

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “วิธีสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาทักษะภาษาแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในชุมชนชนบท” เป็นการวิจัยประยุกต์ มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. เพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการโดยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นการปฏิบัติงาน
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการของนักเรียนก่อนและหลังจากการได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานที่ผนวกการเสริมต่อการเรียนรู้
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานที่ผนวกการเสริมต่อการเรียนรู้
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอน ที่ใช้เทคนิควิธีสอนด้วยวิธีสอนแบบการปฏิบัติงานที่ผนวกการเสริมต่อการเรียนรู้

กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 29 คน จากโรงเรียนบ้านสันคะยอม อำเภอแมริ่ม จังหวัดเชียงใหม่

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. แบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน
2. คู่มือประกอบการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
3. คู่มือแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ และแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ
4. สื่อตัวอย่าง
5. แบบสอบถามความพึงพอใจในการอบรม

ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าสถิติ ได้แก่ ค่า Index of Objective Congruence (IOC) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความยากง่ายของข้อสอบ ค่าวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (t-test) ดังนั้นการอภิปรายผลการวิจัยในบทนี้จึงเป็นการอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเป็นหลักและมีข้อเสนอแนะตามประเด็น ดังต่อไปนี้

1. ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์
2. อภิปรายผลการวิจัย
3. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย
4. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์

1. ผลจากการวิจัยเรื่อง “วิธีสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาทักษะภาษาแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในชุมชนชนบท” ได้สร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ โดยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นการปฏิบัติงาน ดังนี้

- 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- 2) คู่มือประกอบการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- 3) แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ
- 4) คู่มือแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ

2. ผลจากการวิจัยสามารถพัฒนาทักษะภาษาแบบบูรณาการของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานที่ผนวกการเสริมต่อการเรียนรู้ นักเรียนที่ทำแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยมากกว่านักเรียนที่ทำแบบทดสอบหลังเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) มีค่าเฉลี่ย 18.31 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.07 แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) มีค่าเฉลี่ย 36.06 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.09 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนนักเรียนที่ทำแบบทดสอบก่อนเรียนและทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยใช้ค่าสถิติที (t-test) พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ผลจากการวิจัยแสดงถึงความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานที่ผนวกการเสริมต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด (92.06%) โดยเฉลี่ยมีความพึงพอใจต่อโครงการในครั้งนี้ ได้รับความรู้และมีประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$)

4. ผลจากการวิจัยแสดงถึงความพึงพอใจของครูผู้สอน ที่ใช้เทคนิควิธีสอนด้วยวิธีสอนแบบเน้นการปฏิบัติงานที่ผนวกการเสริมต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด (67.5%) โดยเฉลี่ยมีความพึงพอใจต่อโครงการในครั้งนี้ ได้รับความรู้และมีประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$)

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยดังกล่าวมีประเด็นในการอภิปรายดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การอภิปรายผลจากการดำเนินงานวิจัย

ก่อนการดำเนินการวิจัยพบว่าผู้เรียนมีความรู้และความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษค่อนข้างน้อย เนื่องจากปัจจัยหลายประการ เช่น การเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากนโยบายในการเรียนภาษาอังกฤษขาดความต่อเนื่อง เช่น การเลือกหนังสือที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละชั้นเปลี่ยนแปลง เนื้อหาไม่กันไปตามลำดับความยากง่าย นอกจากนี้การที่ผู้สอนในโรงเรียนมีคุณวุฒิไม่ตรง ทำให้การอธิบายข้อมูลเชิงลึกเป็นไปได้ยาก นักเรียนบางคนต้องช่วยครอบครัวทำงานทำให้ขาดการทบทวนและฝึกฝนทักษะภาษา รวมถึงรายวิชาอื่น ๆ

ดังนั้นการเลือกเนื้อหาจึงมีการเลือกโดยเรียงลำดับความยากง่าย การเลือกคำศัพท์ที่ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และ การมีส่วนร่วมในการพิจารณาเนื้อหาของผู้บริหารและผู้สอนฝ่ายโรงเรียนจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ในการปูพื้นฐาน และเพิ่มข้อมูล เนื้อหา สร้างพัฒนาการทั้งด้านความรู้ และทักษะภาษาอังกฤษ

