

บทที่ 4

ผลการวิจัย

แผนงานวิจัย เรื่อง "การสร้างสรรคการเรียนรู้กับการพัฒนาชุมชนสู่ความมั่นคงทางสังคม เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน" ครั้งนี้เป็นการวิจัยประยุกต์โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้ให้เป็นพื้นฐานความมั่นคงในชีวิตของชุมชนและยกระดับคุณภาพชีวิตเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งผู้วิจัยได้จะนำเสนอผลการวิจัยเพื่อวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 การสอบถามความคิดเห็นด้วยแบบประเมินความมั่นคงของมนุษย์และสังคมส่วนบุคคลเพื่อเป็นการศึกษาความมั่นคงในชีวิตก่อนเข้าร่วมกระบวนการวิจัย

ตอนที่ 2 ผลการเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อเป็นพื้นฐานความมั่นคงในชีวิตของชุมชน

ตอนที่ 3 ผลการยกระดับคุณภาพชีวิตเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 4 การประเมินความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกระบวนการสร้างสรรคการเรียนรู้

ตอนที่ 5 ผลผลิตตามเป้าหมายของแผนงานวิจัย

ตอนที่ 1 การสอบถามความคิดเห็นด้วยแบบประเมินความมั่นคงของมนุษย์และสังคมส่วนบุคคล เพื่อ เป็นการศึกษาความมั่นคงในชีวิตก่อนเข้าร่วมกระบวนการวิจัย

ในการสอบถามความคิดเห็นด้วยแบบประเมินความมั่นคงของมนุษย์และสังคมส่วนบุคคลกับกลุ่มตัวอย่างก่อนที่จะเข้าร่วมกระบวนการวิจัยนั้น แต่ละ โครงการวิจัยย่อยในชุดโครงการ ได้นำแบบประเมินความมั่นคงในชีวิตซึ่งเป็นแบบประเมินกลางไปให้กลุ่มตัวอย่างประเมินตนเอง ผลปรากฏ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 เยาวชนและประชาชนที่เข้ารับการอบรมภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ 4 MAT มีผลการประเมินความมั่นคงของมนุษย์และสังคมส่วนบุคคลของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีความรู้สึกมั่นคงในมิติด้านการมีงานทำและรายได้อยู่ในระดับต่ำ ในขณะที่มีความมั่นคงส่วนบุคคลและครอบครัว ด้านสังคมและวัฒนธรรมและการสนับสนุนทางสังคมอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับมิติด้านการศึกษา ผู้เรียนมีความคิดเห็นว่าทุกคนในครอบครัวควรได้รับการศึกษา มีความสนใจที่จะ

พัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพรวมถึงเห็นความสำคัญในการศึกษาภาษาที่คนในสังคมส่วนใหญ่ใช้สื่อสารกันอยู่ในระดับสูง และผู้เรียนเห็นว่าตนเองมีโอกาที่จะได้รับการศึกษาหรืออบรม เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถของตนอยู่ในระดับค่อนข้างสูง

กลุ่มที่ 2 ผลการประเมินความมั่นคงของมนุษย์และสังคมส่วนบุคคลของหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวิถีชีวิต อัตลักษณ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของเยาวชนในระบบแขวงนครพิงค์ จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ผู้เรียนมีความรู้สึกมั่นคงในมิติด้านการมีงานทำและรายได้อยู่ในระดับต่ำ ในขณะที่มิติด้านสังคมและวัฒนธรรม ความมั่นคงส่วนบุคคลครอบครัว และการสนับสนุนทางสังคมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนมิติด้านการศึกษา ผู้เรียนมีความคิดเห็นว่าทุกคนในครอบครัวควรได้รับการศึกษา มีความสนใจที่จะพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพรวมถึงเห็นความสำคัญในการศึกษาภาษาที่คนในสังคมส่วนใหญ่ใช้สื่อสารกันอยู่ในระดับสูง และผู้เรียนเห็นว่าตนเองมีโอกาที่จะได้รับการศึกษาหรืออบรมเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถของตนอยู่ในระดับค่อนข้างสูง

กลุ่มที่ 3 ผลการประเมินความมั่นคงของมนุษย์และสังคมส่วนบุคคลของหน่วยการเรียนรู้เรื่อง วิถีชีวิต อัตลักษณ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่เป็นเยาวชนนอกระบบ แขวงนครพิงค์ จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า มิติด้านการศึกษาอยู่ในระดับต่ำ กลุ่มตัวอย่างถึงเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาและต้องการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ อีกทั้งยังต้องการศึกษาภาษาอื่น ๆ เพิ่มเติมโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 5.00 แต่เยาวชนนอกระบบที่เป็นกลุ่มตัวอย่างยังขาดโอกาสในการศึกษาหรืออบรมเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถของตนมีค่าเฉลี่ยการประเมินอยู่ที่ระดับ 2.80

