

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยประยุกต์ เรื่อง “การเชื่อมโยงสังคมและวัฒนธรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนผ่านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับเยาวชนในชุมชนในแขวงนครพิงค์ จังหวัดเชียงใหม่” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างบทเรียนภาษาอังกฤษ เรื่อง การเชื่อมโยงสังคมและวัฒนธรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสำหรับเยาวชนในชุมชน 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ความรู้อาเซียนเป็นภาษาอังกฤษของเยาวชนในชุมชน ก่อนและหลังการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ 4 MAT และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของเยาวชนในชุมชนต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ความรู้อาเซียนเป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบ 4 MAT ซึ่งมีวิธีการดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ข้อมูลและแหล่งข้อมูล
3. เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือในการเก็บข้อมูล
4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้มีกลุ่มประชากร ได้แก่ เยาวชนและประชาชนในแขวงนครพิงค์ จังหวัดเชียงใหม่ รวม 20 ชุมชน อาทิ ชุมชนบ้านท่อ ชุมชนแม่หยวก ชุมชนเมืองดิ่ง ชุมชนศรีมงคล ชุมชนป่าตัน ชุมชนหมู่บ้านเทียมพร ชุมชนพัฒนาบ้านกู่เต้า ชุมชนเชียงใหม่ ชุมชนบ้านป่าเป้า ชุมชนลำช้าง ชุมชนศรีลานนา ชุมชนป่าแพ่ง-วังสิงห์คำ ชุมชนเชียงยืน ชุมชนหมู่บ้านอุ่นอารีย์ ชุมชนช่วงสิงห์พัฒนา ชุมชนวัดชมพูข้างม่อย ชุมชนวัดเซตะวัน ชุมชนบ้านปิง ชุมชนหลังกอก และชุมชนเอื้ออาทรป่าตัน ที่สนใจเข้าร่วมโครงการวิจัยด้วยความสมัครใจ โดยขั้นแรกได้รายชื่อจำนวนคนทั้งหมด 300 คน เป็นทั้ง เด็ก เยาวชน ผู้ใหญ่ คนชรา ซึ่งได้รับความร่วมมือจากหัวหน้าชุมชนแต่ละชุมชนในการรวบรวมรายชื่อผู้สนใจร่วมโครงการ

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เยาวชนในแขวงนครพิงค์ จังหวัดเชียงใหม่ โดยการกำหนดแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 120 คน จาก 300 คนของประชากรทั้งหมด โดยเป็นเยาวชนทั้งคนไทยและคนต่างด้าว อายุ 15-25 ปี เพศชาย 45 คนหรือ 37.5% เพศหญิง 75 คนหรือ 62.5% ซึ่ง

เป็นนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนของชุมชนหรือโรงเรียนใกล้เคียง และผู้ที่ไม่ได้เรียนแล้วหรือมีครอบครัวแล้ว มีระดับการศึกษาสูงสุดตามลำดับ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 60 คนหรือ 50% ระดับประถมศึกษา 40 คนหรือ 33.33% ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 20 คนหรือ 16.66% ด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษของเยาวชน ส่วนมากอยู่ใน ระดับพอใช้ 50 คนหรือ 41.66% และระดับควรปรับปรุง 40 คนหรือ 33.33% ระดับปานกลาง 20 คนหรือ 16.66% และระดับดี 10 คนหรือ 8.33% ตามลำดับ ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนของเยาวชน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับไม่เพียงพอ 80 คนหรือ 66.66% โดยในแต่ละชุมชนใน 20 ชุมชนมีเยาวชนเข้าร่วม โครงการ ดังนี้

1. กลุ่มเยาวชนที่เข้าร่วม โครงการ กลุ่มที่ 1 ชุมชนบ้านกู่เต้าพัฒนา จำนวน 35 คน
2. กลุ่มเยาวชนที่เข้าร่วม โครงการ กลุ่มที่ 2 ชุมชนบ้านบ้านปิง จำนวน 20 คน
3. กลุ่มเยาวชนที่เข้าร่วม โครงการ กลุ่มที่ 3 ชุมชนบ้านป่าแพ่ง จำนวน 15 คน
4. กลุ่มเยาวชนที่เข้าร่วม โครงการ กลุ่มที่ 4 ชุมชนบ้านเอื้ออาทรป่าตัน จำนวน 50 คน

3.2 ข้อมูลและแหล่งข้อมูล

ข้อมูลที่ใช้ประกอบการศึกษาแบ่งเป็น 2 ประเภทดังนี้

3.2.1 ข้อมูลเบื้องต้น (Primary Data) เป็นข้อมูลซึ่งรวบรวมจากการสำรวจพื้นที่ลงเก็บข้อมูลเพื่อตั้งโจทย์วิจัย และการเปิดเวทีพบปะพูดคุยเสวนา สัมภาษณ์กับผู้นำชุมชน บุคคลที่เป็นครุภูมิปัญญา และประชาชนทั่วไปในชุมชน