ในระหว่างการดำเนินการวิจัยพบว่า ผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการให้คำแนะนำ ให้ข้อมูลทางด้านเนื้อหา กำกับติดตามการผลิตชิ้นงาน สื่อและนวัตกรรมต่าง ๆ มีส่วนช่วยในการดึงดูดความสนใจ เอื้อประโยชน์ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สื่อคอมพิวเตอร์เอื้อประโยชน์ในการเรียนรู้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษทำให้ผู้สอนรู้พัฒนาการของผู้เรียน แสดงถึงความเข้าใจหรือความไม่เข้าใจในเนื้อหาที่กำหนดให้เรียน ผู้เรียน ได้รู้ความสามารถของตนเอง และสามารถทบทวนเนื้อหาจากการทำแบบฝึกทักษะ สื่อตัวอย่างทำให้ผู้เรียนได้เห็นภาพชิ้นงานที่จะทำ อย่างไรก็ตามในการดำเนินการวิจัยพบปัญหาจากสภาพแวดล้อมในการเรียนซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ เช่น การไม่มีห้องเรียนประจำ การเดินเรียน การทำกิจกรรม และห้องที่ใช้ในการอบรมไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ห้องอยู่ติดถนน มีเสียงดัง) ซึ่งสอดคล้องกับองค์ประกอบที่ส่งผลต่อความสามารถในการสื่อสาร 6 ประการของ Nunan (1989) ได้ เป้าหมาย ตัวป้อนทางภาษา กิจกรรมที่สอดคล้องกับตัวป้อนทางภาษา บทบาทผู้สอน บทบาทผู้เรียน และการจัดสภาพชั้นเรียน ซึ่งหากองค์ประกอบเหล่านี้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน จะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุด

หลังการดำเนินการวิจัยพบว่าผู้เรียนมีความรู้และความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น เนื่องจาก ประการแรกการจัดการอบรมมีรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งปฏิบัติงาน (Task-Based Learning) ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดและเรียนรู้ภาษาควบคู่กับการส่งเสริมความสามารถทางภาษา ที่มีการจัดเรียงลำดับและแบบจัดประเภท (Ordering and Sorting) คือ เรียนจากเนื้อหาที่มีความสัมพันธ์กัน เรียงจากเนื้อหาง่ายไปยาก ซึ่งสอดคล้องกับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งปฏิบัติงานของ Willis (1996)

ประการที่สอง ในการจัดการอบรมมีการกำหนดองค์ประกอบเพื่อให้สามารถพัฒนาการเรียนรู้ทางภาษาให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ มีเนื้อหาที่ตรงกับหลักสูตร มีสื่อการสอนที่ผู้เรียนสามารถสังเกตเห็นและใช้ได้ มีกิจกรรมหรือสิ่งที่ผู้เรียนและผู้สอนต้องปฏิบัติในกระบวนการเรียนการสอน มีเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดงานให้ และมีผู้เรียนหรือผู้ที่ต้องลงมือปฏิบัติงาน โดยใช้ตัวป้อนทางภาษาและสื่อการสอนที่ผู้สอนได้จัดเตรียมให้สอดคล้องกับแนวคิดของ Shavelson and Stern (1981, อ้างในนันทิยาแสงสิน, 2543) ในการกำหนดองค์ประกอบเพื่อให้สามารถพัฒนาการเรียนรู้ทางภาษาให้แก่ผู้เรียน

ประการที่สามในการผลิตชิ้นงานแต่ละชิ้นมีกระบวนการในการเรียนรู้ที่เป็นไปตามแนวคิดของ Willis (1996) และ Ellis (2006, อ้างใน อรุณี วิริยะจิตรรา และคณะ, 2555) คือ ผู้เรียนจะได้รับความรู้ นำเข้าสู่บทเรียน จากการทบทวนคำศัพท์ วลี หรือนำเสนอคำใหม่ ๆ ที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำ

ชิ้นงานนั้นได้ โดยมีการช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการทำชิ้นงานจากการอธิบาย และการใช้สื่อต่าง ๆ ผู้เรียนฝึกการใช้ภาษาจากการทำแบบฝึกทักษะ และการทำชิ้นงาน รวมทั้งผู้เรียนจะได้นำเสนอชิ้นงานของตนเองอีกด้วย นอกจากนี้ในการผลิตชิ้นงาน ผู้เรียนจะมีการปฏิบัติงานร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์ต่อกันและกัน (Face to Face Interaction) ผู้เรียนต้องทำงานร่วมกันให้ประสบความสำเร็จ จึงมีการแบ่งปันข้อมูล สนับสนุนช่วยเหลือกัน ส่งเสริมซึ่งกันและกัน และกระตุ้นการทำงานร่วมกัน สร้างทักษะทางสังคม (Social Skills) และจากการทำกิจกรรมและการผลิตชิ้นงานร่วมกันทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning) อีกด้วย (Johnson & Johnson, 1974, อ้างใน ทิศนา แจมมนี, 2548)

