3 W_4 T_3หลักสูตรมีกระบวนการการรับนักศึกษา และกระบวนการการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา		

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$)	องค์ประกอบการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	SWOT / TOWS Matrix	ข้อเสนอแนะในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	ประเด็นที่ควรนำมาใช้เป็นแนวทางการร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ
(**$PNI_{Modified}$** ต่ำ = 0.13)	**องค์ประกอบที่ 5** : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน **ตัวบ่งชี้ที่** 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร **ตัวบ่งชี้ที่** 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	โดยหลักสูตรควรมีการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน W_9 O_{10} หลักสูตรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาและนำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	1. การมีวิชาสอนจำนวนมากและมีกิจกรรมเยอะควรมีการบูรณาการกิจกรรมในรายวิชาต่าง ๆ 2. ทิศทาง นโยบายของประเทศ นโยบายจังหวัด นโยบายหรือจุดเน้นของมหาวิทยาลัยที่ช่วยส่งเสริมให้หลักสูตรได้มีการติดต่อประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาได้มาขึ้น	1.หลักสูตรควรสามารถสร้างอัตลักษณ์ความเป็นท้องถิ่นให้โดดเด่นและสะท้อนถึงสมรรถนะที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา 2.หลักสูตรที่สะท้อนวิชาการชัดเจน ด้านเนื้อหาสาระ กระบวนการจัดการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผล

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$)	องค์ประกอบการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	SWOT / TOWS Matrix	ข้อเสนอแนะในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	ประเด็นที่ควรนำมาใช้เป็นแนวทางการร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ
	ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน **ตัวบ่งชี้ที่** 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ให้สอดคล้องกับทิศทางนโยบายของประเทศ นโยบายจังหวัด นโยบายหรือจุดเน้นของมหาวิทยาลัยที่ช่วยส่งเสริมให้หลักสูตรได้มีการติดต่อประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาได้มากขึ้น W_{11} O_8 หลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ	3.ติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบันทั้งในและนอกประเทศ	

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$)	องค์ประกอบการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	SWOT / TOWS Matrix	ข้อเสนอแนะในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	ประเด็นที่ควรนำมาใช้เป็นแนวทางการร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ
($PNI_{Modified}$ ต่ำ = 0.10)	**องค์ประกอบที่** 1 : การกำกับมาตรฐาน **ตัวบ่งชี้ที่ 1.1**	ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน โดยการทำ SWAT อย่างสม่ำเสมอ S_1 O_1 O_2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพียง 1 หลักสูตร โดยไม่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดระยะเวลาที่หลักสูตรจัด พิเศษมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขา	1. หากกลุ่มราชภัฏร่วมมือกันได้อย่างเข้มแข็งจะสามารถนำเสนอนโนบายที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ	กระบวนการทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ(OBE) ผู้ทำต้องได้รับ

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$)	องค์ประกอบการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	SWOT / TOWS Matrix	ข้อเสนอแนะในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	ประเด็นที่ควรนำมาใช้เป็นแนวทางการร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ
	1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คน 2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร 4. คุณสมบัติอาจารย์	สัมพันธ์กัน กรณีมีคุณวุฒิระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า โดยมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่ง S_2 O_7 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปี	2. การสื่อสารภายในหลักสูตรเพื่อสร้างความเข้าใจตรงกัน 3. การตั้งเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ชัดเจน 4. ต้องมีการประเมินผล กำกับติดตามการบริหารงานของหลักสูตรให้สอดคล้องกับ KPI 5. ควรมีการนำผลจากการประเมินผลการประกันคุณภาพในแต่ละปีมาวิเคราะห์สังเคราะห์ และทำ SWAT	ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเพื่อให้สามารถกำหนดการกำกับมาตรฐานมีประสิทธิภาพและตรงประเด็น

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$)	องค์ประกอบการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	SWOT / TOWS Matrix	ข้อเสนอแนะในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	ประเด็นที่ควรนำมาใช้เป็นแนวทางการร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ
	ผู้สอน 5. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ย้อนหลังตามเกณฑ์ประกาศของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาการศึกษา และมีคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์	อย่างต่อเนื่อง	

จากนั้นผู้วิจัยนำข้อมูลจากผลการศึกษาระยะที่ 1 ทั้งสองขั้นตอนมาสรุปและสังเคราะห์เพื่อยกร่างแนวทางการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือก่อนนำสู่การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาต่อไป ดังนี้

(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

วิสัยทัศน์ (Vision)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เป็นผู้วางรากฐานที่สำคัญตามรูปแบบการบริหารครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และเกณฑ์คุณภาพ AUN -QA เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมสนับสนุนขับเคลื่อนนโยบายรูปแบบการผลิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะ (PTRU Model) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

2. เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรและบัณฑิตให้มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญสูง ในการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การดำรงชีวิต

3. ยกระดับสถานศึกษาร่วมผลิตเพื่อวางรากฐานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่สำคัญของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

4. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้ได้ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN -QA

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามภารกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

6. พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและประชาคมโลก

7. การส่งเสริมคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

8. พัฒนาครูมืออาชีพที่มุ่งมั่นพัฒนาสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

9. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อเป็นต้นแบบแก่สถานศึกษาในการพัฒนาสังคม ชุมชนและท้องถิ่น

10. พัฒนาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยให้เป็นศูนย์กลางเครือข่ายการเรียนรู้และบริการวิชาการแก่สถานศึกษาในพื้นที่สังคม ชุมชนและท้องถิ่น

11. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสทธิภาพ

ตารางที่ 4.20 กลยุทธ์ เป้าประสงค์ มาตรการ ตัวชี้วัด แผนงาน โครงาน/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 1 การบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมที่สนองต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตตามนโยบายให้เป็นไปตามมาตรฐานตามกระบวนการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ (OBE) ให้เกิดความยั่งยืน

เป้าประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม
1. สร้างและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมให้เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะให้เกิดความยั่งยืน 2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามการประกัน	1.จัดเวทีภาคสนามเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะจำนวน 5 ครั้ง และการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรตามเกณฑ์AUN-QA 2. อบรมและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจัดการเรียนรู้	1. หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ร้อยละ 100 2. ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ	1. ติดตาม กำกับ ประเมินผลการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรตามเกณฑ์AUN-QA และรูปแบบการผลิตและพัฒนาครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	1. โครงการประชาสัมพันธ์หลักสูตร/คณะครุศาสตร์กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรตามภารกิจของสถาบัน 3. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพของกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

เป้าประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม
คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์AUN-QA และนโยบายการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย	ตามการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรตามเกณฑ์AUN-QA และรูปแบบการผลิตและพัฒนาครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ผ่านการอบรมการพัฒนาการจัดการเรียนการรู้ตามการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA และรูปแบบการผลิตและพัฒนาครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ 3. หลักสูตรมีความร่วมมือกับสถาบันภายในประเทศและต่างประเทศจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เปิดภายใน 1-2 ปี	2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (OBE) ที่มีความทันสมัยและตอบโจทย์ความต้องการของท้องถิ่น 3. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ	4. โครงการอบรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรตามเกณฑ์AUN-QA และรูปแบบการผลิตและพัฒนาครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบติดตามบัณฑิตที่สามารถดำเนินการร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย

เป้าประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม
1.ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ 2.สร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้กับสังคม ชุมชนและท้องถิ่นในการจัดการบูรณาการองค์ความรู้	1. กำหนดนโยบายของหลักสูตรจัดทำวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น 2. สร้างมูลค่าเพิ่มจากงานวิจัย นวัตกรรม 3. จัดการเรียนการรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อการผลิตและพัฒนาครูและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	1. ร้อยละ 80 ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี 2. ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจมีความพึงพอใจคะแนนไม่ต่ำกว่า 3.80 3. บัณฑิตได้รับรางวัลหรือได้รับการยกย่องจากองค์กรภายนอกอย่างน้อย 5 รางวัล/ปี 4. ร้อยละ 5 ของหลักสูตรที่นำศาสตร์พระราชาไปใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้	1. พัฒนาศักยภาพทางวิชาการของบัณฑิตให้มีจรรยาบรรณ วิชาชีพ และสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่หลากหลาย 2. พัฒนาศักยภาพสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 3. สร้างระบบการบริหารงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	1. โครงการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตกิจกรรมการฝึกอบรมและทำวิจัยและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ 2. โครงการส่งเสริมประสบการณ์การทำงานจริงให้กับบัณฑิตกิจกรรมตลาดนัดนวัตกรรม 3. โครงการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตเพื่อพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรูปแบบใหม่ในการผลิตสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์บริบทเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม
พัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์กับสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	1.สร้างความร่วมมือด้านวิจัยและนวัตกรรมกับสังคม ชุมชน และท้องถิ่น 2.จัดการเรียนรู้โดยใช้การวัยเป็นฐานเพื่อผลิตบัณฑิตและนวัตกรรม 3.จัดระบบการบริหารจัดการสื่อ นวัตกรรม และงานวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	1.จำนวนชุมชน/ท้องถิ่น ที่สาขา/คณะได้ร่วมมือทำวิจัย 2.จำนวนงานวิจัย นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคม ชุมชน และท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน 3.ร้อยละ 5 ความพึงพอใจจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	1.พัฒนาเครือข่ายด้านวิจัยกับสังคม ชุมชนและท้องถิ่น 2.พัฒนางานวิจัย นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและงานวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม
1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การบริหารงานบุคคล และปรับภาระงานของอาจารย์ 2. เพิ่มปริมาณและคุณภาพงานวิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรม พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานในระดับชาติ	1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลที่มีอยู่ในระบบ 2. พัฒนาระบบแอพลิเคชั่นในการบริหารจัดการเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้และการวิจัย 3. พัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	1. ร้อยละ 5 ของผลสัมฤทธิ์ของงาน 2. ระดับความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อระบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของคณะ 3. จำนวนร้อยละ 5 ของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	1. พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยของสำนักทะเบียนและประมวลผลมาองรับพันธกิจของหลักสูตร 2. พัฒนาระบบบริหารบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนที่เอื้อต่อการรักษาบุคลากรที่ดีและเก่ง รวมถึงพัฒนาบุคลากร	1. โครงการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ด้านการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2. โครงการพัฒนาระบบแอพพลิเคชั่นในการบริหารจัดการเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้และการวิจัย

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

เป้าประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม
3.สมรรถนะในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน	4. พัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพการทำวิจัยเพื่อผลิต พัฒนานวัตกรรมสำหรับการนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคม ชุมชน และท้องถิ่น 5. สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาบุคลากรตามเส้นทางความก้าวหน้าทางสายวิชาชีพ		ให้ปฏิบัติภารกิจของคณะให้บรรลุเป้าหมาย	

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพตอบสนองอัตลักษณ์ความเป็นท้องถิ่นให้โดดเด่น

เป้าประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม
หลักสูตรปฐมวัยมีความหลากหลายสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	1.พัฒนาหลักสูตรให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อตอบโจทย์ของท้องถิ่น 2.พัฒนาบัณฑิตให้มีความสามารถทางวิชาการ วิจัย และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	1.ร้อยละของหลักสูตรที่มีความเป็นเลิศ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับการบริหารเชิงพื้นที่ 2.ร้อยละของหลักสูตรมีการพัฒนาบัณฑิตให้ตรงตามความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	1.พัฒนาหลักสูตรที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ 2.พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ตอบสนองวิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น 3.การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยตามเกณฑ์AUN-QA และ TQF	โครงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องต่อความการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนากิจกรรมบัณฑิตและสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความพร้อมและทันสมัยอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม
พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยและสื่อเทคโนโลยีให้เป็นหลักสูตรแห่งการเรียนรู้		1. ร้อยละของสื่อและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 2. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนที่มีคุณภาพ 3. ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาบัณฑิต และสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา	1. พัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ 2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสังคม ชุมชน และท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

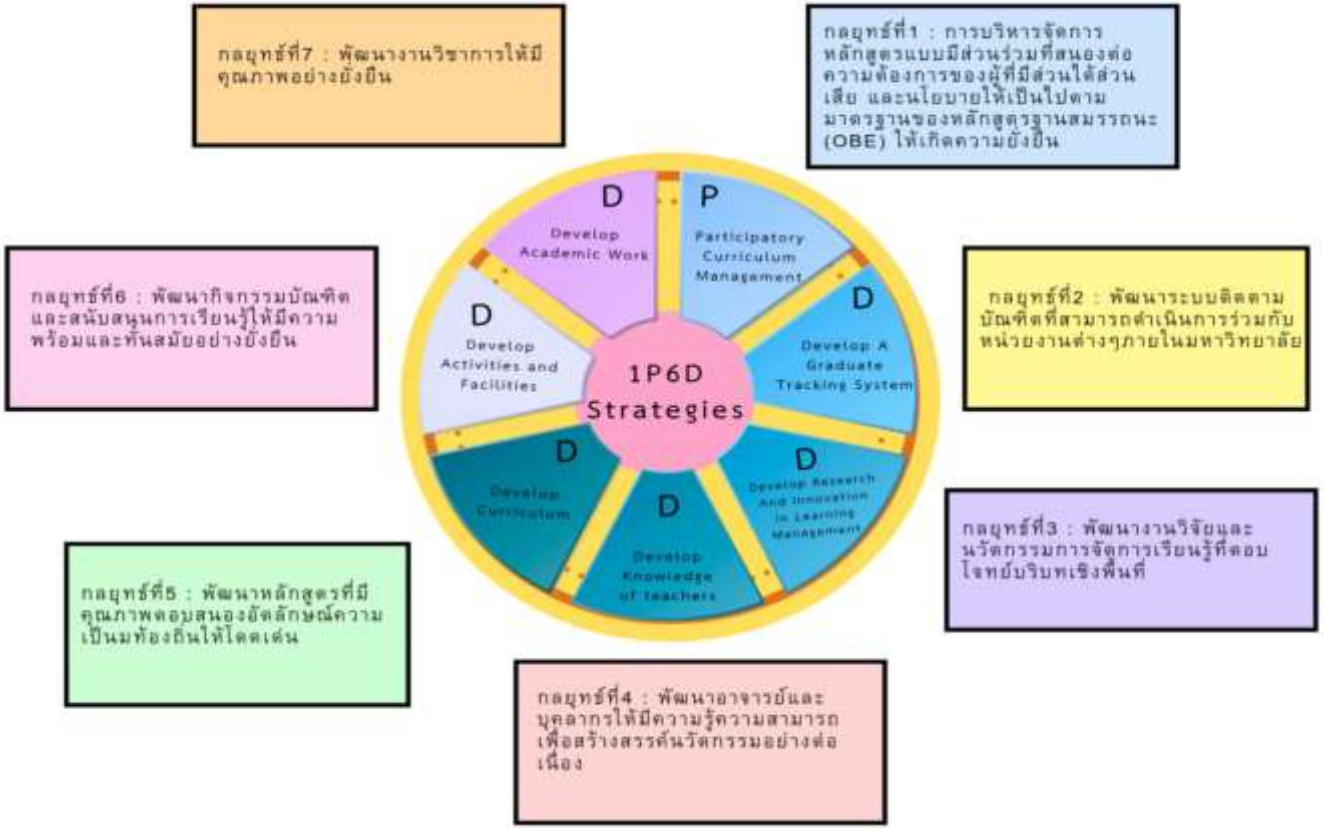
ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนางานวิชาการให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม
1. พัฒนาผลงานวิชาการ งานวิจัย และนวัตกรรมสู่สาธารณะชน	1. พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้ของสาขาวิชาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization : LO)	1. ผลงานได้ตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติอย่างน้อย 3 เรื่อง/ปี	1. พัฒนาบุคลากรด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการสร้างผลงานทางวิชาการเพื่อเผยแพร่	1. โครงการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ
2. สร้างเครือข่ายการบริหารวิชาการ โดยบูรณาการศาสตร์	2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากต่างประเทศโดยผ่านการแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษา	2. พัฒนาคุณภาพวารสารวิชาการของคณะครุศาสตร์ให้ก้าวสู่ฐาน TCI กลุ่ม 2 และกลุ่ม 1 ภายใน 3 ปี	2. พัฒนาผู้ดูแลระบบวารสารวิชาการของคณะครุศาสตร์	

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

เป้าประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม
	3. พัฒนาความร่วมมือเพื่อเป็นพื้นที่เครือข่ายให้บริการวิชาการกับสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	3. จำนวนร้อยละ 5 ของเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ	3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะ	



ภาพที่ 4.1 ร่างกลยุทธ์การริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

(ร่าง) คู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น อย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (รายละเอียดในภาคผนวก ฌ) ประกอบด้วย

1. คำชี้แจง
2. บทที่ 1 บทนำ
   - ที่มาและความสำคัญของกลยุทธ์
   - วัตถุประสงค์ของคู่มือ
3. บทที่ 2 เนื้อหา / กลยุทธ์
   - วิสัยทัศน์
   - พันธกิจ
   - เป้าประสงค์
   - กลยุทธ์
   - มาตรการ
   - ตัวชี้วัด
   - แผนงาน
   - โครงการ
   - แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์
   - เงื่อนไขความสำเร็จ
4. สรุป
5. บรรณานุกรม
6. ภาคผนวก

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์และจัดทำร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ จากนั้นนำไปจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 ท่าน เพื่อพิจารณาร่างกลยุทธ์และร่างคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือต่อไป

1.2 พัฒนากลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ นำประเด็นยกร่างเป็นกลยุทธ์โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ข้อมูลในการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

ผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อพิจารณาร่างกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ข้อมูลในการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการเลือกมาแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งมีเกณฑ์พิจารณาคัดเลือก ดังนี้ มีความเชี่ยวชาญหรือมีประสบการณ์ด้านการศึกษาปฐมวัย การบริหารการศึกษา ประกอบด้วย ข้าราชการบำนาญที่เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาปฐมวัยและการบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน คณบดีคณะครุศาสตร์ จำนวน 1 คน รองคณบดีคณะครุศาสตร์ จำนวน 2 คน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จำนวน 1 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 9 คน ผลการประชุมสรุปตามตารางที่ 4.21 ดังนี้

ตารางที่ 4.21 ผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อพิจารราร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

ที่	รายละเอียด	ข้อสรุปและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
1.	**วิสัยทัศน์ (Vision)** หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เป็นผู้วางรากฐานที่สำคัญตามรูปแบบการบริหารครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และเกณฑ์คุณภาพ AUN -QA เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	**ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ** ท่านที่ 1 หลักสูตรไม่ใช่คน ดังนั้นควรเป็นบุคคลหรือหากใช้หลักสูตรต้องระบุให้ชัดเจน ท่านที่ 2 และ 6 การหาค่ากลางที่จุดเด่น เนื่องจาก AUN มี 7 ระดับ ต้องระบุว่าจะเอาจุดไหน โดยจุดที่ 4 คือ ฐานของความท้าทาย ซึ่งต้องมองอนาคตที่ไกลหากำหนดกลาง ท่านที่ 3 และ 5 ตัวหลักสูตรไม่สามารถวางรากฐานได้ แต่ควรระบุครูปฐมวัยเข้าไปและไม่ควรรุว่า ใช้เกณฑ์ AUN เพราะจะผูกมัดตนเอง หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนารูปแบบการผลิต

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

ที่	รายละเอียด	ข้อสรุปและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
		บัณฑิตครูปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือให้เป็นครูนวัตกรมืออาชีพที่พัฒนาท้องถิ่นสู่สากล ท่านที่ 4 การบริหารครูของมหาวิทยาลัยหมายถึงใคร ท่านที่ 5 ควรมีความสอดคล้องกับมหาวิทยาลัยและแห่ง ท่านที่ 7 และ 9 ใช้คำว่ามาตรฐานสากล แทนการระบุเกณฑ์ **ข้อสรุปในที่ประชุม** หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งยกระดับคุณภาพการจัดศึกษาเพื่อพัฒนาครูปฐมวัยของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
2.	**พันธกิจ (Mission)** 1. ส่งเสริมสนับสนุนขับเคลื่อนนโยบายรูปแบบการผลิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะ (PTRU Model) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 2. เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรและบัณฑิตให้มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญสูง ในการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การดำรงชีวิต 3. ยกระดับสถานศึกษาร่วมผลิตเพื่อวางรากฐานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่สำคัญของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	**ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะดังนี้** ท่านที่ 1, 2, 3 และ 7 ให้จัดกลุ่มประเด็นและเรียงลำดับให้เป็นหมวดหมู่ เริ่มจากหลักสูตร อาจารย์ บัณฑิต และเครือข่าย ท่านที่ 4, 6, 8 และ 9 ควรปรับภาษาให้เหมาะสม ชัดเจน ตรงประเด็น ทุกท่าน ให้หลอมรวม ข้อ 2 และข้อ 11 เพื่อให้เหลือ 10 ข้อ

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

ที่	รายละเอียด	ข้อสรุปและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	4. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้ได้ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN -QA 5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามภารกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 6. พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและประชาคมโลก 7. การส่งเสริมคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน 8. พัฒนาครูมืออาชีพที่มุ่งมั่นพัฒนาสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 9. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อเป็นต้นแบบแก่สถานศึกษาในการพัฒนาสังคม ชุมชนและท้องถิ่น 10. พัฒนาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยให้เป็นศูนย์กลางเครือข่ายการเรียนรู้และบริการวิชาการแก่สถานศึกษาในพื้นที่สังคม ชุมชนและท้องถิ่น 11. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพในสถานการณ์ที่เปลี่ยน แปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

ที่	รายละเอียด	ข้อสรุปและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
3.	**เป้าประสงค์** 1. สร้างและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมให้เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะให้เกิดความยั่งยืน 2.พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA และนโยบายการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย 3. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ 4. สร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้กับสังคม ชุมชนและท้องถิ่นในการจัดการบูรณาการองค์ความรู้ 5. พัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์กับสังคม ชุมชนและท้องถิ่น 6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การบริหารงานบุคคล และปรับภาระงานของอาจารย์ 7. เพิ่มปริมาณและคุณภาพงานวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานในระดับชาติ 8. สมรรถนะในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน	**ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะดังนี้** ท่านที่ 1, 4, และ 7 ให้มีการยุบรวมประเด็นที่ใกล้เคียงหรือซ้ำซ้อนกัน เพื่อความกระชับ ท่านที่ 2 ปรับลดกลยุทธ์ และเป้าประสงค์