กลุ่มที่ 4 ผลการประเมินความมั่นคงของมนุษย์และสังคมส่วนบุคคลของเยาวชนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ความมั่นคงทางอารมณ์ เพื่อการบริโภคสื่อและข่าวสารอย่างชาญฉลาด ในแขวงนครพิงค์ จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า เยาวชนมีความรู้สึกมั่นคงในมิติต่าง ๆ แบ่งเป็นระดับ ดังนี้ 1) ระดับต่ำ ได้แก่ มิติด้านการมีงานทำและรายได้ 2) ระดับค่อนข้างต่ำ ได้แก่ มิติด้านการสนับสนุนทางสังคม 3) ระดับปานกลาง ได้แก่ มิติด้านครอบครัว มิติด้านความมั่นคงส่วนบุคคลอยู่ มิติด้านการศึกษา (โอกาที่จะได้รับการศึกษาหรืออบรมเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถของตน) และมีความพึงพอใจกับระบบการบริการการรักษาของโรงพยาบาลที่ไปใช้บริการ 4) ระดับปานกลางค่อนข้างสูง ได้แก่ มิติสุขภาพอนามัย 5) ระดับค่อนข้างสูง ได้แก่ มิติทางสังคมและวัฒนธรรมอยู่ในระดับค่อนข้างสูง และ 6) ระดับสูง ได้แก่ มิติที่อยู่อาศัยและสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ

ตอนที่ 2 ผลการเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อเป็นพื้นฐานความมั่นคงในชีวิตของชุมชน

ในการดำเนินการวิจัยเพื่อตอบวัตถุประสงค์ตามแผนงานวิจัยในการสร้างเสริมการเรียนรู้ให้เป็นพื้นฐานความมั่นคงในชีวิตของชุมชนและยกระดับคุณภาพชีวิตเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน นั้น ได้ผลจากการเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อเป็นพื้นฐานความมั่นคงในชีวิต ดังนี้

2.1 ผล "การเชื่อมโยงสังคมและวัฒนธรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนผ่านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับเยาวชนและประชาชนในชุมชนในแขวงนครพิงค์ จังหวัดเชียงใหม่" มีดังนี้

2.1.1 ผลประสิทธิภาพและประสิทธิผลของนวัตกรรมบทเรียนภาษาอังกฤษเรื่องการเชื่อมโยงสังคมและวัฒนธรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสำหรับเยาวชนที่ใช้กับเยาวชนและประชาชนที่เข้าร่วม โครงการวิจัยใน 20 ชุมชนในแขวงนครพิงค์ จังหวัดเชียงใหม่ มีประสิทธิภาพของนวัตกรรม (E_1) มีค่าเท่ากับ 90.67 และ มีค่าประสิทธิภาพผลลัพธ์ของนวัตกรรม (E_2) เท่ากับ 81.63 กล่าวคือ $90.67/81.63$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (80/80) ตลอดจน มีค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index: E.I) ของการจัดกิจกรรมในภาพรวมมีค่าเท่ากับ 0.6488 ซึ่งแสดงว่าผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.6488 จาก 1 หรือคิดเป็นร้อยละ 64.88

2.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเยาวชนและประชาชนในชุมชน 20 ชุมชนในเขตแขวงนครพิงค์ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 120 คน โดยมีค่าคะแนนระหว่าง ก่อนและหลัง การเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ 4 MAT แตกต่างกัน โดยคะแนนสอบหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนฯ มีค่าสูงกว่าก่อนเรียน 10.18 คิดเป็นค่าเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นหรือค่าความก้าวหน้าร้อยละ 81.42 โดยตัวอย่างที่มีผลคะแนนสูงขึ้นมากที่สุดหรือก้าวหน้ามากที่สุด มีค่าคะแนนสูงขึ้นร้อยละ 237.50 และต่ำที่สุดคือ ร้อยละ 5.26 รวมทั้งกลุ่มตัวอย่างยังมีผลสัมฤทธิ์เรียนรู้เพิ่มขึ้นจากก่อนการจัดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.1.3 ผลความพึงพอใจของเยาวชนและประชาชนจากชุมชน 20 ชุมชนในแขวงนครพิงค์ จังหวัดเชียงใหม่ ที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้วิธีการสอนแบบ 4 MAT อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก โดยพึงพอใจด้านความรู้ความสามารถที่ ผู้เรียนคิดว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในความรู้อาเซียนเป็นภาษาอังกฤษดีขึ้นและสามารถนำความรู้อาเซียนเป็นภาษาอังกฤษที่เรียนไปใช้ในอนาคตได้ อยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก 3 ด้าน คือ ด้านการทำงานร่วมกัน ด้านบรรยากาศในการเรียน ผู้เรียนเห็นว่ายิ่งเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ 4 MAT มากขึ้นเท่าไรยิ่งทำให้ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเท่านั้น และ ด้านการเห็นคุณค่าในตนเองและความมั่นใจในตนเอง เกิดความรู้สึกมั่นคงในชีวิตตามมา

2.2 สำหรับผลของหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวิถีชีวิต อัตลักษณ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของเยาวชนในระบบ ของชุมชนแขวงนครพิงค์ จังหวัดเชียงใหม่ มีดังนี้