ประการที่สี่ จากการที่ผู้สอนได้จัดเตรียมสิ่งที่เอื้ออำนวย การให้การช่วยเหลือ แนะนำ สนับสนุน ขณะที่ผู้เรียนกำลังแก้ปัญหาหรือกำลังอยู่ในระหว่างการเรียนรู้เรื่องใด เรื่องหนึ่ง ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และเกิดการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) ซึ่งจะส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน ให้ก้าวไปสู่ขั้นหรือระดับพัฒนาการที่สูงขึ้นไป ทำให้ผู้เรียนสามารถทำกับตนเองในการเรียนรู้ และมีความเชื่อมั่นในตนเองในการเรียนรู้ที่เพิ่มมากขึ้น (Vygotsky, L, S, 1962)

2. การอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1

ผลจากการวิจัยเรื่อง “วิธีสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาทักษะภาษาแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในชุมชนชนบท” ได้สร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ โดยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นการปฏิบัติงาน ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ได้แก่ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน คู่มือประกอบการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ และคู่มือแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังมีการสร้างแบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน ตัวอย่าง และแบบสอบถามความพึงพอใจทั้งในส่วนของผู้รับการอบรม และผู้สอน

ในการสร้างนวัตกรรมมีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม อาทิ การวิเคราะห์ค่า Index of Objective Congruence (IOC) ของคู่มือประกอบการใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน คู่มือแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ และแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ซึ่งพบว่ามีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมีการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมโดยใช้เกณฑ์ E1/E2 (ชัยงค์ พรหมวงศ์, 2556) ซึ่งเกณฑ์ที่ใช้คือ E1/E2 เท่ากับ 60/60 เนื่องจากข้อจำกัดของตัวผู้เรียน ได้แก่ สมรรถภาพของผู้เรียน ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำ

แบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน มีการคำนวณหาความตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งคำนวณจากความสอดคล้องระหว่างประเด็นที่ต้องการวัดกับคำถามที่สร้างขึ้น ดัชนีที่ใช้แสดงค่าความสอดคล้อง โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Objective Congruence หรือ IOC) และการวิเคราะห์ความยากง่าย ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ มี

วัตถุประสงค์เพื่อพิจารณาความยากง่ายของข้อสอบสำหรับเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการนำผลการตรวจกระดาษคำตอบที่นักเรียนตอบถูกเป็นรายข้อมาวิเคราะห์ พบว่าข้อสอบจำนวน 60 ข้อสามารถนำไปใช้ได้ทั้งหมด 60 ข้อ นอกจากนี้ แบบสอบถามความพึงพอใจ ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปใช้

นวัตกรรมที่สร้างขึ้นส่งเสริมการเกิดกระบวนการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) ของ Vigotsky, L, S. (1962) ผู้สอนให้การช่วยเหลือผู้เรียนโดยการจัดเตรียมสิ่งที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ได้แก่ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน คู่มือประกอบการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ และคู่มือแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ผู้สอนให้การช่วยเหลือ แนะนำ สนับสนุน ขณะที่ผู้เรียนกำลังปฏิบัติงาน ผลิตชิ้นงาน หรือกำลังอยู่ในระหว่างการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่ง (ผู้เรียนกำลังอยู่ในพื้นที่รอยต่อพัฒนาการ) ทำให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ความเข้าใจเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งจะส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน ให้ก้าวไปสู่ขั้นหรือระดับพัฒนาการที่สูงขึ้นไป ทำให้ผู้เรียนสามารถกำกับตนเองในการเรียนรู้ และมีความเชื่อมั่นในตนเองในการเรียนรู้ที่เพิ่มมากขึ้น Vygotsky, L, S (1962) ได้อธิบายลักษณะพิเศษของ Scaffolding ไว้ว่าเป็นกระบวนการที่มีเป้าหมายและทิศทางชัดเจน มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ของการปฏิบัติไว้อย่างชัดเจน มีการกำหนดงานให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตามศักยภาพของตนเอง มีเกณฑ์ที่ชัดเจนในการประเมินผลงาน มีการระบุแหล่งเรียนรู้ที่ตรงตามเป้าหมายและสามารถใช้ศึกษาค้นคว้าได้ มีวิธีการช่วยเหลือหรือเพิ่มความคาดหวังแก่นักเรียน โดยปรับให้เข้ากับศักยภาพของตนเอง มีวิธีการช่วยให้นักเรียนรู้จักความสามารถที่แท้จริงของตนเอง และช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้เกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน สอดคล้องกับเจตน์สฤทธิ สังขพันธ์ เกิดวา บุญปรากร และวันทนา ไกรฤกษ์ (2558) ที่ศึกษาสภาพ และปัญหาการเรียนรู้อังกฤษของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาสังกัดเทศบาลในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้พบปัญหาหลายประการ อาทิ ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยเสริมในการสอน ดังนั้นนวัตกรรมที่สร้างขึ้นจึงทำให้นักเรียนมีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

3. การอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2

ผลจากการวิจัยสามารถเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานที่ผนวกการเสริมต่อการเรียนรู้ นักเรียนที่ทำแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยมากกว่านักเรียนที่ทำแบบทดสอบหลังเรียน ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) มีค่าเฉลี่ย 18.31 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.07 และนักเรียนที่ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) มีค่าเฉลี่ย 36.06 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.09 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ทำแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยมากกว่านักเรียนที่ทำแบบทดสอบหลังเรียน เมื่อทดสอบสมมติฐานด้วยค่าเฉลี่ยของประชากรด้วยสถิติ (t-test) คือ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนนักเรียนที่ทำ

แบบทดสอบก่อนเรียนและทำแบบทดสอบหลังเรียน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผู้เรียนมีความรู้และความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น เนื่องจากประการแรกการจัดการอบรมมีรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบมุ่งปฏิบัติงาน (Task-Based Learning) ดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนของ Willis (1996) ขึ้นมาก่อนปฏิบัติงาน (Pre-Task) คือการแนะนำเรื่องงานและมอบหมายชิ้นงาน ผู้สอนแนะนำหัวข้อ สอนคำศัพท์และโครงสร้างเพื่อเตรียมความพร้อมทางภาษาให้แก่ผู้เรียน ให้ข้อมูลทางด้านเนื้อหา และอธิบายชิ้นงาน โดยใช้นวัตกรรม ได้แก่ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน คู่มือประกอบการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ และคู่มือแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ และใช้กิจกรรมเข้าช่วยเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ (นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับหลักสูตร ผู้สอนสามารถนำไปใช้ได้ทั้งเป็นสื่อหลักในการให้ข้อมูลเนื้อหาทั้งหมด และเป็นสื่อประกอบในการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังสามารถเป็นสื่อที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้เรียนรู้ด้วยตนเอง) มีการปฏิบัติหรือมีกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติซ้ำ มีสื่อตัวอย่างที่ให้ภาพของการผลิตชิ้นงานของผู้เรียน ขึ้นดำเนินงานตามวงจรของการปฏิบัติงาน (Task Cycle) ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงานในลักษณะการทำกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม (Task) โดยที่มีผู้สอนกำกับติดตามการผลิตชิ้นงาน ผู้เรียนเตรียมนำเสนอ (Planning) และนำเสนอผลการปฏิบัติงานต่อชั้นเรียน โดยมีผู้สอนแนะนำการใช้ภาษาของผู้เรียน ขึ้นมุ่งเน้นภาษา (Language Focus) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมอภิปรายถึงงานที่ได้ปฏิบัติ ผู้เรียนได้ชี้แจงปัญหา อุปสรรค และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่ปฏิบัติงาน โดยมีผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ จากนั้นผู้เรียนฝึกรูปแบบภาษาเพิ่มเติม

ประการที่สอง การใช้นวัตกรรม ได้แก่ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน คู่มือประกอบการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ และคู่มือแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ และการใช้สื่อตัวอย่างที่ผู้สอนได้จัดเตรียม เป็นส่วนช่วยเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้เข้าใจ สนับสนุนการเรียนรู้ เกิดการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) นอกจากนี้กิจกรรมที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ทำให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ ผู้เรียน ผู้เรียนมีการปฏิบัติงานร่วมกันเพื่อผลิตชิ้นงาน และร่วมกันนำเสนอชิ้นงาน ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning) (Johnson & Johnson, 1974, อ้างใน ทิศนา เขมมณี, 2548)

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานที่ผนวกการเสริมต่อการเรียนรู้สามารถเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษบูรณาการ สอดคล้องกับสมปอง บุญสมศรี (2541) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนโดยใช้กิจกรรมที่มุ่งงานปฏิบัติกับการสอนตามคู่มือครู พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมที่มุ่งงานปฏิบัติ และนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้กิจกรรมที่มุ่งงานปฏิบัติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู และช่อทิพย์ วิริยะ (2556) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การเพิ่มศักยภาพในการใช้