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

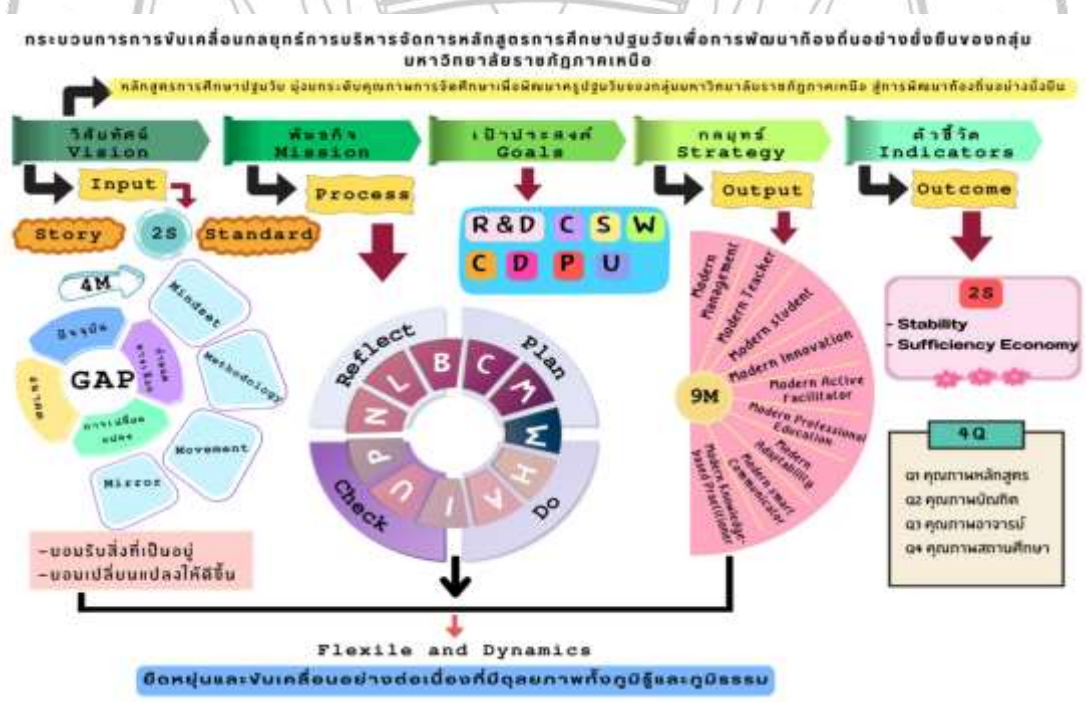
ที่	รายละเอียด	ข้อสรุปและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	9. หลักสูตรปฐมวัยมีความหลากหลายสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 10. พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยและสื่อเทคโนโลยีให้เป็นหลักสูตรแห่งการเรียนรู้ 11. พัฒนาผลงานวิชาการ งานวิจัยและนวัตกรรมสู่สาธารณะชน 12. สร้างเครือข่ายการบริหารวิชาการโดยบูรณาการศาสตร์	

ตารางที่ 4.22 ผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ(Workshop) เพื่อพิจารณาร่างคู่มือการขับเคลื่อนการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

ที่	องค์ประกอบคู่มือ	ข้อสรุปและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
1	คำชี้แจง	
2	บทที่ 1 บทนำ - ที่มาและความสำคัญของกลยุทธ์ - วัตถุประสงค์ของคู่มือ	**มติที่ประชุม** เห็นตรงกันว่าที่มาและความสำคัญของกลยุทธ์และวัตถุประสงค์ของคู่มือ ควรปรับภาษาให้กระชับ
3	บทที่ 2 เนื้อหา / กลยุทธ์ - วิสัยทัศน์ - พันธกิจ - เป้าประสงค์ - กลยุทธ์ - มาตรการตัวชี้วัด - แผนงาน - โครงการ	**มติที่ประชุม** 1. ทุกท่านเห็นชอบควรมีองค์ประกอบของคู่มือตรงตามหัวข้อตามที่ผู้วิจัยนำเสนอ 2. ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะที่ได้รับ

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบคู่มือ	ข้อสรุปและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	- แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์ - เงื่อนไขความสำเร็จ	
4	สรุป	**มติที่ประชุม** เห็นตรงกันว่า ให้เพิ่มเนื้อหาแต่ละประเด็นให้ชัดเจนมากขึ้น
5	บรรณานุกรม	**มติที่ประชุม** เห็นตรงกันว่า เพิ่มอ้างอิงในส่วนบทนำ
6	ภาคผนวก	**มติที่ประชุม** เห็นตรงกันว่า ให้เพิ่มรายละเอียดให้ครบถ้วน



ภาพที่ 4.2 แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ปรับตามข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิ

จากภาพที่ 4.2 ผลการยกร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือโดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 ท่าน ได้พิจารณายกร่างกลยุทธ์ และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

จากผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ(Workshop) พิจารณาร่างกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ผู้วิจัยได้นำมาพัฒนาเป็นกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การตรวจสอบร่างกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์

2.1 ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของร่างกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

การตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของร่างกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัย ราชภัฏภาคเหนือ กลุ่มเป้ามาย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการเลือกมาแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งมีเกณฑ์พิจารณาคัดเลือก ดังนี้ มีความเชี่ยวชาญหรือมีประสบการณ์ด้านการศึกษาปฐมวัย การบริหารการศึกษา ประกอบด้วย ข้าราชการบำนาญที่เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาปฐมวัยและการบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน คณบดีคณะครุศาสตร์ จำนวน 1 คน รองคณบดีคณะครุศาสตร์ จำนวน 2 คน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จำนวน 2 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คน ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 11 คน ดังตารางที่ 4.23 – 4.24 ดังนี้

ตารางที่ 4.23 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (N=11)

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมิน	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	2	18.18
หญิง	9	81.82
รวม	**11**	**100.00**
อายุ		
41 -50 ปี	2	18.18
51 – 60 ปี	7	63.64
มากกว่า 60 ปี	2	18.18
รวม	**11**	**100.00**
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	0	0
ปริญญาโท	5	45.45
ปริญญาเอก	6	54.55
รวม	**11**	**100.00**
สถานะภาพปัจจุบัน		
ข้าราชการบำนาญที่เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาปฐมวัยและการบริหารการศึกษา	2	18.18
คณบดีคณะครุศาสตร์	1	9.10
รองคณบดีคณะครุศาสตร์	2	18.18
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	2	18.18
ศึกษานิเทศก์	2	18.18
ผู้ใช้บัณฑิต	2	18.18
รวม	**11**	**100.00**
รวมทั้งสิ้น	**11**	**100.00**

จากตารางที่ 4.23 แสดงว่าผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 81.82 โดยมีช่วงอายุมากที่สุดอยู่ระหว่าง 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 63.64 รองลงมา อยู่ระหว่างอายุ 41 – 50 ปี และ อายุมากกว่า 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.18 สำหรับระดับการศึกษามากที่สุดคือ ระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 54.55 รองลงมา คือ ระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 45.45 สถานะภาพปัจจุบันมากที่สุด เท่ากัน 5 หัวข้อ ได้แก่ ข้าราชการบำนาญที่เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาปฐมวัยและการบริหารการศึกษา รองคณบดีคณะครุศาสตร์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศึกษานิเทศก์ และผู้ใช้บัณฑิต คิดเป็นร้อยละ 18.18 รองลงมา คือ คณบดีคณะครุศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 9.10

ตารางที่ 4.24 ผลการตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (N=11)

รายการ	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิสัยทัศน์				
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งยกระดับคุณภาพการจัดศึกษาเพื่อพัฒนาครูปฐมวัยของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	10	90.91	10	90.91
รวม	**-**	**90.91**	**-**	**90.91**
พันธกิจ				
1. ส่งเสริม สนับสนุนและขับเคลื่อนนโยบายรูปแบบการผลิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะ (PTRU Model) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	10	90.91	10	90.91
2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยให้เป็นไปตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา	10	90.91	10	90.91
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามภารกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	10	90.91	10	90.91

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

รายการ	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน	10	90.91	10	90.91
5. เป็นศูนย์กลางการให้บริการวิชาการ สืบสานศิลปวัฒนธรรม และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้แก่สถานศึกษาในพื้นที่สังคม ชุมชนและท้องถิ่น	10	90.91	10	90.91
6. เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรให้มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การดำรงชีวิต ในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	10	90.91	10	90.91
7. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมสู่การส่งเสริมและแก้ไขปัญหาเด็กปฐมวัยเพื่อเป็นต้นแบบแก่สถานศึกษาในชุมชนและท้องถิ่น	10	90.91	10	90.91
8. พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและประชาคมโลกโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การดำรงชีวิต	10	90.91	10	90.91
9. พัฒนาครูมืออาชีพที่มุ่งมั่นพัฒนาสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	10	90.91	10	90.91
10. บูรณาการและสร้างแครือข่ายการขับเคลื่อนการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัยที่สอดคล้องกับเกณฑ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของคุรุสภา	10	90.91	10	90.91
รวม	**-**	**90.91**	**-**	**90.91**

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

รายการ	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เป้าประสงค์				
1. สร้างและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม : พัฒนาองค์ความรู้ เพิ่มปริมาณและคุณภาพงานวิจัย นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย ที่นำไปใช้ประโยชน์กับสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	10	90.91	10	90.91
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ: มีสร้างและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและชุมชนท้องถิ่น เพื่อการ	10	90.91	10	90.91
3. คุณภาพนักศึกษา: ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตพร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะให้ทันต่อสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลงจัดการบูรณาการองค์ความรู้ร่วมกันในทุกมิติให้เกิดความยั่งยืน	10	90.91	10	90.91
4. ส่งเสริมสมรรถนะในการปฏิบัติตน: ส่งเสริมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในทุกมิติทั้ง Soft Skill และ Hard Skill ให้ทันต่อสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	10	90.91	10	90.91
5. หลักสูตรที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ: หลักสูตรมีความหลากหลายสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยการบริหารจัดการและส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ตามนโยบายการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย และสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานในระดับชาติ	10	90.91	10	90.91

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

รายการ	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. พัฒนากิจกรรมและสิ่งสนับสนุน: บุคลากรมีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญในทางวิชาชีพสูงขึ้น ผ่านการอบรมและพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง และอำนวยสิ่งสนับสนุนที่ทันสมัยสอดรับกับการจัดกิจกรรมทุกประเภท	10	90.91	10	90.91
7. พัฒนากระบวนการจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม: เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตรวจสอบความโปร่งใสในการบริหารัดการหลักสูตรในทุกมิติ	10	90.91	10	90.91
8. ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย: สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรเพื่อผลักดันการบริหารหลักสูตรให้ตอบสนองนโยบายของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	10	90.91	10	90.91
รวม	**-**	**90.91**	**-**	**90.91**
ประเด็นกลยุทธ์				
กลยุทธ์ที่ 1 การบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมที่สนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและนโยบายให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรฐานสมรรถนะ (OBE) ให้เกิดความยั่งยืน				
มาตรการ				
1. สำรวจความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามระบบ	10	90.91	10	90.91

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

รายการ	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง				
2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และนโยบายการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย	10	90.91	10	90.91
รวม	**-**	**90.91**	**-**	**90.91**
ตัวชี้วัด				
1. หลักสูตรมีความร่วมมือกับสถาบันภายในประเทศและต่างประเทศ จำนวน 2 สถาบัน	10	90.91	10	90.91
2. ร้อยละ 80 ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการรู้ตามการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร และรูปแบบการผลิตและพัฒนาครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	10	90.91	10	90.91
รวม	**-**	**90.91**	**-**	**90.91**
แผนงาน				
1. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ	10	90.91	10	90.91
2. การพัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการรู้ตามการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร และรูปแบบการผลิตและพัฒนาครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	10	90.91	10	90.91
รวม	**-**	**90.91**	**-**	**90.91**

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

รายการ	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โครงการ / กิจกรรม				
1. โครงการประชาสัมพันธ์หลักสูตร/คณะครุศาสตร์กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House)	10	90.91	10	90.91
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรตามภารกิจของสถาบัน	10	90.91	10	90.91
3. โครงการอบรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และรูปแบบการผลิตและพัฒนาครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	10	90.91	10	90.91
รวม	-	90.91	-	90.91
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบติดตามบัณฑิตร่วมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย				
มาตรการ				
1. กำหนดนโยบายของหลักสูตรจัดทำวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	10	90.91	10	90.91
2. สร้างมูลค่าเพิ่มจากงานวิจัย นวัตกรรม	10	90.91	10	90.91
3. จัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อการผลิตและพัฒนาครูปฐมวัย และนำนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	10	90.91	10	90.91
4. มีระบบกำกับติดตามบัณฑิตที่เหมาะสมร่วมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	10	90.91	10	90.91
รวม	**-**	**90.91**	**-**	**90.91**
ตัวชี้วัด				
1. ร้อยละ 80 ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	10	90.91	10	90.91

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

รายการ	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจมีความพึงพอใจคะแนนไม่ต่ำกว่า 3.80	10	90.91	10	90.91
3. บัณฑิตได้รับรางวัลหรือได้รับการยกย่องจากองค์กรภายนอก ระดับประเทศ อย่างน้อย 1 รางวัลต่อปี	10	90.91	10	90.91
4. ร้อยละ 70 ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไม่เกิน 1 ปี ผ่านการสอบใบประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภา	10	90.91	10	90.91
รวม	**-**	**90.91**	**-**	**90.91**
แผนงาน				
1. พัฒนาศักยภาพทางวิชาการของบัณฑิตให้มีจรรยาบรรณ วิชาชีพ และสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่หลากหลาย	10	90.91	10	90.91
2. พัฒนาศักยภาพสร้างจิตสำนึกสาธารณะ	10	90.91	10	90.91
3. สร้างระบบการบริหารงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคม ชุมชนและท้องถิ่น	10	90.91	10	90.91
รวม	**-**	**90.91**	**-**	**90.91**
โครงการ / กิจกรรม				
1. โครงการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตกิจกรรมการฝึกอบรมและทำวิจัยและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์	10	90.91	10	90.91
2. โครงการส่งเสริมประสบการณ์การทำงานจริงให้กับบัณฑิตกิจกรรมตลาดนัดนวัตกรรม	10	90.91	10	90.91
3. โครงการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตเพื่อพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรูปแบบใหม่ในการผลิตสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	10	90.91	10	90.91

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

รายการ	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบใบประกอบวิชาชีพครู	10	90.91	10	90.91
5. โครงการประเมินระบบกำกับติดตามบัณฑิตที่เหมาะสมร่วมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	10	90.91	10	90.91
รวม	-	90.91	-	90.91
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัยที่ตอบโจทย์บริบทเชิงพื้นที่				
มาตรการ				
1. สร้างความร่วมมือด้านวิจัยและนวัตกรรมกับสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	10	90.91	10	90.91
2. จัดระบบการบริหารจัดการสื่อ นวัตกรรมและงานวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	10	90.91	10	90.91
รวม	**-**	**90.91**	**-**	**90.91**
ตัวชี้วัด				
1. จำนวนชุมชน/ท้องถิ่น ที่สาขา/คณะได้ร่วมมือทำวิจัย จำนวน 1 ชุมชน	10	90.91	10	90.91
2. จำนวนงานวิจัย นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคม ชุมชน และท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน จำนวน 1 ผลงาน	10	90.91	10	90.91
3. ร้อยละ 80 ของอาจารย์มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการสื่อ นวัตกรรมและงานวิจัย	10	90.91	10	90.91
รวม	**-**	**90.91**	**-**	**90.91**

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

รายการ	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนงาน				
1. พัฒนาเครือข่ายด้านวิจัยกับสังคม ชุมชนและท้องถิ่น	10	90.91	10	90.91
2. พัฒนางานวิจัยนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	10	90.91	10	90.91
รวม	10	90.91	10	90.91
โครงการ / กิจกรรม	10	90.91	10	90.91
โครงการเสวนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยในระดับชุมชนและท้องถิ่น	10	90.91	10	90.91
รวม	-	90.91	-	90.91
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง				
มาตรการ				
1. พัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	10	90.91	10	90.91
2. พัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพการทำวิจัยเพื่อผลิต พัฒนานวัตกรรมสำหรับการนำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	10	90.91	10	90.91
3. สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาบุคลากรตามเส้นทางความก้าวหน้าทางสายวิชาชีพ	10	90.91	10	90.91
รวม	**-**	**90.91**	**-**	**90.91**
ตัวชี้วัด				
1. ร้อยละ 5 ของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้ได้รับทุนวิจัย	10	90.91	10	90.91

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

รายการ	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ จำนวน 2 ชิ้นงานต่อมหาวิทยาลัย	10	90.91	10	90.91
3. ร้อยละ 5 ของอาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการหรือคุณวุฒิที่สูงขึ้น	10	90.91	10	90.91
รวม	**-**	**90.91**	**-**	**90.91**
แผนงาน				
การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้มีผลงานทางด้านการวิจัยพร้อมการเผยแพร่ผลงาน	10	90.91	10	90.91
รวม	**-**	**90.91**	**-**	**90.91**
โครงการ / กิจกรรม				
1. โครงการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ด้านการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	10	90.91	10	90.91
2. โครงการสนับสนุนให้บุคลากรเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ	10	90.91	10	90.91
3. โครงการพัฒนาอาจารย์ให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	10	90.91	10	90.91
รวม	**-**	**90.91**	**-**	**90.91**
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพตอบสนองอัตลักษณ์ความเป็นท้องถิ่นให้โดดเด่น				
มาตรการ				
1. พัฒนาหลักสูตรให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อตอบโจทย์ของท้องถิ่น	10	90.91	10	90.91
2. พัฒนาบัณฑิตให้มีความสามารถทางวิชาการวิจัย และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	10	90.91	10	90.91
รวม	**-**	**90.91**	**-**	**90.91**

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

รายการ	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ตัวชี้วัด				
1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มีความเป็นเลิศ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับการบริหารเชิงพื้นที่ จำนวน 1 หลักสูตร	10	90.91	10	90.91
2. ร้อยละ 80 ของหลักสูตรมีการพัฒนาบัณฑิตให้ตรงตามความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	10	90.91	10	90.91
รวม	**-**	**90.91**	**-**	**90.91**
แผนงาน				
1. พัฒนาหลักสูตรความเป็นเลิศที่เป็นต้นแบบทางการศึกษาปฐมวัย	10	90.91	10	90.91
2. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ตอบสนองวิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	10	90.91	10	90.91
รวม	**-**	**90.91**	**-**	**90.91**
โครงการ / กิจกรรม				
โครงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องต่อความการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	10	90.91	10	90.91
รวม	**-**	**90.91**	**-**	**90.91**
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนากิจกรรมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความพร้อมและทันต่อการเปลี่ยนแปลง				
มาตรการ				
1. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะสมรรถนะในศตวรรษที่ 21	10	90.91	10	90.91
2. จัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน	10	90.91	10	90.91

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

รายการ	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ส่งเสริมการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตทันต่อการเปลี่ยนแปลง	10	90.91	10	90.91
รวม	**-**	**90.91**	**-**	**90.91**
ตัวชี้วัด				
1. ร้อยละ 80 ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21	10	90.91	10	90.91
2. ร้อยละ 70 ของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน	10	90.91	10	90.91
3. ร้อยละ 80 ของความพึงพอใจการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตทันต่อการเปลี่ยนแปลง	10	90.91	10	90.91
4. ร้อยละ 80 ของความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษา ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	10	90.91	10	90.91
รวม	**-**	**90.91**	**-**	**90.91**
แผนงาน				
1. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21	10	90.91	10	90.91
2. พัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน	10	90.91	10	90.91
3. ส่งเสริมการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตทันต่อการเปลี่ยนแปลง	10	90.91	10	90.91
รวม	**-**	**90.91**	**-**	**90.91**

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

รายการ	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โครงการ / กิจกรรม				
1. โครงการพัฒนากิจกรรมผู้เรียนให้มีทักษะสมรรถนะในศตวรรษที่ 21	10	90.91	10	90.91
2. โครงการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน	10	90.91	10	90.91
3. โครงการส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตทันต่อการเปลี่ยนแปลง	10	90.91	10	90.91
รวม	**-**	**90.91**	**-**	**90.91**
โดยรวม	**-**	**90.91**	**-**	**90.91**

จากตารางที่ 4.24 ผลการตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน พบว่า โดยรวมมีความถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 90.91 และมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 90.91 แยกรายด้าน ดังนี้

วิสัยทัศน์ พบว่า มีความถูกต้องและมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 90.91

พันธกิจ พบว่า มีความถูกต้องและมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 90.91

เป้าประสงค์ พบว่า มีความถูกต้องและมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 90.91

กลยุทธ์ที่ 1 การบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมที่สนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและนโยบายให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรฐานสมรรถนะ (OBE) ให้เกิดความยั่งยืน พบว่า มีความถูกต้องและมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 90.91

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบติดตามบัณฑิตร่วมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย พบว่า มีความถูกต้องและมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 90.91

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัยที่ตอบโจทย์บริบทเชิงพื้นที่ พบว่า มีความถูกต้องและมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 90.91

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง พบว่า มีความถูกต้องและมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 90.91

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพตอบสนองอัตลักษณ์ความเป็นท้องถิ่นให้โดดเด่น พบว่า มีความถูกต้องและมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 90.91

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนากิจกรรมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความพร้อมและทันต่อการเปลี่ยนแปลง พบว่า มีความถูกต้องและมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 90.91

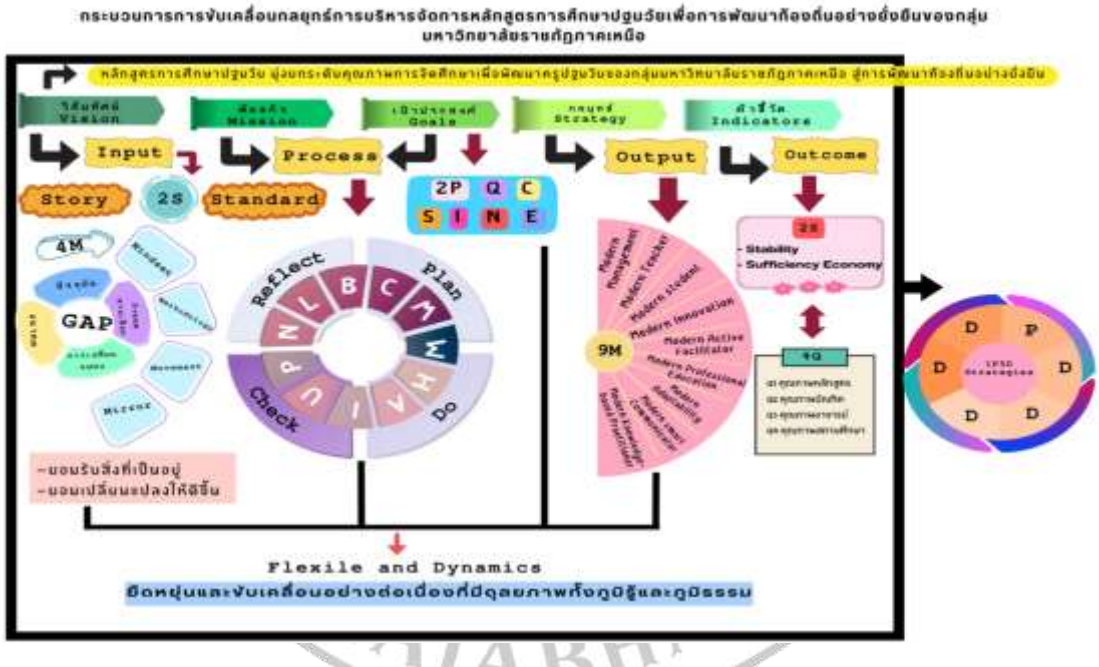
ตารางที่ 4.25 ผลการตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัย ราชภัฏภาคเหนือ (N=11)

รายการ		ความถูกต้อง		ความเหมาะสม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บทที่ 1 บทนำ					
1.1	ที่มาและความสำคัญของกลยุทธ์	10	90.91	10	90.91
1.2	วัตถุประสงค์	10	90.91	10	90.91
	รวม	**-**	**90.91**	**-**	**90.91**
บทที่ 2 กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ					
	กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ				
2.1	วิสัยทัศน์	10	90.91	10	90.91
2.2	พันธกิจ	10	90.91	10	90.91
2.3	เป้าประสงค์	10	90.91	10	90.91
2.4	กลยุทธ์	10	90.91	10	90.91
2.5	มาตรการ	10	90.91	10	90.91
2.6	ตัวชี้วัด	10	90.91	10	90.91
2.7	แผนงาน	10	90.91	10	90.91
2.8	โครงการ / กิจกรม	10	90.91	10	90.91
2.9	แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์	10	90.91	10	90.91
2.10	บทบาทและหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	10	90.91	10	90.91