1) ลงสำรวจพื้นที่ เพื่อเก็บข้อมูลมาตั้งโจทย์วิจัย โดยได้ลงพื้นที่เพื่อศึกษาความต้องการของชุมชนร่วมกับผู้นำชุมชนและตัวแทนชุมชนด้วยการเปิดเวทีพบปะพูดคุยเสวนา และสัมภาษณ์เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2554 ร่วมกับตัวแทนชุมชน ทั้ง 20 ชุมชนในแขวงนครพิงค์ ได้แก่ ชุมชนกู่เต้า (คุณยุกุทธ จันทกุล) ชุมชนเชียงยืน (คุณยุพา เตียนชานา) ชุมชนป่าเป้า (คุณพรณี โพธิ์ทะยะ) ชุมชนอุ่นอารี (คุณสมาน สุลาวัลย์) ชุมชนลำช้าง (คุณจันทเพ็ญ สุวรรณราช) ชุมชนเชียงมั่น (คุณรัชฎาภรณ์ พรจินดา) ชุมชนชมพู (คุณทองเอก ปินตาแก้ว) ชุมชนบ้านปิง (คุณศิวารมณ ขันทะปราชญ์) ชุมชนเซตวัน (คุณบุญหยาง โยธามศ) ชุมชนป่าแพ่ง (คุณสกลธร ขันศรีมา) ชุมชนศรีมงคล (คุณกรเดช ธรรมสิทธิ์) ชุมชนป่าตัน (คุณอำนาจกรรณา) ชุมชนเอื้ออาทร (คุณสมโภช) ชุมชนเทียมพร (คุณบุญเลิศ บุญมาลัย) ชุมชนเมืองลับ (คุณณรงค์ เจริญสุข) ชุมชนแม่หยวก (คุณอาทิตย์ แดงสวัสดิ์) ชุมชนช่วงสิงห์ (คุณหมั่ง จินตามณี) ชุมชนศรีลานนา (คุณสุนทร วีระประพันธ์) ชุมชนหลังกอก (คุณรัตน์ ปาละพงศ์) ชุมชนบ้านท้อ (คุณสมศักดิ์ จันทะพร) และพบว่าชุมชนมีความต้องการในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ในชุมชนด้วยเรื่อง

ต่างๆ ทั้งด้านปัญหาคนต่างด้าว ปัญหาจากคนในชุมชนเอง ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหาด้านวัฒนธรรม ประเพณี แต่เรื่องที่ผู้วิจัยพบว่า จะนำมาตั้งโจทย์วิจัยและทำการวิจัย คือความต้องการแก้ปัญหาด้านการศึกษาซึ่งได้ผลความต้องการโดยรวม ดังนี้ โรงเรียนเทศบาลมีนักเรียนที่เป็นคนต่างด้าวประมาณ 80% ของจำนวนทั้งหมด ควรมีส่งเสริมความรู้ด้านภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ รวมถึงภาษาไทยใหญ่ ตามลำดับ เพื่อสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกัน เยาวชนบางกลุ่มในชุมชน ที่ฐานะทางบ้านไม่ดีได้แค่เรียนแค่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และไม่ได้เรียนต่อ และอยากให้มีจัดทำโครงการศึกษาวันเสาร์ – อาทิตย์ ลดความเสี่ยงและสร้างคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่นด้วยการให้การศึกษา โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ แก่เยาวชนและประชาชนในชุมชน วันละ 1-2 ชั่วโมง