2.2.1 ประสิทธิภาพกระบวนการและผลลัพธ์ (E_1 / E_2) เท่ากับ $80.94 / 81.30$ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดคือ $80/80$ และมีค่าดัชนีประสิทธิผลในภาพรวม เท่ากับ 0.5953 แสดงให้เห็นว่าผู้อบรมมีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 59.53 ส่วนผลการประเมินทักษะภาษาอังกฤษและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต อัตลักษณ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของเยาวชนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คืออยู่ในระดับดี และคะแนนการทดสอบความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต อัตลักษณ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมหลังการอบรมของผู้เรียนมีค่าสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 81.30 ซึ่งผ่านเกณฑ์การตัดสินร้อยละ 70 ที่ตั้งไว้ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.01$

2.2.2 ผลการประเมินความมั่นคงของมนุษย์และสังคมส่วนบุคคลของผู้เรียนก่อนเข้ารับการอบรมภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ผู้เรียนมีความรู้สึกมั่นคงในมิติด้านการมีงานทำและรายได้อยู่ในระดับต่ำ ในขณะที่มิติด้านสังคมและวัฒนธรรม ความมั่นคงส่วนบุคคลครอบครัว และการสนับสนุนทางสังคมอยู่ในระดับปานกลาง และสำหรับมิติด้านการศึกษา ผู้เรียนมีความคิดเห็นว่าทุกคนในครอบครัวควรได้รับการศึกษา มีความสนใจที่จะพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพรวมถึงเห็นความสำคัญในการศึกษาภาษาที่คนในสังคมส่วนใหญ่ใช้สื่อสารกัน อยู่ในระดับสูง และผู้เรียนเห็นว่าตนเองมีโอกาสที่จะได้รับการศึกษาหรืออบรมเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถของตนอยู่ในระดับค่อนข้างสูง

2.2.3 สำหรับความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการอบรมภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวิถีชีวิต อัตลักษณ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของจังหวัดเชียงใหม่พบว่า ผู้เรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรม อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.18

2.3 ผลจากการวิจัยหน่วยการเรียนรู้เรื่อง วิถีชีวิต อัตลักษณ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของเยาวชนนอกระบบ ของชุมชนแขวงนครพิงค์ จังหวัดเชียงใหม่ มีดังนี้

2.3.1 ประสิทธิภาพกระบวนการและผลลัพธ์ ในการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนนอกระบบ มีคะแนนอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ $E_1 = 65.94 / E_2 = 74.65$ แต่อย่างไรก็ตามการวิเคราะห์จากดัชนีประสิทธิผลและคะแนนระหว่างการเรียนรู้ของเยาวชนนอกระบบที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 47.22 และมีคะแนนเฉลี่ยสำหรับทั้งหน่วยการเรียนรู้เท่ากับ 32.98 จากคะแนนเต็ม 50

2.3.2 ผลการประเมินความมั่นคงของมนุษย์และสังคมส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง ทั้ง 8 มิติ พบว่า มิติด้านการศึกษาอยู่ในระดับต่ำ กลุ่มตัวอย่างเล็งเห็นถึงความสำคัญของการศึกษา และต้องการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ อีกทั้งต้องการศึกษาภาษาอื่น ๆ เพิ่มเติม โดยมี

ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 5.00 อย่างไรก็ตามเยาวชนนอกระบบที่เป็นกลุ่มตัวอย่างยังขาดโอกาสในการศึกษาหรืออบรมเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถของตน โดยมีระดับการประเมินอยู่ที่ 2.80

2.4 ผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ความมั่นคงทางอารมณ์ เพื่อการบริโภคสื่อและข่าวสารอย่างชาญฉลาดของเยาวชนในแขวงนครพิงค์ จังหวัดเชียงใหม่ มี ดังนี้

2.4.1 ลักษณะทั่วไปของเยาวชนจากแบบสอบถามจำนวน 400 ชุด พบว่า เยาวชนส่วนใหญ่เป็นเยาวชนหญิง จำนวน 224 คน เยาวชนชาย มีจำนวน 176 คน เยาวชนส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท และค่าใช้จ่ายในการใช้สื่อโดยเฉลี่ยต่อเดือน น้อยกว่า 500 บาท คิดเป็นร้อยละ 47.50 ส่วนเยาวชนที่มีค่าใช้จ่ายในการใช้สื่อระหว่าง 500-1,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 34.50 ของเยาวชนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

2.4.2 สำหรับพฤติกรรมกรรมการบริโภคสื่อและข่าวสารของเยาวชน มีดังนี้

1) ประเภทของสื่อที่เยาวชนใช้อยู่ในระดับมาก คือ ระหว่าง 5-6 ชั่วโมง ได้แก่ อินเทอร์เน็ต, โทรทัศน์ และ โทรศัพท์มือถือ ส่วนสื่อประเภทอื่น ๆ นอกจากนี้เยาวชนใช้อยู่ในระดับปานกลาง คือ ระหว่าง 3-4 ชั่วโมง ได้แก่ ซีดี/วีซีดี/วิดีโอ ไอโฟน/ไอแพด/สมาร์ทโฟน เคเบิลทีวี หนังสือพิมพ์/สิ่งพิมพ์ และ วิทยุ