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

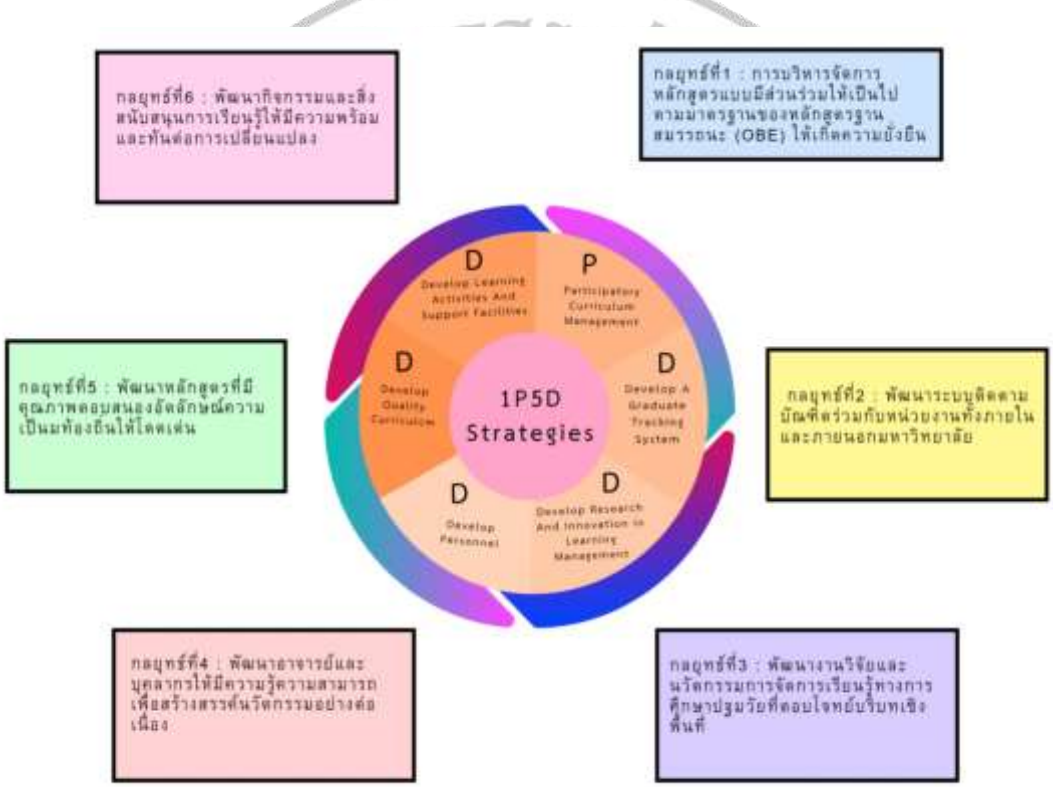
รายการ	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รวม	**-**	**90.91**	**-**	**90.91**
บทที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ	10	90.91	10	90.91
บรรณานุกรม	10	90.91	10	90.91
ภาคผนวก	10	90.91	10	90.91
โดยรวม	**-**	**90.91**	**-**	**90.91**

จากตารางที่ 4.25 ผลการตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัย ราชภัฏภาคเหนือจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน พบว่า โดยรวมมีความถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 90.91 และมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 90.91



ภาพที่ 4.3 กระบวนการการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

จากภาพที่ 4.3 ผลการตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของกระบวนการการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือโดยผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อนำไปสู่กลยุทธ์



ภาพที่ 4.4 กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

จากภาพที่ 4.4 ผลการตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของกลยุทธ์ และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

ระยะที่ 3 การประเมินกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

3.1 การตอบแบบประเมินความเป็นได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือโดยผู้วิจัยส่งแบบประเมินกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 150 คน ได้รับกลับคืนมา จำนวน 150 คน ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ดังตารางที่ 4.26 -4.27 ดังนี้

ตารางที่ 4.26 ข้อมูลสถานภาพของผู้ประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (N=150)

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมิน	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	26	17.33
หญิง	124	82.67
รวม	150	100.00
อายุ		
ต่ำกว่า 20 ปี	18	12.00
21 – 30 ปี	5	3.33
31 – 40 ปี	37	24.67
41 -50 ปี	54	36.00
51 – 60 ปี	32	21.33
มากกว่า 60 ปี	4	2.67
รวม	**150**	**100.00**
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	29	19.33
ปริญญาโท	78	52.00
ปริญญาเอก	43	28.67

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมิน	จำนวน	ร้อยละ
รวม	**150**	**100.00**
สถานะภาพปัจจุบัน		
รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ	8	5.33
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	40	26.67
อาจารย์ประจำหลักสูตร	24	16.00
อาจารย์ผู้สอน	24	16.00
ผู้ใช้บัณฑิต	18	12.00
ศิษย์เก่า	18	12.00
ศิษย์ปัจจุบัน	18	12.00
รวม	**150**	**100.00**
รวมทั้งสิ้น	**150**	**100.00**

จากตารางที่ 4.26 แสดงว่าผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 82.67 โดยมีช่วงอายุมากที่สุดอยู่ระหว่าง 41.5 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.00 รองลงมา อยู่ระหว่างอายุ 31 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.67 และกลุ่มอายุมากกว่า 60 ปีขึ้นไปมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.67 สำหรับระดับการศึกษามากที่สุดคือ ระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 52.00 รองลงมา คือ ระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 28.67 สถานะภาพปัจจุบันมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 26.67 รองลงมา คือ อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 16.00

ตารางที่ 4.27 ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (N=150)

ข้อ	กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. วิสัยทัศน์							
1.1	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งยกระดับคุณภาพการจัดศึกษาเพื่อพัฒนาครูปฐมวัยของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	4.91	0.31	มากที่สุด	4.97	0.18	มากที่สุด
	รวม	**4.91**	**0.31**	**มากที่สุด**	**4.97**	**0.18**	**มากที่สุด**
2. พันธกิจ							
2.1	ส่งเสริม สนับสนุนและขับเคลื่อนนโยบายรูปแบบการผลิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะ (PTRU Model) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	4.98	0.35	มากที่สุด	4.98	0.16	มากที่สุด
2.2	พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยให้เป็นไปตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา	4.91	0.35	มากที่สุด	4.93	0.25	มากที่สุด
2.3	พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามภารกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	4.88	0.35	มากที่สุด	4.93	0.25	มากที่สุด

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

ข้อ	กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
2.4	เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน	4.83	0.47	มากที่สุด	4.93	0.26	มากที่สุด
2.5	เป็นศูนย์กลางการให้บริการวิชาการสืบสานศิลปวัฒนธรรมและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้แก่สถานศึกษาในพื้นที่สังคมชุมชนและท้องถิ่น	4.88	0.33	มากที่สุด	4.92	0.28	มากที่สุด
2.6	เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรให้มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การดำรงชีวิตในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.97	0.33	มากที่สุด	4.97	0.16	มากที่สุด
2.7	พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมสู่การส่งเสริมและแก้ไขปัญหาเด็กปฐมวัยเพื่อเป็นต้นแบบแก่สถานศึกษาในชุมชนและท้องถิ่น	4.86	0.35	มากที่สุด	4.93	0.26	มากที่สุด
2.8	พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและประชาคมโลกโดยน้อม	4.89	0.34	มากที่สุด	4.93	0.26	มากที่สุด

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

ข้อ	กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
	นำศาสตร์พระราชาสู่การดำรงชีวิต						
2.9	พัฒนาครูมืออาชีพที่มุ่งมั่นพัฒนาสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	4.86	0.37	มากที่สุด	4.90	0.30	มากที่สุด
2.10	บูรณาการและสร้างแครือข่ายการขับเคลื่อนการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัยที่สอดคล้องกับเกณฑ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของคุรุสภา	4.92	0.32	มากที่สุด	4.93	0.26	มากที่สุด
	รวม	**4.90**	**0.35**	**มากที่สุด**	**4.94**	**0.24**	**มากที่สุด**
3. เป้าประสงค์							
3.1	สร้างและพัฒนางานวิจัยนวัตกรรม : พัฒนาองค์ความรู้เพิ่มปริมาณและคุณภาพงานวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยที่นำไปใช้ประโยชน์กับสังคมชุมชน และท้องถิ่น	4.88	0.35	มากที่สุด	4.93	0.26	มากที่สุด
3.2	สร้างเครือข่ายความร่วมมือมีสร้างและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน	4.89	0.34	มากที่สุด	4.93	0.26	มากที่สุด

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

ข้อ	กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	ท้องถิ่น เพื่อการจัดการบูรณาการองค์ความรู้ร่วมกันในทุกมิติให้เกิดความยั่งยืน						
3.3	คุณภาพนักศึกษา: ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตพร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะให้ทันต่อสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	4.91	0.28	มากที่สุด	4.97	0.16	มากที่สุด
3.4	ส่งเสริมสมรรถนะในการปฏิบัติตน: ส่งเสริมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในทุกมิติทั้ง Soft skill และ Hard skill ให้ทันต่อสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	4.88	0.33	มากที่สุด	4.92	0.26	มากที่สุด
3.5	หลักสูตรที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ: หลักสูตรมีความหลากหลายสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยการบริหารจัดการและส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ตาม	4.86	0.35	มากที่สุด	4.93	0.25	มากที่สุด

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

ข้อ	กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
	นโยบายการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย และสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานในระดับชาติ						
3.6	พัฒนากิจกรรมและสิ่งสนับสนุน: บุคลากรมีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญในทางวิชาชีพสูงขึ้น ผ่านการอบรมและพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง และอำนวยสิ่งสนับสนุนที่ทันสมัยสอดรับกับการจัดกิจกรรมทุกประเภท	4.86	0.35	มากที่สุด	4.93	0.25	มากที่สุด
3.7	พัฒนากระบวนการจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม: เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตรวจสอบความโปร่งใสในการบริหารัดการหลักสูตรในทุกมิติ	4.91	0.21	มากที่สุด	4.97	0.16	มากที่สุด
3.8	ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย: สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรภายในและ	4.89	0.34	มากที่สุด	4.98	0.16	มากที่สุด

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

ข้อ	กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	ภายนอกมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรเพื่อผลักดันการบริหารหลักสูตรให้ตอบสนองนโยบายของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง						
	รวม	**4.88**	**0.32**	**มากที่สุด**	**4.94**	**0.22**	**มากที่สุด**
ประเด็นกลยุทธ์							
กลยุทธ์ที่ 1 การบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมที่สนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและนโยบายให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรฐานสมรรถนะ (OBE) ให้เกิดความยั่งยืน							
มาตรการ							
1.1	สำรวจความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	4.86	0.35	มากที่สุด	4.93	0.26	มากที่สุด
1.2	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามการประกันคุณภาพ	4.89	0.34	มากที่สุด	4.97	0.16	มากที่สุด

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

ข้อ	กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	การศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และนโยบายการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย						
	รวม	**4.87**	**0.34**	**มากที่สุด**	**4.95**	**0.21**	**มากที่สุด**
ตัวชี้วัด							
1.1	หลักสูตรมีความร่วมมือกับสถาบันภายในประเทศและต่างประเทศ จำนวน 2 สถาบัน	4.88	0.35	มากที่สุด	4.93	0.26	มากที่สุด
1.2	ร้อยละ 80 ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการรู้ตามการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และรูปแบบการผลิตและพัฒนาครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	4.92	0.32	มากที่สุด	4.98	0.16	มากที่สุด
	รวม	**4.90**	**0.33**	**มากที่สุด**	**4.95**	**0.21**	**มากที่สุด**

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

ข้อ	กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.1	สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ	4.91	0.28	มากที่สุด	4.97	0.16	มากที่สุด
1.2	การพัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการรู้ตามการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรและรูปแบบการผลิตและพัฒนาครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	4.93	0.26	มากที่สุด	4.98	0.16	มากที่สุด
	รวม	**4.92**	**0.27**	**มากที่สุด**	**4.97**	**0.16**	**มากที่สุด**
โครงการ / กิจกรรม							
1.1	โครงการประชาสัมพันธ์หลักสูตร/คณะครุศาสตร์กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House)	4.89	0.34	มากที่สุด	4.93	0.25	มากที่สุด
1.2	โครงการพัฒนาหลักสูตรตามภารกิจของสถาบัน	4.92	0.32	มากที่สุด	4.97	0.16	มากที่สุด
1.3	โครงการอบรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับ	4.97	0.16	มากที่สุด	4.98	0.16	มากที่สุด

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

ข้อ	กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	หลักสูตร และรูปแบบการผลิตและพัฒนาครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ						
	รวม	**4.93**	**0.27**	**มากที่สุด**	**4.96**	**0.19**	**มากที่สุด**
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบติดตามบัณฑิตร่วมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย							
มาตรการ							
2.1	กำหนดนโยบายของหลักสูตรจัดทำวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	4.88	0.32	มากที่สุด	4.92	0.26	มากที่สุด
2.2	สร้างมูลค่าเพิ่มจากงานวิจัยนวัตกรรม	4.86	0.35	มากที่สุด	4.93	0.25	มากที่สุด
2.3	จัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อการผลิตและพัฒนาครูปฐมวัย และนำนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	4.92	0.26	มากที่สุด	4.97	0.16	มากที่สุด
2.4	มีระบบกำกับติดตามบัณฑิตที่เหมาะสมร่วมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	4.89	0.34	มากที่สุด	4.98	0.16	มากที่สุด
	รวม	**4.89**	**0.32**	**มากที่สุด**	**4.95**	**0.21**	**มากที่สุด**

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

ข้อ	กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
ตัวชี้วัด							
2.1	ร้อยละ 80 ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	4.83	0.47	มากที่สุด	4.97	0.16	มากที่สุด
2.2	ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจมีความพึงพอใจคะแนนไม่ต่ำกว่า 3.80	4.92	0.26	มากที่สุด	4.93	0.26	มากที่สุด
2.3	บัณฑิตได้รับรางวัลหรือได้รับการยกย่องจากองค์กรภายนอกระดับประเทศ อย่างน้อย 1 รางวัลต่อปี	4.93	0.25	มากที่สุด	4.97	0.16	มากที่สุด
2.4	ร้อยละ 70 ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไม่เกิน 1 ปี ผ่านการสอบ ใบประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภา	4.97	0.16	มากที่สุด	4.98	0.16	มากที่สุด
	รวม	**4.91**	**0.28**	**มากที่สุด**	**4.96**	**0.18**	**มากที่สุด**
แผนงาน							
2.1	พัฒนาศักยภาพทางวิชาการของบัณฑิตให้มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่หลากหลาย	4.91	0.28	มากที่สุด	4.97	0.16	มากที่สุด

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

ข้อ	กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2.2	พัฒนาศักยภาพสร้างจิตสำนึกสาธารณะ	4.88	0.35	มากที่สุด	4.93	0.25	มากที่สุด
2.3	สร้างระบบการบริหารงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคมชุมชน และท้องถิ่น	4.92	0.32	มากที่สุด	4.98	0.16	มากที่สุด
	รวม	4.90	0.32	มากที่สุด	4.96	0.19	มากที่สุด
โครงการ / กิจกรรม							
2.1	โครงการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตกิจกรรมการฝึกอบรมและทำวิจัยและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์	4.89	0.34	มากที่สุด	4.92	0.28	มากที่สุด
2.2	โครงการส่งเสริมประสบการณ์การทำงานจริงให้กับบัณฑิตกิจกรรมตลาดนัดนวัตกรรม	4.91	0.28	มากที่สุด	4.97	0.16	มากที่สุด
2.3	โครงการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตเพื่อพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรูปแบบใหม่ในการผลิตสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	4.91	0.28	มากที่สุด	4.97	0.16	มากที่สุด
2.4	โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบใบประกอบวิชาชีพครู	4.89	0.34	มากที่สุด	4.98	0.16	มากที่สุด

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

ข้อ	กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2.5	โครงการประเมินระบบกำกับติดตามบัณฑิตที่เหมาะสมร่วมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	4.92	0.26	มากที่สุด	4.97	0.16	มากที่สุด
	รวม	4.90	0.30	มากที่สุด	4.96	0.18	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัยที่ตอบโจทย์บริบท เชิงพื้นที่							
มาตรการ							
3.1	สร้างความร่วมมือด้านวิจัยและนวัตกรรมกับสังคม ชุมชนและท้องถิ่น	4.92	0.28	มากที่สุด	4.93	0.26	มากที่สุด
3.2	จัดระบบการบริหารจัดการสื่อ นวัตกรรมและงานวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	4.93	0.26	มากที่สุด	4.98	0.16	มากที่สุด
	รวม	4.92	0.27	มากที่สุด	4.95	0.21	มากที่สุด
ตัวชี้วัด							
3.1	จำนวนชุมชน/ท้องถิ่น ที่สาขา/คณะได้ร่วมมือทำวิจัย จำนวน 1 ชุมชน	4.88	0.35	มากที่สุด	4.98	0.16	มากที่สุด
3.2	จำนวนงานวิจัย นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคม ชุมชนและท้องถิ่น	4.92	0.26	มากที่สุด	4.97	0.16	มากที่สุด

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

ข้อ	กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	ได้อย่างยั่งยืน จำนวน 1 ผลงาน						
3.3	ร้อยละ 80 ของอาจารย์มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการสื่อ นวัตกรรมและงานวิจัย	4.88	0.35	มากที่สุด	4.97	0.16	มากที่สุด
	รวม	4.89	0.32	มากที่สุด	4.97	0.16	มากที่สุด
แผนงาน							
3.1	พัฒนาเครือข่ายด้านวิจัยกับสังคม ชุมชนและท้องถิ่น	4.89	0.32	มากที่สุด	4.93	0.26	มากที่สุด
3.2	พัฒนางานวิจัยนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคม ชุมชนและท้องถิ่น	4.92	0.26	มากที่สุด	4.97	0.16	มากที่สุด
	รวม	4.90	0.29	มากที่สุด	4.95	0.21	มากที่สุด
โครงการ / กิจกรรม							
3.1	โครงการเสวนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยในระดับชุมชนและท้องถิ่น	4.91	0.28	มากที่สุด	4.98	0.16	มากที่สุด
	รวม	4.91	0.28	มากที่สุด	4.98	0.16	มากที่สุด

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

ข้อ	กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง							
มาตรการ							
4.1	พัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4.93	0.26	มากที่สุด	4.97	0.16	มากที่สุด
4.2	พัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพการทำวิจัยเพื่อผลิต พัฒนานวัตกรรมสำหรับการนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	4.97	0.16	มากที่สุด	4.98	0.16	มากที่สุด
4.3	สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาบุคลากรตามเส้นทางความก้าวหน้าทางสายวิชาชีพ	4.93	0.26	มากที่สุด	4.97	0.16	มากที่สุด
	รวม	4.94	0.23	มากที่สุด	4.97	0.16	มากที่สุด
ตัวชี้วัด							
4.1	ร้อยละ 5 ของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้ได้รับทุนวิจัย	4.89	0.34	มากที่สุด	4.98	0.16	มากที่สุด
4.2	จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ จำนวน 2 ชิ้นงานต่อมหาวิทยาลัย	4.91	0.28	มากที่สุด	4.98	0.16	มากที่สุด

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

ข้อ	กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4.3	ร้อยละ 5 ของอาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการหรือคุณวุฒิ ที่สูงขึ้น	4.86	0.35	มากที่สุด	4.97	0.16	มากที่สุด
	รวม	**4.89**	**0.32**	**มากที่สุด**	**4.98**	**0.16**	**มากที่สุด**
แผนงาน							
4.1	การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้มีผลงานทางด้านการวิจัยพร้อมการเผยแพร่ผลงาน	4.93	0.27	มากที่สุด	4.95	0.21	มากที่สุด
	รวม	**4.93**	**0.27**	**มากที่สุด**	**4.95**	**0.21**	**มากที่สุด**
โครงการ / กิจกรรม							
4.1	โครงการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ด้านการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4.91	0.28	มากที่สุด	4.93	0.25	มากที่สุด
4.2	โครงการสนับสนุนให้บุคลากรเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ	4.92	0.32	มากที่สุด	4.97	0.16	มากที่สุด
4.3	โครงการพัฒนาอาจารย์ให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	4.88	0.35	มากที่สุด	4.98	0.16	มากที่สุด
	รวม	**4.90**	**0.32**	**มากที่สุด**	**4.96**	**0.16**	**มากที่สุด**
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพตอบสนองอัตลักษณ์ความเป็นท้องถิ่นให้โดดเด่น							
มาตรการ							

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

ข้อ	กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5.1	พัฒนาหลักสูตรให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อตอบโจทย์ของท้องถิ่น	4.91	0.28	มากที่สุด	4.97	0.16	มากที่สุด
5.2	พัฒนาบัณฑิตให้มีความสามารถทางวิชาการ วิจัย และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	4.93	0.26	มากที่สุด	4.98	0.16	มากที่สุด
	รวม	4.92	0.27	มากที่สุด	4.97	0.16	มากที่สุด
ตัวชี้วัด							
5.1	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มีความเป็นเลิศ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับการบริหารเชิงพื้นที่ จำนวน 1 หลักสูตร	4.92	0.28	มากที่สุด	4.93	0.26	มากที่สุด
5.2	ร้อยละ 80 ของหลักสูตรมีการพัฒนาบัณฑิตให้ตรงตามความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	4.93	0.26	มากที่สุด	4.98	0.16	มากที่สุด
	รวม	**4.92**	**0.27**	**มากที่สุด**	**4.95**	**0.21**	**มากที่สุด**

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

ข้อ	กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
แผนงาน							
5.1	พัฒนาหลักสูตรความเป็นเลิศที่เป็นต้นแบบทางการศึกษาปฐมวัย	4.86	0.35	มากที่สุด	4.93	0.26	มากที่สุด
5.2	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ตอบสนองวิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	4.89	0.34	มากที่สุด	4.97	0.16	มากที่สุด
	รวม	4.87	0.34	มากที่สุด	4.95	0.21	มากที่สุด
โครงการ / กิจกรรม							
	โครงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องต่อความการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	4.91	0.28	มากที่สุด	4.98	0.16	มากที่สุด
	รวม	**4.91**	**0.28**	**มากที่สุด**	**4.98**	**0.16**	**มากที่สุด**
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนากิจกรรมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความพร้อมและทันต่อการเปลี่ยนแปลง							
มาตรการ							
6.1	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21	4.91	0.28	มากที่สุด	4.97	0.16	มากที่สุด
6.2	จัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน	4.88	0.35	มากที่สุด	4.93	0.25	มากที่สุด

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

ข้อ	กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
6.3	ส่งเสริมการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.92	0.32	มากที่สุด	4.98	0.16	มากที่สุด
	รวม	**4.90**	**0.32**	**มากที่สุด**	**4.96**	**0.19**	**มากที่สุด**
ตัวชี้วัด							
6.1	ร้อยละ 80 ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะสมรรถนะในศตวรรษที่ 21	4.92	0.26	มากที่สุด	4.98	0.16	มากที่สุด
6.2	ร้อยละ 70 ของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน	4.88	0.32	มากที่สุด	4.93	0.25	มากที่สุด
6.3	ร้อยละ 80 ของความพึงพอใจการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.89	0.34	มากที่สุด	4.97	0.16	มากที่สุด
6.4	ร้อยละ 80 ของความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษา ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.86	0.35	มากที่สุด	4.92	0.26	มากที่สุด
	รวม	**4.89**	**0.31**	**มากที่สุด**	**4.95**	**0.21**	**มากที่สุด**
แผนงาน							
6.1	พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะสมรรถนะในศตวรรษที่ 21	4.91	0.28	มากที่สุด	4.97	0.16	มากที่สุด