2) ลงพื้นที่เพื่อนำเสนอรายละเอียดโครงการวิจัย ในวันที่ 17 พฤศจิกายน 2555 ณ ชุมชนกุ่มเต้า ต. ช้างเผือก อ. เมือง จ. เชียงใหม่ ร่วมกับผู้แทนจากสำนักงานแขวงนครพิงค์ และหัวหน้าชุมชนทั้ง 20 คน พร้อมด้วยตัวแทนชุมชนละ 3-5 คน เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการวิจัยให้ตอบสนองความต้องการในการแก้ไขปัญหาการศึกษาของชุมชน ซึ่งจากการพูดคุยกับตัวแทนชุมชนพบว่า เห็นพ้องให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในวันเสาร์-อาทิตย์ เพื่อตอบโจทย์ชุมชนในเรื่องปัญหาด้านการศึกษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษของเยาวชนและประชาชนในชุมชนเอง โดยในการนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอการเรียนรู้อาเซียนเป็นภาษาอังกฤษเพื่อตอบโจทย์วิจัยในเรื่องการเชื่อมโยงสังคมและวัฒนธรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งตัวแทนชุมชนได้กำหนดจุดในการจัดการเรียนการสอนในวันเสาร์-อาทิตย์ เป็น 4 จุดใหญ่ๆ ตามความสะดวกของผู้เรียนในเรื่องการเดินทาง ความสะดวกในยานพาหนะในการเดินทาง ระยะเวลาในการเดินทาง และสถานที่ในการอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ กลุ่มที่ 1 (ชุมชนป่าเป้า ชุมชนอุ่นอารี ชุมชนเชียงยืน ชุมชนกุ่มเต้าพัฒนา) คือ ณ ศาลาเอนกประสงค์วัดกุ่มเต้า ชุมชนพัฒนาบ้านกุ่มเต้า กลุ่มที่ 2 (ชุมชนเชียงมัน ชุมชนลุ่มช้าง ชุมชนบ้านปิง ชุมชนเซตวัน ชุมชนช้างม่อย) คือ ณ ศาลาเอนกประสงค์วัดบ้านปิง ชุมชนบ้านปิง กลุ่มที่ 3 (ชุมชนศรีมงคล ชุมชนป่าแพ่ง ชุมชนหลังกอก ชุมชนป่าตัน ชุมชนช่วงสิงห์) คือ ณ ห้องประชุม โรงเรียนวัดป่าแพ่ง ชุมชนวัดป่าแพ่ง-วังสิงห์คำ และ กลุ่มที่ 4 (ชุมชนเมืองล้ง ชุมชนเทียมพร ชุมชนบ้านท้อ ชุมชนเอื้ออาทรป่าตัน ชุมชนแม่หยวก ชุมชนศรีลานนา) คือ ณ อาคารเอนกประสงค์บ้านเอื้ออาทรป่าตัน ชุมชนบ้านเอื้ออาทรป่าตัน

3) ลงพื้นที่เพื่อสำรวจความต้องการของผู้เรียน ในวันที่ 8-9 ธันวาคม 2555 ณ จุดในการจัดการเรียนการสอนทั้ง 4 จุด เพื่อแจกแบบสำรวจความต้องการของผู้เรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการ จำนวน 300 คน ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3

ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (เพศชาย 115 คนหรือ 38.34% เพศหญิง 185 คนหรือ 61.66% อายุไม่เกิน 15 จำนวน 50 คนหรือ 16.66% อายุระหว่าง 15-25 จำนวน 120 หรือ 40% คน อายุระหว่าง 26-36 จำนวน 65 คนหรือ 21.66% อายุระหว่าง 37-47 จำนวน 30 คน หรือ 10% อายุระหว่าง 48-58 จำนวน 20 คนหรือ 6.66% และ อายุ 59 ปีขึ้นไป 15 คนหรือ 5% ระดับการศึกษาสูงสุด ประถมศึกษาตอนปลาย 120 คนหรือ 40% มัธยมศึกษาตอนต้น 110 คนหรือ 36.66% มัธยมศึกษาตอนปลาย 50 คนหรือ 16.66% ปริญญาตรี 20 คนหรือ 6.66%) ส่วนที่ 2 ความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้ตอบแบบสอบถาม (ระดับดี 30 คนหรือ 10% ระดับปานกลาง 90 คนหรือ 30% ระดับพอใช้ 100 คนหรือ 33.33% ระดับควรปรับปรุง 80 คนหรือ 26.66% ส่วนที่ 3 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน (เพียงพอ 90 คนหรือ 30% ไม่เพียงพอ 210 คนหรือ 70%) และ ส่วนที่ 4 หัวข้อความรู้อาเซียนภาษาอังกฤษที่ต้องการเรียนรู้ (เรียงจากมากที่สุดไปหาน้อยสุดคือ อาหารและสถานที่ท่องเที่ยวประจำชาติประเทศอาเซียน ภาษาและเครื่องแต่งกายประจำชาติ ประเทศอาเซียน วัฒนธรรมและข้อพึงปฏิบัติประจำชาติประเทศอาเซียน สัญลักษณ์ สกุลเงิน ประจำชาติประเทศอาเซียน และ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศสมาชิกในอาเซียน

3.2.2 ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) เป็นการศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลจาก ตำราหนังสือ อินเทอร์เน็ต เอกสารรายงานการวิจัยต่าง ๆ รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ เชื่อมโยงสังคมและวัฒนธรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการจัดกระบวนการเรียน การสอนภาษาอังกฤษและการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ 4 MAT

3.3 เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือในการเก็บข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ

3.3.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2554 และ คู่มือจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 และ 4 ของกรม วิชาการ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีสอนแบบ 4 MAT

3.3.2 แบบทดสอบก่อน ระหว่าง และหลังเรียนการใช้บทเรียนภาษาอังกฤษ เรื่อง การเชื่อมโยงสังคมและวัฒนธรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสำหรับเยาวชนในชุมชน ด้วยการเรียนการสอนโดยวิธีการสอนแบบ 4 MAT ซึ่งประกอบด้วยข้อทดสอบที่วัดความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับความรู้อาเซียนด้านสังคมวัฒนธรรมเป็นภาษาอังกฤษ ตามหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 3 หน่วย ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “WELCOME TO ASEAN COMMUNITY” ซึ่งประกอบ ไปด้วย เพลงประจำชาติอาเซียน ชื่อประเทศสมาชิกอาเซียนทั้ง 10 ชาติ เมืองหลวง สัญลักษณ์ ประจำชาติ อาทิ คำทักทาย สกุลเงิน ดอกไม้ และ เครื่องแต่งกาย หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง

“TRAVEL THROUGH ASEAN COMMUNITY” ซึ่งประกอบด้วย การพาไปที่สถานที่สำคัญประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน และการพาไปชิมชมคุดอาหาร และวิธีทำอาหารประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน และ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง “CULTURAL WONDER” ซึ่งประกอบด้วย วัฒนธรรมที่พึงรู้ ข้อพึงปฏิบัติ และข้อไม่พึงปฏิบัติในแต่ละประเทศสมาชิกอาเซียน โดยมีขั้นตอนการสร้างและตรวจคุณภาพดังนี้

1) ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2554 และคู่มือจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 และ 4 ของกรมวิชาการ และเอกสารที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีสอนแบบ 4 MAT

2) วิเคราะห์เนื้อหาในมาตรฐานการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

3) วางแผนการสร้างแบบทดสอบ ดังนี้ กำหนดจุดมุ่งหมายของการทดสอบ กำหนดเนื้อหาที่จะสร้างแบบทดสอบ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะใช้สร้างแบบทดสอบ สร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร หรือตารางกำหนดรายละเอียดขอแบบทดสอบ กำหนดรูปแบบของข้อสอบว่าจะใช้การทดสอบตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ สำหรับแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน และแบบทดสอบระหว่างเรียน จำนวนหน่วยเรียนละ 10 ข้อ และ จัดทำข้อสอบตามที่ได้วางแผนการสร้างแบบทดสอบไว้

4) นำแบบทดสอบให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจว่าเนื้อหาในแบบทดสอบถูกต้องและตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ เนื้อหา และการวัดผลประเมินผล ตลอดจนความถูกต้องของการสร้างแบบทดสอบครบถ้วนสมบูรณ์ดีหรือไม่ แล้วนำมาปรับปรุง

5) เมื่อสร้างแบบทดสอบแล้วจึงนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในระดับเดียวกันก่อน เพื่อนำผลมาปรับปรุงแบบทดสอบด้านการใช้ภาษา พร้อมกับนำไปเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบให้ข้อเสนอแนะ แล้วจึงนำมาปรับปรุงให้แบบทดสอบสมบูรณ์ยิ่งขึ้นก่อนนำไปทดสอบกลุ่มตัวอย่างตามที่กำหนด

3.3.3 บทเรียนภาษาอังกฤษ เรื่อง การเชื่อมโยงสังคมและวัฒนธรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสำหรับเยาวชนในชุมชนด้วยการเรียนการสอนโดยวิธีการสอนแบบ 4 MAT ซึ่งประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้จำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “WELCOME TO ASEAN COMMUNITY” โดยประกอบด้วยเนื้อหาเกี่ยวกับ Background & Importance และ National Symbols ซึ่งเป็นความรู้ความเข้าใจและความสำคัญของประชาคมอาเซียน รวมถึงสัญลักษณ์สำคัญๆ ประจำชาติของแต่ละประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง “TRAVEL THROUGH ASEAN COMMUNITY” โดยประกอบด้วยเนื้อหาเกี่ยวกับ Travel to Eat และ Travel to See ซึ่งเป็นความรู้เกี่ยวกับอาหารประจำชาติและสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญของแต่ละชาติในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง “CULTURAL WONDER” โดยประกอบด้วยเนื้อหาเกี่ยวกับ Travel Tips และ Do's and Don'ts ซึ่งเป็นความรู้เกี่ยวกับการเตรียมตัวเดินทางไปเที่ยวในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน และสิ่งที่พึงและไม่พึงปฏิบัติเมื่อไปเที่ยวในประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียน

ซึ่งทำการสอนทั้งหมด รวม 21 ชั่วโมง ใน 7 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่ผู้เรียนมีความพร้อมและสะดวกในการเรียนอย่างต่อเนื่อง คือเดือน มกราคม-มีนาคม ซึ่งในแต่ละบทเรียนทั้ง 3 บทเรียนนั้นใช้เวลาเรียน 2 สัปดาห์ หรือ 9 ชั่วโมงต่อบทเรียน โดยใน 1 ชั่วโมงแรกของสัปดาห์ที่ 1 ทำการทดสอบก่อนเรียนด้วยข้อสอบก่อนเรียนเกี่ยวกับความรู้อาเซียนเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ โดยมีครูผู้สอนเป็นคนอ่านและแปลคำถามพร้อมตัวเลือกให้ และ ใช้ อีก 1 ชั่วโมงสุดท้ายของสัปดาห์ที่ 7 ทำการทดสอบหลังเรียนด้วยข้อสอบหลังเรียนเกี่ยวกับความรู้อาเซียนเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ ซึ่งทำการสลับข้อ สลับตัวเลือกใหม่ โดยไม่มีครูผู้สอนเป็นคนอ่านและแปลคำถามพร้อมตัวเลือกให้

โดยมีขั้นตอนการสร้างและตรวจคุณภาพดังนี้

1) ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2554 และคู่มือจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 และ 4 ของกรมวิชาการ และเอกสารที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีสอนแบบ 4 MAT

2) วิเคราะห์เนื้อหาในมาตรฐานการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่คาดหวัง

3) วางแผนการสร้างบทเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง การเชื่อมโยงสังคมและวัฒนธรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสำหรับเยาวชนในชุมชนด้วยการเรียนการสอน โดยวิธีการสอนแบบ 4 MAT โดยมีขั้นตอน ดังนี้ กำหนดจุดมุ่งหมายของการสอน กำหนดเนื้อหาที่จะสร้างบทเรียน กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะใช้สร้างบทเรียน สร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตรหรือตารางกำหนดรายละเอียดของบทเรียน และ กำหนดรูปแบบของบทเรียนรวมถึงสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน และ จัดทำบทเรียนภาษาอังกฤษตามที่ได้วางแผนไว้

4) นำบทเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง การเชื่อมโยงสังคมและวัฒนธรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสำหรับเยาวชนในชุมชนด้วยการเรียนการสอน โดยวิธีการสอนแบบ 4 MAT นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจ ว่าเนื้อหาถูกต้องและตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่

เนื้อหา และการวัดผล ประเมินผล ตลอดจนความถูกต้องของการสร้างบทเรียนครบถ้วนสมบูรณ์ดีหรือไม่ ซึ่งได้รับคำแนะนำเพิ่มเติมว่า ให้ปรับเปลี่ยนคำศัพท์ที่ยากให้ง่ายลง ให้เพิ่มการสาธิตการทำอาหารประจำชาติเพื่อความชัดเจนของเนื้อหา และเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนซึ่งระบุในแบบสอบถามความต้องการว่าอยากเรียนรู้เรื่องอาหารและสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศอาเซียนเป็นลำดับที่มากที่สุด แล้วนำมาปรับปรุง

5) นำบทเรียนมาปรับปรุงและแก้ไขอีกจนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเมื่อสร้างแบบทดสอบแล้วจึงนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในระดับเดียวกันก่อนเพื่อนำผลมาปรับปรุงบทเรียน พร้อมกับนำไปเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบให้ข้อเสนอแนะ แล้วจึงนำมาปรับปรุงให้แบบทดสอบสมบูรณ์ยิ่งขึ้นก่อนนำไปทดสอบกลุ่มตัวอย่างตามที่กำหนด

3.3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของเยาวชนในชุมชนที่มีต่อการเรียนความรู้อาเซียนเป็นภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ 4 MAT โดยผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามประกอบด้วยคำถาม 4 ด้าน จำนวน 20 ข้อ ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านบรรยากาศในห้องเรียน จำนวน 5 ข้อ ได้แก่

- 1) ผู้เรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียนความรู้อาเซียนเป็นภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ 4MAT
- 2) การสอนแบบ 4MAT ส่งเสริมให้ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ที่จะแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น ได้อย่างเปิดเผย
- 3) ยังเรียนความรู้อาเซียนเป็นภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ 4 MAT มากขึ้นเท่าไรจึงทำให้ผู้เรียนต้องการเรียนรู้อาเซียนเป็นภาษาอังกฤษเท่านั้น
- 4) หลังจากเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ 4MAT ผู้เรียนสนใจในการเรียนรู้อาเซียนเป็นภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น
- 5) หลังจากเรียนรู้อาเซียนเป็นภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ 4MAT ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกด้วยการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น