2) พฤติกรรมของเยาวชนที่ใช้สื่อแต่ละประเภทโดยระยะเวลาเป็นชั่วโมงในแต่ละวัน พบว่า เยาวชนจะใช้เวลาระหว่าง 3-4 ชั่วโมงในแต่ละวัน ส่วนสื่อที่เยาวชนใช้เวลาน้อยกว่า 1 ชั่วโมง ได้แก่ หนังสือพิมพ์/สิ่งพิมพ์ วิทยุ และ ซีดี/วีซีดี/วิดีโอ และโทรศัพท์มือถือ

3) อาชีพของเยาวชนกับเวลาในการบริโภคสื่อประเภทต่าง ๆ ในแต่ละวัน พบว่า นักเรียนจะใช้เวลาโดยเฉลี่ยในแต่ละวันบริโภคสื่ออินเทอร์เน็ตมากที่สุด ระหว่าง 3-4 ชั่วโมง นักศึกษาใช้เวลาโดยเฉลี่ยในแต่ละวันมากที่สุดระหว่าง 3-4 ชั่วโมงในการบริโภคสื่อโทรทัศน์และอินเทอร์เน็ต ตามลำดับ ส่วนพนักงานเอกชนจะใช้เวลาโดยเฉลี่ยระหว่าง 3-4 ชั่วโมง ในแต่ละวัน

4) พฤติกรรมการสื่อสารในอินเทอร์เน็ตของเยาวชนในแขวงนครพิงค์ จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า เยาวชนมีพฤติกรรมในการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อค้นหาข้อมูลทั่วไป สินค้าบริการ ดาวโหลดหนัง ภาพ ฟังเพลง ดูทีวี วิดีโอ ฟังวิทยุ พุดคุย สนทนา ออนไลน์ เล่นเกม ตามลำดับ ส่วนเยาวชนที่ใช้อินเทอร์เน็ต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรับส่งอีเมลล์ อัป โหลดรูปภาพหรือคลิปวิดีโอ ดาวน์ โหลดซอฟต์แวร์ ค้นหาข้อมูลด้านสุขภาพ บริการด้านสุขภาพ และค้นหาข้อมูลทั่วไปของหน่วยงานภาครัฐ อยู่ในระดับปานกลาง

5) พฤติกรรมการสื่อสารในเฟซบุ๊ก (Face-book) ของเยาวชนในแขวงนครพิงค์ จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า เยาวชนมีพฤติกรรมในการสื่อสารใช้เฟซบุ๊กอยู่ในระดับมาก ได้แก่ เพื่อการสื่อสารกับเพื่อนและคนรู้จัก เพื่อหาข้อมูลข่าวสารในสิ่งที่ชอบหรือสนใจ เช่น เรื่องของเพื่อน คน

รู้จักกลุ่มสังคมที่ชื่นชอบ (fan page) เพื่อใช้เฟสบุ๊คช่วยให้เป็นคนทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ เพื่อการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารต่างๆ share เพื่อการสื่อสารกับกลุ่มสังคมที่ชื่นชอบ เพื่อการสื่อสารกับคนทั่วไป เพื่อส่ง (Tag) รูปให้เพื่อนและคนรู้จัก เพื่อใช้เฟสบุ๊คเป็นเพื่อนแก้เหงา เพื่อเขียนข้อความในกระดานข่าว (Wall) เพื่อเล่นเกมกับเพื่อน คนรู้จัก หรือคนทั่วไป

6) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริโภคสื่อและข่าวสารของเยาวชน ได้แก่ ความสำคัญในการเลือกสื่อ วัตถุประสงค์ในการรับรู้ข่าวสารผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ และสถานที่ที่ใช้สื่อ

2.4.3 แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมความมั่นคงทางอารมณ์ในการบริโภคสื่อและข่าวสารของเยาวชน พบว่า องค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมให้เยาวชนมีคุณธรรม จริยธรรม ความมั่นคงทางอารมณ์ เพื่อการบริโภคสื่อและข่าวสารได้ สามารถสรุปเป็นประเด็นได้ ดังนี้ คือ 1) การมีความตระหนักในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น 2) การมีความใฝ่รู้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ 3) ความมีครอบครัวที่อบอุ่น 4) การมีสถาบันการศึกษาช่วยอบรมสั่งสอน (สถาบันการศึกษา) 5) การมีความมั่นคงทางอารมณ์ 6) การมีกัลยาณมิตร 7) การมีศาสนา ชุมชน และวัฒนธรรมประเพณีช่วยอบรม ชัดเกล้า และ 8) การมีหลักการพิจารณาแบบโยนิโสในการ