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

ข้อ	กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
6.2	พัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน	4.88	0.35	มากที่สุด	4.93	0.25	มากที่สุด
6.3	ส่งเสริมการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.92	0.32	มากที่สุด	4.98	0.16	มากที่สุด
	รวม	**4.90**	**0.32**	**มากที่สุด**	**4.96**	**0.19**	**มากที่สุด**
โครงการ / กิจกรรม							
6.1	โครงการพัฒนากิจกรรมผู้เรียนให้มีทักษะสมรรถนะในศตวรรษที่ 21	4.92	0.26	มากที่สุด	4.95	0.21	มากที่สุด
6.2	โครงการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน	4.95	0.21	มากที่สุด	4.97	0.16	มากที่สุด
6.3	โครงการส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.88	0.35	มากที่สุด	4.98	0.16	มากที่สุด
	รวม	**4.91**	**0.27**	**มากที่สุด**	**4.97**	**0.18**	**มากที่สุด**
	โดยรวม	**4.89**	**0.32**	**มากที่สุด**	**4.94**	**0.24**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.27 กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยรวมความเป็นไปได้ อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.89, S.D. = 0.32) ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.94, S.D. = 0.24)

ตารางที่ 4.28 ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (N=150)

ข้อ	คู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
บทที่ 1 บทนำ							
1.1	ที่มาและความสำคัญของกลยุทธ์	4.91	0.31	มากที่สุด	4.98	0.14	มากที่สุด
1.2	วัตถุประสงค์	4.93	0.31	มากที่สุด	4.97	0.18	มากที่สุด
	รวม	**4.92**	**0.31**	**มากที่สุด**	**4.97**	**0.16**	**มากที่สุด**
บทที่ 2 กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ							
	กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ						
2.1	วิสัยทัศน์	4.98	0.35	มากที่สุด	4.98	0.16	มากที่สุด
2.2	พันธกิจ	4.88	0.35	มากที่สุด	4.93	0.26	มากที่สุด
2.3	เป้าประสงค์	4.83	0.47	มากที่สุด	4.93	0.25	มากที่สุด
2.4	กลยุทธ์	4.92	0.33	มากที่สุด	4.93	0.26	มากที่สุด
2.5	มาตรการ	4.88	0.32	มากที่สุด	4.92	0.28	มากที่สุด
2.6	ตัวชี้วัด	4.89	0.34	มากที่สุด	4.93	0.26	มากที่สุด
2.7	แผนงาน	4.91	0.28	มากที่สุด	4.97	0.16	มากที่สุด
2.8	โครงการ / กิจกรม	4.86	0.37	มากที่สุด	4.93	0.26	มากที่สุด

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

ข้อ	คู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
2.9	แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์	4.97	0.33	มากที่สุด	4.93	0.25	มากที่สุด
2.10	บทบาทและหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.89	0.35	มากที่สุด	4.90	0.30	มากที่สุด
	รวม	**4.90**	**0.35**	**มากที่สุด**	**4.94**	**0.24**	**มากที่สุด**
บทที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ		4.90	0.36	มากที่สุด	4.94	0.29	มากที่สุด
	รวม	**4.90**	**0.36**	**มากที่สุด**	**4.94**	**0.29**	**มากที่สุด**
บรรณานุกรม		4.88	0.43	มากที่สุด	4.90	0.36	มากที่สุด
	รวม	**4.88**	**0.43**	**มากที่สุด**	**4.90**	**0.36**	**มากที่สุด**
ภาคผนวก							
	ตัวอย่างแผนงาน โครงการ	4.83	0.48	มากที่สุด	4.93	0.26	มากที่สุด
	รวม	**4.83**	**0.48**	**มากที่สุด**	**4.93**	**0.26**	**มากที่สุด**
	โดยรวม	**4.89**	**0.32**	**มากที่สุด**	**4.94**	**0.24**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.28 คู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภาพรวมมีความเป็นไปได้ ($\bar{x}$ = 4.89, S.D. = 0.32) และความเป็นประโยชน์ ($\bar{x}$ = 4.94, S.D. = 0.24) อยู่ในระดับมากที่สุด

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ 2) เพื่อพัฒนากลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น อย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ และ 3) เพื่อประเมินกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) เป็นแบบพหุระยะเพื่อให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปตามวิธีวิจัยและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ระยะที่ 2 การพัฒนากลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ และระยะที่ 3 การประเมินกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ วิเคราะห์เนื้อหาด้วยตาราง SWOT Analysis, TOWS Matrix สถิติที่ใช้ในการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ความถี่ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Need Index : PNI) สรุปผลการวิจัยอภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.20, S.D. = 0.81) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.92, S.D. = 0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็น 6.3 หลักสูตรมีกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากันกับองค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็น 2.2 หลักสูตรมีจำนวนร้อยละ 70 ของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ถัดมาคือองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่า ประเด็น 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

จากผลการประเมินความต้องการจำเป็นของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยเรียงตามลำดับความสำคัญด้วยดัชนี $PNI_{Modified}$ พบว่า องค์ประกอบ ที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เป็นประเด็นสูงสุด ($PNI_{Modified}$ = 0.23) รองลงมาได้แก่องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต ($PNI_{Modified}$ = 0.22) และลำดับถัดมาคือองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ ($PNI_{Modified}$ = 0.21) ความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือในแต่ละองค์ประกอบโดยเรียงตามลำดับความสำคัญด้วยดัชนี $PNI_{Modified}$ พบว่า องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เป็นประเด็นสูงสุด ($PNI_{Modified}$ = 0.23) รองลงมา ได้แก่ องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต ($PNI_{Modified}$ = 0.22) ลำดับถัดมาคือองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ ($PNI_{Modified}$ = 0.21) ตามด้วยองค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และองค์ประกอบที่ 3 มีค่าเท่ากัน ($PNI_{Modified}$ = 0.13) และประเด็นที่ต่ำที่สุดคือองค์ประกอบที่ 1 ($PNI_{Modified}$ = 0.10) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นของแต่ละองค์ประกอบ โดยเรียงลำดับจากองค์ประกอบที่ 1 ถึงองค์ประกอบที่ 6 จากกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง ไปถึงกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ต่ำ พบว่า องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ประเด็นที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูงสุด ได้แก่ 1.4 และ 1.6 ($PNI_{Modified}$ = 0.26) และ ประเด็นที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำสุด ได้แก่ 1.10 ($PNI_{Modified}$ = 0.2) ส่วนองค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต ประเด็นที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูงสุด ได้แก่ 2.2 ($PNI_{Modified}$ = 0.29) และประเด็นที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำสุด ได้แก่ 2.1

($PNI_{Modified}$ = 0.16) สำหรับองค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา ประเด็นที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูงสุด ได้แก่ 3.2.1 ($PNI_{Modified}$ = 0.26) และประเด็นที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำสุด ได้แก่ 3.3.1 และ 3.3.2 ($PNI_{Modified}$ = 0.02) ลำดับต่อมาคือองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ ประเด็นที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูงสุด ได้แก่ 4.1.1 ($PNI_{Modified}$ = 0.26) และประเด็นที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำสุด ได้แก่ 4.2.1 และ 4.3.1 ($PNI_{Modified}$ = 0.08) ต่อมาคือ องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ประเด็นที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูงสุด ได้แก่ 5.2.2 ($PNI_{Modified}$ = 0.20) และ ประเด็นที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำสุด ได้แก่ 5.1.1 และ 5.3.3 ($PNI_{Modified}$ = 0.08) และลำดับสุดท้ายองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประเด็นที่มี ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูงสุด ได้แก่ 6.1.2 ($PNI_{Modified}$ = 0.26) และ ประเด็นที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำสุด ได้แก่ 6.1.1

1.2 ผลการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องและแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ สำหรับการวิเคราะห์ผล พบว่า องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน พบ SO มากที่สุด แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรผลักดันการทำงานเชิงนโยบายและมีโอกาสเข้ามาส่งเสริมหลักสูตรให้เข้มแข็งมากขึ้น ส่วนองค์ประกอบที่ 2 บัณฑิตพบ WO และ ST แม้จะได้งานตามระยะเวลาแต่การกำกับติดตามหลังสำเร็จการศึกษาเพื่อพัฒนา Soft Skill มีน้อย สำหรับองค์ประกอบที่ 3 นักศึกษาพบ WO/WT และ ST หลักสูตรจัดเตรียมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาในทุกด้านอย่างเต็มที่ ลำดับต่อมาคือองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์พบ SO/WO และ WT หลักสูตรควรได้รับการสนับสนุนในทุกด้านเพื่อให้เกิดขวัญและกำลังใจในการทำงาน ต่อมาคือ องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียนพบ SO และ WO หลักสูตรมีโอกาสจากหลายภาคส่วนที่ทำให้หลักสูตรมีความเข้มแข็งมากขึ้น และลำดับสุดท้ายองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบ WO และ WT หลักสูตรต้องได้รับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในทุกมิติเพื่อให้สามารถส่งเสริมศักยภาพของอาจารย์และนักศึกษาได้อย่างมีประสทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ผลการพัฒนากลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

2.1 ผลการพัฒนากลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ พบว่า กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ โดยผู้ทรงคุณวุฒิทำให้ได้กลยุทธ์ 1P 5D (หนึ่งพี ห้าดี) ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ 10 พันธกิจ 8 เป้าประสงค์ที่ 6 กลยุทธ์ และ 9 แนวทางการพัฒนาสำหรับคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

อย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ประกอบด้วย 1) คำชี้แจง 2) บทนำ 3) วัตถุประสงค์ 4) กลยุทธ์ 5) วิสัยทัศน์ 6) พันธกิจ 7) เป้าประสงค์ 8) มาตรการ 9) ตัวชี้วัด 10) แผนงาน 11) โครงการ/กิจกรรม 12) แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์ 13) บทบาทหน้าที่ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง 13) เงื่อนไขความสำเร็จ 14) บรรณานุกรม และ 15) ภาคผนวก

2.2 ผลการตรวจสอบกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน พบว่า ผลการตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ โดยรวมมีความถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 90.91 และมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 90.91

3. ผลการประเมินกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 150 คน พบว่า ผลการประเมินกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภาพรวมมีความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ มีประเด็นที่นำมาอภิปรายได้ ดังนี้

1. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ มีรายละเอียดดังนี้ 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่ม มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($PNI_{Modified}$ = 0.17) โดยเฉพาะในองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เป็นประเด็นสูงสุด ($PNI_{Modified}$ = 0.23) รองลงมา ได้แก่ องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต ($PNI_{Modified}$ = 0.22) ลำดับถัดมาคือองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ ($PNI_{Modified}$ = 0.21) ตามด้วยองค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และองค์ประกอบที่ 3 มีค่าเท่ากัน

($PNI_{Modified}$ = 0.13) และประเด็นที่ต่ำที่สุดคือองค์ประกอบที่ 1 ($PNI_{Modified}$ = 0.10) ซึ่งจะเห็นว่าจาก 6 องค์ประกอบ ในองค์ประกอบที่ 6 เป็นการช่วยสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีต่าง ๆ มีความก้าวหน้าล้ำสมัย AI เข้ามามีบทบาทในการดำเนินการแทนมนุษย์มากมาย การรู้เรียนเปิดกว้างมากยิ่งขึ้น ด้วยเหตุนี้หากหลักสูตรสามารถจัดหาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อนำมาใช้ให้เกิดผลต่อการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์และผู้เรียน ก็จะช่วยให้หลักสูตรสร้างบัณฑิตที่ตอบโจทย์ต่อสังคมและประเทศชาติต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญตา บุญวาศ และคณะ (2022) ที่ได้อธิบายไว้ว่า ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ SBL พบว่า ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อยู่ในลำดับที่ 1 รองลงมา คือ ด้านการบริหารจัดการและด้านอาจารย์ผู้สอน ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เมษา นวลศรีและคณะ (2564) พบว่า ความต้องการจำเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็น 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (0.46) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก (0.39) และด้านการพัฒนานักศึกษา (0.36) ตามลำดับ และทั้งสามด้าน ดังกล่าวถือว่าเป็นความต้องการจำเป็นเร่งด่วน ที่เป็นเช่นนี้เพราะกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคปฏิบัติและภาคทฤษฎี ซึ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จำเป็นต่อการให้นักศึกษาได้ใช้ให้ได้รับประสบการณ์ตรงและเกิดสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนั้นหลักสูตรจึงต้องบริหารจัดการในการหาสิ่งสนับสนุนให้ตอบสนองและตรงตามความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา

2. การพัฒนากลยุทธ์และคู่มือการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ได้ดำเนินการดังนี้ นำข้อมูลที่ได้จากระยะที่ 1 มาสรุปประเด็นค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ที่มีค่าสูงที่สุด และระยะที่ 2 วิเคราะห์ SWOT และ TOWS Matrix โดยจัดกลุ่มตามปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก แล้ววิเคราะห์ TOWS Matrix เพื่อนำมากำหนดกลยุทธ์ ชี้ให้เห็นว่าที่ทั้ง 6 องค์ประกอบเป็นกรอบสำคัญในการบริหารหลักสูตร เมื่อนำไปกำหนดกลยุทธ์ 1P 5D (หนึ่งพีห้าดี) จะประกอบด้วย 1) วิสัยทัศน์ 2) พันธกิจ 3) เป้าประสงค์ 4) ประเด็นกลยุทธ์ 5) มาตรการ 6) แผนงาน และ 7) โครงการ/กิจกรรม เพื่อให้การดำเนินการบริหารหลักสูตรมีประสิทธิภาพ ซึ่งการวิเคราะห์บริบทองค์กรโดยใช้ SWOT และ TOWS Matrix ตามหลัก 4Ms และ STEP ช่วยให้เห็นภาพรวมของปัจจัยภายในและภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ การใช้จุดแข็งเพื่อเสริมสร้างโอกาส และการปรับปรุงจุดอ่อนเพื่อลดภัยคุกคามที่จะช่วยให้หลักสูตรสามารถพัฒนาอย่างยั่งยืนและแข่งขันในเวทีต่าง ๆ ได้ในระยะยาว สอดคล้องกับงานวิจัยของ

Mjaku, G. (2022) ที่อธิบายไว้ว่า การบริหารกลยุทธ์และผู้นำกลยุทธ์ พบว่า ความสัมพันธ์ของการบริหารกลยุทธ์และผู้นำกลยุทธ์มีผลต่อองค์กร 3 ด้าน คือ 1) ด้านวิสัยทัศน์ 2) ด้านกลยุทธ์ 3) ด้านคุณค่า ซึ่งผู้บริหารองค์กรจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความชัดเจนในการตัดสินใจ การวางกลยุทธ์จะต้องมีความเหมาะสมตรงกับเป้าหมายและสอดคล้องกับบริบทในองค์กรและสถานการณ์สังคมและต้องสร้างคุณค่าในตัวองค์กรบูรณาการทางการดำงานความคิดแบบใหม่มีคุณค่าในตนเองและเป็นทรัพยากรที่มีองค์ความรู้เข้าใจกระบวนการทำงานและเข้าใจบริบทขององค์กรเพื่อให้สามารถกำหนดทิศทางที่จะเดินต่อไป

3. ผลการประเมินกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ผลการตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมโดยภาพรวมร้อยละ 90.91 และคู่มือการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ โดยภาพรวมมีความถูกต้องและความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 90.91 ส่วนผลความเป็นประโยชน์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 150 คน โดยรวมความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับ มากที่สุด ชี้ให้เห็นว่า กลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นได้รับการยอมรับและมีศักยภาพในการนำไปใช้ปฏิบัติได้จริงในการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แม้ว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแต่ละแห่งจะมีแนวคิด วิธีการบริหารที่แตกต่างกันแต่บริบททางสังคมและวัฒนธรรมมีความใกล้เคียงกัน อีกทั้งได้รับนโยบายจากกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ รวมถึงคุณภาพของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนดเพื่อรับรองมาตรฐานของหลักสูตร สอดคล้องกับงานวิจัยของโสภณ วุฒิประเสริฐกุลและประทุมทอง ไตรรัตน (2564) ที่อธิบายไว้ว่า กลยุทธ์สำคัญในการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 1) ปฏิรูปการออกแบบหลักสูตรแบบบูรณาการสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 2) ยกระดับคุณภาพการวัดและประเมินผลการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะและแนวคิดในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และ 3) พลิกโฉมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนที่เป็นทักษะและแนวคิดในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ มีข้อเสนอแนะในการดำเนินการเพิ่มเติม และเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ระดับมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ควรนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และให้การสนับสนุนต่อหลักสูตร

2. ระดับหลักสูตรคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสามารถนำผลการวิจัยครั้งนี้ใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและสร้างภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

3. ระดับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียควรเข้าร่วมในการดำเนินงานร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตามแนวทางของกลยุทธ์ที่กำหนดไว้

4. ระดับกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือในการสร้างความร่วมมือเพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทักษะและประสบการณ์ต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบขับเคลื่อนการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อเสริมสร้างการบริหารจัดการแต่ละด้านให้มีแนวทางที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

2. ควรศึกษาวิจัยการประเมินผลการนำกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนนำไปสู่การปฏิบัติ

3. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการการบริหารจัดการหลักสูตรเชิงบูรณาการ

4. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับอนาคตภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

บรรณานุกรม

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. (2565). *3 ปี อว.กับความสำเร็จการปฏิรูปการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม*. สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560- 2579*. พริกหวานกราฟฟิค.

การอุดมศึกษา. *การอุดมศึกษาไทย. ในสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน* (เล่มที่ 38, เรื่องที่ 3). สารานุกรมไทย. https://www.saranukromthai.or.th/sub/book/book.php?book=38&chap=3&page=t38-3-infodetail06.html.

ขวัญตา บุญวาศ, โสภา รักษา, สุทานันท์ กัลป์กะ และมญช์พาณี ขำวงษ์. (2020). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนโดยใช้ สถานการณ์จำลองเสมือนจริง ในยุคสังคมปกติวิถีใหม่ ของคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรม ราชชนก. *วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข*, *32*(3), 66-79.

คัมภีร์ สุดแท้. (2553). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการสาหรับโรงเรียนขนาดเล็ก.*วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, *4*(2), 127-136.

จรูญ จับบัง, ภารดี อนันต์นาวี, เจริญวิชญ์ สมพงษ์ธรรม และสมโภชน์ อเนกสุข. (2554). *รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. มหาวิทยาลัยบูรพา.

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงศ์. (2539). *การพัฒนาหลักสูตรหลักการสอนและแนวปฏิบัติ*. อลีน เพรส.

ชวลิต ชูกำแพง. (2551). *การพัฒนาหลักสูตร*. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ดวงฤทธิ์ เบ็ญจาธิกุล ชัยรุ่งเรือง. (2564). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน. *วารสารสังคมศาสตร์และและมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, *6*(3), 77-91.

ทองดี ศรีตระการ. (2560*). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.

ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ. (2562). *ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ20 ปี (พ.ศ. 2560–2579)*. สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ.

ธนิศร ยืนยง. (2561). *การมีส่วนร่วมของประชาชนที่ส่งผลต่อการพัฒนาท้องถิ่นในจังหวัดนครนายก*. มหาวิทยาลัยปทุมธานี.

ธีรวุธ ยะอูป. (2566). *กระบวนการและการขับเคลื่อนการสร้างเสริมอัตลักษณ์ด้านจิตอาสาของผู้เรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่).

นันทรัตน์ เจริญกุล. (2564). การบริหารนโยบายและกลยุทธ์การศึกษา. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์. (2527). *การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา*. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหิดล.

บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2550). *นวัตกรรมศึกษา*. เจริญวิทย์การพิมพ์.

ปรีดี นุกุลสมปรารถนา. (2563). *บันไดสู่การสร้าง Emotional Brand ขั้นสุด* . https://www.popticles.com/branding/emotional-brand-ladder/

ภาควิชาการศึกษาปฐมวัย. (2564). *รายงานการประเมินผลการประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรปีการศึกษา 2563*. http://202.44.139.56/cheqa3d2564/

มหาวิทยาลัยดิจิทัล. (2567). *การพัฒนาที่ยั่งยืน : คำสำคัญแห่งยุคที่เป็นเป้าหมายและความเชื่อมโยงของภาคการศึกษา*. https://du-knit.org/การพัฒนาที่ยั่งยืน

เมษา นวลศรี, กุลชาติ พันธุวรกุล, นริศรา จริยะพันธุ์, นิติกร อ่อนโยน, ศิริขวัญ บุญธรรม, สุชาวดี สำราญ และวิษณุ สุทธิวรรณ. (2564). การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, *6*(6), 34-51.

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547. (2547, มิถนายน 14). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม121, ตอนพิเศษ 23 ก, หน้า 1.

พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562. (2562, พฤษภาคม 1). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 136, ตอนที่ 57 ก, หน้า 57-62.

พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562. (2562, เมษายน 26). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 136 ตอนที่ 56ก, หน้า 13.

ราชบัณฑิตยสถาน. (ม.ป.ป.). *พจนานุกรม แปล ไทย - ไทย*. https://dictionary.sanook.com/ search/ dict-th-th-royal-institute/%E0%B8%8 4%E0%B8%B9%E0%B9 %88% E0%B8% A1% E0%B8%B7%E0%B8%AD

รุจิร์ ภู่สาระ. (2546). *การพัฒนาหลักสูตรตามแนวปฏิรูปการศึกษา*. บุ๊ค พอยท์.

วรลักษณ์ ชูกำเนิด, เอกรินทร์ สังข์ทอง และชวลิต เกิดทิพย์. (2557). *รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สู่การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทย.* มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

วิเชียร วิทยอุดม. (2553). *ภาวะผู้นำ Leadership*. ธนธัชการพิมพ์.

สันติ บางอ้อ. (2546). *การพัฒนาชนบทอย่างยั่งยืน.* สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

สาโรจน์ โอพิทักษ์ชีวิน. (2550*). การบริหารเชิงกลยุทธ์*. เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่น อินโดไชน่า.

สบพันธ์ ชิตานนท์. (2549). *เศรษฐกิจเพียงพอ "หนทางสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน".* http://services.dpt.go.th/dpt_kmcenter/index

สมทรง บรรจงธิติทานต์. (2560). *แนวทางการจัดการชุมชนพึ่งตนเองอย่างยั่งยืน กรณีศึกษาบ้านหัวคูตำบลพระยาบันลือ อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา.* มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.

สมชาย ศรีวิรัตน์. (2565). *การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น: แนวคิด หลักการพัฒนา และการดำเนินงานพัฒนาชุมชน*. https://www.gotoknow.org/posts/549133

สมเด็จ พิมายกุล. (2561). การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ด้วยโปรแกรม Google Sites. *วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่*, *1*(3), 35 – 48.

สุจิรา พุทธวีวรรณ. (2566). *กลยุทธ์การบริหารจัดการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

สุปราณี วงษ์แสงจันทร์ และประกอบ คุณารักษ์. (2565). กลยุทธ์การบริหารหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล. *วารสารจันทรเกษมสาร*, *28*(2), 285-300.

สุดใจ ดิลกฑรรศนนท์. (2562). *การจัดการเชิงกลยุทธ์.* จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุนีย์ ภู่พันธ์. (2546). *แนวคิดพื้นฐานการสร้างและพัฒนาหลักสูตร*. เดอะโนว์เลจเซ็นเตอร์.

โสภณ วุฒิประเสริฐกุล และประทุมทอง ไตรรัตน**.** (2564). กลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, *6*(6), 387-403.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2552). *การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน.* โรงพิมพ์ ก. พลพิมพ์ (1996).

สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2554). *เครื่องชี้การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของประเทศไทย พ.ศ. 2554*. สำนักงานสถิติแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2565). *คู่มือประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระดับหลักสูตร (ฉบับปรับปรุง 2564)*. เค พี จันทรเกษม.

อัจฉรา ชลายนนาวิน. (2562). *แนวคิดองค์ประอบชุมชนและการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน กรณีศึกษาหมู่บ้านวัฒนธรรมบ้านไทดำ บ้านป่าหนาด จังหวัดเลย*: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

อนิวัช แก้วจำนง. (2551). *การจัดการเชิงกลยุทธ์*. ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ

อำภา บุญช่วย. (2537). *การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). โอเอส.พริ้นติ้งเฮาส์.

