

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในรายวิชา การจัดการพฤติกรรม (SPE 3201) โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

#### แผนแบบการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาแบบหนึ่งกลุ่มวัดหลังเรียนครั้งเดียว (The One Shot Case Study Design) (เกตุมณี มากมี, 2550 : 103) ดังรายละเอียด ดังนี้

**ตาราง 1** แสดงแผนแบบการวิจัยเรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในรายวิชาการจัดการพฤติกรรม (SPE 3201) โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

กลุ่ม	วิธีสอน	สอบหลัง
E	X	T

เมื่อ E แทน

กลุ่มเป้าหมาย

X แทน

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD

T แทน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา การจัดการพฤติกรรม (SPE 3201)

#### กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษาสาขาการศึกษาศึกษาพิเศษ ชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 85 คน

## ตัวแปรในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ คือ การเรียนรู้แบบร่วมมือกันด้วยเทคนิคแบบ STAD (Student Team Achievement Division)

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา SPE 3201การจัดการพฤติกรรม

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ภายใต้การจัดการศึกษารวมการเรียนการสอนในรายวิชา การจัดการพฤติกรรม (SPE 3201) โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคแบบ STAD (Student Team Achievement Division) รายวิชา การจัดการพฤติกรรม (SPE 3201)
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 2 ฉบับ คือ แบบทดสอบระหว่างเรียน และแบบทดสอบปลายภาคเรียน โดยแบ่งเนื้อหาของแบบทดสอบออกเป็น 2 ส่วน คือ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1-4 สอบระหว่างภาคเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5-7 สอบปลายภาคเรียน

## การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพกิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคแบบ STAD (Student Team Achievement Division) ในรายวิชา การจัดการพฤติกรรม (SPE 3201) ได้ดำเนินการดังนี้ ศึกษาคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาพิเศษ แล้วนำมากำหนดบทเรียน ได้ดังนี้

1.1 ศึกษาคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาพิเศษ แล้วนำมากำหนดหน่วยการเรียนรู้ ได้ทั้งหมด 8 หน่วยการเรียนรู้ดังนี้

บทที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการพฤติกรรม ได้แก่ คำจำกัดความของการจัดการพฤติกรรม จุดมุ่งหมายของการจัดการพฤติกรรม ความจำเป็นของการจัดการพฤติกรรม หลักในการจัดการพฤติกรรม

บทที่ 2 ลักษณะของพฤติกรรมและปัญหาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ได้แก่ ลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ รวมถึงปัญหาที่มักพบในเด็กแต่ละประเภทนั้นๆ

บทที่ 3 การตรวจสอบปัญหาทางพฤติกรรม ได้แก่หลักการในการตรวจสอบ ขั้นตอนในการปฏิบัติการตรวจสอบเครื่องมือและการใช้เครื่องมือในการตรวจสอบ

บทที่ 4 การวางแผนจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ได้แก่ รูปแบบของการวางแผนต่างๆ เช่น ABA ,FBA

บทที่ 5 ทฤษฎีการเรียนรู้และหลักการจัดการพฤติกรรม ได้แก่ ทฤษฎีทางด้านพฤติกรรมนิยม ทฤษฎีทางด้านปัญญานิยม

บทที่ 6 เทคนิคในการจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ได้แก่ การเสริมแรง การลงโทษ การวางเงื่อนไข การให้เวลาออก สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

บทที่ 7 กิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์และป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

บทที่ 8 จรรยาบรรณในการจัดการพฤติกรรมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ได้แก่ หลักปฏิบัติในการจัดการพฤติกรรม หลักสิทธิเด็กและหลักแห่งความเสมอภาคและมีส่วนร่วมของครอบครัว

1.2 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีด้าน การจัดการพฤติกรรม ลักษณะและความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ วิธีการในการจัดการพฤติกรรมตลอดจนกิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมและป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่างๆ

1.3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคแบบ STAD (Student Team Achievement Division) ในรายวิชา การจัดการพฤติกรรม (SPE 3201) ให้สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาดังกล่าวทั้ง 8 บทข้างต้นดังนี้

1.3.1 ชำนาญเข้าสู่บทเรียนและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ประกอบด้วย ผู้สอน แนะนำทักษะในการเรียนรู้ร่วมกัน ระเบียบกลุ่ม บทบาทและหน้าที่ แจ้งวัตถุประสงค์ และทำกิจกรรมร่วมกัน

1.3.2 ชำนาญกิจกรรมการเรียนการสอน นำเข้าสู่เนื้อหา ซึ่งผู้สอนจะแบ่งกลุ่มนักเรียน โดยคละความสามารถ และมอบหมายงานให้แก่กลุ่ม สมาชิกภายในกลุ่มแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามที่ตกลงกันได้

1.3.3 ชำนาญกิจกรรมกลุ่ม นักศึกษาเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มย่อย โดยที่แต่ละคนมีบทบาทและหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

1.3.4 ชำนาญตรวจสอบผลงานและทดสอบ ในขั้นนี้เป็นการตรวจสอบว่านักศึกษาได้ปฏิบัติครบถ้วนแล้วหรือยัง

1.3.5 ชำนาญสรุปบทเรียน ผู้สอนใช้วิธีสุ่มนักศึกษาบางกลุ่มรายงานผลหรือซักถามเพื่อสรุปเนื้อหาการเรียนการสอน

1.3.6 **ขั้นวัดและประเมินผลการทำงานกลุ่ม** นักศึกษาแต่ละกลุ่มทำการประเมินผลการทำงานของกลุ่ม โดยใช้แบบสังเกต และทำแบบทดสอบย่อยเป็นรายบุคคลทำเมื่อเรียนจบบทเรียนแต่ละบท ครูตรวจผลการสอบ พิจารณาผลเป็นคะแนนรายบุคคลและคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม

1.3.7 **ขั้นสร้างความประทับใจ** ผู้สอนประกาศคะแนนของกลุ่มให้ทราบพร้อมคำชมหรือรางวัลให้กับกลุ่มที่ทำคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้เป็นการจูงใจให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม

1.4. **จัดพิมพ์เนื้อหาและจัดทำสื่อประกอบแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา SPE 3201 การจัดการพฤติกรรม ตรวจทานความถูกต้องและแก้ไข**

1.5. **การหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะ/แผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา SPE 3201 การจัดการพฤติกรรม ผู้วิจัยได้ให้ผู้เชี่ยวชาญในหลักสูตรการศึกษาพิเศษ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาความสอดคล้อง ถูกต้องของหลักการ โครงสร้างของสื่อ เนื้อหา และรูปแบบของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งนี้เกณฑ์ความสอดคล้อง (IOC) ผลการประเมินแบบทดสอบครั้งนี้ได้ค่า IOC ต่ำสุดคือ 0.67 สูงสุดคือ 1 ค่าเฉลี่ยความสอดคล้องคือ 0.84**

1.6. **ปรับปรุง แผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา SPE 3201 การจัดการพฤติกรรม ให้ถูกต้อง เหมาะสม ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ**

2. **การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้**

2.1 **ขั้นตอนการจัดทำแบบทดสอบระหว่างเรียนและหลังเรียน มีดังนี้**

2.1.1 **ออกแบบทดสอบที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหารายวิชา การจัดการพฤติกรรม (SPE 3201)**

2.1.2 **นำแบบทดสอบที่สร้างแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดประเมินผล ในหลักสูตรการศึกษาพิเศษ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผลและความตรงตามเนื้อหาและโครงสร้าง (Construct validity) ระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ความเหมาะสมของจำนวนข้อกับระยะเวลา และความเป็นปรนัยของข้อคำถามการตรวจให้คะแนน ทั้งนี้เกณฑ์ความสอดคล้อง (IOC) ผลการประเมินแบบทดสอบครั้งนี้ได้ค่า IOC ต่ำสุดคือ 0.67 สูงสุดคือ 1 ค่าเฉลี่ยความสอดคล้องคือ 0.84**

2.1.3 **จัดพิมพ์แบบทดสอบเพื่อใช้กับกลุ่มเป้าหมาย**

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีวิธีการ ดังนี้

1. ก่อนการทดลองได้ชี้แจงการเรียนแบบร่วมมือการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคแบบ STAD (Student Team Achievement Division) ให้นักศึกษาได้รับทราบ
2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้น และให้ทำแบบฝึกหัด หลังจากเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 60 ชั่วโมง ตลอดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556
3. การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา จำแนกเป็น 2 ครั้ง คือระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน
4. นำข้อมูลทั้งหมดตลอดทั้งภาคเรียนมาประเมินผลตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

### เกณฑ์การให้คะแนนและแปลความหมาย

คะแนนจากการเรียนการสอน และการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนำมาประเมินผลโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานของการประเมินผล ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ช่วงคะแนน
A	ดีเยี่ยม	86-100
B+	ดีมาก	80-85
B	ดี	74-79
C+	ดีพอใช้	68-73
C	พอใช้	62-67
D+	อ่อน	56-61
D	อ่อนมาก	50-55
E	ตก	0-49

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย อาศัยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows โดยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเภทสถิติ ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของค่าสถิติเบื้องต้นต่าง ๆ ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percent) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

### ระยะเวลาที่ทำการวิจัย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ระหว่าง เดือนมิถุนายน 2556 ถึง เดือนพฤษภาคม 2557  
ระยะเวลา 12 เดือน

วัตถุประสงค์	แผนงานวิจัย	เดือนที่	ผู้รับผิดชอบ
1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ในรายวิชา SPE 3201 การจัดการพฤติกรรม	1.1 สักรวจสภาพทั่วไปของการเรียนในชั้นเรียนของนักศึกษา	1 (มิ.ย.)	ผู้วิจัย
	1.2 พัฒนาเครื่องมือในกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ในรายวิชา SPE 3201 การจัดการพฤติกรรม	1-2 (มิ.ย.- ก.ค.)	ผู้วิจัย
	1.3 ส่งรายละเอียดเกี่ยวกับเครื่องมือในกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เชี่ยวชาญทำการวิพากษ์ จากนั้นนำเครื่องมือดังกล่าวมาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ	2-3 (มิ.ย.-ส.ค.)	ผู้วิจัย
	1.4 ดำเนินการสอนตามแผนการสอนด้วยการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ที่วางแผนไว้	1-5 (มิ.ย.-ต.ค.)	ผู้วิจัย
	1.5 ประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาจากกิจกรรมคะแนนสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน คะแนนจิตพิสัย แบบฝึกหัด และงานที่ได้รับมอบหมาย	2-5 (มิ.ย.-ต.ค.)	ผู้วิจัย
	1.6 พิจารณาผลการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้รับ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงต่อไป	7-9 (พ.ย.-ม.ค. 57)	ผู้วิจัย
	1.7 พิมพ์รายงานฉบับสมบูรณ์ ตรวจสอบความถูกต้อง เผยแพร่รายงาน	10-12 (ก.พ.57-พ.ค.57)	ผู้วิจัย