2.4.4 ผลการวิเคราะห์ทัศนคติในการบริโภคสื่อและข่าวสารของเยาวชนผู้เข้าการอบรม พบว่า 1) เยาวชนมีทัศนคติในการบริโภคสื่อและข่าวสารอย่างชาญฉลาดที่เป็นไปในทางบวก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.01$) ที่เป็นไปในทางลบอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.55$) 2) การรู้ทันสื่อและข่าวสาร อยู่ในระดับปานกลาง 3) ความตระหนักในผลกระทบของสื่อและข่าวสารที่เป็นไปในทางบวก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) และที่เป็นไปในทางลบ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.96$) และ 4) ความมั่นคงทางอารมณ์ในการบริโภคสื่อและข่าวสาร ที่เป็นไปในทางบวก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) และที่เป็นไปในทางลบ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.83$)

2.4.5 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของเยาวชนผู้เข้าร่วมอบรม พบว่าเยาวชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจคุณธรรม จริยธรรม ความมั่นคงทางอารมณ์ เพื่อการบริโภคสื่อและข่าวสาร คิดเป็นร้อยละ 62.97 และมีความพอใจต่อโครงการอบรมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเท่ากับ 4.11 จากคะแนนเต็ม 5

2.4.6 ผลการประเมินความมั่นคงของมนุษย์และสังคมส่วนบุคคลของเยาวชนกลุ่มตัวอย่างจากคะแนนเต็ม 5 เยาวชนมีความรู้สึกมั่นคงในมิติต่าง ๆ แบ่งเป็นระดับ ดังนี้ 1) ระดับต่ำ ได้แก่ มิติด้านการมีงานทำและรายได้ 2) ระดับค่อนข้างต่ำ ได้แก่ มิติด้านการสนับสนุนทางสังคม 3) ระดับปานกลาง ได้แก่ มิติด้านครอบครัว มิติด้านความมั่นคงส่วนบุคคลอยู่ มิติด้านการศึกษา (โอกาสที่จะได้รับการศึกษาหรืออบรมเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถของตน) และมีความพึงพอใจ

กับระบบการบริการการรักษาของโรงพยาบาลที่ไปใช้บริการ 4) ระดับปานกลางค่อนข้างสูง ได้แก่ มิติสุขภาพอนามัย 5) ระดับค่อนข้างสูง ได้แก่ มิติทางสังคมและวัฒนธรรมอยู่ในระดับค่อนข้างสูง และ 6) ระดับสูง ได้แก่ มิติที่อยู่อาศัยและสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ

ตอนที่ 3 ผลการยกระดับคุณภาพชีวิตเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ในการดำเนินการศึกษาเพื่อดูผลการยกระดับคุณภาพชีวิตเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนนั้น ผู้วิจัยได้ใช้แบบประเมินที่ผู้วิจัยในชุดโครงการร่วมกันสร้างขึ้นเพื่อนำผลมาตอบวัตถุประสงค์ด้านการยกระดับคุณภาพชีวิต (ด้านการศึกษา) เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ 4.1 ผลการประเมินการยกระดับคุณภาพชีวิตของกลุ่มที่ 1

ข้อ ที่	ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย \bar{x}	ค่าความ เบี่ยงเบน (S.D.)
1	การเรียนรู้ด้านภาษาช่วยให้ท่านมีความมั่นใจตนเองเพิ่มขึ้น	4.6167	.48824
2	ภาษาอังกฤษจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการสื่อสารในปัจจุบัน	4.9583	.20066
3	การเรียนรู้ภาษาอื่นทำให้ท่านมั่นใจในการสื่อสารกับผู้อื่นเพิ่มขึ้น	4.4167	.49507
4	การมีคุณธรรม จริยธรรม จะช่วยให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	4.8000	.40168
5	การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ช่วยให้ชุมชนมีความสุข และเอื้อเฟื้อต่อกัน	4.3333	.47338
6	กระบวนการเรียนรู้สามารถนำมาจัดการความรู้ของตนเองได้อย่างเป็นระบบ	4.8333	.37424
7	ท่านสามารถนำกระบวนการเรียนรู้ไปใช้ในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้	4.8917	.31210
8	ท่านมีความรู้ความเข้าใจและภูมิใจในชุมชนของตนเองมากขึ้น	4.2750	.44839
9	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเพิ่มขึ้น	4.3667	.48391
10	ความรู้จะช่วยให้ท่านมีส่วนในการพัฒนาชุมชนของตนเองได้	3.6167	.48824

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 มีแนวโน้มในการพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต (ด้านการศึกษา) อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การที่กลุ่มตัวอย่างเห็นว่าภาษาอังกฤษจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการสื่อสารในปัจจุบัน ($\bar{x} = 4.95$) รองลงมา ได้แก่ ความสามารถในการนำกระบวนการเรียนรู้ไปใช้ในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ ($\bar{x} = 4.89$) การนำกระบวนการเรียนรู้ไปจัดการความรู้ของตนเองได้อย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 4.83$) และเชื่อว่าการมีคุณธรรม จริยธรรม จะช่วยให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ($\bar{x} = 4.80$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2 ผลการประเมินการยกระดับคุณภาพชีวิตของกลุ่มที่ 2