Bridshall, D. G. & Hensley, O.D. (1994). A New Strategic Planning Model for Academic Libraries. *College & Research Libraries*, *55*(2), 149-159.

Feng, D. (2020). *Understanding China's School Leadership Interpreting the Terminology.* Springer.

Mjaku, G. (2022). Strategic Management and Strategic Leadership. *International Journal of Scientific and Research Publications*, *10*(8), 914-918.

Nickols, F. (2011). *Strategy, Strategic Management, Strategic Planning and Strategic Thinking.* https://www.researchgate.net/publication/242698739_strategy_strategic_management_strategic_planning_and_strategic_thinking

Tapera, J. (2014). The Importance of Strategic Management to Business Organizations. *The International Journal's Research Journal of Social Science and Management*, *3*(11), 122-131.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจคุณภาพเครื่องมือแบบสอบถาม

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิพย์เกสร กำปนาท	อาจารย์ประจำภาควิชาเทคนิคการศึกษา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรทัย อินตา	หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาโรช สอาดเอี่ยม	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. ดร.วัชรพงษ ฝั้นติ๊บ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
5. ดร.จินดา น้ำเจริญ	อาจารย์พิเศษเชี่ยวชาญทางการศึกษาปฐมวัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ CHIANG MAI RAJABHAT UNIVERSITY

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โทร. ๐๙๗-๒๖๓-๙๑๔๑

ที่ ชว ๐๖๑๒.๑๔.๐๑/ว.๖๗๗ **วันที่** ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิพย์เกสร กำปนาท

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวดวงใจ แสตระสูตร นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา การทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ตัวอย่างหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์



ที่ อว. ๐๖๒๒.๑๔.๐๑/ว.๑๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถ.ช้างคลาน ต.เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๐๑๐๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวดวงใจ เมตตะกะยูตร นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา การทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ของกลุ่มองค์กรวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ ทุพลประเสริฐ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา การทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจ และให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ โชติกนครานนท์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐๕๒๑-๒๖๐๓-๔๒๔๘

CHIANG MAI RAJABHAT UNIVERSITY

ภาคผนวก ค



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประกอบการวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ”

Management Strategy of Early Childhood Education Program for a Sustainable Local Development of Rajabhat University in the Northern Area

ผู้วิจัย นางสาวดวงใจ เนตรตระสูตร
นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามครั้งนี้ ใช้เพื่อการศึกษาวิจัยและมีการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมเท่านั้น ซึ่งไม่มีผลกระทบใด ๆ ทั้งสิ้นต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่าน ดังนั้น การได้มาซึ่งข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนตามสภาพความเป็นจริงของท่านจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งผลให้งานวิจัยมีคุณภาพ มีความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้อ้างอิงและเกิดประโยชน์ต่อการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

คำรับรองการยินยอมเข้าร่วมให้ข้อมูลในการวิจัย

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการทำวิจัย รายละเอียดขั้นตอนต่าง ๆที่จะต้องปฏิบัติ ตามที่ระบุไว้ในคำชี้แจงเบื้องต้นให้แก่ผู้ที่ร่วมให้ข้อมูลทุกท่านทราบ เพื่อให้เกิดความเข้าใจเป็นอย่างดีแล้ว จึงขออนุญาตให้ทุกท่านที่เข้าร่วมทำแบบสอบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนนี้ หากท่านเห็นด้วยและยินยอมที่จะให้ข้อมูล โปรดตอบแบบสอบถามและทำ เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น และแสดงความคิดเห็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้แสดงถึงความยินยอมในการให้ข้อมูลครั้งนี้ ทุกท่านที่เข้าร่วมทำแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบต่อการบริหารหลักสูตรของท่านแต่อย่างใด

☐ ผู้เข้าร่วมวิจัยยินยอมให้ข้อมูลในครั้งนี้

☐ ผู้เข้าร่วมวิจัยจำนวน.....คนไม่ยินยอมหรือไม่สะดวกในการให้ข้อมูลครั้งนี้

☐ ไม่สามารถเข้าร่วมหรือตอบแบบสอบถามได้เนื่องจาก.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัย: นางสาวดวงใจ เนตรตระสูตร

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

<u>คำชี้แจง</u> : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐หน้าข้อความหรือเพิ่มเติมข้อความลงในช่องว่าง ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

☐ ชาย ☐ หญิง ☐ ไม่ระบุ

2. อายุ

☐ ต่ำกว่า 30 ปี ☐ 31-35 ปี

☐ 36 – 40 ปี ☐ 41 – 45 ปี

☐ 46 – 50 ปี ☐ 51 – 55 ปี

☐ 56 – 60 ปี ☐ 61 ปีขึ้นไป

☐ อื่น ๆ .....

3. ระดับการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตร

☐ ระดับปริญญาโท สายตรง ☐ ระดับปริญญาโท สายสัมพันธ์

☐ ระดับปริญญาเอก สายตรง ☐ ระดับปริญญาเอก สายสัมพันธ์

☐ อื่น ๆ .....

4. ตำแหน่งปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ คณบดี ☐ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

☐ หัวหน้าภาควิชา ☐ ประธานหลักสูตร

☐ อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ☐ อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อาจารย์ผู้สอน ☐ อื่น ๆ .....

5. ประสบการณ์ในการทำงาน

☐ ต่ำกว่า 1 ปี ☐ 1 – 5 ปี

☐ 6 – 10 ปี ☐ 11 – 15 ปี

☐ 16 – 20 ปี ☐ มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

<u>คำชี้แจง</u>: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของระดับคะแนน ซึ่งตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน ตามความเป็นจริงมากที่สุด โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง ข้อความนั้นแสดงถึงมีสภาพการปฏิบัติในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ข้อความนั้นแสดงถึงมีสภาพการปฏิบัติในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง ข้อความนั้นแสดงถึงมีสภาพการปฏิบัติในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ข้อความนั้นแสดงถึงมีสภาพการปฏิบัติในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ข้อความนั้นแสดงถึงมีสภาพการปฏิบัติในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

<u>ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม</u>

ที่	องค์ประกอบการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	สภาพการปฏิบัติที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	หลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์			✓			✓				

<u>อธิบาย</u> ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า หลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ มีสภาพปัจจุบันที่เป็นจริง อยู่ในระดับปานกลาง และมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ มากที่สุด

ที่	องค์ประกอบการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	สภาพการปฏิบัติที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
องค์ประกอบที่ 1: การกำกับมาตรฐาน											
1.1	หลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบถ้วน โดยไม่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดระยะเวลาที่หลักสูตรจัดการศึกษา										
1.2	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพียง 1 หลักสูตร โดยไม่มีการเปลี่ยนแปลง ตลอดระยะเวลาที่หลักสูตรจัดการศึกษา										
1.3	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังตามเกณฑ์ประกาศของ คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ก.พ.อ.)										
1.4	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์สาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับวิชาที่เปิดสอน										
1.5	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง										
1.6	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์สาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับวิชาที่เปิดสอน										
1.7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าใน										

ที่	องค์ประกอบการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	สภาพการปฏิบัติที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	สาขาวิชานั้นหรือสาขาที่สัมพันธ์กัน										
1.8	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ กรณีมีคุณวุฒิระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า โดยมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา										
1.9	หลักสูตรจัดชั่วโมงสอนให้อาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ ไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น										
1.10	หลักสูตรมีการปรับปรุงตามรอบระยะเวลา 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี										
องค์ประกอบที่ 2: บัณฑิต											
2.1	คุณภาพบัณฑิตของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565										
2.2	หลักสูตรมีจำนวนร้อยละ 70 ของบัณฑิตปริญญาตรี ที่ได้ทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี										
องค์ประกอบที่ 3: ด้านนักศึกษา											
3.1 การรับนักศึกษา											
3.1.1	หลักสูตรมีกระบวนการการรับนักศึกษาที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน										
3.1.2	หลักสูตรมีกระบวนการการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน										
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา											
3.2.1	หลักสูตรมีการควบคุม การดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรีที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน										

ที่	องค์ประกอบการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	สภาพการปฏิบัติที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2.2	หลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน										
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา											
3.3.1	หลักสูตรมีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาคงที่อย่างต่อเนื่อง										
3.3.2	หลักสูตรมีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตรงตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง										
3.3.3	หลักสูตรมีผลความพึงพอใจต่อการจัดการ ข้อร้องเรียนของนักศึกษาได้อย่างโดดเด่นเทียบเคียงกับหลักสูตรในสถาบันกลุ่มเดียวกัน										
องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์											
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์											
4.1.1	หลักสูตรมีการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน										
4.1.2	หลักสูตรมีการบริหารอาจารย์ที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน										
4.1.3	หลักสูตรมีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน										
4.2 คุณภาพอาจารย์											
4.2.1	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกร้อยละ 20 ขึ้นไป										
4.2.2	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ 60 ขึ้นไป										
4.2.3	หลักสูตรมีจำนวนบทความวิจัยและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่										

ที่	องค์ประกอบการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	สภาพการปฏิบัติที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	นำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน										
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์											
4.3.1	หลักสูตรมีอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบถ้วนตลอดระยะเวลาของหลักสูตร										
4.3.2	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรอย่างยั่งยืน										
องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน											
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร											
5.1.1	มีการออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตรที่นำไปสู่การเรียนการสอนที่มีผลการปฏิบัติที่ยั่งยืน										
5.1.2	หลักสูตรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาและนำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน										
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน											
5.2.1	หลักสูตรมีการกำหนดผู้สอนที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน										
5.2.2	หลักสูตรมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) การจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน										
5.2.3	หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน										
5.3 การประเมินผู้เรียน											

ที่	องค์ประกอบการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	สภาพการปฏิบัติที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.3.1	หลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน										
5.3.2	หลักสูตรมีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน										
5.3.3	หลักสูตรมีการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) ที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน										
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565											
5.4.1	หลักสูตรมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน										
องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้											
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้											
6.1.1	หลักสูตรมีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ยั่งยืน										
6.1.2	หลักสูตรมีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน										
6.1.3	หลักสูตรมีกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน										

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1. หลักสูตรท่านมีวิธีการกำกับมาตรฐานของหลักสูตรเพื่อให้ดำเนินงานอย่างยั่งยืนอย่างไร เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

2. หลักสูตรท่านมีการกำกับ ติดตามผลบัณฑิตเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตอย่างไร เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

3. หลักสูตรท่านมีการกำกับ ติดตามดูแลนักศึกษาเพื่อให้มีอัตราการคงอยู่และเสริมสร้างศักยภาพของนักศึกษาอย่างไร เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

4. หลักสูตรท่านมีการกำกับ ติดตามการพัฒนาและส่งเสริมอาจารย์ให้มีอัตราการคงอยู่อย่างยั่งยืนอย่างไร เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

5. หลักสูตรท่านมีการกำกับ ติดตามการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนอย่างไร เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

6. หลักสูตรท่านมีการกำกับ ติดตามสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างไร เพราะเหตุใด

.....

.....

ขอขอบพระคุณในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้



ภาคผนวก ง

ตัวอย่างหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเพื่อทดลองใช้เครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์



ภาคผนวก จ

ตัวอย่างหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลการทำวิทยานิพนธ์



ภาคผนวก ฉ

หนังสือขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับปัจจัยและแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 ท่าน

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร	ประธานกรรมการส่งเสริมและพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาที่ปรึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาด้านพัฒนาวิชาชีพและผู้ทรงคุณวุฒิจากคุรุสภา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เยี่ยมลักษณ์ อุดาการ	คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพรรณ ตู้จินดา	คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูหัมมัดตอลาล แกมะ	คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง	คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ดร.เกรียงวุธ นิละคุปต์	คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภัทรา คงเรือง	อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หฤทัย อนุสสรราชกิจ	อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ไสยวรรณ	อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ภาคผนวก ช

ตัวอย่างหนังสือขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเก็บข้อมูลทำวิทยานิพนธ์



ที่ อว ๐๖๑๒.๑๔.๐๑/ว.๕๕๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถ.ช้างเผือก อ.เมือง
จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๘ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวดวงใจ เนตรตระสูตร นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา การทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในระหว่างวันที่ ๑๓-๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗ ส่วนรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
โทร.๐๙-๙๒๖๓-๙๑๔๑
ผู้วิจัย ๐๖๕-๓๖๒-๔๑๖๓

ภาคผนวก ซ



แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

แบบสัมภาษณ์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องและแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

ผู้วิจัย นางสาวดวงใจ เนตรตระสูตร
นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสัมภาษณ์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องและแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

2. แบบสัมภาษณ์ แบ่งออกเป็น 6 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูลการสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์ จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม เป็นคำถามปลายเปิด

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์ครั้งนี้ ใช้เพื่อการศึกษาวิจัยและมีการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมเท่านั้น ซึ่งไม่มีผลกระทบใด ๆ ทั้งสิ้นต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่าน ดังนั้นการได้มาซึ่งข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนตามสภาพความเป็นจริงของท่านจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งผลให้งานวิจัยมีคุณภาพ มีความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้อ้างอิงและเกิดประโยชน์ต่อการ บริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

คำรับรองการยินยอมเข้าร่วมให้ข้อมูลในการวิจัย

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการทำวิจัย รายละเอียดขั้นตอนต่าง ๆ ที่จะต้องปฏิบัติ ตามที่ระบุไว้ในคำชี้แจงเบื้องต้นให้แก่ผู้ที่ร่วมให้ข้อมูลทุกท่านทราบ เพื่อให้เกิดความเข้าใจเป็นอย่างดีแล้ว จึงขออนุญาตให้ทุกท่านที่เข้าร่วมให้สัมภาษณ์ หากท่านเห็นด้วยและยินยอมที่จะให้ข้อมูลโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น และแสดงความคิดเห็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้แสดงถึงความยินยอมในการให้ข้อมูลในครั้งนี้ ทุกท่านที่เข้าร่วมให้สัมภาษณ์โดยจะไม่มีผลกระทบต่อการบริหารหลักสูตรของท่านแต่อย่างใด

☐ ผู้เข้าวิจัยยินยอมให้ข้อมูลในครั้งนี้

☐ ผู้เข้าร่วมวิจัยจำนวน.....คนไม่ยินยอมหรือไม่สะดวกในการให้ข้อมูลครั้งนี้

☐ ไม่สามารถเข้าร่วมหรือตอบแบบสอบถามได้เนื่องจาก.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัย: นางสาวดวงใจ เนตรตระสูตร

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูลการสัมภาษณ์

<u>คำชี้แจง</u> : โปรดกรอข้อมูลลงในช่องว่างที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. ตำแหน่งปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร.....
2. เพศ .....
3. อายุ ..... ปี
4. ระดับการศึกษา .....
5. ระยะเวลาที่ทำงานเกี่ยวกับการศึกษา .....
6. วัน เวลา สถานที่ที่ให้ข้อมูล .....

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์

ข้อ 2.1 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ โดยปัจจัยภายในใช้หลัก 4M และปัจจัยภายนอกใช้หลัก STEP โดยสอดคล้องกับ 6 องค์ประกอบ ดังนี้

2.1.1 องค์ประกอบที่ 1: การกำกับมาตรฐาน

2.1.2 องค์ประกอบที่ 2: บัณฑิต

2.1.3 องค์ประกอบที่ 3: นักศึกษา

2.1.4 องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์

2.1.5 องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

2.1.6 องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ 2.2 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ โดยปัจจัยภายในใช้หลัก 4M และปัจจัยภายนอกใช้หลัก STEP โดยสอดคล้องกับ 6 องค์ประกอบ ดังนี้

2.2.1 องค์ประกอบที่ 1: การกำกับมาตรฐาน

2.2.2 องค์ประกอบที่ 2: บัณฑิต

2.2.3 องค์ประกอบที่ 3: นักศึกษา

2.2.4 องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์

2.2.5 องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

2.2.6 องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

2.3 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ โดยปัจจัยภายในใช้หลัก 4M และปัจจัยภายนอกใช้หลัก STEP

1. ปัจจัยภายในใช้หลัก 4M ประกอบด้วย

1.1 บุคลากร (Man : M1)

ประเด็น	ปัจจัยภายใน (Internal Environment)	
1.1 หลักสูตรของท่านมีบุคลากรเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน การดูแลนักศึกษาอย่างเพียงพอและเกิดความยั่งยืนหรือไม่ อย่างไร	จุดแข็ง(Strengths) …… …… ……	จุดอ่อน (Weaknesses) …… …… ……
1.2 หลักสูตรของท่านมีวิธีการคงอยู่ของบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาและคุณสมบัติเหมาะสมเป็นไปตามเกณฑ์หรือไม่ อย่างไร	…… …… ……	…… …… ……

1.2 ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)

ประเด็น	ปัจจัยภายใน (Internal Environment)	
หลักสูตรของท่านมีการบริหารจัดการงบประมาณเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างยั่งยืนหรือไม่ อย่างไร	จุดแข็ง(Strengths) …… ……	จุดอ่อน (Weaknesses) …… ……

1.3 วัสดุทรัพยากร (Material : M3)

ประเด็น	ปัจจัยภายใน (Internal Environment)	
หลักสูตรของท่านมีวัสดุ ทรัพยากรเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอต่อการสนับสนุนการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างยั่งยืนหรือไม่ อย่างไร	จุดแข็ง(Strengths) …… …… ……	จุดอ่อน (Weaknesses) …… …… ……

1.4 การบริหารจัดการ (Management : M4)

ประเด็น	ปัจจัยภายใน (Internal Environment)	
หลักสูตรของท่าน มีวิธีการบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อให้เกิดความยั่งยืนหรือไม่ อย่างไร	จุดแข็ง(Strengths) …… ……	จุดอ่อน (Weaknesses) …… ……

2. ปัจจัยภายนอกใช้หลัก STEP

2.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors)

ประเด็น	ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis)	
ความแตกต่างทางด้านสังคมและวัฒนธรรมของนักศึกษา มีผลต่อการบริหารหลักสูตรให้เกิดความยั่งยืนหรือไม่ อย่างไร	โอกาส (Opportunities)	โอกาส (Opportunities)
	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....

2.2 ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)

ประเด็น	ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis)	
หลักสูตรท่านมีวิธีการบริหารการใช้หรือจัดหาเทคโนโลยีทางการบริหารการศึกษา และระบบสารสนเทศเพื่อให้เกิดความยั่งยืนหรือไม่ อย่างไร	โอกาส (Opportunities)	โอกาส (Opportunities)
	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....

2.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)

ประเด็น	ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis)	
เศรษฐกิจปัจจุบันส่งผลต่อการตัดสินใจของนักศึกษาในการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาตลอดหลักสูตรท่านหรือไม่ อย่างไร	โอกาส (Opportunities)	โอกาส (Opportunities)
	.....	.....
	.....	.....

2.4 ด้านการเมืองการปกครอง (Political and legal Factors)

ประเด็น	ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis)	
นโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม มีการสนับสนุนและส่งเสริมการศึกษาเรียนรู้อย่างยั่งยืนของหลักสูตรท่านหรือไม่อย่างไร	โอกาส (Opportunities)	โอกาส (Opportunities)
	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....

ข้อ 2.4 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ โดยปัจจัยภายในใช้หลัก 4M และปัจจัยภายนอกใช้หลัก STEP โดยสอดคล้องกับ 6 องค์ประกอบ ดังนี้

2.4.1 องค์ประกอบที่ 1: การกำกับมาตรฐาน

2.4.2 องค์ประกอบที่ 2: บัณฑิต

2.4.3 องค์ประกอบที่ 3: นักศึกษา

2.4.4 องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์

2.4.5 องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

2.4.6 องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ 2.5 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ โดยสอดคล้องกับ 6 องค์ประกอบ ดังนี้

2.5.1 องค์ประกอบที่ 1: การกำกับมาตรฐาน

2.5.2 องค์ประกอบที่ 2: บัณฑิต

2.5.3 องค์ประกอบที่ 3: นักศึกษา

2.5.4 องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์

2.5.5 องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

2.5.6 องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ 2.6 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือโดยสอดคล้องกับ 6 องค์ประกอบ ดังนี้

2.6.1 องค์ประกอบที่ 1: การกำกับมาตรฐาน

2.6.2 องค์ประกอบที่ 2: บัณฑิต

2.6.3 องค์ประกอบที่ 3: นักศึกษา

2.6.4 องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์

2.6.5 องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

2.6.6 องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องและแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในการให้ข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้



ภาคผนวก ฌ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อพิจารณาร่างกลยุทธ์และคู่มือขับเคลื่อนกลยุทธ์

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 ท่าน

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
รองศาสตราจารย์ ดร.พิทยาภรณ์ มานะจุติ	ข้าราชการบำนาญที่เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาปฐมวัยและการบริหารการศึกษา
อาจารย์ ดร.ศศิธร อินตุ่น	ข้าราชการบำนาญที่เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาปฐมวัยและการบริหารการศึกษา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิยะดา เหล่มตระกูล	คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิราภร ปาลี	รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนาธิป บุบผามาศ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์ ใจฉลาด	อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
นางสาวนริศรา เลิศล้ำ	ศึกษานิเทศก์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
ผอ.สงวนศักดิ์ ปันใจแก้ว	โรงเรียนโป่งแยงใน
คุณครูวาสนา ต๊ะกาบโค	โรงเรียนวัดเวฬุวัน

CHIANG MAI RAJABHAT UNIVERSITY

ภาคผนวก ญ

ตัวอย่างหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อพิจารณาร่างกลยุทธ์และคู่มือขับเคลื่อนกลยุทธ์



ที่ อว ๐๖๑๒.๑๔.๐๑/ว.๘๐๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถ.ช้างเผือก อ.เมือง
จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการยกร่างกลยุทธ์ เพื่อประกอบการเก็บข้อมูลทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางสาวสลิศรา เสิศล้ำ

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวสลิศรา เสิศล้ำ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มสหวิทยาลัยรายบัญชาคณะนี้" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธนิพ พุทธประสริฐ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูล โดยเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการร่วมประชุมยกร่างกลยุทธ์ ในวันศุกร์ที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมเรืองสายล่องแสง ชั้น ๓ สำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ด้วยรายละเอียดปลีกย่อย ๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ โยคินเสยานนท์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
โทร.๐๕๓-๒๖๓-๓๒๘๑
ผู้ประสาน ๐๖๔-๓๖๒-๔๒๖๓

ภาคผนวก ฎ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบกลยุทธ์และคู่มือขับเคลื่อนกลยุทธ์ รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 ท่าน

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
รองศาสตราจารย์ ดร.พิทยาภรณ์ มานะจุติ	ข้าราชการบำนาญที่เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาปฐมวัยและการบริหารการศึกษา
อาจารย์ ดร.ศศิธร อินตุ่น	ข้าราชการบำนาญที่เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาปฐมวัยและการบริหารการศึกษา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วชิรา เครือคำอ้าย	อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิยะดา เหล่มตระกูล	คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิราภร ปาลี	รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนาธิป บุบผามาศ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์ ใจฉลาด	อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
นางสาวนริศรา เลิศล้ำ	ศึกษานิเทศก์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
นายชนินทร์ สุรินแก้ว	ศึกษานิเทศก์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
ผอ.สงวนศักดิ์ ปันใจแก้ว	โรงเรียนโป่งแยงใน
คุณครูวาสนา ต๊ะกาบโค	โรงเรียนวัดเวฬุวัน

ภาคผนวก ฏ

ตัวอย่างหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบกลยุทธ์และคู่มือขับเคลื่อนกลยุทธ์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โทร. ๐๙๗-๒๖๓-๙๑๔๑
ที่ อว ๐๖๑๒.๑๔.๐๑/๗๒ วันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๔
เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วชิรา เครือคำอ้าย

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวดวงใจ ผดรดะลูดร นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา การทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ โดยขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ในการตรวจสอบกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๓ มกราคม ๒๕๖๔ ส่วนรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ โชติกเดชาณรงค์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

RAJABHAT

ภาคผนวก ฐ



แบบตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

ประกอบการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

Management Strategy of Early Childhood Education Program for a Sustainable Local Development of Rajabhat University in the Northern Area

ผู้วิจัย นางสาวดวงใจ เนตรตระสูตร
นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คำชี้แจง

แบบตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของร่างกลยุทธ์และ(ร่าง)คู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ไปเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

ตอนที่ 2 แบบตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของ (ร่าง) คู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอ แนะเพิ่มเติม

ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณารายการตรวจสอบแต่ละข้อในด้านความถูกต้องและความเหมาะสมของร่างกลยุทธ์ฯและร่างคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ ตลอดจนความคิดเห็นเพิ่มเติม ซึ่งผลที่ได้จากการตรวจสอบครั้งนี้ผู้วิจัยจะนำไปปรับปรุงแก้ไขร่างกลยุทธ์ฯและร่างคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์ฯ ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิต่อไป

เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วขอความกรุณาลงนามเพื่อรับรองผลการตรวจสอบในหน้าสุดท้ายของแบบตรวจสอบชุดนี้

คำรับรองการยินยอมเข้าร่วมให้ข้อมูลในการวิจัย

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการทำวิจัย รายละเอียดขั้นตอน ต่าง ๆ ที่จะต้องปฏิบัติ ตามที่ระบุไว้ในคำชี้แจงเบื้องต้นให้แก่ผู้ที่ร่วมให้ข้อมูลทุกท่านทราบ เพื่อให้เกิดความเข้าใจเป็นอย่างดีแล้ว จึงขออนุญาตให้ทุกท่านที่เข้าร่วมทำแบบประเมิน หากท่านเห็นด้วยและยินยอมที่จะให้ข้อมูลโปรดตอบแบบตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของกลยุทธ์ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้แสดงถึงความยินยอมในการให้ข้อมูลในครั้งนี้ ผู้บริหาร อาจารย์ที่เกี่ยวข้องในการบริหารหลักสูตร ที่เข้าร่วมทำแบบตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของกลยุทธ์

☐ ผู้เข้าวิจัยยินยอมให้ข้อมูลในครั้งนี้

☐ ผู้เข้าร่วมวิจัยจำนวน.....คนไม่ยินยอมหรือไม่สะดวกในการให้ข้อมูลครั้งนี้

☐ ไม่สามารถเข้าร่วมหรือ แบบตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของกลยุทธ์ เนื่องจาก.....