ด้านที่ 2 ด้านการทำงานร่วมกัน จำนวน 5 ข้อ ได้แก่

- 6) การเรียนรู้อาเซียนเป็นภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ 4MAT ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้ทักษะต่างๆ ในการทำงานกลุ่มได้
- 7) การทำงานกลุ่มในกิจกรรมการสอนช่วยให้การเรียนรู้อาเซียนเป็นภาษาอังกฤษไม่น่าเบื่อ

- 8) ผู้เรียนทำงานร่วมกับเพื่อนๆ อย่างมีความสุข
- 9) ผู้เรียนคิดว่าการทำงานกลุ่มทำให้งานเสร็จเร็วขึ้น
- 10) ทำงานร่วมกันในการสอนแบบ 4MAT ทำให้ผู้เรียนได้รับความ

คิดเห็นใหม่ๆ ที่จะนำไปปรับปรุงผลงานเพิ่มเติม

ด้านที่ 3 ด้านความรู้ความสามารถ จำนวน 5 ข้อ ได้แก่

- 11) การสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ 4MAT ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ การฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความรู้อาเซียน ได้ดี
- 12) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในความรู้อาเซียนเป็นภาษาอังกฤษดีขึ้น
- 13) การเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ 4 MAT ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ความรู้อาเซียนเป็นภาษาอังกฤษได้
- 14) ผู้เรียนสามารถนำความรู้อาเซียนเป็นภาษาอังกฤษที่เรียนไปใช้ในโอกาสได้
- 15) การสอนแบบ 4 MAT ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของประเทศในอาเซียนเป็นภาษาอังกฤษมากขึ้น

ด้านที่ 4 ด้านการเห็นคุณค่าในตนเองและความมั่นใจในตนเอง จำนวน 5 ข้อ ได้แก่

- 16) การสอนแบบ 4 MAT ส่งเสริมให้ผู้เรียนมั่นใจที่จะแสดงความสามารถได้อย่างเต็มที่
- 17) การสอนแบบ 4 MAT ส่งเสริมให้ผู้เรียนภูมิใจและยอมรับในความสามารถของตนเอง
- 18) การสอนแบบ 4 MAT ส่งเสริมความรับผิดชอบของผู้เรียน
- 19) การสอนแบบ 4 MAT ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง
- 20) การสอนแบบ 4 MAT ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง

โดยลักษณะคำถามเป็นแบบวัดประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดน้ำหนักคำตอบการให้คะแนนตามวิธี Arbitrary Weighting ของ Likert กำหนดน้ำหนักคำตอบเป็นค่าของคะแนนเรียงลำดับจากน้อยไปหามาก 5 ระดับ คือ น้อยที่สุด = 1, น้อย = 2, ปานกลาง = 3, มาก = 4, และมากที่สุด = 5 (ดังตารางที่ 3.1) จากนั้นจึงนำแบบสอบถามไปเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3

ท่าน ตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะแล้วจึงนำมาปรับปรุงให้สมบูรณ์ก่อนนำไปให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างตอบ

ตารางที่ 3.1 เกณฑ์กำหนดค่าระดับความพึงพอใจของแบบสอบถามความพึงพอใจ

ระดับความพึงพอใจ	คะแนน
พึงพอใจมากที่สุด	5
พึงพอใจมาก	4
พึงพอใจปานกลาง	3
พึงพอใจน้อย	2
พึงพอใจน้อยที่สุด	1

สำหรับการให้ค่าความหมายค่าที่วัดได้ ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการให้ความหมายโดยมีค่าเฉลี่ย (ความพึงพอใจ) โดยนำค่าระดับที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปแปลความหมายตามค่าระดับตามเกณฑ์ ที่แปลงมาจากของเบสท์ (Best 1977 : 190) ดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 เกณฑ์การแปลความหมายของค่าความพึงพอใจของแบบสอบถามความพึงพอใจ

ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
1.00-1.49	พึงพอใจน้อยที่สุด
1.50-2.49	พึงพอใจน้อย
2.50-3.49	พึงพอใจปานกลาง
3.50-4.49	พึงพอใจมาก
4.50-5.00	พึงพอใจมากที่สุด

3.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

3.4.1 ก่อนเก็บข้อมูล ดำเนินการดังนี้

- 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2) สํารวจพื้นที่ เก็บข้อมูลและสังเกตสภาพแวดล้อมของชุมชนเพื่อเป็นข้อมูลในการเตรียมการวิจัย