ข้อ ที่	ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย \bar{x}	ค่าความ เบี่ยงเบน (S.D.)
1	การเรียนรู้ด้านภาษาช่วยให้ท่านมีความมั่นใจตนเองเพิ่มขึ้น	3.8812	.86356
2	ภาษาอังกฤษจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการสื่อสารในปัจจุบัน	4.3465	.47824
3	การเรียนรู้ภาษาอื่นทำให้ท่านมั่นใจในการสื่อสารกับผู้อื่นเพิ่มขึ้น	4.3960	.49151
4	การมีคุณธรรม จริยธรรม จะช่วยให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	4.3267	.69439
5	การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ช่วยให้ชุมชนมีความสุข และเอื้อเฟื้อต่อกัน	4.3861	.48929
6	กระบวนการเรียนรู้สามารถนำมาจัดการความรู้ของตนเองได้อย่างเป็นระบบ	4.8614	.34727
7	ท่านสามารถนำกระบวนการเรียนรู้ไปใช้ในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้	4.8020	.40049
8	ท่านมีความรู้ความเข้าใจและภูมิใจในชุมชนของตนเองมากขึ้น	4.3069	.46352
9	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเพิ่มขึ้น	3.7525	.66942
10	ความรู้จะช่วยให้ท่านมีส่วนในการพัฒนาชุมชนของตนเองได้	4.1980	.40049

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2 มีแนวโน้มในการพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต (ด้านการศึกษา) อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การนำกระบวนการเรียนรู้ไปจัดการความรู้ของตนเองได้อย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 4.86$) รองลงมา ได้แก่ ความสามารถในการนำกระบวนการเรียนรู้ไปใช้ในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ ($\bar{x} = 4.80$) การเรียนรู้ภาษาอื่นทำให้กลุ่มตัวอย่างมั่นใจในการสื่อสารกับผู้อื่นเพิ่มขึ้น ($\bar{x} = 4.39$) และเชื่อว่าการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ จะช่วยให้ชุมชนมีความสุข มีความเอื้อเฟื้อต่อกัน ($\bar{x} = 4.38$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ผลการประเมินการยกระดับคุณภาพชีวิตของกลุ่มที่ 3

ข้อ ที่	ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย \bar{x}	ค่าความ เบี่ยงเบน (S.D.)
1	การเรียนรู้ด้านภาษาช่วยให้ท่านมีความมั่นใจตนเองเพิ่มขึ้น	4.6471	.48072
2	ภาษาอังกฤษจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการสื่อสารในปัจจุบัน	4.4471	.50014
3	การเรียนรู้ภาษาอื่นทำให้ท่านมั่นใจในการสื่อสารกับผู้อื่นเพิ่มขึ้น	4.8235	.38348
4	การมีคุณธรรม จริยธรรม จะช่วยให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	4.4353	.60645
5	การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ช่วยให้ชุมชนมีความสุข และเอื้อเฟื้อต่อกัน	4.2118	.53661

ตารางที่ 4.3 ผลการประเมินการยกระดับคุณภาพชีวิตของกลุ่มที่ 3 (ต่อ)

ข้อ ที่	ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย \bar{x}	ค่าความ เบี่ยงเบน (S.D.)
6	กระบวนการเรียนรู้สามารถนำมาจัดการความรู้ของตนเองได้อย่างเป็นระบบ	4.3294	.90486
7	ท่านสามารถนำกระบวนการเรียนไปใช้ในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้	4.8824	.32410
8	ท่านมีความรู้ความเข้าใจและภูมิในชุมชนของตนเองมากขึ้น	4.7529	.43386
9	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเพิ่มขึ้น	4.8000	.40237
10	ความรู้จะช่วยให้ท่านมีส่วนในการพัฒนาชุมชนของตนเองได้	4.9059	.29373

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 3 มีแนวโน้มในการพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต (ด้านการศึกษา) อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การมีความรู้จะช่วยให้กลุ่มตัวอย่างมีส่วนในการพัฒนาชุมชนของตนเอง ($\bar{x} = 4.90$) รองลงมา ได้แก่ ความสามารถในการนำกระบวนการเรียนรู้ไปใช้ในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ ($\bar{x} = 4.88$) การเรียนรู้ภาษาอื่นทำให้กลุ่มตัวอย่างมั่นใจในการสื่อสารกับผู้อื่นเพิ่มขึ้น ($\bar{x} = 4.82$) และกลุ่มตัวอย่างมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเพิ่มขึ้น ($\bar{x} = 4.80$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ผลการประเมินการยกระดับคุณภาพชีวิตของกลุ่มที่ 4

ข้อ ที่	ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย \bar{x}	ค่าความ เบี่ยงเบน (S.D.)
1	การเรียนรู้ด้านภาษาช่วยให้ท่านมีความมั่นใจตนเองเพิ่มขึ้น	3.9575	.93540
2	ภาษาอังกฤษจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการสื่อสารในปัจจุบัน	4.9245	.26478
3	การเรียนรู้ภาษาอื่นทำให้ท่านมั่นใจในการสื่อสารกับผู้อื่นเพิ่มขึ้น	4.5094	.50109
4	การมีคุณธรรม จริยธรรม จะช่วยให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	4.8019	.39952
5	การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ช่วยให้ชุมชนมีความสุข และเอื้อเฟื้อต่อกัน	4.7642	.42553
6	กระบวนการเรียนรู้สามารถนำมาจัดการความรู้ของตนเองได้อย่างเป็นระบบ	4.3066	.69210
7	ท่านสามารถนำกระบวนการเรียนไปใช้ในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้	4.2830	.79399
8	ท่านมีความรู้ความเข้าใจและภูมิในชุมชนของตนเองมากขึ้น	4.3585	.61865
9	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเพิ่มขึ้น	4.3208	.68217
10	ความรู้จะช่วยให้ท่านมีส่วนในการพัฒนาชุมชนของตนเองได้	4.1462	.67616