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมาณโอกาสนี้

ผู้วิจัย: นางสาวดวงใจ เนตรตระสูตร
นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

CHIANG MAI RAJABHAT UNIVERSITY

ตอนที่ 1

แบบตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านในด้านความถูกต้องและความเหมาะสมของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ รวมทั้งในข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม

รายการ	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ข้อเสนอแนะ
	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
วิสัยทัศน์					
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งยกระดับคุณภาพการจัดศึกษาเพื่อพัฒนาครูปฐมวัยของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน					
พันธกิจ					
1.ส่งเสริม สนับสนุนและขับเคลื่อนนโยบายรูปแบบการผลิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะ (PTRU Model) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ					
2.พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยให้เป็นไปตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา					
3.พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามภารกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ					
4.เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน					
5.เป็นศูนย์กลางการให้บริการวิชาการ สืบสานศิลปวัฒนธรรม และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้แก่สถานศึกษาในพื้นที่สังคม ชุมชน และท้องถิ่น					
6.เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรให้มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การดำรงชีวิตในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

รายการ	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ข้อเสนอแนะ
	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
7.พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมสู่การส่งเสริมและแก้ไขปัญหาเด็กปฐมวัยเพื่อเป็นต้นแบบแก่สถานศึกษาในชุมชนและท้องถิ่น					
8.พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต มีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและประชาคมโลกโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การดำรงชีวิต					
9.พัฒนาครูมืออาชีพที่มุ่งมั่นพัฒนาสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา					
10.บูรณาการและสร้างแครือข่ายการขับเคลื่อนการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัยที่สอดคล้องกับเกณฑ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของคุรุสภา					
เป้าประสงค์					
1.สร้างและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม : พัฒนาองค์ความรู้ เพิ่มปริมาณและคุณภาพงานวิจัย นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย ที่นำไปใช้ประโยชน์กับสังคม ชุมชน และท้องถิ่น					
2.สร้างเครือข่ายความร่วมมือ: มีสร้างและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนท้องถิ่น เพื่อการ					
3.คุณภาพนักศึกษา: ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตพร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะให้ทันต่อสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลงจัดการบูรณาการองค์ความรู้ร่วมกันในทุกมิติให้เกิดความยั่งยืน					
4.ส่งเสริมสมรรถนะในการปฏิบัติตน: ส่งเสริมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในทุกมิติทั้ง Soft skill และ Hard skill ให้ทันต่อสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง					
5.หลักสูตรที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ: หลักสูตรมีความหลากหลายสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยการบริหารจัดการและ					

รายการ	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ข้อเสนอแนะ
	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
ส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ตามนโยบายการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย และสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานในระดับชาติ					
6.พัฒนากิจกรรมและสิ่งสนับสนุน: บุคลากรมีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญในทางวิชาชีพสูงขึ้น ผ่านการอบรมและพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง และอำนวยสิ่งสนับสนุนที่ทันสมัยสอดรับกับการจัดกิจกรรมทุกประเภท					
7.พัฒนากระบวนการจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม: เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตรวจสอบความโปร่งใสในการบริหารัดการหลักสูตรในทุกมิติ					
8.ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย: สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรเพื่อผลักดันการบริหารหลักสูตรให้ตอบสนองนโยบายของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
ประเด็นกลยุทธ์					
กลยุทธ์ที่ 1 การบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมที่สนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและนโยบายให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรฐานสมรรถนะ (OBE) ให้เกิดความยั่งยืน					
มาตรการ					
1.สำรวจความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง					

รายการ	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ข้อเสนอแนะ
	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
2.พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และนโยบายการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย					
ตัวชี้วัด					
1.หลักสูตรมีความร่วมมือกับสถาบันภายในประเทศและต่างประเทศ จำนวน 2 สถาบัน					
2.ร้อยละ 80 ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการรู้ตามการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และรูปแบบการผลิตและพัฒนาครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ					
แผนงาน					
1.สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ					
2.การพัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการรู้ตามการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และรูปแบบการผลิตและพัฒนาครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ					
โครงการ/กิจกรรม					
1.โครงการประชาสัมพันธ์หลักสูตร/คณะครุศาสตร์กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House)					
2.โครงการพัฒนาหลักสูตรตามภารกิจของสถาบัน					
3. โครงการอบรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร และรูปแบบการผลิตและพัฒนาครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ					

รายการ	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ข้อเสนอแนะ
	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบติดตามบัณฑิตร่วมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย					
มาตรการ					
1.กำหนดนโยบายของหลักสูตรจัดทำวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น					
2.สร้างมูลค่าเพิ่มจากงานวิจัย นวัตกรรม					
3.จัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อการผลิตและพัฒนาครูปฐมวัย และนำนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคม ชุมชน และท้องถิ่น					
4. มีระบบกำกับติดตามบัณฑิตที่เหมาะสมร่วมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย					
ตัวชี้วัด					
1.ร้อยละ 80 ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี					
2.ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจมีความพึงพอใจคะแนนไม่ต่ำกว่า 3.80					
3.บัณฑิตได้รับรางวัลหรือได้รับการยกย่องจากองค์กรภายนอก ระดับประเทศ อย่างน้อย 1 รางวัลต่อปี					
แผนงาน					
1.พัฒนาศักยภาพทางวิชาการของบัณฑิตให้มีจรรยาบรรณ วิชาชีพ และสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่หลากหลาย					
2.พัฒนาศักยภาพสร้างจิตสำนึกสาธารณะ					
3.สร้างระบบการบริหารงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคม ชุมชน และท้องถิ่น					
โครงการ/กิจกรรม					
1.โครงการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตกิจกรรมการฝึกอบรมและทำวิจัยและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์					

รายการ	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ข้อเสนอแนะ
	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
2.โครงการส่งเสริมประสบการณ์การทำงานจริงให้กับบัณฑิตกิจกรรมตลาดนัดนวัตกรรม					
3.โครงการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตเพื่อพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรูปแบบใหม่ในการผลิตสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้					
4. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบใบประกอบวิชาชีพครู					
5. โครงการประเมินระบบกำกับติดตามบัณฑิตที่เหมาะสมร่วมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย					
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัยที่ตอบโจทย์บริบทเชิงพื้นที่					
มาตรการ					
1.สร้างความร่วมมือด้านวิจัยและนวัตกรรมกับสังคม ชุมชน และท้องถิ่น					
2.จัดระบบการบริหารจัดการสื่อ นวัตกรรมและงานวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสังคม ชุมชน และท้องถิ่น					
ตัวชี้วัด					
1.จำนวนชุมชน/ท้องถิ่น ที่สาขา/คณะได้ร่วมมือทำวิจัย จำนวน 1 ชุมชน					
2.จำนวนงานวิจัย นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคม ชุมชน และท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน จำนวน 1 ผลงาน					
3.ร้อยละ 80 ของอาจารย์มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการสื่อ นวัตกรรมและงานวิจัย					
แผนงาน					
1.พัฒนาเครือข่ายด้านวิจัยกับสังคม ชุมชน และท้องถิ่น					
2.พัฒนางานวิจัยนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคม ชุมชน และท้องถิ่น					

รายการ	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ข้อเสนอแนะ
	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
โครงการ/กิจกรรม					
โครงการเสวนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยในระดับชุมชนและท้องถิ่น					
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง					
มาตรการ					
1.พัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
2.พัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพการทำวิจัยเพื่อผลิต พัฒนานวัตกรรมสำหรับการนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคม ชุมชน และท้องถิ่น					
3.สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาบุคลากรตามเส้นทางความก้าวหน้าทางสายวิชาชีพ					
ตัวชี้วัด					
1.ร้อยละ 5 ของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้ได้รับทุนวิจัย					
2. จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ จำนวน 2 ชิ้นงานต่อมหาวิทยาลัย					
3. ร้อยละ 5 ของอาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการหรือคุณวุฒิ ที่สูงขึ้น					
แผนงาน					
การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้มีผลงานทางด้านการวิจัยพร้อมการเผยแพร่ผลงาน					
โครงการ/กิจกรรม					
1.โครงการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ด้านการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
2. โครงการสนับสนุนให้บุคลากรเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ					
3. โครงการพัฒนาอาจารย์ให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ					

รายการ	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ข้อเสนอแนะ
	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพตอบสนองอัตลักษณ์ความเป็นท้องถิ่นให้โดดเด่น					
มาตรการ					
1.พัฒนาหลักสูตรให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อตอบโจทย์ของท้องถิ่น					
2.พัฒนาบัณฑิตให้มีความสามารถทางวิชาการ วิจัย และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้					
ตัวชี้วัด					
1.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มีความเป็นเลิศ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับการบริหารเชิงพื้นที่ จำนวน 1 หลักสูตร					
2.ร้อยละ 80 ของหลักสูตรมีการพัฒนาบัณฑิตให้ตรงตามความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น					
แผนงาน					
1.พัฒนาหลักสูตรความเป็นเลิศที่เป็นต้นแบบทางการศึกษาปฐมวัย					
2.พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ตอบสนองวิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น					
โครงการ/กิจกรรม					
โครงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องต่อความการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น					
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนากิจกรรมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความพร้อมและทันต่อการเปลี่ยนแปลง					
มาตรการ					
1.จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะสมรรถนะในศตวรรษที่ 21					
2.จัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน					
3.ส่งเสริมการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตทันต่อการเปลี่ยนแปลง					

รายการ	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ข้อเสนอแนะ
	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
ตัวชี้วัด					
1.ร้อยละ 80 ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21					
2.ร้อยละ 70 ของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน					
3.ร้อยละ 80 ของความพึงพอใจการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตทันต่อการเปลี่ยนแปลง					
4.ร้อยละ 80 ของความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษา ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
แผนงาน					
1.พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21					
2.พัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน					
3. ส่งเสริมการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตทันต่อการเปลี่ยนแปลง					
โครงการ/กิจกรรม					
1.โครงการพัฒนากิจกรรมผู้เรียนให้มีทักษะ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21					
2.โครงการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน					
3.โครงการส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตทันต่อการเปลี่ยนแปลง					

ตอนที่ 2

แบบตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของ (ร่าง) คู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านในด้านความถูกต้องและความเหมาะสมของ (ร่าง) คู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ รวมทั้งในข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม

รายการ	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ข้อเสนอแนะ
	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
บทที่ 1 บทนำ					
1.1 ที่มาและความสำคัญของกลยุทธ์					
1.2 วัตถุประสงค์					
บทที่ 2 กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ					
วิสัยทัศน์					
พันธกิจ					
เป้าประสงค์					
กลยุทธ์					
มาตรการ					
ตัวชี้วัด					
แผนงาน					
โครงการ / กิจกรรม					
แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์					
บทบาทและหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง					
บทที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ					
บรรณานุกรม					
ภาคผนวก					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

……

……

ขอรับรองว่าได้ตรวจสอบแล้ว

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้ทรงคุณวุฒิ

วันที่ .....

ภาคผนวก ฑ

ตัวอย่างหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกลยุทธ์และคู่มือขับเคลื่อนกลยุทธ์



ที่ อว ๐๖๑๒.๐๙.๐๑/ว.๐๐๙

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก ตำบลช้างเผือก
จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๑ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวรวงใจ เลขสระ รหัสนักศึกษา ระดับปริญญาเอก หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรชัย ทุทอประเสริฐ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ โดยขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ระหว่างวันที่ ๒๔-๓๑ มกราคม ๒๕๖๔ ส่วนรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ โยสิทธนชานนท์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
โทร ๐๕๔-๒๖๓-๐๐๘๘
ผู้ประสาน ๐๖๕-๐๖๒-๔๔๖๓

ภาคผนวก ฒ



แบบประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

ประกอบการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

Management Strategy of Early Childhood Education Program for a Sustainable Local Development of Rajabhat University in the Northern Area

ผู้วิจัย นางสาวดวงใจ เนตรตระสูตร
นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คำชี้แจง แบบประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการเลือกมาแบบเจาะจง ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการบริหารจัดการหลักสูตรเป็นผู้ให้ข้อมูลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ประกอบด้วย 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอ แนะเพิ่มเติม

ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์ผู้ประเมินรายการตรวจสอบแต่ละข้อในด้านแบบประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์กลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ ตลอดจนความคิดเห็นเพิ่มเติม ซึ่งผลที่ได้จากการตรวจสอบครั้งนี้ผู้วิจัยจะนำไปปรับปรุงแก้ไขกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ตามข้อเสนอแนะต่อไป

เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วขอความกรุณาลงนามเพื่อรับรองผลการตรวจสอบในหน้าสุดท้ายของแบบประเมินชุดนี้

คำรับรองการยินยอมเข้าร่วมให้ข้อมูลในการวิจัย

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการทำวิจัย รายละเอียดขั้นตอน ต่าง ๆ ที่จะต้องปฏิบัติ ตามที่ระบุไว้ในคำชี้แจงเบื้องต้นให้แก่ผู้ที่ร่วมให้ข้อมูลทุกท่านทราบ เพื่อให้เกิดความเข้าใจเป็นอย่างดีแล้ว จึงขออนุญาตให้ทุกท่านที่เข้าร่วมทำแบบประเมิน หากท่านเห็นด้วยและยินยอมที่จะให้ข้อมูลโปรดตอบแบบแบบประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้แสดงถึงความยินยอมในการให้ข้อมูลในครั้งนี้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการบริหารจัดการหลักสูตรที่เข้าร่วมทำแบบประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ผู้เข้าวิจัยยินยอมให้ข้อมูล ในครั้งนี้

☐ ผู้เข้าร่วมวิจัยจำนวน.....คนไม่ยินยอมหรือไม่สะดวกในการให้ข้อมูลครั้งนี้

☐ ไม่สามารถเข้าร่วมทำแบบประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ เนื่องจาก.....

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัย: นางสาวดวงใจ เนตรตระสูตร
นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ตอนที่ 1

แบบประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านในด้านความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

ระดับ 5 หมายถึง ความเป็นไปได้ / ความเป็นประโยชน์มากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง ความเป็นไปได้ / ความเป็นประโยชน์มาก
ระดับ 3 หมายถึง ความเป็นไปได้ / ความเป็นประโยชน์ปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง ความเป็นไปได้ / ความเป็นประโยชน์น้อย
ระดับ 1 หมายถึง ความเป็นไปได้ / ความเป็นประโยชน์น้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบปะเมิน

รายการ	ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิสัยทัศน์											
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งยกระดับคุณภาพการจัดศึกษาเพื่อพัฒนาครูปฐมวัยของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน		✓				✓					

อธิบายตัวอย่าง หากท่านประเมินแล้วมีความคิดเห็นว่า วิสัยทัศน์ มีความเป็นไปได้ในระดับมาก ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนน 4 และมีความคิดเห็นว่า วิสัยทัศน์ มีความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนน 5

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

รายการ	ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
วิสัยทัศน์											
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งยกระดับคุณภาพการจัดศึกษาเพื่อพัฒนาครูปฐมวัยของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน											
พันธกิจ											
1.ส่งเสริม สนับสนุนและขับเคลื่อนนโยบายรูปแบบการผลิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะ (PTRU Model) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ											
2.พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยให้เป็นไปตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา											
3.พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามภารกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ											
4.เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน											
5.เป็นศูนย์กลางการให้บริการวิชาการ สืบสานศิลปวัฒนธรรม และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้แก่สถานศึกษาในพื้นที่สังคม ชุมชนและท้องถิ่น											
6.เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรให้มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การดำรงชีวิตในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ											
7.พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมสู่การส่งเสริมและแก้ไขปัญหาเด็กปฐมวัยเพื่อเป็นต้นแบบแก่สถานศึกษาในชุมชนและท้องถิ่น											
8.พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต มีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและประชาคมโลกโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การดำรงชีวิต											
9.พัฒนาครูมืออาชีพที่มุ่งมั่นพัฒนาสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา											
10.บูรณาการและสร้างแครือข่ายการขับเคลื่อนการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัยที่สอดคล้องกับเกณฑ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของคุรุสภา											

รายการ	ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
เป้าประสงค์											
1.สร้างและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม : พัฒนาองค์ความรู้ เพิ่มปริมาณและคุณภาพงานวิจัย นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย ที่นำไปใช้ประโยชน์กับสังคม ชุมชน และท้องถิ่น											
2.สร้างเครือข่ายความร่วมมือ: มีสร้างและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนท้องถิ่น เพื่อการ											
3.คุณภาพนักศึกษา: ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตพร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะให้ทันต่อสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลงจัดการบูรณาการองค์ความรู้ร่วมกันในทุกมิติให้เกิดความยั่งยืน											
4.ส่งเสริมสมรรถนะในการปฏิบัติตน: ส่งเสริมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในทุกมิติทั้ง Soft skill และ Hard skill ให้ทันต่อสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง											
5.หลักสูตรที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ: หลักสูตรมีความหลากหลายสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยการบริหารจัดการและส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ตามนโยบายการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย และสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานในระดับชาติ											
6.พัฒนากิจกรรมและสิ่งสนับสนุน: บุคลากรมีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญในทางวิชาชีพสูงขึ้น ผ่านการอบรมและพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง และอำนวยสิ่งสนับสนุนที่ทันสมัยสอดรับกับการจัดกิจกรรมทุกประเภท											
7.พัฒนากระบวนการจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม: เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตรวจสอบความโปร่งใสในการบริหารัดการหลักสูตรในทุกมิติ											
8.ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย: สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรเพื่อผลักดันการบริหารหลักสูตรให้ตอบสนองนโยบายของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง											

รายการ	ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
ประเด็นกลยุทธ์											
กลยุทธ์ที่ 1 การบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมที่สนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและนโยบายให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรฐานสมรรถนะ (OBE) ให้เกิดความยั่งยืน											
มาตรการ											
1.สำรวจความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง											
2.พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และนโยบายการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย											
ตัวชี้วัด											
1.หลักสูตรมีความร่วมมือกับสถาบันภายในประเทศและต่างประเทศ จำนวน 2 สถาบัน											
2.ร้อยละ 80 ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการรู้ตามการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และรูปแบบการผลิตและพัฒนาครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ											
แผนงาน											
1.สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ											
2.การพัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการรู้ตามการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และรูปแบบการผลิตและพัฒนาครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ											
โครงการ/กิจกรรม											
1.โครงการประชาสัมพันธ์หลักสูตร/คณะครุศาสตร์กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House)											
2.โครงการพัฒนาหลักสูตรตามภารกิจของสถาบัน											
3. โครงการอบรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และรูปแบบการผลิตและพัฒนาครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ											

รายการ	ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบติดตามบัณฑิตร่วมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย											
มาตรการ											
1.กำหนดนโยบายของหลักสูตรจัดทำวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น											
2.สร้างมูลค่าเพิ่มจากงานวิจัย นวัตกรรม											
3.จัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อการผลิตและพัฒนาครูปฐมวัย และนำนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคม ชุมชน และท้องถิ่น											
4. มีระบบกำกับติดตามบัณฑิตที่เหมาะสมร่วมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย											
ตัวชี้วัด											
1.ร้อยละ 80 ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี											
2.ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจมีความพึงพอใจคะแนนไม่ต่ำกว่า 3.80											
3.บัณฑิตได้รับรางวัลหรือได้รับการยกย่องจากองค์กรภายนอก ระดับประเทศ อย่างน้อย 1 รางวัลต่อปี											
แผนงาน											
1.พัฒนาศักยภาพทางวิชาการของบัณฑิตให้มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่หลากหลาย											
2.พัฒนาศักยภาพสร้างจิตสำนึกสาธารณะ											
3.สร้างระบบการบริหารงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคม ชุมชน และท้องถิ่น											
โครงการ/กิจกรรม											
1.โครงการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตกิจกรรมการฝึกอบรมและทำวิจัยและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์											
2.โครงการส่งเสริมประสบการณ์การทำงานจริงให้กับบัณฑิตกิจกรรมตลาดนัดนวัตกรรม											
3.โครงการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตเพื่อพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรูปแบบใหม่ในการผลิตสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้											
4. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบใบประกอบวิชาชีพครู											
5. โครงการประเมินระบบกำกับติดตามบัณฑิตที่เหมาะสมร่วมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย											

รายการ	ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัยที่ตอบโจทย์บริบทเชิงพื้นที่											
มาตรการ											
1.สร้างความร่วมมือด้านวิจัยและนวัตกรรมกับสังคม ชุมชน และท้องถิ่น											
2.จัดระบบการบริหารจัดการสื่อ นวัตกรรมและงานวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสังคม ชุมชน และท้องถิ่น											
ตัวชี้วัด											
1.จำนวนชุมชน/ท้องถิ่น ที่สาขา/คณะได้ร่วมมือทำวิจัย จำนวน 1 ชุมชน											
2.จำนวนงานวิจัย นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคม ชุมชน และท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน จำนวน 1 ผลงาน											
3.ร้อยละ 80 ของอาจารย์มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการสื่อ นวัตกรรมและงานวิจัย											
แผนงาน											
1.พัฒนาเครือข่ายด้านวิจัยกับสังคม ชุมชนและท้องถิ่น											
2.พัฒนางานวิจัยนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคม ชุมชน และท้องถิ่น											
โครงการ/กิจกรรม											
โครงการเสวนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยในระดับชุมชนและท้องถิ่น											
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง											
มาตรการ											
1.พัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้											
2.พัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพการทำวิจัยเพื่อผลิต พัฒนานวัตกรรมสำหรับการนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคม ชุมชน และท้องถิ่น											
3.สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาบุคลากรตามเส้นทางความก้าวหน้าทางสายวิชาชีพ											
ตัวชี้วัด											
1.ร้อยละ 5 ของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้ได้รับทุนวิจัย											
2. จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ จำนวน 2 ชิ้นงานต่อมหาวิทยาลัย											

รายการ	ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3. ร้อยละ 5 ของอาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการหรือคุณวุฒิ ที่สูงขึ้น											
แผนงาน											
การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้มีผลงานทางด้านการวิจัย พร้อมการเผยแพร่ผลงาน											
โครงการ/กิจกรรม											
1.โครงการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ด้านการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้											
2. โครงการสนับสนุนให้บุคลากรเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ											
3. โครงการพัฒนาอาจารย์ให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ											
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพตอบสนองอัตลักษณ์ความเป็นท้องถิ่นให้โดดเด่น											
มาตรการ											
1.พัฒนาหลักสูตรให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อตอบโจทย์ของท้องถิ่น											
2.พัฒนาบัณฑิตให้มีความสามารถทางวิชาการ วิจัย และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้											
ตัวชี้วัด											
1.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มีความเป็นเลิศ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับการบริหารเชิงพื้นที่ จำนวน 1 หลักสูตร											
2.ร้อยละ 80 ของหลักสูตรมีการพัฒนาบัณฑิตให้ตรงตามความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น											
แผนงาน											
1.พัฒนาหลักสูตรความเป็นเลิศที่เป็นต้นแบบทางการศึกษาปฐมวัย											
2.พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ตอบสนองวิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น											
โครงการ/กิจกรรม											
โครงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องต่อความการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น											
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนากิจกรรมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความพร้อมและทันต่อการเปลี่ยนแปลง											
มาตรการ											
1.จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21											

รายการ	ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.จัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน											
3.ส่งเสริมการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตทันต่อการเปลี่ยนแปลง											
ตัวชี้วัด											
1.ร้อยละ 80 ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะสมรรถนะในศตวรรษที่ 21											
2.ร้อยละ 70 ของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน											
3.ร้อยละ 80 ของความพึงพอใจการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตทันต่อการเปลี่ยนแปลง											
4.ร้อยละ 80 ของความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้											
แผนงาน											
1.พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21											
2.พัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน											
3. ส่งเสริมการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตทันต่อการเปลี่ยนแปลง											
โครงการ/กิจกรรม											
1.โครงการพัฒนากิจกรรมผู้เรียนให้มีทักษะ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21											
2.โครงการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน											
3.โครงการส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตทันต่อการเปลี่ยนแปลง											

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

รายการ	ความเป็นไปได้					ความเป็นประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
บทที่ 1 บทนำ											
1.1 ที่มาและความสำคัญของกลยุทธ์											
1.2 วัตถุประสงค์											
บทที่ 2 กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ											
วิสัยทัศน์											
พันธกิจ											
เป้าประสงค์											
กลยุทธ์											
มาตรการ											
ตัวชี้วัด											
แผนงาน											
โครงการ / กิจกรม											
แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์											
บทบาทและหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง											
บทที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ											
บรรณานุกรม											
ภาคผนวก											

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

……

……

ขอรับรองว่าได้ตรวจสอบแล้ว

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้ทรงคุณวุฒิ

วันที่ .....