ภาษาอังกฤษ โดยการสอนภาษาแบบเน้นภาระงานเป็นหลัก: เตรียมความพร้อมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีความสนุกสนาน รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย สามารถค้นพบอะไรใหม่ ๆ ได้เสมอในการปฏิบัติภาระงาน การสอนด้วยวิธีนี้จึงเป็นวิธีการสอนที่เพิ่มความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาได้จริง รวมทั้ง ปิยะพันธ์ กันทิสา (2556) ศึกษาวิจัยเรื่องการใช้การสอนภาษาที่เน้นการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการฟังพูดภาษาอังกฤษและความรู้แหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมในจังหวัดเชียงใหม่ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ผลการวิจัยพบว่าการสอนภาษาที่เน้นการปฏิบัติงานส่งผลให้ความสามารถทางการฟัง พูดภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ การสอนภาษาที่เน้นการปฏิบัติงานส่งผลให้นักศึกษามีความรู้แหล่งท่องเที่ยว เชียงวัฒนธรรมในจังหวัดเชียงใหม่สูงขึ้น

4. การอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3

ผลจากการวิจัยแสดงถึงความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานที่ผนวกการเสริมต่อการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด (92.06%) โดยเฉลี่ยมีความพึงพอใจต่อโครงการในครั้งนี้ ได้รับความรู้และมีประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) สอดคล้องกับอรุณี วิริยะจิตรา และคณะ (2555) ได้นำเสนอข้อดีของ Task-based Learning ว่าเป็นการเรียนรู้ที่สนุกและท้าทาย สอดคล้องกับ ฉัฐทยา นวไตรลาภ (2555) ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติที่มีต่อความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุตะบำรุงพิทยาคาร จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า คะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังได้รับการสอนแบบเน้นงานปฏิบัติสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.75 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติในระดับมากที่สุด

5. การอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 4

ผลจากการวิจัยแสดงถึงความพึงพอใจของครูผู้สอน ที่ใช้เทคนิควิธีสอนด้วยวิธีสอนแบบการปฏิบัติงานที่ผนวกการเสริมต่อการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด (67.5%) โดยเฉลี่ยมีความพึงพอใจต่อโครงการในครั้งนี้ ได้รับความรู้และมีประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$) เนื่องจากมีสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ นวัตกรรม และกระบวนการ ที่ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ และเกิดแรงจูงใจในการเรียน สอดคล้องกับ Greene และ Petty (1971) ที่มีความเห็นว่า แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ และช่วยให้ครูทราบผลการเรียนของนักเรียนอย่างใกล้ชิด สื่อการสอนช่วยแบ่งเบาภาระของครู และเป็นเครื่องมือที่ช่วยฝึกฝนและส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาให้ดีขึ้น และสุกรี รอดโพธิ์ทอง

(2532) กล่าวถึงการนำบทเรียนคอมพิวเตอร์มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนว่ามีข้อได้เปรียบหลายด้าน เช่น สีสันดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และช่วยให้เกิดความคงทนในการจำ เลี่ยงจากบทเรียนคอมพิวเตอร์เป็นสิ่งเร้าเพิ่มความสนใจของผู้เรียน และเป็นข้อมูลย้อนกลับได้ กราฟฟิก เสนอภาพและข้อความให้เกิดการเคลื่อนไหวได้

ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย

1. จากการวิจัยพบว่านักเรียนมีความเข้าใจในการใช้ภาษา แต่เมื่อได้เรียนเรื่องใหม่ นักเรียนไม่สามารถนำเรื่องที่เคยเรียนมาประยุกต์ใช้กับเรื่องใหม่ที่เรียน ดังนั้นในการสอนจึงควรใช้เนื้อหาบทเรียนที่มีลักษณะเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ของผู้เรียน
2. การสร้างโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงอย่างต่อเนื่องจะช่วยสร้างประสบการณ์ในการใช้ภาษา และเพิ่มทักษะทางภาษาของนักเรียน
3. การสร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการมีความรู้ ความสามารถ และทักษะภาษาอังกฤษเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่จะกระตุ้นให้นักเรียนมีความใส่ใจในการฝึกฝนเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงาน (Task-Based Learning) ของนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ
2. ในการคัดเลือกเนื้อหาสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงาน (Task-Based Learning) ครูผู้สอนควรคำนึงถึงความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนและระยะเวลาของการปฏิบัติงาน ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายให้เหมาะสม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด
3. เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ ได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยเน้นสาระความรู้ด้านไวยากรณ์เป็นหลัก จึงมีแนวโน้มว่าจะได้นำไปพัฒนาทักษะทางภาษาร่วมกับวิธีการสอนอื่น ๆ และยังสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง Self-access ของนักเรียนร่วมกับกลวิธีการเรียนรู้ เช่น กลวิธีการอ่าน