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 4 มีแนวโน้มในการพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต (ด้านการศึกษา) อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าง่ายภาษาอังกฤษจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการสื่อสารในปัจจุบัน ($\bar{x} = 4.92$) รองลงมา ได้แก่ ความเชื่อว่าการมีคุณธรรม จริยธรรม จะช่วยให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ($\bar{x} = 4.80$) การปฏิบัติตามกฎระเบียบจะช่วยให้ชุมชนมีความสุข และมีความเอื้อเฟื้อต่อกัน ($\bar{x} = 4.76$) และกลุ่มตัวอย่างเห็นว่าการเรียนรู้ภาษาอื่นทำให้มั่นใจในการสื่อสารกับผู้อื่นเพิ่มขึ้น ($\bar{x} = 4.50$) ตามลำดับ

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้นแสดงให้เห็นว่ากระบวนการสร้างสรรค์การเรียนรู้ทุกกลุ่มได้มีส่วนช่วยยกระดับคุณภาพชีวิต (ด้านการศึกษา) ให้กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยกลุ่มตัวอย่างได้รับการพัฒนาและมีความเชื่อว่าการมีความรู้ด้านภาษา ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาอื่น ๆ จะทำให้มีความรู้สึกมั่นใจในการดำเนินชีวิตในสังคม ส่วนการมีคุณธรรม จริยธรรม จะช่วยให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบจะช่วยให้ชุมชนมีความสุข และมีความเอื้อเฟื้อต่อกันในสังคม นอกจากนี้ กลุ่มตัวอย่างยังมีความรู้ด้านการนำกระบวนการเรียนรู้ไปปรับใช้เพื่อแสวงหาความรู้เพิ่มเติม และนำมาจัดการความรู้ให้กับตนเองอย่างเป็นระบบได้ อันหมายถึงกลุ่มตัวอย่างมีแนวโน้มที่มีคุณภาพชีวิตด้านการศึกษาที่ดีขึ้น พร้อมทั้งจะตระหนักและเข้าใจการเตรียมตัวให้พร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศไทย โดยมีการศึกษาหาความรู้ด้านต่าง ๆ เพื่อให้ตนเองพร้อมที่จะอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงไป และผลที่ได้นี้ยังเป็นการช่วยให้ประชาชนในแขวงนครพิงค์มีความเข้มแข็ง มีภูมิคุ้มกัน ความมั่นคง (ด้านการศึกษา) และศักยภาพในคน อันเป็นการร่วมเสริมสร้างความมั่นคงในการดำรงชีวิตในสังคม และความมั่นคงของของประเทศในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ต่อ ไปอีกด้วย

ตอนที่ 4 การประเมินความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกระบวนการสร้างสรรค์การเรียนรู้

สำหรับการประเมินความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกระบวนการสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อศึกษาว่ากระบวนการเรียนรู้และเนื้อหาที่นำมาเสริมสร้างศักยภาพให้กับกลุ่มตัวอย่างนั้น กลุ่มตัวอย่างเห็นว่ามีเหมาะสมและมีความพึงพอใจในระดับใด นั้น พบว่า แต่ละกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นสอดคล้องกันไปในทางที่พึงพอใจมาก ดังนี้

กลุ่มที่ 1 เป็นเยาวชนและประชาชนจากชุมชน 20 ชุมชนในแขวงนครพิงค์ จังหวัดเชียงใหม่ ที่เข้าร่วมเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้วิธีการสอนแบบ 4 MAT จากโครงการ "การเชื่อมโยงสังคมและวัฒนธรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนผ่านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ" ผลความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.42$) เมื่อพิจารณา

รายด้าน พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถ ($\bar{x} = 4.50$) นอกจากนี้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก 3 ด้าน เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการทำงานร่วมกัน ($\bar{x} = 4.44$) ด้านบรรยากาศในการเรียน ($\bar{x} = 4.40$) และด้านการเห็นคุณค่าในตนเองและความมั่นใจในตนเอง ($\bar{x} = 4.35$)

กลุ่มที่ 2 เป็นเยาวชนในระบบโรงเรียนที่เรียนรู้อังกฤษจาก หน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวิถีชีวิต อัตลักษณ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชุมชนแขวงนครพิงค์ จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{x} = 4.18$)

กลุ่มที่ 3 เป็นเยาวชนนอกระบบโรงเรียนที่เรียนรู้อังกฤษจาก หน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวิถีชีวิต อัตลักษณ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชุมชนแขวงนครพิงค์ จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ก่อนเรียนรู้กลุ่มตัวอย่างมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอัตลักษณ์วิถีชีวิตและความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชุมชนแขวงนครพิงค์ จังหวัดเชียงใหม่ในระดับปานกลาง และหลังการเรียนรู้กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าตนเองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ 1) อัตลักษณ์ 2) วิถีชีวิต และ 3) ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชุมชนแขวงนครพิงค์ จังหวัดเชียงใหม่เพิ่มขึ้นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ($\bar{x} = 4.40$, $\bar{x} = 4.44$, $\bar{x} = 4.40$)

กลุ่มที่ 4 เป็นเยาวชนในแขวงนครพิงค์ จังหวัดเชียงใหม่ ที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความมั่นคงทางอารมณ์ เพื่อการบริโภคสื่อและข่าวสารอย่างชาญฉลาด พบว่าเยาวชนมีความพึงพอใจต่อความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ความมั่นคงทางอารมณ์ เพื่อการบริโภคสื่อและข่าวสาร คิดเป็นร้อยละ 62.97 และมีความพอใจต่อกระบวนการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11$)

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นทำให้สามารถสรุปได้ว่ากระบวนการสร้างสรรค์การเรียนรู้ที่ผู้วิจัยดำเนินการสร้างความพึงพอใจให้กับกลุ่มตัวอย่างไปในทางเดียวกัน คือ ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ส่งผลให้ผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอันหมายถึงกลุ่มตัวอย่างมีแนวโน้มที่มีคุณภาพชีวิตด้านการศึกษาที่ดีขึ้นและเป็นการช่วยเสริมความมั่นคงในการดำรงชีวิตในสังคมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ต่อไป

ตอนที่ 5 ผลผลิตตามเป้าหมายของแผนงานวิจัย

ผลผลิตจากการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

5.1 ได้นักวิจัยในโครงการที่มีศักยภาพ มีความเชี่ยวชาญในการวิจัยด้านด้านภาษา และวัฒนธรรม ด้านการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวิจัยและพัฒนา และด้านการบริหารจัดการ งานวิจัย จำนวน 11 คน ดังนี้

5.1.1	อาจารย์ ดร.รณวีร์	พาสล	
5.1.2	อาจารย์กัลยา	มหาวิน	
5.1.3	อาจารย์วรสุดา	วัฒนวงศ์	
5.1.4	อาจารย์พัชยา	สุขพัชรภรณ์	
5.1.5	อาจารย์พะเยาว์	พรหมเทศ	
5.1.6	อาจารย์พัทริเชีย	วิเศษอร์	
5.1.7	อาจารย์ทัศนพร	ประภัสสร	
5.1.8	อาจารย์กรทอง	ลีสุวรรณ	
5.1.9	นางสาวนิภาภัทร	ขุนาม	
5.1.10	นายขยงยุทธ	จันทกุล	ผู้นำชุมชนกุ่มเต้า
5.1.11	นายสมโภชน์	ชาวหิรัญ	และคณะกรรมการชุมชนเอื้ออาทร

5.2 ได้ผู้ช่วยนักวิจัยจากชุมชน จำนวนทั้งสิ้น 20 คน ซึ่งเป็นผู้แทนจาก 20 ชุมชน

5.3 นักศึกษาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ผู้เข้าร่วมโครงการอย่างน้อย 65 คน ได้รับการเรียนรู้เรื่องการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนภาคภาษาอังกฤษ

5.4 นักศึกษาครูจากข้อ 5.3 ได้นำความรู้ภาษาอังกฤษและความรู้เรื่องการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนไปทดลองใช้กับนักเรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ และ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาในแขวงนครพิงค์ จังหวัดเชียงใหม่ อย่างน้อย 1,000 คน

5.5 ชุมชนจำนวน 20 ชุมชนในแขวงนครพิงค์ จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต (ด้านการศึกษา) ด้วยการเรียนรู้ เพื่อยกระดับการศึกษาที่ส่งผลต่อความมั่นคงในชีวิตและสังคมของตนเอง และเป็นตัวอย่างด้านการพัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ส่งผลให้ประชาชนในแขวงนครพิงค์มีความมั่นคงในชีวิตและเป็นพื้นฐานความมั่นคงของชาติ และพร้อมที่จะเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

5.6 ประชาชนในแขวงนครพิงค์เกิดกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรมและมีค่านิยมที่ไม่ทำให้ตนเองเดือดร้อน มีโลกทัศน์ที่พึงประสงค์ มีความเข้าใจความแตกต่างของคนและผู้อื่น

และสามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมั่นคงและมีความสุข ส่งผลให้ชุมชนมีความมั่นคงในชีวิตและส่งผลต่อความมั่นคงของประเทศ

5.7 การสร้างสรรค์กระบวนการเรียนรู้กับการพัฒนาชุมชนสู่ความมั่นคงในชีวิตมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนการสร้างสรรค์การเรียนรู้กับการพัฒนาชุมชนสู่ความมั่นคงในชีวิต