ภาคผนวก ณ

คู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ



คู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

ประกอบการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
อย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

STRATEGIC MANAGEMENT OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION CURRICULUM FOR A
SUSTAINABLE LOCAL DEVELOPMENT OF RAJABHAT UNIVERSITY IN THE NORTHERN AREA

โดยผู้วิจัย
นางสาวลวงใจ เนตรตระสูตร
นักศึกษาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คำชี้แจง

คู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานตามกลยุทธ์ โดยมุ่งหวังให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร(คณบดี รองคณบดี) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน) ศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต ใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ โดยมีสาระสำคัญของคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 บทนำ ที่มาและความสำคัญของกลยุทธ์ และวัตถุประสงค์

ส่วนที่ 2 กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ จะเป็นกระบวนการดำเนินงาน ซึ่งจะกล่าวถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา

ส่วนที่ 3 แนวทางการนำกลยุทธ์ไปใช้ ประกอบด้วย การนำกลยุทธ์ไปใช้ ขั้นตอนการนำกลยุทธ์ไปใช้ บทบาทและหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการหลักสูตร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีส่วนในการดำเนินการเอกสารเล่มนี้สำเร็จลุล่วง
และสามารถนำไปเผยแพร่ยังหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ดวงใจ เนตรตระสูตร

สารบัญ

		หน้า
คำชี้แจง		**ก**
สารบัญ		**ข**
บทที่1	**บทนำ**	1
	1.1 ที่มาและความสำคัญของกลยุทธ์	1
	1.2 วัตถุประสงค์	2
บทที่ 2	**กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ**	3
	2.1 กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	3
	วิสัยทัศน์	3
	พันธกิจ	4
	เป้าประสงค์	5
	กลยุทธ์ มาตรการ ตัวชี้วัด แผนงาน โครงการ /กิจกรรม	6
	2.2 แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์	16
	2.3 บทบาทและหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	23
บทที่ 3	**เงื่อนไขความสำเร็จ**	25
	บรรณานุกรม	27
	ภาคผนวก	28

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของกลยุทธ์

ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา เทคโนโลยีและนวัตกรรมมีการพัฒนาอย่างก้าวกระโดด ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงของบริบทในสังคมไทยและสังคมโลกที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อรูปแบบการดำรงชีวิตและกระบวนการทำงานของทุกภาคส่วนที่ต้องมีการปรับตัว ดังนั้น การสร้างและพัฒนากำลังคนของประเทศ รูปแบบนวัตกรรมการเรียนการสอน รวมถึงการปรับบทบาทและการบริหารจัดการภายในสถาบันอุดมศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนทิศทาง และกำหนดรูปแบบที่สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในมิติต่าง ๆ เพื่อผลิตกำลังคนมีความรู้และทักษะที่สามารถรองรับการเปลี่ยนผ่าน สู่การใช้เทคโนโลยีแบบบูรณาการศาสตร์ ขั้นสูงขึ้น ทั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มสถาบันการศึกษาออกเป็น 5 กลุ่ม คือ กลุ่มการพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ และกลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, 2565) ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันการศึกษาในกลุ่มที่ 3 คือ กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น โดยส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริกแก่สังคม ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยีทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม มุ่งผลิตและพัฒนาครู ส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนาตนเองเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ และจัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) (ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ, 2562) บนพื้นฐานศักยภาพและบริบทของแต่ละมหาวิทยาลัยนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น เนื่องจากมีขอบข่ายกว้างขวาง ครอบคลุมหลายมิติ เกี่ยวข้องกับบุคลากรหลายฝ่าย และต้องอาศัยองค์ประกอบปัจจัยเกื้อหนุนต่าง ๆ มากมาย ดังนั้น การบริหารจัดการหลักสูตรจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องดำเนินการในรูปของคณะกรรมการเพราะงานหลักสูตรเป็นงานวิชาการที่มีความละเอียดอ่อนการคิดและตัดสินใจเพียงคนเดียวอาจมีข้อจำกัดด้านความรู้และประสบการณ์ที่ส่งผลให้ตัดสินใจผิดพลาดได้ (มารุต พัฒผล, 2567) จากรายงานการประเมินผลการประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร พบว่า การบริหารจัดการหลักสูตรผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการหลักสูตรขาดความชัดเจนในด้านการวิเคราะห์ข้อมูลขององค์ประกอบของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรอย่างเหมาะสม ด้วยเหตุนี้ ควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลขององค์ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในทุกมิติ

แบบเชิงลึกเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้กำหนดแผนการปฏิบัติงานประจำปี (Action Plan) ตั้งแต่กระบวนการ Input Process Output ของแต่ละองค์ประกอบเพื่อให้เป็นไปตามกลยุทธ์ที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ (ภาควิชาการศึกษาปฐมวัย, 2564)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการหลักสูตรให้เกิดความอย่างยั่งยืน จึงสร้างกลยุทธ์และคู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการหลักสูตรนำไปใช้ในการบริหารจัดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

คู่มือการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่ออธิบายกระบวนการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ และขั้นตอนการดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

2. เพื่อเป็นแนวทางให้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือให้เกิดประสิทธิผล

บทที่ 2

กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

2.1 กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ดังนี้

วิสัยทัศน์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งยกระดับคุณภาพการจัดศึกษาเพื่อพัฒนาครูปฐมวัย ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

CHIANG MAI RAJABHAT UNIVERSITY

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนและขับเคลื่อนนโยบายรูปแบบการผลิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะ (PTRU Model) ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยให้เป็นไปตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา

3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามภารกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

4. เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

5. เป็นศูนย์กลางการให้บริการวิชาการ สืบสานศิลปวัฒนธรรม และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้แก่สถานศึกษาในพื้นที่สังคม ชุมชนและท้องถิ่น

6. เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรให้มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การดำรงชีวิตในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมสู่การส่งเสริมและแก้ไขปัญหาเด็กปฐมวัยเพื่อเป็นต้นแบบแก่สถานศึกษาในชุมชนและท้องถิ่น

8. พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต มีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและประชาคมโลกโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การดำรงชีวิต

9. พัฒนาครูมืออาชีพที่มุ่งมั่นพัฒนาสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

10. บูรณาการและสร้างแครือข่ายการขับเคลื่อนการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัยที่สอดคล้องกับเกณฑ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของคุรุสภา

เป้าประสงค์

1. สร้างและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม: พัฒนาองค์ความรู้ เพิ่มปริมาณและคุณภาพงานวิจัย นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย ที่นำไปใช้ประโยชน์กับสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ: มีสร้างและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนท้องถิ่น เพื่อการจัดการบูรณาการองค์ความรู้ร่วมกันในทุกมิติให้เกิดความยั่งยืน

3. คุณภาพนักศึกษา: ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตพร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะให้ทันต่อสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

4. ส่งเสริมสมรรถนะในการปฏิบัติตน: ส่งเสริมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในทุกมิติทั้ง Soft skill และ Hard skill ให้ทันต่อสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

5. หลักสูตรที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ: หลักสูตรมีความหลากหลายสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยการบริหารจัดการและส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ตามนโยบายการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย และสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานในระดับชาติ

6. พัฒนากิจกรรมและสิ่งสนับสนุน: บุคลากรมีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญในทางวิชาชีพสูงขึ้น ผ่านการอบรมและพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง และอำนวยสิ่งสนับสนุนที่ทันสมัยสอดรับกับการจัดกิจกรรมทุกประเภท

7. พัฒนากระบวนการจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม: เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตรวจสอบความโปร่งใสในการบริหารัดการหลักสูตรในทุกมิติ

8. ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย: สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรเพื่อผลักดันการบริหารหลักสูตรให้ตอบสนองนโยบายของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ เป้าประสงค์ มาตรการ ตัวชี้วัด แผนงาน โครงการ/กิจกรรม

ตารางที่ 1 กลยุทธ์ เป้าประสงค์ มาตรการ ตัวชี้วัด แผนงาน /โครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 1 การบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมที่ให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรฐานสมรรถนะ (OBE) ให้เกิดความยั่งยืน

เป้าประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม
1. สร้างและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมให้เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะให้เกิดความยั่งยืน	1. สำรวจความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	1. จำนวนหลักสูตรมีความร่วมมือกับสถาบันภายในประเทศและต่างประเทศจำนวน 2 สถาบัน	1. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ	1. โครงการประชาสัมพันธ์หลักสูตร/คณะครุศาสตร์กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรตามภารกิจของสถาบัน 3. โครงการอบรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรและรูปแบบการผลิตและพัฒนาครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ
2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรและนโยบายการจัดการศึกษาของ	2. อบรมและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจัดการเรียนรู้ตามการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับ	2. ร้อยละ 80 ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ ความเข้าใจและ	2. การพัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ในการ	

ตารางที่ 1 (ต่อ)

เป้าประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	แผนงาน	โครงการ/ กิจกรรม
มหาวิทยาลัย	หลักสูตรและรูปแบบการผลิตและพัฒนาครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการรู้ตามการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรและรูปแบบการผลิตและพัฒนาครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	พัฒนาการจัดการเรียนการรู้ตามการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร และรูปแบบการผลิตและพัฒนาครูของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ	

ตารางที่ 1 (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบติดตามบัณฑิตร่วมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

เป้าประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม
1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ	1.กำหนดนโยบายของหลักสูตรจัดทำวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	1.ร้อยละ 80 ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	1.พัฒนาศักยภาพทางวิชาการของบัณฑิตให้มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่หลากหลาย	1.โครงการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตกิจกรรมการฝึกอบรมและทำวิจัยและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์
2. สร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้กับสังคม ชุมชนและท้องถิ่นในการจัดการบูรณาการองค์ความรู้และการติดตามบัณฑิต	2.สร้างมูลค่าเพิ่มจากงานวิจัยนวัตกรรม	2.ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจมีความพึงพอใจคะแนนไม่ต่ำกว่า 3.80	2.พัฒนาศักยภาพสร้างจิตสำนึกสาธารณะ	2.โครงการส่งเสริมประสบการณ์การทำงานจริงให้กับบัณฑิตกิจกรรมตลาดนัดนวัตกรรม
	3.จัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อการผลิตและพัฒนาครูปฐมวัย และนำนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	3.จำนวนบัณฑิตได้รับรางวัลหรือได้รับการยกย่องจากองค์กรภายนอกระดับประเทศอย่างน้อย 1 รางวัลต่อปี	3.สร้างระบบการบริหารงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	3.โครงการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตเพื่อพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรูปแบบใหม่ในการผลิตสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

เป้าประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม
	4. มีระบบกำกับติดตามบัณฑิตที่เหมาะสมร่วมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	4. ร้อยละ 70 ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไม่เกิน 1 ปี ผ่านการสอบใบประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภา		4. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบใบประกอบวิชาชีพครู 5. โครงการประเมินระบบกำกับติดตามบัณฑิตที่เหมาะสมร่วมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัยที่ตอบโจทย์บริบทเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม
พัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย ที่นำไปใช้ประโยชน์กับสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	1. สร้างความร่วมมือด้านวิจัยและนวัตกรรมกับสังคม ชุมชน และท้องถิ่น 2. จัดระบบการบริหารจัดการสื่อ นวัตกรรม และงานวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	1. จำนวนชุมชน/ท้องถิ่น ที่สาขา/คณะได้ร่วมมือทำวิจัย จำนวน 1 ชุมชน 2. จำนวนงานวิจัยนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคม ชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน จำนวน 1 ผลงาน 3. ร้อยละ 80 ของอาจารย์มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการสื่อ นวัตกรรม และงานวิจัย	1. พัฒนาเครือข่ายด้านวิจัยกับสังคม ชุมชน และท้องถิ่น 2. พัฒนางานวิจัยนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	1. โครงการเสวนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยในระดับชุมชนและท้องถิ่น

ตารางที่ 1 (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	แผนงาน	โครงการ/ กิจกรรม
1. เพิ่มปริมาณและคุณภาพงานวิจัยสร้างสรรค์นวัตกรรม พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานในระดับชาติ 2. สมรรถนะในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน	1. พัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2. พัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพการทำวิจัยเพื่อผลิตพัฒนานวัตกรรมสำหรับการนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคมชุมชนและท้องถิ่น 3. สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาบุคลากรตามเส้นทางความก้าวหน้าทางสายวิชาชีพ	1. ร้อยละ 5 ของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้ได้รับทุนวิจัย 2. จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ จำนวน 2 ชิ้นงานต่อมหาวิทยาลัย 3. ร้อยละ 5 ของอาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการหรือคุณวุฒิที่สูงขึ้น	1. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้มีผลงานทางด้านการวิจัยพร้อมการเผยแพร่ผลงาน	1. โครงการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ด้านการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2. โครงการสนับสนุนให้บุคลากรเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ 3. โครงการพัฒนาอาจารย์ให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

ตารางที่ 1 (ต่อ)

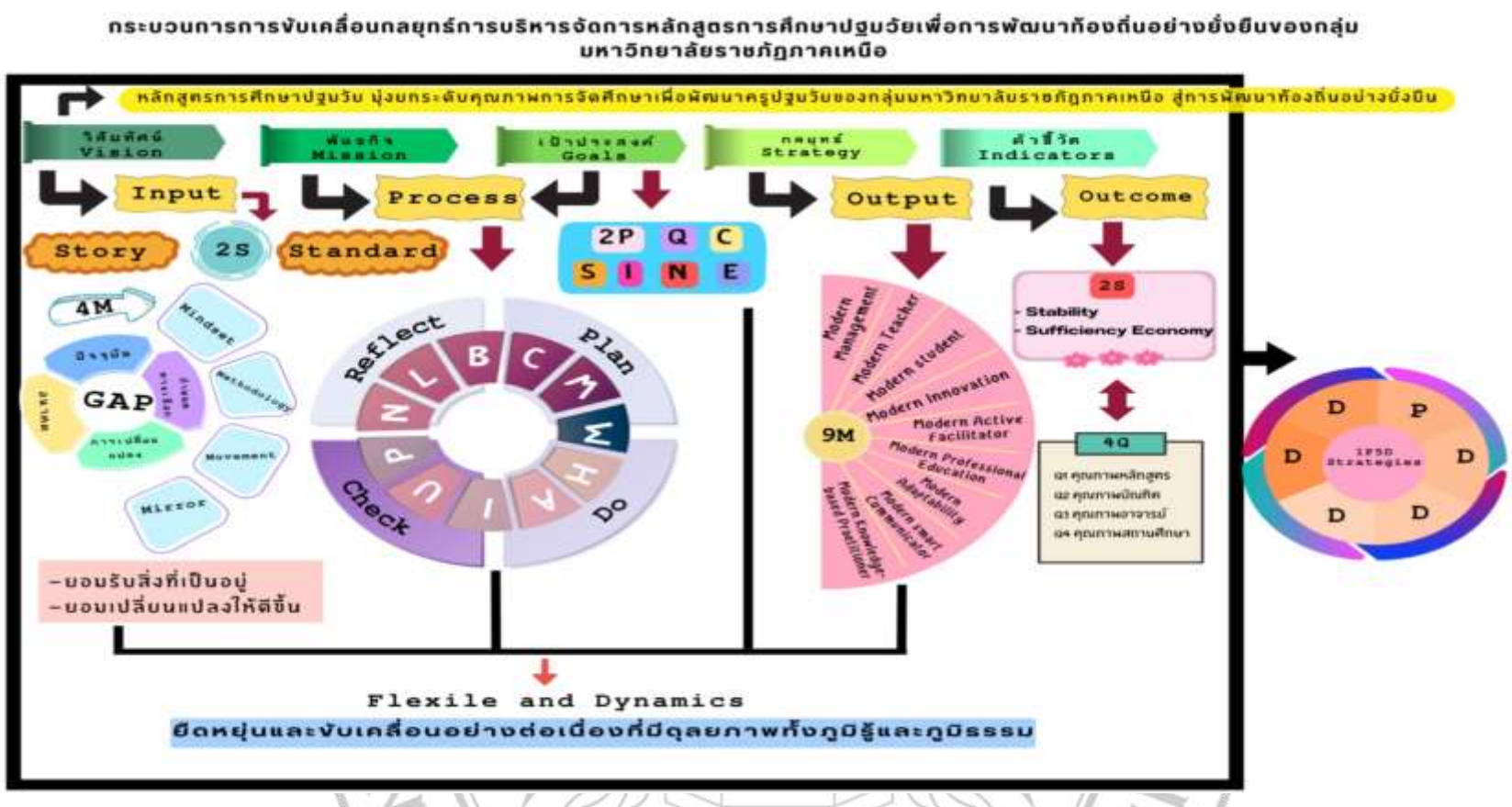
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพตอบสนองอัตลักษณ์ความเป็นท้องถิ่นให้โดดเด่น

เป้าประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	แผนงาน	โครงการ/ กิจกรรม
หลักสูตรปฐมวัยมีความหลากหลายสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	1. พัฒนาหลักสูตรให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อตอบโจทย์ของท้องถิ่น 2.พัฒนาบัณฑิตให้มีความสามารถทางวิชาการ วิจัย และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มีความเป็นเลิศมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับการบริหารเชิงพื้นที่ จำนวน 1. หลักสูตร 2. ร้อยละ 80 ของหลักสูตรมีการพัฒนาบัณฑิตให้ตรงตามความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	1. พัฒนาหลักสูตรความเป็นเลิศที่เป็นต้นแบบทางการศึกษาปฐมวัย 2. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ตอบสนองวิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องต่อความการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

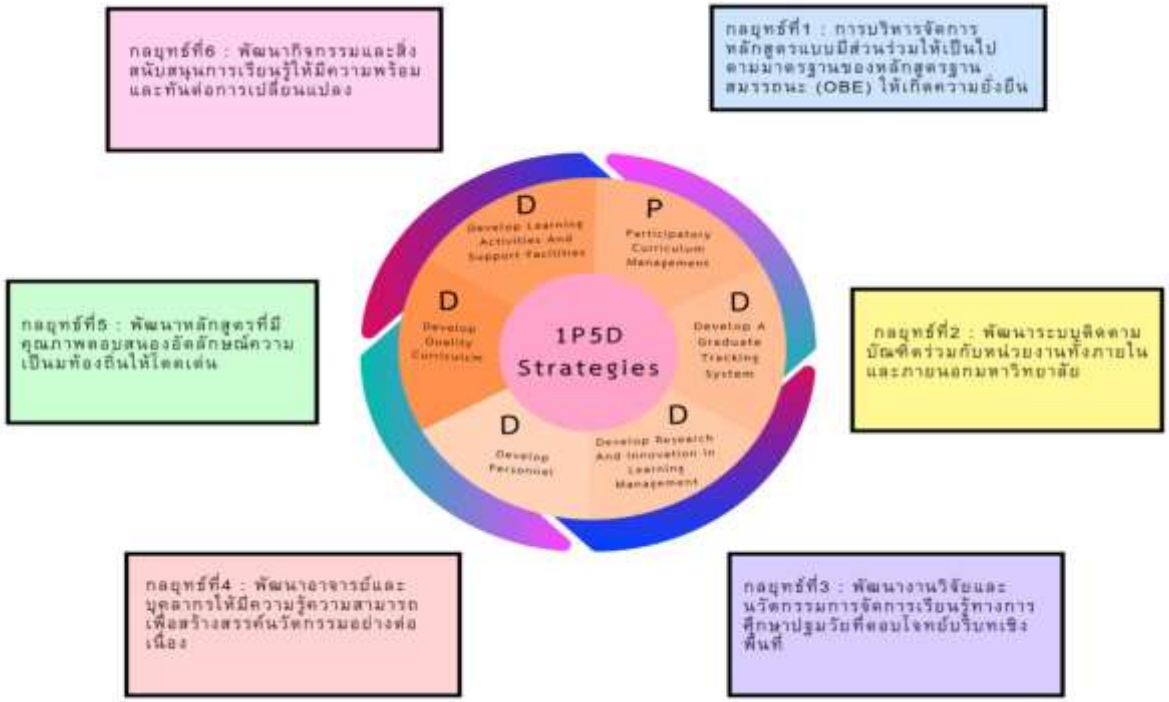
ตารางที่ 1 (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนากิจกรรมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความพร้อมและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	แผนงาน	โครงการ/ กิจกรรม
พัฒนากิจกรรมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1.จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 2.จัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน 3.ส่งเสริมการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตทันต่อการเปลี่ยนแปลง	1.ร้อยละ 80 ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 2.ร้อยละ 70 ของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน 3.ร้อยละ 80 ของความพึงพอใจการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตทันต่อการเปลี่ยนแปลง 4.ร้อยละ 80 ของความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษา ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1.พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 2.พัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน 3. ส่งเสริมการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตทันต่อการเปลี่ยนแปลง	1.โครงการพัฒนากิจกรรมผู้เรียนให้มีทักษะสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 2.โครงการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน 3.โครงการส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตทันต่อการเปลี่ยนแปลง