3) เตรียมเอกสารประกอบการเก็บข้อมูล อาทิ บทเรียนภาษาอังกฤษแบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ ซึ่งจะนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในพื้นที่จริง

4) ดำเนินการวิจัยตามแผนที่กำหนด



ภาพที่ 3.1 แสดงการสำรวจพื้นที่ลงเก็บข้อมูล เปิดเวทีเสวนา สัมภาษณ์ผู้นำชุมชน ครูภูมิปัญญาและประชาชนในชุมชนแขวงนครพิงค์ทั้ง 20 ชุมชน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้น

3.4.2 ระหว่างเก็บข้อมูล ดำเนินการดังนี้

1) ดำเนินการสอนกลุ่มตัวอย่างด้วยบทเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง การเชื่อมโยงสังคมและวัฒนธรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสำหรับเยาวชนในชุมชนด้วยการเรียนการสอนโดยวิธีการสอนแบบ 4 MAT ทั้ง 3 หน่วยการเรียนรู้ เป็นระยะเวลาทั้งหมด 7 สัปดาห์ รวม 21 ชั่วโมง โดยแต่ละบทเรียนใช้เวลาเรียน 2 สัปดาห์หรือ 6 ชั่วโมงต่อบทเรียน ซึ่งมีนักศึกษาเอกภาษาอังกฤษครุศาสตร์ ปี 4 จำนวน 4 คน เป็นผู้ช่วยสอนในพื้นที่จริง โดย 2 คนแรก

คือ นายธีระรัฐ หล้าเซียงของ และนางสาวกรรณิกา ทองก้อน สอนวันเสาร์จุดที่ 1 ณ ชุมชนกู่เต้า พัฒนาซึ่งมีผู้เรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 35 คน และสอนวันอาทิตย์จุดที่ 4 ณ ชุมชนเอื้ออาทรป่าตัน ซึ่งมีผู้เรียนเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน ส่วนอีก 2 คน คือ นายพิมล แจ่มศิริรัตน์ และนางสาว สุดารัตน์ คอนลาคลี สอนวันเสาร์จุดที่ 2 ณ ชุมชนบ้านปิง ซึ่งมีผู้เรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน และสอนวันอาทิตย์จุดที่ 3 ณ ชุมชนวัดป่าแพ่ง-วังสิงห์คำ จำนวน 15 คน ซึ่งมีผู้เรียนเป็นกลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้สอน และมีนักศึกษาเอกภาษาอังกฤษครุศาสตร์ ปี 3 จำนวน 3 คนต่อจุด เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอนในพื้นที่จริง

วิธีการสอนตามแนวของ 4 MAT ที่ได้นำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 3 บทเรียน นั้น แบ่งเป็น 8 ขั้นตอน อาทิ ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างประสบการณ์ ขั้นที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์ ขั้นที่ 3 ขั้นประมวลประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด ขั้นที่ 4 ขั้นพัฒนาความคิดด้วยข้อมูล (หาความรู้เพิ่มเติม) ขั้นที่ 5 ขั้นทำตามแนวคิดที่ได้กำหนด ขั้นที่ 6 ขั้นบูรณาการแนวคิด ขั้นที่ 7 ขั้นวิเคราะห์ผลและการนำแนวคิดไปใช้ และขั้นที่ 8 ขั้นนำแนวคิดไปปฏิบัติ และแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดกับผู้อื่น ซึ่งผู้วิจัยได้จัดทำบทเรียนให้สัมพันธ์กับขั้นตอนการสอนทั้ง 8 ของวิธีการสอนแบบ 4 MAT พร้อมจัดทำสื่อการสอน วิดีโอ สื่อผสม ทั้งสื่อจริงในชั้นเรียน อาทิ บทเรียนภาษาอังกฤษ แบบฝึกหัด บัตรคำ บัตรภาพ และสื่อวีดิทัศน์ วิดีโอ เพลง สื่อ Powerpoint Presentation เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างของโครงการวิจัย ซึ่งเป็นเยาวชนอายุระหว่าง 15-25 ปีที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน ได้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติเอง สามารถปลูกฝังความรักซึ่งกันและกันระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน สามารถทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยากให้เป็นง่ายได้ ช่วยให้นักเรียนมั่นใจในตนเองว่า สิ่งที่เป็นไปไม่ได้ย่อมเป็นไปได้ และสามารถเปลี่ยนแปลงสิ่งต่างๆ ในโลกของเราได้ และยังจงใจให้นักเรียนเห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษตั้งแต่เริ่มต้นเรียนและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา เป็นการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งตรงกับขั้นที่ 1 2 และ 3 ทั้งยังมุ่งเน้นให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะที่เรียนผ่านประสบการณ์และการลงมือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดความชำนาญ ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างความคิดรวบยอดภาษาอังกฤษที่เรียนด้วยตนเอง มิใช่โดยครูบอก ซึ่งตรงกับขั้นที่ 4 5 6 รวมทั้ง ทำให้เกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน เพราะครูต้องสอนให้นักเรียนรู้จักยกย่องคุณงามความดีและช่วยผสมผสาน สิ่งทั้งปวงที่อยู่ในปัจจุบัน อดีต และอนาคตให้เข้ากันได้ดี เปิดโอกาสให้นักเรียนประยุกต์วิธีการเรียนรู้ของเพื่อนมาปรับปรุงลักษณะการเรียนรู้ของตนเอง และส่งเสริมทางสังคมอันดีงามในตัวผู้เรียน ซึ่งตรงกับขั้นที่ 7 และ 8