ภาพที่ 1 กระบวนการการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ โดย นางสาวดวงใจ เนตรตระสูตร



ภาพที่ 2 กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

โดย นางสาวดวงใจ เนตรตระสูตร

2.2 แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ดังนี้



2.2.1 ปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย GAP Analysis , 4M และ 2S ดังนี้

1) **GAP Analysis** ประกอบด้วย การวิเคราะห์ช่องว่างของหลักสูตรได้แก่ ความเป็นปัจจุบันของหลักสูตร การกำหนดทางเลือกที่หลักสูตรจะดำเนินการ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามสภาวการณ์ต่าง ๆ และสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาตของหลักสูตร

2) **4M** ประกอบด้วย Mindset Methodology Movement และ Mirror

M: Mindset หมายถึง กระบวนการคิดของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่จะผลักดันให้หลักสูตรมีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามสภาวการณ์ต่าง ๆ

M: Methodology หมายถึง การขับเคลื่อนหลักสูตรให้วิธีการ เครื่องมือที่มีความทันสมัย ก้าวทันเทคโนโลยีที่มีความปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว

M: Movement หมายถึง ทิศทางการเคลื่อนไหวของหลักสูตรที่สร้างความท้าทายและการเปลี่ยนแปลง

M: Mirror หมายถึง การสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ

3) **2S** ประกอบไปด้วย Story และ Standard

S: Story หมายถึง เรื่องราว ของหลักสูตรซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรต้องเข้าใจเรื่องราวรายละเอียดการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรทุกภาคส่วนเพื่อวางแผนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

S: Standard หมายถึง หลักสูตรต้องดำเนินการตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพของหลักสูตรให้สูงขึ้นอย่างยั่งยืน



2.2.2 กระบวนการขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (Process) เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือให้มีประสิทธิภาพ **ใช้หลัก** PDCR และ 2P QC SINE (สองพีคิวซีไซน์) ดังนี้

P: Plan การวางแผนขับเคลื่อนหลักสูตร ประกอบด้วย 1. Challenge คือการลองทำสิ่งใหม่ และ 2. Model คือ การผลิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะโดยใช้รูปแบบ PTRU Model ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ

D: Do การดำเนินงานตามแผนการขับเคลื่อนของหลักสูตร ประกอบด้วย 1. World Citizen คือ การเป็นพลเมืองของโลกที่ดี 2. Honor คือ บทบาทหน้าที่ เข้าใจ ตระหนักรู้และปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับอย่างเต็มศักยภาพ 3. Accountability คือ ความรับผิดชอบต่อภาระงานอย่างสุดความสามารถ และ 4.Innovation คือ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมสิ่งสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศ

C: Check การตรวจสอบและประเมิน ประกอบด้วย 1. Unity คือ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันขององค์กร และ 2. Participation คือ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอก

R: Reflect การสะท้อนผลการขับเคลื่อนของหลักสูตร ประกอบด้วย 1. Network คือ การสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ 2. Learner ผู้เรียนคือผลลัทธ์ของการดำเนินงานของหลักสูตรว่ามีประสิทธิภาพมากหรือน้อย และ 3. Best Practice คือ การพัฒนาผลการดำเนินการให้เป็นที่ยอมรับและสามารถเทียบเคียงกับหลักสูตรต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปใช้เป็นแนวปฏิบัติที่ดีของการบริหารหลักสูตรได้



2.2.3 เป้าประสงค์ (Goals) ของหลักสูตรคือ 2P QC SINE (สองพีคิวซีไซน์) **ประกอบด้วย**

1. **P: Policy** หมายถึง การดำเนินงานที่ตอบสนองต่อนโยบายในทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้หลักสูตรได้รับรองคุณภาพ

2. **P: Participatory Management** หมายถึง การบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามาร่วมแสดงความคิดเห็น วางแผน และตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร

3. **Q: Quality** หมายถึง คุณภาพบัณฑิตที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการและเป็นที่ยอมรับของกลุ่มผู้ใช้บัณฑิตในทุกสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการัดการศึกษาระดับปฐมวัย

4. **C: Competency** หมายถึง การส่งเสริมสมรรถนะในการปฏิบัติงานมีความหลากหลายทางวิชาการ

5. **S: Support Learning** หมายถึง การพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

6. **I: Innovation** หมายถึง นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีความทันสมัย พร้อมทั้งส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสามารถสร้างและพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ

7. **N: Network** หมายถึง เครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในองค์กรและภายนอกองค์กร เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ใหม่ ๆ

8. **E: Excellent** หมายถึง ความเป็นเลิศทางวิชาการ พัฒนาองค์ความรู้ ความสามารถทางวิชาการ



2.2.4 กลยุทธ์ (Strategy) ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย 9 M ดังนี้

1. **M: Modern Management** หมายถึง การจัดการหลักสูตรที่ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามสภาวการณ์ต่าง

2. **M: Modern Teacher** หมายถึง ผู้สอนที่ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเองให้มีองค์ความรู้ใหม่ ๆอยู่เสมอ

3. **M: Modern Student** หมายถึง บัณฑิตพันธุ์ใหม่ คือ บัณฑิตที่มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน สามารถแสดงศักยภาพในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. **M: Modern Innovation** หมายถึง นวัตกรรมที่ทันสมัย

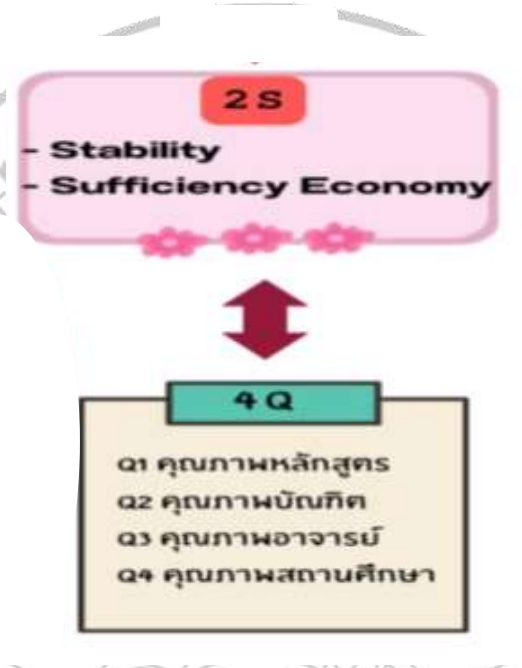
5. **M: Modern Active Facilitator** หมายถึง การพัฒนาตนเองให้เปลี่ยนจากผู้ให้ความรู้เพียงฝ่ายเดียวให้กลายเป็นผู้อำนวยความสะดวกเชิงรุกที่ทันสมัย

6. **M: Modern Professional Education** หมายถึง นำการศึกษาวิชาชีพสมัยใหม่มาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกมิติ เพื่อให้เข้าใจการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

7. **M: Modern Smart Communicator** หมายถึง เครื่องมือการสื่อสารที่ทันสมัย สามารถช่วยในการขับเคลื่อนการทำงานให้สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพในการสื่อสารและประชาสัมพันธ์หลักสูตร

8. **M: Modern Knowledge based Practitioner** หมายถึง องค์ความรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพเพื่อนำไปพัฒนาสมรรถนะของตนเองในการปฏิบัติงาน

9. **M: Modern Adaptability** หมายถึง การปรับตัวให้ข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว ไม่เพียงแต่การเปลี่ยนแปลงแบบการทำงาน แต่รวมถึงการเปลี่ยนแปลงวิธีการสื่อสารและการจัดการ



2.2.5 ตัวชี้วัด (Indicators) ประกอบด้วย 2S และ 4Q ดังนี้

1. 2S ได้แก่ Stability และ Sufficiency Economy

S: Stability หมายถึง ความยั่งยืนของหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและให้เกิดความคงอยู่อย่างถาวร

S: Sufficiency Economy หมายถึง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. 4Q ได้แก่ Quality Curriculum Quality Students Quality Teacher และ Quality of Educational Institution

Q: Quality Curriculum หมายถึง คุณภาพหลักสูตรที่ได้รับการรับรองมาตรฐานของหลักสูตรจากคุรุสภา

Q: Quality Students หมายถึง คุณภาพบัณฑิต โดยการมีงานทำ เป็นที่ต้องการของกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต

Q: Quality Teacher หมายถึง คุณภาพของอาจารย์ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพให้ทันต่อสภาวการณ์

Q: Quality of Educational Institution หมายถึง คุณภาพสถานศึกษาที่ได้รับมาตรฐาน

กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ



2.2.6 กลยุทธ์การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ คือ กลยุทธ์หนึ่งพี่ห้าดี (1P5D Strategies) ประกอบด้วย

1. P: Participatory Curriculum Management คือ การบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรฐานสมรรถนะ (OBE) ให้เกิดความยั่งยืน

2. D: Develop A Graduate Tracking System คือ พัฒนาระบบติดตามบัณฑิตร่วมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

3. D: Develop Research And Innovation In Learning Management คือ พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัยที่ตอบโจทย์บริบทเชิงพื้นที่

4. D: Develop Personnel คือ พัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

5. D: Develop Quality Curriculum คือ พัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพตอบสนองอัตลักษณ์ความเป็นท้องถิ่นให้โดดเด่น

6**. D: Develop Learning Activities And Support Facilities** คือ พัฒนากิจกรรมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความพร้อมและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ผลที่เกิดขึ้นจากการนำกระบวนการขับเคลื่อนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทุกขั้นตอนจะนำพาไปสู่ความสำเร็จ บางครั้งแผนงาน โครงการและกิจกรรมอาจไม่สอดรับกับสภาพการณ์ปัจจุบัน ดังนั้นควรมีการปรับปรุง แก้ไขแผนโดยการยกร่างแผนงาน โครงการและกิจกรรมขึ้นมาใหม่

โดยกำหนดไว้ในแต่ละปีการศึกษา ทั้งนี้ ต้องพิจารณาความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนกลยุทธ์ การดำเนินการปรับปรุงนี้จะช่วยให้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถพัฒนาคุณภาพการบริหารหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง และตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพและตรงตามความต้องการของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 บทบาทและหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้บริหาร (คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร(ประธานหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์สอน) ศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต

1. ผู้บริหาร หมายถึง คณบดีคณะครุศาสตร์และรองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ มีบทบาทหน้าที่กำกับ ดูแล ควบคุมกระบวนการผลิตและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้เป็นปตามข้อบังคับของคุรุสภา ประเมิน ติดตามการดำเนินงานของหลักสูตรให้ปฏิบัติตามนโยบาย ระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย มีบทบาทสำคัญในการกำกับดูแลการดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยการตรวจสอบให้แน่ใจว่าการดำเนินงานของหลักสูตรสอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐาน และกฎหมายของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ มหาวิทยาลัย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และคุรุสภา โดยการทำงานร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างใกล้ชิด โดยคอยให้คำแนะนำและสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงหลักสูตร

2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย ประธานหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์สอน โดยมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

2.1 ประธานหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ที่ทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตรให้มีคุณภาพเป็นไปตามข้อกำหนดของคุรุสภา และบริหารจัดการหลักสูตรโดยดำเนินกิจกรรมภายในหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์ประกันคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร

2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ที่ประจำหลักสูตรมีภาระในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่หลักสูตรจัดการศึกษา

2.3 อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอน มีหน้าที่สอนหรือค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชานั้น และมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการวางแผนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อนำไปพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรได้

2.4 อาจารย์ผู้สอน หมายถึง อาจารย์ที่มีคุณคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอน มีหน้าที่สอนหรือค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชานั้น โดยไม่จำเป็นต้องประจำหลักสูตรนั้น ซึ่ง

อาจารย์ผู้สอนต้องร่วมวางแผน พัฒนาปรับปรุงรูปแบบการสอนให้ใช้วิธีการและเครื่องมือที่มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาวกาณ์ต่าง ๆ

3. ศิษย์ปัจจุบัน หมายถึง นักศึกษาที่กำหลังศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับชั้นปีที่ 1 – 4 มีบทบาทและหน้าที่ ในการร่วมเสนอความคิดเห็นในการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรนำไปประชุมวางแผนการดำเนินงาน รวมถึงร่วมสะท้อนผลการใช้หลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรนำข้อเสนอที่ได้ไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

4. ศิษย์เก่า หมายถึง บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาบทบาทและหน้าที่ ในการร่วมเสนอความคิดเห็นในการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรนำไปประชุมวางแผนการดำเนินงาน รวมถึงร่วมสะท้อนผลการใช้หลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรนำข้อเสนอที่ได้ไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

5. ผู้ใช้บัณฑิต หมายถึง บุคคลหรือหน่วยงานที่รับนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 1- 4 (ศิษย์ปัจจุบัน) และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรครุศาตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (ศิษย์เก่า) ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือเข้าศึกษาเรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นครูและการรับเข้าทำงานในหน่วยงาน โดยผู้ใช้บัณฑิตมีบทบาทหน้าที่ในการให้ผลสะท้อนกลับของการปฏิบัติงานของศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่า โดยร่วมวางแผนและเสนอแนวทางข้อมูลเพื่อให้หลักสูตรใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการผลิตและพัฒนาครู

บทที่ 3

เงื่อนความสำเร็จ

1. การบริหารจัดการหลักสูตร

การบริหารจัดการหลักสูรคือการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ เพื่อให้การดำเนินการบริหารจัดการภายในหลักสูตรมีคุณภาพสูงสุด โดยมีกระบวนการที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ดังนี้:

1.1 การจัดตั้งคณะทำงาน: คณะทำงานบริหารจัดการหลักสูตรที่ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ตัวแทนนักศึกษาและผู้แทนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรเพื่อร่วมกันวางแผน พัฒนาและติดตามการดำเนินงาน

1.2 การจัดสรรทรัพยากร: จัดสรรทรัพยากรทั้งทางการเงิน วัสดุอุปกรณ์ และบุคลากรให้เหมาะสมกับกิจกรรมและโครงการที่กำหนดในแผน

1.3 การอบรมและพัฒนาบุคลากร: จัดการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะและความรู้ที่ทันสมัย สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ: สนับสนุนให้ทำงานร่วมกันกับทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อสร้างความยั่งยืน

1.5 การมีส่วนร่วม: เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมในการแสดงความคิดเห็นในทุกด้าน รวมถึงการวางแผน ติดตาม ตามสอบการทำงานของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อความโปร่งใส และสะท้อนผลงานในทุกมิติ

1.6 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ: มีการจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อขับเคลื่อนความรู้มือทางด้านวิชาการ กิจกรรมและทักษะต่าง ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และสมรรถนะที่เหมาะสมกับการจัดกาเรียนการสอน

2. การกระจายอำนาจในการพัฒนาอย่างยั่งยืน

การนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติจะต้องมีการจัดการและการกำกับดูแลอย่างรอบคอบ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้:

2.1 การแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบ: แบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ให้ชัดเจน

2.2 การดำเนินกิจกรรมและโครงการ: ดำเนินกิจกรรมและโครงการที่กำหนดไว้ในแผนตามลำดับความสำคัญและระยะเวลาที่กำหนด

2.3 การสื่อสารและประสานงาน: สื่อสารและประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น

2.4 การสร้างเครือข่าย: การสร่างความเข้มแข็ง ความร่วมมือระหว่างภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

2.5 การสร้างความเข้มแข็งของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือให้เกิดความต่อเนื่องและมั่นคง

3. การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการที่สำคัญในการตรวจสอบและวัดผลการดำเนินงาน:

3.1 การจัดทำแผนติดตามและประเมินผล: จัดทำแผนการติดตามและประเมินผลที่ครอบคลุมและชัดเจน โดยระบุตัวชี้วัดที่เหมาะสม

3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล: เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้

3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล: วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการติดตามและประเมินผล เพื่อหาข้อดีและข้อควรพัฒนาส่งเสริมของการดำเนินงาน

4. การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาเป็นขั้นตอนที่ต่อเนื่องจากการประเมินผล เพื่อปรับแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น:

4.1 การระบุปัญหาและอุปสรรค: ระบุปัญหาและอุปสรรคที่พบในการดำเนินงานให้ครอบคลุมทุกมิติ

4.2 การวางแผนปรับปรุง: วางแผนการปรับปรุงแก้ไขโดยอิงจากข้อมูลและผลการวิเคราะห์

4.3 การนำแผนปรับปรุงไปปฏิบัติ: ดำเนินการตามแผนปรับปรุงที่กำหนด และติดตามผลการปรับปรุงอย่างใกล้ชิด

5. การรายงานผล

การรายงานผลเป็นขั้นตอนสุดท้ายในการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อสรุปผลการดำเนินงานและสื่อสารให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง:

5.1 การจัดทำรายงานผล: จัดทำรายงานผลการดำเนินงานที่ครอบคลุมและชัดเจน โดยระบุผลลัพธ์ที่ได้ตามตัวชี้วัดที่กำหนด

5.2 การนำเสนอรายงาน: นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะทำงาน ผู้มีส่วนได้เสีย และภาคีเครือข่าย

5.3 การประชุมสรุปผลและเสนอแนะ: จัดประชุมสรุปผลและเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานต่อไป

การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้หลักสูตรสามารถพัฒนาและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง

บรรณานุกรม

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. (2565). 3 ปี อว.กับความสำเร็จการปฏิรูปการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.

ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ. (2562). ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ20 ปี (พ.ศ. 2560–2579). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ.

ภาควิชาการศึกษาปฐมวัย. (2564). รายงานการประเมินผลการประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรปีการศึกษา 2563. เรียกใช้เมื่อ 31 กรกฎาคม 2564 จาก http://202.44.139.56/cheqa3d2564/

มารุต พัฒผล. (2567). แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร. (พิมพ์ครั้งที่ 2). ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้.

ภาคผนวก

ตัวอย่าง แผนงาน โครงการ

แผนงานและโครงการ

กลยุทธ์ที่ 1 การบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมที่ให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรฐานสมรรถนะ (OBE) ให้เกิดความยั่งยืน

แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กิจกรรมและรายละเอียด
สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ	โครงการพัฒนาหลักสูตรตามภารกิจของสถาบัน	เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ	จำนวนหลักสูตรมีความร่วมมือกับสถาบันภายในประเทศและต่างประเทศอย่างน้อย 2 สถาบัน	หลักสูตรมีความร่วมมือกับสถาบันภายในประเทศและต่างประเทศอย่างน้อย 2 สถาบัน	1.ประชุมวางแผนการทำงานร่วมกับหน่วยงานทางวิชาการทั้งภายในและต่างประเทศ 2. จัดทำ MOU เพื่อทำข้อตกลงในการทำงานร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบติดตามบัณฑิตร่วมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กิจกรรมและรายละเอียด
สร้างระบบการบริหารงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	โครงการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตเพื่อพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรูปแบบใหม่ในการผลิตสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	เพื่อพัฒนาศักยภาพบัณฑิตเพื่อพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรูปแบบใหม่ในการผลิตสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	จำนวนบัณฑิตที่ได้รับรางวัลหรือได้รับการยกย่องจากองค์กรภายนอกระดับประเทศอย่างน้อย 1 รางวัลต่อปี	บัณฑิตที่ได้รับรางวัลหรือได้รับการยกย่องจากองค์กรภายนอกระดับประเทศอย่างน้อย 1 รางวัลต่อปี	1.อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรูปแบบใหม่ในการผลิตสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ 2.เปิดโอกาสให้บัณฑิตได้นำแสนอผลงานของตนเองนเวทีต่าง ๆ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัยที่ตอบโจทย์บริบทเชิงพื้นที่

แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กิจกรรมและรายละเอียด
พัฒนาเครือข่ายด้านวิจัยกับสังคมชุมชนและท้องถิ่น	โครงการเสวนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยในระดับชุมชนและท้องถิ่น	เพื่อพัฒนาเครือข่ายด้านวิจัยกับสังคมชุมชนและท้องถิ่น	จำนวนชุมชน/ท้องถิ่นที่สาขา/คณะได้ร่วมมือทำวิจัย จำนวน 1 ชุมชน	ชุมชน/ท้องถิ่นที่สาขา/คณะได้ร่วมมือทำวิจัย จำนวน 1 ชุมชน	1.จัดประชุมเปิดตัวโครงการเพื่อแนะนำแนวคิดและเป้าหมายของโครงการโดยเชิญภาคีเครือข่ายจากชุมชนและท้องถิ่นเข้าร่วมทำวิจัย 2.จัดประชุมเพื่อร่วมกันกำหนดแผนการดำเนินงานและแนวทางการทำวิจัยร่วมกับภาคีเครือข่ายจากชุมชนและท้องถิ่น 3.จัดเวทีเสวนาเพื่อเปิดพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้จากงานวิจัย

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กิจกรรมและรายละเอียด
การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้มีผลงานทางด้านการวิจัยพร้อมการเผยแพร่ผลงาน	โครงการสนับสนุนให้บุคลากรเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ	1 เพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้มีผลงานทางด้านการวิจัยพร้อมการเผยแพร่ผลงาน	จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติจำนวน 2 ชิ้นงานต่อมหาวิทยาลัย	ผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติจำนวน 2 ชิ้นงานต่อมหาวิทยาลัย	1.สำรวจความต้องการการทำวิจัย 2.อบรมให้ความรู้เรื่องการขอทุนวิจัยและจัดหาแหล่งทุนวิจัย 4.อบรมให้ความรู้เรื่องการตีพิมพ์ผลงาน 5.กำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำในการเลือกวารสารนำเสนอผลงาน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพตอบสนองอัตลักษณ์ความเป็นท้องถิ่นให้โดดเด่น

แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กิจกรรมและรายละเอียด
พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ตอบสนองวิถีชีวิตของสังคมชุมชนและท้องถิ่น	โครงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องต่อความการของสังคมชุมชน และท้องถิ่น	เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ตอบสนองวิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	ร้อยละ 80 ของหลักสูตรมีการพัฒนาบัณฑิตให้ตรงตามความต้องการของสังคมชุมชน และท้องถิ่น	พัฒนาบัณฑิตให้ตรงตามความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ร้อยละ 80 ของหลักสูตร	**กิจกรรม** 1.จัดอบรมพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 2. เชิญวิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้แก่นักศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนากิจกรรมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความพร้อมและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กิจกรรมและรายละเอียด
พัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน	โครงการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน	เพื่อพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน	ร้อยละ 70 ของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน	1.จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบันร้อยละ 70	**กิจกรรม** 1.จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาจัดสรรงบประมาณที่ได้รับ 2.จัดทำสื่อ วัสดุที่หาได้จากท้องถิ่นเพื่อลดต้นทุนการผลิต

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - นามสกุล นางสาวดวงใจ เนตรตระสูตร

อีเมล์แอดเดรส duangjai_net@g.cmru.c.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2550 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2547 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2)
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2555 - ปัจจุบัน อาจารย์สังกัดภาควิชาการศึกษาปฐมวัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2559 – 2567 หัวหน้าภาควิชาการศึกษาปฐมวัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2558 – 2567 ประธานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2553 – 2554 คุณครูประจำชั้น โรงเรียนอนุบาลเตรียมศึกษา

พ.ศ. 2549 – 2555 หัวหน้าฝึกอบรมพนักงานบริษัท ควอลิตี้ คิดส์ จำกัด