ภาพที่ 3.2 แสดงการสอนด้วยบทเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง การเชื่อมโยงสังคมและวัฒนธรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสำหรับเยาวชนในชุมชนด้วยการเรียนการสอนโดยวิธีการสอนแบบ 4 MAT ให้กับกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 1 ณ ชุมชนบ้านกู่เต้าพัฒนา จำนวน 35 คน



ภาพที่ 3.3 แสดงการสอนด้วยบทเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง การเชื่อมโยงสังคมและวัฒนธรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสำหรับเยาวชนในชุมชนด้วยการเรียนการสอนโดยวิธีการสอนแบบ 4 MAT ให้กับกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 2 ณ ชุมชนบ้านป้านปึง จำนวน 20 คน



ภาพที่ 3.4 แสดงการสอนด้วยบทเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง การเชื่อมโยงสังคมและวัฒนธรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสำหรับเยาวชนในชุมชนด้วยการเรียนการสอนโดยวิธีการสอนแบบ 4 MAT ให้กับกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 3 ณ ชุมชนบ้านป่าแฝง จำนวน 15 คน



ภาพที่ 3.5 แสดงการสอนด้วยบทเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง การเชื่อมโยงสังคมและวัฒนธรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสำหรับเยาวชนในชุมชนด้วยการเรียนการสอนโดยวิธีการสอนแบบ 4 MAT ให้กับกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 4 ณ ชุมชนบ้านเอื้ออาทรป่าตัน จำนวน 50 คน

2) ดำเนินการประเมินความรู้ความเข้าใจก่อน ระหว่าง และหลังเรียน ด้วยการให้บทเรียนภาษาอังกฤษ เรื่อง การเชื่อมโยงสังคมและวัฒนธรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสำหรับเยาวชนในชุมชนด้วยการเรียนการสอนโดยวิธีการสอนแบบ 4 MAT ซึ่งประกอบด้วยข้อทดสอบที่วัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมวัฒนธรรมอาเซียนเป็นภาษาอังกฤษตามหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 3 หน่วย ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “WELCOME TO ASEAN COMMUNITY” หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง “TRAVEL THROUGH ASEAN COMMUNITY” และ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง “CULTURAL WONDER” เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 และ 2 ของการวิจัย

3) ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจเยาวชนหรือผู้เรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยวิธีการสอนแบบ 4 MAT เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 3

3.4.3 หลังเก็บข้อมูล ดำเนินการดังนี้

1) ทำการวิเคราะห์ผลจากการสังเกต แบบทดสอบก่อน ระหว่างและหลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจที่กลุ่มตัวอย่างมีต่อบทเรียนภาษาอังกฤษและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ 4 MAT

2) ดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล ดังนี้

1) ประมวลรูปภาพกลุ่มต่าง ๆ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์

2) ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูลใน

เครื่องมือข้อ 1

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการดังนี้

3.5.1 นำข้อมูลที่ได้จากการสังเกต ที่ผ่านการตรวจสอบแล้ว ซึ่งเป็นทั้งข้อมูล เชิงคุณภาพและเชิงปริมาณมาวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) พร้อมกับนำเสนอในการเขียนรายงานด้วยการพรรณนาประกอบตัวอย่าง

3.5.2 ส่วนข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้จากแบบประเมินความรู้ความเข้าใจและแบบสอบถามความคิดเห็นวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ด้วยสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รวมถึงค่าประสิทธิภาพและประสิทธิผลของนวัตกรรม ด้วยค่าประสิทธิภาพ กระบวนการระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (E_1) และ ค่าประสิทธิภาพผลลัพธ์ของกิจกรรมการเรียนการสอน (E_2)

3.5.3 นำผลจากการวิเคราะห์มาจัดหมวดหมู่ เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย