

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยในครั้งนี้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้แก่ 1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย โดยบูรณาการรูปแบบ “การสร้างตนเพื่อชีวิตและสังคม” ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม และ 2. ศึกษาปัญหาและอุปสรรคของการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย โดยบูรณาการรูปแบบ “การสร้างตนเพื่อชีวิตและสังคม” ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม ทั้งนี้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้มาด้วยวิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา และวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐาน รายละเอียดดังนี้

1. ผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย โดยบูรณาการรูปแบบ “การสร้างตนเพื่อชีวิตและสังคม” ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

ผลการวิจัยพบว่าได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย โดยวิธีบูรณาการรูปแบบ “การสร้างตนเพื่อชีวิตและสังคม” ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม โดยใช้วิธีการให้ ครู ผู้ปกครองและผู้บริหารโรงเรียน ประชุมวิเคราะห์สถานการณ์โรงเรียน (Situational analysis) เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนพัฒนาต่อไป ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลได้ทุกฝ่ายมีความคาดหวังให้พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านคุณธรรมจริยธรรมและการแก้ปัญหา รวมทั้งให้ส่งเสริมการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เหมาะสม โดยต้องคำนึงถึงปัจจัยทุกด้านในระบบการบริหารจัดการโรงเรียน และบทบาทหน้าที่ของครู นักเรียน ผู้ปกครอง กับเงื่อนไขความสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ได้ผลการประชุมที่ทุกฝ่ายมีความคิดเห็นสอดคล้องกันร้อยละ 100 (รายละเอียดในตาราง 4.1-4.2)

ผลการวิจัยระหว่างดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ด้วยวิธีการวิเคราะห์สภาพการณ์ของครูและโรงเรียน (Swot Analysis) พบว่าครูลีมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ในการพัฒนาคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 (ดังแสดงในตาราง 4.3) ทำให้ได้ผลการประชุมวางแผนพัฒนาครูแบบมีส่วนร่วม สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ตามแผนกิจกรรม จำนวน 10 กิจกรรม พบว่า ครูทุกคนได้รับการพัฒนาจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 (ดังแสดงในตาราง 4.4)

ผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย โดยบูรณาการรูปแบบ “การสร้างตนเพื่อชีวิตและสังคม” ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม พบว่า อยู่ในระดับดีมาก เห็นได้จากผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จริยธรรมของเด็กปฐมวัยสูงขึ้น หลังจากที่เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ทางจริยธรรมจากครูผู้สอน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.67 และครูทุกคนสามารถรวบรวมข้อมูลการพัฒนาจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นระบบงานวิจัยในชั้นเรียนจนได้ผลิตเป็นผลงานคนละ 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100 (ตาราง 4.5-4.6)

นอกจากนี้ผลงานวิจัยยังพบว่า หลังจากเด็กปฐมวัยได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจริยธรรม เด็กปฐมวัยทุกระดับชั้นมีความก้าวหน้าของพัฒนาการเพิ่มขึ้นทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (ตาราง 4.7-4.14)

รายละเอียดดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตาราง 4.1 ผลการวิเคราะห์สถานการณ์โรงเรียน ทั้งระบบทุกปัจจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย (Situational Analysis : Process)

ปัจจัย	สถานการณ์โรงเรียน	ร้อยละของความ คิดเห็นที่สอดคล้อง กันของครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร
1. ด้านนักเรียน	1. ความคาดหวังที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียน 1.1 ด้านสังคม เช่น มีคุณธรรมจริยธรรม มีศีลธรรมต่อสังคม รักธรรมชาติ รักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี 1.2 ด้านสติปัญญา เช่น มีไหวพริบในการแก้ปัญหา มีความกล้าแสดงออก 1.3 ด้านร่างกาย-จิตใจ เช่น มีสุขภาพดี อารมณ์ดี 2. ความเป็นจริงของนักเรียนในปัจจุบัน 2.1 ข้อดีที่ควรรักษาไว้ คือ ด้านกิจกรรมร่ายท่างามและให้ความสำคัญกับภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน 2.2 ข้อเสียที่ควรแก้ไข คือ พฤติกรรมที่แสดงออกไม่เหมาะสมเนื่องจากอิทธิพลของสื่อมวลชน การอบรมเลี้ยงดู	100

ตาราง 4.1 (ต่อ)

ปัจจัย	สถานการณ์โรงเรียน	ร้อยละของความ คิดเห็นที่สอดคล้อง กันของครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร
2. ด้านการ บริหารจัดการ	1. โรงเรียนรับนโยบายจากนโยบายนายกเทศมนตรี 2. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนแบ่ง หน้าที่ ความรับผิดชอบ 3. มีครูรักษาการ ผู้บริหารโรงเรียนระหว่างรอการ บรรจุตำแหน่งผู้บริหาร	100
3. ด้านสื่อ- อุปกรณ์	1. ใช้สื่อของจริง-ของจำลอง และ สื่อประดิษฐ์จาก วัสดุเหลือใช้ 2. ร่วมกันจัดหาสื่อการสอนระหว่างครูและนักเรียน- ผู้ปกครอง	100
4. ด้านแหล่ง เรียนรู้	1. ใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	100
5. ด้านวิธีการ วัดผลประเมินผล	1. ทางตรง เช่น การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม 2. ทางอ้อม เช่น สัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างตรวจ ผลงานนักเรียน และใช้แบบทดสอบ	100
6. ด้านวิธีเรียน- วิธีสอน	1. บูรณาการวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับชุมชนแบบมีส่วนร่วม 2. ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	100
7. ด้านการมี ส่วนร่วมของครู- ผู้ปกครอง- นักเรียน	1. เข้าร่วมประชุมกิจกรรมของโรงเรียน เป็นสมาชิก ชมรมผู้ปกครองครู และเทศบาลเมืองเมืองแก่น พัฒนา ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ 100 % 2. ครูและนักเรียนร่วมงานในชุมชน เช่น งาน ประเพณีต่าง ๆ	100
ค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ		100

จากตาราง 4.1 สรุปได้ว่า ปัจจัยที่สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน จากการมีส่วนร่วม
วิเคราะห์สถานการณ์โรงเรียนในปัจจุบันของครูและผู้ปกครองพบว่ามี 7 ด้านที่ต้องการ ได้แก่
(1) ด้านนักเรียนที่ต้องได้รับการพัฒนาตามความคาดหวังและตามข้อดีที่ควรรักษาไว้ รวมทั้ง

ต้องพิจารณาข้อเสียที่ควรแก้ไข (2) ด้านการบริหารจัดการ มีโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน
 แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ (3) ด้านสื่อ-อุปกรณ์ จัดซื้อ ผลิตเอง และสื่อของจริงที่ใช้ร่วมกัน
 ระหว่างครูและนักเรียน (4) ด้านแหล่งเรียนรู้ ใช้ทั้งในท้องถิ่นและนอกท้องถิ่น (5) ด้านวิธีการ
 วัดผลประเมินผล ใช้ทั้งการประเมินทางตรงและทางอ้อม (6) ด้านวิธีการเรียน-วิธีการสอน ใช้
 แบบบูรณาการ (7) ด้านการมีส่วนร่วมของครู-ผู้ปกครอง-นักเรียน ร่วมประชุมผู้ปกครองทุกครั้ง
 และร่วมพิธีการตามประเพณีที่สำคัญของท้องถิ่นเสมอ ทุกฝ่ายมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน
 ร้อยละ 100

ตาราง 4.2 ผลการวิเคราะห์สถานการณ์โรงเรียนด้านบทบาทและเงื่อนไขความสำเร็จของบุคคล
 ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย (Situational
 Analysis : Charactor)

บุคคล	บทบาท	เงื่อนไขความสำเร็จ	ร้อยละของ ความคิดเห็น ที่สอดคล้อง กันของครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร
ครู	1. รับผิดชอบหน้าที่ในสอนและดูแลนักเรียนอย่างเต็มที่ 2. พัฒนาตนเองอยู่เสมอ 3. ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย 4. เป็นแบบอย่างที่ดีทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการปฏิบัติตน การแต่งกาย	1. ใช้เวลาสอนอย่างเต็มที่ไม่แบ่งเวลาทำงานส่วนตัว ตรงต่อเวลา 2. ผู้บริหารสนับสนุนการเข้าร่วมอบรม ศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน 3. หมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคนิคการสอนแบบต่างๆ 4. ยึดมั่นในจรรยาบรรณและวิชาชีพครู	100

ตาราง 4.2 (ต่อ)

บุคคล	บทบาท	เงื่อนไขความสำเร็จ	ร้อยละของ ความคิดเห็น ที่สอดคล้อง กันของครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร
นักเรียน	1. รับผิดชอบหน้าที่ของ นักเรียน ตั้งใจเรียน พัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ	1.1 ครูต้องมีเทคนิคการสอนที่ดี เร้าความสนใจ 1.2 ผู้ปกครองต้องกำกับดูแลบุตร หลานอย่างใกล้ชิด	100
	2. เสียสละเพื่อส่วนรวม	2.1 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วม สร้างกฎระเบียบและส่งเสริม การบำเพ็ญประโยชน์ 2.2 ผู้ปกครองเอาใจใส่ให้นักเรียน ทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม	
ผู้ปกครอง และ ชุมชน	1. อบรมคุณธรรมจริยธรรม	1. ดูแลเอาใจใส่ เป็นแบบอย่างที่ดี สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมใน ชีวิตประจำวัน	100
	2. ร่วมกิจกรรม ร่วมวางแผน การจัดการเรียนการสอนกับ ทางโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	2. เสียสละเวลาเข้าร่วมกิจกรรม	
	3. สนับสนุนสื่อการเรียนรู้	3. ให้ความร่วมมือในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์จากแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน สละเวลาร่วมเป็น วิทยากร	

ตาราง 4.2 (ต่อ)

บุคคล	บทบาท	เงื่อนไขความสำเร็จ	ร้อยละของ ความคิดเห็น ที่สอดคล้อง กันของครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร
ผู้บริหาร	1. สร้างขวัญและกำลังใจ ให้แก่ครูและบุคลากร	1.1 จัดสวัสดิการต่าง ๆ ทุนการศึกษา 1.2 ยกย่อง ชมเชยครู โดยการ ประชาสัมพันธ์ผลงานครูและ นักเรียนให้ชุมชนได้รับทราบและ เกิดการยอมรับ 1.3 จัดสรรงบประมาณและ ทรัพยากรให้เพียงพอและ เหมาะสมกับงาน	100
	2. ประสานความร่วมมือ ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนครูและเทศบาล	2. จัดประชุมผู้ปกครอง จัดระบบการ ติดตาม และประสานงานโรงเรียน ชุมชนครูและเทศบาล	
	3. มีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานของโรงเรียน	3. รับฟัง กำกับติดตามผลการ ดำเนินงาน ตลอดจนร่วมแก้ไข ปัญหาอย่างสม่ำเสมอ	
	4. มีความรู้ความเข้าใจด้าน การจัดการศึกษา	4. ศึกษาดูงานด้านการบริหาร การศึกษาของโรงเรียน ชี้แนะ	
ค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ			100

จากตาราง 4.2 สรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์โรงเรียนอนุบาลสาธิตไทรราชวิทยาคาร
บทบาทและเงื่อนไขความสำเร็จของบุคคลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกิจกรรม
สำหรับเด็กปฐมวัย พบว่า มีบทบาทของบุคคลทั้ง 4 ฝ่ายที่ต้องมีบทบาทและเงื่อนไขที่สอดคล้อง
กัน ได้แก่ (1) ครู (2) นักเรียน (3) ผู้ปกครองและชุมชน (4) ผู้บริหาร ซึ่งทุกฝ่ายต้องปฏิบัติ
ตามบทบาทหน้าที่ของตนเองภายใต้เงื่อนไขดังกล่าว จึงจะนำความสำเร็จมาสู่การพัฒนา
นักเรียนให้ประสบผลสำเร็จได้ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันร้อยละ 100

ตาราง 4.3 ผลการวิเคราะห์สภาพการณ์ครูและโรงเรียน ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
 จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย (SWOT Analysis)

สภาพการณ์	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ร้อยละ
1. จุดแข็ง	<p>จุดแข็งในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย พบว่ามี 2 ด้าน ดังนี้</p> <p>1.1 ด้านชุมชนโรงเรียนอนุบาลสาายไยรักมีความร่วมมือกับชุมชนทั้งภายในและภายนอกชุมชน</p> <p>1.2 ด้านวิชาการของสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนอนุบาลสาายไยรักมีจุดเด่น 3 ประการ</p> <p>1.2.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐาน</p> <p>1.2.2 วิสัยทัศน์สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>1.2.3 เป็นสถานศึกษาที่มีภูมิทัศน์เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ สวยงาม อากาศดี มีบรรยากาศสงบ บุคลากรมีความเป็นกัลยาณมิตร</p>	100
2. จุดอ่อน	<p>จุดอ่อนในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย พบว่ามี 3 ด้าน ดังนี้</p> <p>2.1 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ขาดผู้บริหารสถานศึกษาและนักวิชาการศึกษาเนื่องจากเป็นตำแหน่งที่อยู่ในระหว่างรอการโอนย้ายมาบรรจุประจำในสถานศึกษาและหน่วยงาน</p> <p>2.2 ด้านผู้สอน ขาดความเข้าใจในการบูรณาการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมกับการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ และกลุ่มสาระที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.3 ด้านเจตคติของครูและผู้บริหารต่อการสอนเด็กปฐมวัยในบางด้าน เช่น การสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างเตรียมความพร้อมกับการเร่งเรียนอ่านเขียน</p> <p>2.4 ด้านความรู้ของครูกับการบูรณาการสอนและการวิจัย กับภาระงานของครูและการพัฒนาตนเอง</p>	100

ตาราง 4.3 (ต่อ)

สภาพการณ์	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ร้อยละ
	2.5 ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ครอบคลุมอุปกรณ์สนับสนุนการทำงานวิชาการ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อการสืบค้น เป็นต้น	
3. โอกาส	<p>3.1 การวิจัยในครั้งนี้ เป็นปัจจัยภายนอกที่สามารถทำการปรับปรุงและพัฒนาทั้งระบบเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย โดยบูรณาการรูปแบบ “การสร้างตนเพื่อชีวิตและสังคม” ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน</p> <p>3.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับเทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการบริการวิชาการแก่ชุมชน ให้แก่โรงเรียนอนุบาลสายสายไยรัก เทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา</p> <p>3.3 สาธารณสุขอำเภอและโรงพยาบาลแม่แตง ให้ความร่วมมือในการส่งบุคลากรมาอบรมผู้ปกครอง-ครู และดูแลสุขภาพอนามัยแก่นักเรียน โรงเรียนอนุบาลสายสายไยรัก เทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา</p>	
4. อุปสรรค	อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย พบว่า ขาดสื่อสารสนเทศภาษาไทยด้านวิธีการบูรณาการเพื่อจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ที่ให้ครูได้สืบค้นนำมาใช้ประโยชน์กับการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยที่เป็นรูปธรรม	100
	ค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ	100

จากตาราง 4.3 สรุปได้ว่า ครูและโรงเรียนได้รู้สภาพการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ว่ามีจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ในการพัฒนาโดยครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 100

ตาราง 4.4 ผลการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผลที่ได้รับ
1	<p>1.1 ประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อ "พัฒนาการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย" แก่ครูและผู้บริหาร</p> <p>1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์สถานการณ์โรงเรียน (situational Analysis) ณ โรงเรียนอนุบาลสาสนายไยรัก</p>	<p>ระหว่างวันที่ 24, 30 -31 พฤษภาคม 2554</p>	<p>ครูได้รู้แนวทางการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการกับแบบการสร้างตนเพื่อชีวิตและสังคม โดยใช้ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ของโรงเรียนเป็นฐาน (Base on Situational Analysis) คิดเป็นร้อยละ 100</p>
2	<p>2.1 ประชุมวิเคราะห์สถานการณ์ของครู และโรงเรียน (SWOT)</p> <p>2.2 ประชุมวางแผนกิจกรรมการพัฒนาการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยแบบสร้างตนเพื่อชีวิตและสังคม (SABCoD Model) ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม ณ โรงเรียนอนุบาลสาสนายไยรัก</p>	<p>ระหว่างวันที่ 28 - 29 เมษายน 2554</p>	<p>2.1 ครูได้รับรู้สภาพการณ์ของโรงเรียนและตนเองในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ร้อยละ 100</p> <p>2.2 ครูได้รู้เทคนิคบูรณาการกับจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยแบบสร้างตนเพื่อชีวิตและสังคมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม (Integration with Self Active Learning for Life and Society Model) ร้อยละ 100</p>

ตาราง 4.4 (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผลที่ได้รับ
3	3.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม “การออกแบบหน่วยการเรียนรู้จรรยาบรรณที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” (BACK Word Design) การเขียนแผนการจัดการประสบการณ์แบบย้อนกลับ (CAR) การทำวิจัยในชั้นเรียน ณ โรงเรียนสาธิตสาวยุโรป 3.2 นิเทศติดตามและลงพื้นที่เก็บข้อมูลงานวิจัยฯ เพิ่มเติม	วันที่ 4, 13, 15, 18, 20, 22 มิถุนายน 2554	ครูได้องค์ความรู้การบูรณาการหน่วยการเรียนรู้จรรยาบรรณที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child center) การเขียนแผน (BACK Word Design) การทำวิจัยในชั้นเรียน (CAR) จำนวน 1 หน่วยการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ที่ครูสอน ร้อยละ 100
4	การวางแผนการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อออกแบบการจัดการเรียนการสอนจรรยาบรรณสำหรับเด็กปฐมวัย ณ ห้องประชุมชมพ้อหลวง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	ระหว่างวันที่ 29 - 30 มิถุนายน 2554 และวันที่ 1 กรกฎาคม 2554	ครูได้วิเคราะห์ผู้เรียนและใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลการจัดการเรียนการสอนจรรยาบรรณอย่างเป็นระบบแบบวิธีการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Researches) ร้อยละ 100
5	ประชุมเชิงปฏิบัติการบูรณาการการวางแผนการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อออกแบบการจัดการเรียนการสอนจรรยาบรรณสำหรับเด็กปฐมวัย	วันที่ 9 กรกฎาคม 2554	ครูได้รู้ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนจากแบบประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Assessment Record) อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100

ตาราง 4.4 (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผลที่ได้รับ
6	<p>6.1 ออกแบบและวิพากษ์แผนการจัดประสบการณ์ด้านจัดการเรียนการสอนจริยธรรมเพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการประสบการณ์และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>6.2 นิเทศติดตามโครงการวิจัยการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยแบบสร้างตนเองเพื่อชีวิตและสังคม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมตามที่ได้ออกแบบไว้</p>	วันที่ 4,6,13,20,25 กรกฎาคม 2554	<p>6.1 ครูได้พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย (Ethical Experiences Plans for Early childhood) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100</p> <p>6.2 ครูได้พัฒนาแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน (Pre test Post test) ร้อยละ 100</p> <p>6.3 ครูได้สื่อการสอน (Instruction Medias) ที่สอดคล้องกับแผนการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ร้อยละ 100</p>
7	<p>7.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>7.2 นิเทศติดตามการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	กันยายน – ธันวาคม 2554	<p>7.1 ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย โดยบูรณาการวิธีสอนแบบสร้างตนเองและสังคม ด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม ร้อยละ 100</p> <p>7.2 ครูได้รู้ผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยและครูได้รู้ความคิดเห็น (Opinion Study) ของนักเรียนและครู ที่มีต่อการพัฒนาการจัดการเรียนสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ร้อยละ 100</p>

ตาราง 4.4 (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผลที่ได้รับ
8	การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัยการจัดการเรียนการสอนจรรยาบรรณสำหรับผู้เรียน ณ ห้องประชุมการศึกษาพิเศษ ชั้น 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	วันที่ 6 - 8 มกราคม 2555	ครูได้รายงานผลวิจัย (Research Report) การจัดการเรียนการสอนจรรยาบรรณสำหรับเด็กปฐมวัยคนละ 1 เรื่อง ร้อยละ 100
9	ประชุมเตรียมงานจัดนิทรรศการวันราชภัฏวิชาการ ณ ห้องประชุมการศึกษาพิเศษ ชั้น 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	วันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2555	ครูได้แผนดำเนินการเสวนาและการจัดนิทรรศการ (Associate and Exhibition's Plan) ตามแผนผังการแสดงผลงานวิจัยของครู ร้อยละ 100
10	การจัดเวทีเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในนิทรรศการวันราชภัฏวิชาการ “วันราชภัฏวันครูแห่งแผ่นดิน” ณ ศาลารมธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	13-15 กุมภาพันธ์ 2555	10.1 ครูได้นำเสนอผลงานวิจัยได้จัดนิทรรศการและได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Studies Exchange) ประสบการณ์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนจรรยาบรรณสำหรับเด็กปฐมวัย กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการวิจัย ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ งาน “วันราชภัฏวันครูแห่งแผ่นดิน 13-15 ก.พ. 2555” ร้อยละ 100 10.2 ครูได้เผยแพร่ผลงานวิจัยต่อสาธารณชน (Researches Published) ร้อยละ 100
ค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ			100

จากตาราง 4.4 สรุปผลการพัฒนาครู เพื่อจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 10 กิจกรรม ตลอดแผนกิจกรรมในระยะเวลา 1 ปี พบว่า ครูทุกคนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ตามแผนกิจกรรมคิดค่าเฉลี่ยรวมได้ร้อยละ 100

ตาราง 4.5 ผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

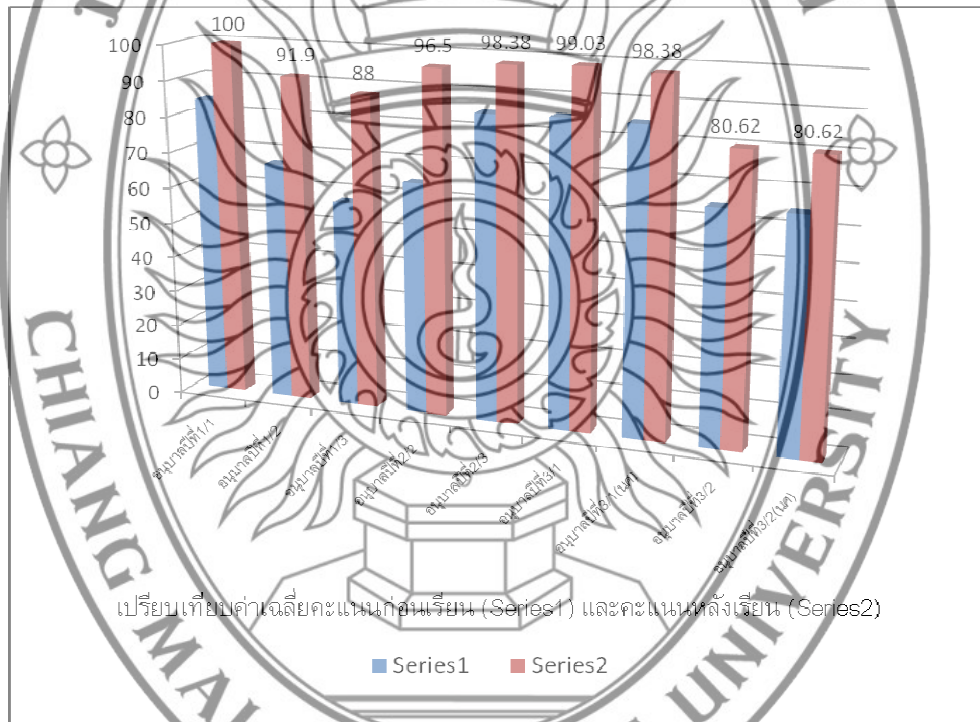
ชั้น	เรื่องที่ศึกษา	วิธีวิจัย	ผลการพัฒนา การเรียนการสอน จริยธรรมสำหรับ เด็กปฐมวัย		หมายเหตุ
อนุบาลปีที่ 1/1	ผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ด้านการมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นของ นักเรียนระดับอนุบาลปีที่ 1/1 ตาม กิจกรรมหน่วยการเรียนรู้เรื่อง “ข้าวมหัศจรรย์”	Pre-post test	ร้อยละ 84.09	ร้อยละ 100	อยู่ใน โครงการ
อนุบาลปีที่ 1/2	ผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ด้านมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นของ นักเรียนระดับอนุบาลปีที่ 1/2 โดย ใช้สื่อประสม เรื่อง “เทพสามฤดู”	Pre-post test	ร้อยละ 67.14	ร้อยละ 91.90	อยู่ใน โครงการ
อนุบาลปีที่ 1/3	ศึกษาผลการพัฒนาด้านจริยธรรม ของนักเรียนระดับอนุบาลปีที่ 1/3 โดยใช้เกมการเล่นของเด็กไทย	Pre-post test	ร้อยละ 58.00	ร้อยละ 88.00	อยู่ใน โครงการ
อนุบาลปีที่ 2/1	-	-	-	-	ลาคลอด/ ย้าย โรงเรียน
อนุบาลปีที่ 2/2	ผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ด้านความกตัญญูของนักเรียน ระดับอนุบาลปีที่ 2/2 โดยใช้สื่อ ประสม เรื่อง “พระคุณแม่”	Pre-post test	ร้อยละ 65.00	ร้อยละ 96.50	อยู่ใน โครงการ

ตาราง 4.5 (ต่อ)

ชั้น	เรื่องที่ศึกษา	วิธีวิจัย	ผลการพัฒนา การเรียนรู้การสอน จริยธรรมสำหรับ เด็กปฐมวัย		หมายเหตุ
			ร้อยละ	ร้อยละ	
อนุบาลปีที่ 2/3	ผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ด้านความสุภาพโดยใช้นิทานของ นักเรียนระดับอนุบาลปีที่ 2/3	Pre-post test	ร้อยละ 85.16	ร้อยละ 98.38	อยู่ใน โครงการ
อนุบาลปีที่ 3/1 (เรื่องที่ 1)	ผลการพัฒนาทักษะทางสังคมและ คุณธรรมด้านจิตสาธารณะของ นักเรียนอนุบาลปีที่3/1โดยใช้สื่อ ประสมเรื่อง “พญาสามฝั่งแกน”	Pre-post test	ร้อยละ 85.48	ร้อยละ 99.03	อยู่ใน โครงการ
อนุบาลปีที่ 3/1 (เรื่องที่ 2)	การศึกษาผลการจัดประสบการณ์ หน่วย “เด็กดีของเมืองแก่น” ผ่าน นิทานคุณธรรม 8 ประการ เพื่อ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของ เด็กปฐมวัย	Pre-post test	ร้อยละ 85.16	ร้อยละ 98.38	อยู่ใน โครงการ
อนุบาลปีที่ 3/2 (เรื่องที่ 1)	ผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบต่อ สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้น อนุบาลปีที่3/2 โดยใช้สื่อประสม	Pre-post test	ร้อยละ 64.96	ร้อยละ 80.62	อยู่ใน โครงการ
อนุบาลปีที่ 3/2 (เรื่องที่ 2)	การศึกษาผลการจัดประสบการณ์ หน่วย “ธรรมชาติรอบตัวที่เรารัก” ผ่านเกมการศึกษาเพื่อส่งเสริม จริยธรรมของเด็กปฐมวัย	Pre-post test	ร้อยละ 64.96	ร้อยละ 80.62	อยู่ใน โครงการ
รวมค่าเฉลี่ย ร้อยละ	100		81.67		

จากตาราง 4.5 สรุปได้ว่า ผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยในทุกของระดับชั้นส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ทางจริยธรรมสำหรับสูงขึ้นกว่าก่อนจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นอนุบาล 3 แต่พบว่าระดับชั้นอนุบาล 2/1 ไม่สามารถแสดงผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ในโครงการวิจัยครั้งนี้ เนื่องจากครูผู้เข้าร่วมโครงการได้ลาคลอดในภาคเรียนที่ 1/2554 และได้โอนย้ายกลับภูมิลำเนาในภาคเรียนที่ 2/2554

ทั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอการเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยก่อนและหลังจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย พบว่าเด็กปฐมวัยมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทางจริยธรรมสูงขึ้นกว่าก่อนจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ดังแสดงในแผนภูมิ 4.1



แผนภูมิกราฟ 4.1 เปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

แผนภูมิกราฟ 4.1 อธิบายได้ว่า ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย พบว่า เด็กปฐมวัยทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทางจริยธรรมสูงขึ้นกว่าก่อน การจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 81.67

นอกจากนี้ ระหว่างเริ่มดำเนินการวิจัยในปีการศึกษา 2554 พบว่าโรงเรียนอนุบาลสาธิตสายใยรักได้ขยายการเปิดชั้นเรียนขึ้นในระดับประถมศึกษา จึงได้มีครูระดับประถมศึกษาขอเข้าโครงการวิจัยในครั้งนี้ จำนวน 2 คน โดยขอเข้าร่วมการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 2 ตามกลุ่มสาระที่ได้รับผิดชอบ ซึ่งเป็นผลการวิจัยและพัฒนาที่ได้ นอกเหนือจากวัตถุประสงค์การวิจัยที่ตั้งไว้ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาครูในระดับปฐมวัยและประถมศึกษาควบคู่กันไปตามแผนปฏิบัติการฯ พัฒนาครูพบว่าผลการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา สามารถส่งเสริมผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทางจริยธรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา สูงขึ้นกว่าก่อนจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา ดังแสดงในตาราง 4.6

ตาราง 4.6 ผลการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา : นำร่องการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 2

ชั้น	เรื่องที่ศึกษา	วิธีวิจัย	ผลการพัฒนา		หมายเหตุ
			การเรียนการสอน จริยธรรมสำหรับเด็ก ปฐมวัย		
ประถมศึกษาปีที่ 2	ผลการพัฒนาทักษะทางสังคมและคุณธรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	Pre-post test	ร้อยละ 48.48	ร้อยละ 78.46	ขอเข้าร่วมโครงการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	การศึกษาผลการใช้ชุดแบบฝึกทักษะเรื่องการบวกลบเลขคณิตกับชีวิตประจำวันโดยการสอดแทรกคุณธรรมด้านความมีวินัยและความรับผิดชอบสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	Pre-post test	ร้อยละ 52.62	ร้อยละ 79.58	ขอเข้าร่วมโครงการ
รวมค่าเฉลี่ยร้อยละ	100		79.02		

จากตาราง 4.6 อธิบายได้ว่า ผลการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กประถมศึกษาของครูประถมศึกษาจำนวน 2 ท่าน จากครูจำนวน 3 ชั้นเรียน พบว่าการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา : นำร่องการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 2 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 79.02

ตาราง 4.7 เปรียบเทียบความก้าวหน้าของพัฒนาการเด็กปฐมวัยจากการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 1/2 ปีการศึกษา 2554

ด้านของพัฒนาการ	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ความก้าวหน้า
ร่างกาย	72.73	100	27.27
อารมณ์และจิตใจ	66.67	100	33.33
สังคม	66.67	100	33.33
สติปัญญา	66.67	100	33.33

จากตาราง 4.7 อธิบายได้ว่า หลังจากการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 1/1 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2554 จากการประเมินผลพบว่ามีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นทุกด้าน

เมื่อนำค่าความก้าวหน้าของพัฒนาการเด็กปฐมวัย จากตาราง 4.7 มานำเสนอเป็นแผนภูมิเปรียบเทียบค่าร้อยละ ของการประเมินผลพัฒนาการจากการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ทำให้เห็นพัฒนาการทุกด้านของเด็กปฐมวัย ได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น ดังแผนภูมิ 4.2



แผนภูมิ 4.2 เปรียบเทียบความก้าวหน้าของพัฒนาการเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 1/1 ปีการศึกษา 2554

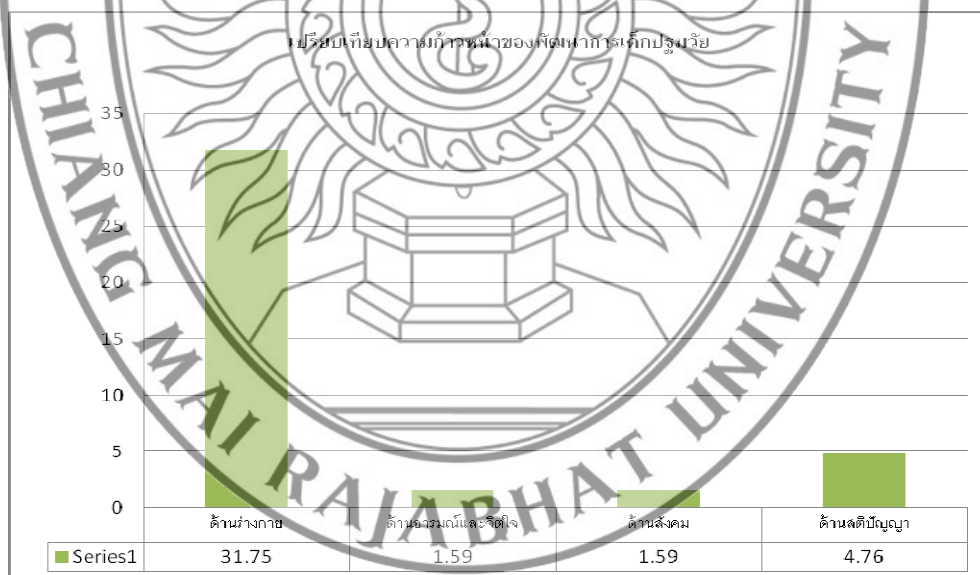
จากแผนภูมิ 4.2 อธิบายได้ว่า ความก้าวหน้าของพัฒนาการเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 1/1 ปีการศึกษา 2554 มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นทุกด้าน

ตาราง 4.8 เปรียบเทียบความก้าวหน้าของพัฒนาการเด็กปฐมวัยจากการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 1/2 ปีการศึกษา 2554

ด้านของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ความก้าวหน้า
ร่างกาย	68.25	100	31.75
อารมณ์และจิตใจ	69.84	71.43	1.59
สังคม	69.84	71.43	1.59
สติปัญญา	66.67	71.43	4.76

จากตาราง 4.8 อธิบายได้ว่า หลังจากการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 1/2 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2554 จากการประเมินผลพบว่า มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นทุกด้าน

เมื่อนำค่าความก้าวหน้าของพัฒนาการเด็กปฐมวัย จากตาราง 4.12 มานำเสนอเป็นแผนภูมิเปรียบเทียบค่าร้อยละ ของการประเมินผลพัฒนาการจากการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ทำให้เห็นพัฒนาการทุกด้านของเด็กปฐมวัย ได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น ดังแผนภูมิ 4.3



แผนภูมิ 4.3 เปรียบเทียบความก้าวหน้าของพัฒนาการเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 1/2 ปีการศึกษา 2554

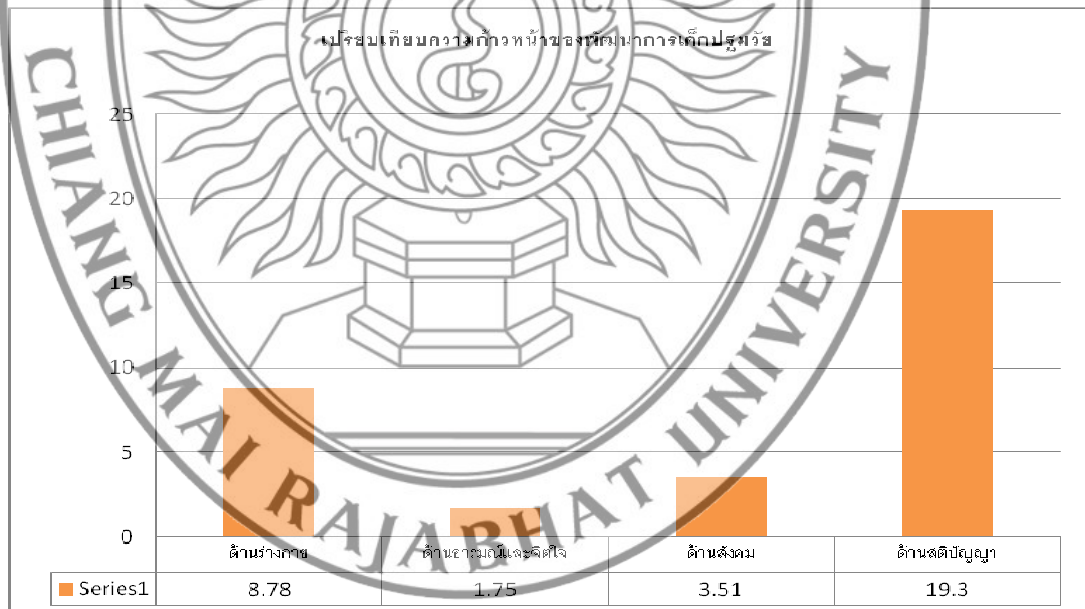
จากแผนภูมิ 4.3 อธิบายได้ว่า ความก้าวหน้าของพัฒนาการเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 1/2 ปีการศึกษา 2554 มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นทุกด้าน

ตาราง 4.9 เปรียบเทียบความก้าวหน้าของพัฒนาการเด็กปฐมวัยจากการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 1/3 ปีการศึกษา 2554

พัฒนาการในด้าน	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ความก้าวหน้า
ร่างกาย	91.22	100	8.78
อารมณ์และจิตใจ	98.25	100	1.75
สังคม	96.49	100	3.51
สติปัญญา	78.95	98.25	19.30

จากตาราง 4.9 อธิบายได้ว่า หลังจากพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 1/3 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2554 จากการประเมินผลพบว่าเด็กมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นทุกด้าน

เมื่อนำค่าความก้าวหน้าของพัฒนาการเด็กปฐมวัย จากตาราง 4.9 มานำเสนอเป็นแผนภูมิเปรียบเทียบค่าร้อยละ ของการประเมินผลพัฒนาการจากการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ทำให้เห็นพัฒนาการทุกด้านของเด็กปฐมวัย ได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น ดังแผนภูมิ 4.4



แผนภูมิ 4.4 เปรียบเทียบความก้าวหน้าของพัฒนาการเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 1/3 ปีการศึกษา 2554

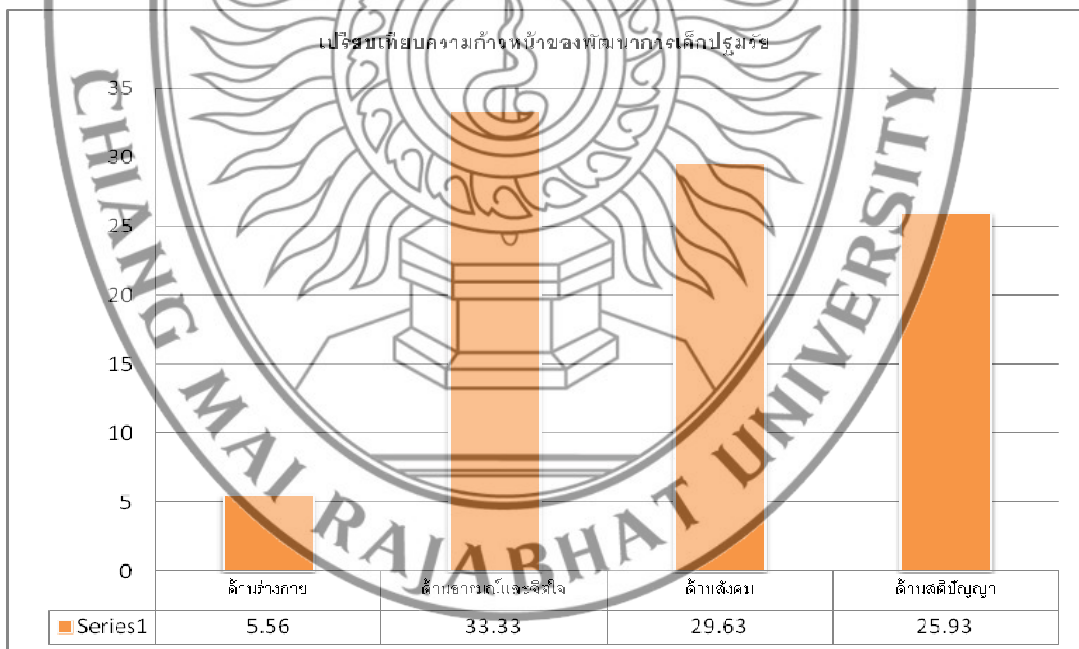
จากแผนภูมิ 4.4 อธิบายได้ว่า ความก้าวหน้าของพัฒนาการเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 1/3 ปีการศึกษา 2554 มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นทุกด้าน

ตาราง 4.10 เปรียบเทียบความก้าวหน้าของพัฒนาการเด็กปฐมวัยจากการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 2/2 ปีการศึกษา 2554

พัฒนาการในด้าน	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ความก้าวหน้า
ร่างกาย	94.44	100	5.56
อารมณ์และจิตใจ	66.67	100	33.33
สังคม	70.37	100	29.63
สติปัญญา	66.67	92.60	25.93

จากตาราง 4.10 อธิบายได้ว่า หลังจากการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 2/2 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2554 จากการประเมินผลพบว่า มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นทุกด้าน

เมื่อนำค่าความก้าวหน้าของพัฒนาการเด็กปฐมวัย จากตาราง 4.10 มานำเสนอเป็นแผนภูมิเปรียบเทียบค่าร้อยละ ของการประเมินผลพัฒนาการจากการจัดการพัฒนาการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ทำให้เห็นพัฒนาการทุกด้านของเด็กปฐมวัย ได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น ดังแผนภูมิ 4.5



แผนภูมิ 4.5 เปรียบเทียบความก้าวหน้าของพัฒนาการเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 2/ 2 ปีการศึกษา 2554

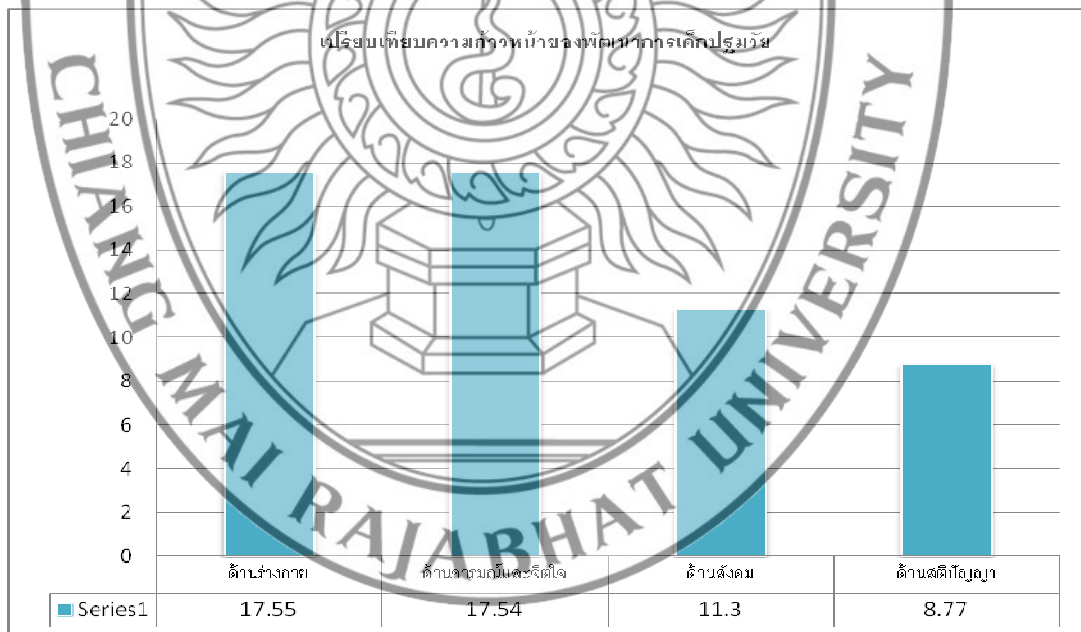
จากแผนภูมิ 4.5 อธิบายได้ว่า ความก้าวหน้าของพัฒนาการเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 2/ 2 ปีการศึกษา 2554 มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นทุกด้าน

ตาราง 4.11 เปรียบเทียบความก้าวหน้าของพัฒนาการเด็กปฐมวัยจากการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 2/3 ปีการศึกษา 2554

พัฒนาการในด้าน	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ความก้าวหน้า
ร่างกาย	73.68	91.23	17.55
อารมณ์และจิตใจ	82.46	100	17.54
สังคม	88.70	100	11.30
สติปัญญา	68.42	77.19	8.77

จากตาราง 4.11 อธิบายได้ว่า หลังจากการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 2/3 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2554 จากการประเมินผลพบว่า มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นทุกด้าน

เมื่อนำค่าความก้าวหน้าของพัฒนาการเด็กปฐมวัย จากตาราง 4.11 มานำเสนอเป็นแผนภูมิเปรียบเทียบค่าร้อยละ ของการประเมินผลพัฒนาการจากการจัดการพัฒนาการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ทำให้เห็นพัฒนาการทุกด้านของเด็กปฐมวัย ได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น ดังแผนภูมิ 4.6



แผนภูมิ 4.6 เปรียบเทียบความก้าวหน้าของพัฒนาการเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 2/3 ปีการศึกษา 2554

จากแผนภูมิ 4.6 อธิบายได้ว่า ความก้าวหน้าของพัฒนาการเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 2/3 ปีการศึกษา 2554 มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นทุกด้าน

ตาราง 4.12 เปรียบเทียบความก้าวหน้าของพัฒนาการเด็กปฐมวัยจากการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 3/1 ปีการศึกษา 2554

พัฒนาการในด้าน	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ความก้าวหน้า
ร่างกาย	77.42	82.80	5.38
อารมณ์และจิตใจ	74.19	93.54	19.35
สังคม	91.39	97.85	6.46
สติปัญญา	80.65	96.77	16.12

จากตาราง 4.12 อธิบายได้ว่า หลังจากการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3/1 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2554 จากการประเมินผลพบว่า มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นทุกด้าน

เมื่อนำค่าความก้าวหน้าของพัฒนาการเด็กปฐมวัย จากตาราง 4.12 มานำเสนอเป็นแผนภูมิเปรียบเทียบค่าร้อยละ ของการประเมินผลพัฒนาการจากการจัดการพัฒนาการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ทำให้เห็นพัฒนาการทุกด้านของเด็กปฐมวัย ได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น ดังแผนภูมิ 4.7



แผนภูมิ 4.7 เปรียบเทียบความก้าวหน้าของพัฒนาการเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3/ 1 ปีการศึกษา 2554

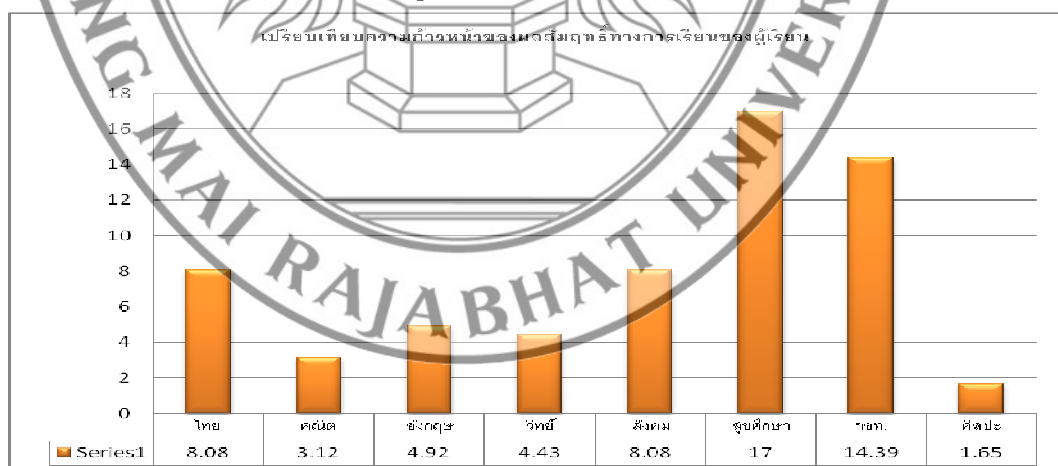
จากแผนภูมิ 4.7 อธิบายได้ว่า ความก้าวหน้าของพัฒนาการเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3/1 ปีการศึกษา 2554 มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นทุกด้าน

ตาราง 4.13 เปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนใน ระดับ
ประถมศึกษาชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2554

กลุ่มสาระ	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ความก้าวหน้า
ภาษาไทย	60.07	68.15	8.08
คณิตศาสตร์	71.03	74.15	3.12
ภาษาอังกฤษ	65.08	70.00	4.92
วิทยาศาสตร์	67.15	71.58	4.43
สังคมศึกษา	64.00	72.08	8.08
สุขศึกษา	66.69	83.69	17.00
กอท.	71.11	85.50	14.39
ศิลปะ	74.50	76.15	1.65

จากตาราง 4.13 อธิบายได้ว่า หลังจากพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจรรยาบรรณ
สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 2 ในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2554 จาก
การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน พบว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระ

เมื่อนำค่าความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จากตาราง 4.13
มานำเสนอเป็นแผนภูมิเปรียบเทียบค่าร้อยละ ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการพัฒนาการ
จัดการเรียนการสอนจรรยาบรรณสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 2 เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระ
ทำให้เห็นได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น ดังแผนภูมิ 4.8



แผนภูมิ 4.8 เปรียบเทียบความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับ
ประถมศึกษาชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2554

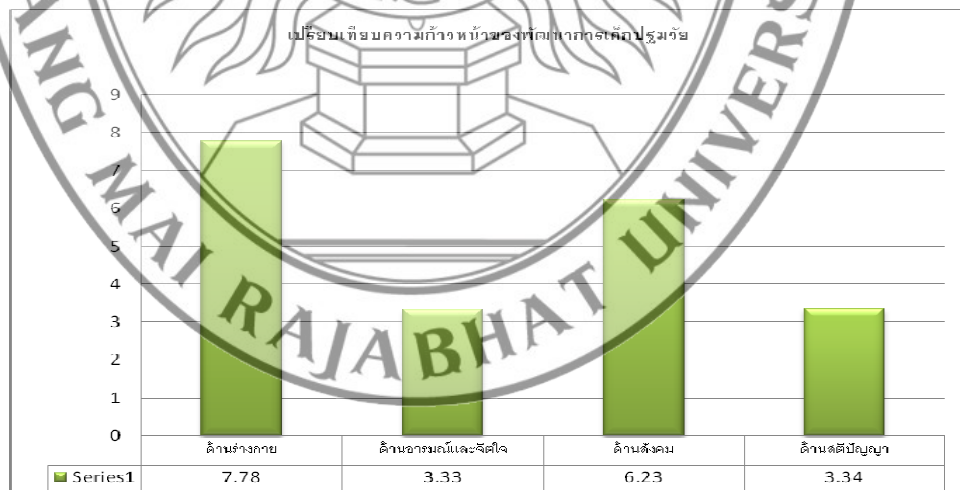
จากแผนภูมิ 4.8 อธิบายได้ว่า ความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2554 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกด้าน

ตาราง 4.14 เปรียบเทียบความก้าวหน้าของพัฒนาการเด็กปฐมวัยจากการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 3/2 ปีการศึกษา 2554

พัฒนาการในด้าน	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ความก้าวหน้า
ร่างกาย	88.89	96.67	7.78
อารมณ์และจิตใจ	92.22	95.55	3.33
สังคม	87.77	94.00	6.23
สติปัญญา	94.44	97.78	3.34

จากตาราง 4.14 อธิบายได้ว่า หลังจากการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3/2 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2554 จากการประเมินผลพบว่า มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นทุกด้าน

เมื่อนำค่าความก้าวหน้าของพัฒนาการเด็กปฐมวัย จากตาราง 4.14 มานำเสนอเป็นแผนภูมิเปรียบเทียบค่าร้อยละ ของการประเมินผลพัฒนาการจากการจัดการพัฒนาการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ทำให้เห็นพัฒนาการทุกด้านของเด็กปฐมวัย ได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น ดังแผนภูมิ 4.9



แผนภูมิ 4.9 เปรียบเทียบความก้าวหน้าของพัฒนาการเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3/ 1 ปีการศึกษา 2554

จากแผนภูมิ 4.9 อธิบายได้ว่า ความก้าวหน้าของพัฒนาการเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3/2 ปีการศึกษา 2554 มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นทุกด้าน

2. ผลการศึกษาปัญหาและอุปสรรคของการจัดการเรียนการสอนจริยธรรม สำหรับเด็กปฐมวัย โดยบูรณาการรูปแบบ “การสร้างตนเพื่อชีวิตและสังคม” ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

ผลการศึกษาปัญหาและอุปสรรคหลังดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย โดยบูรณาการรูปแบบการ “การสร้างตนเพื่อชีวิตและสังคม” ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม พบว่า ไม่พบปัญหาและอุปสรรคด้านตัวเด็กนักเรียนกับผู้ปกครอง แต่พบปัญหาและอุปสรรคด้านตัวครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับอัตรากำลัง ผู้บริหาร และครูประจำการ ร้อยละ 20 การขาดทักษะด้านการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ ร้อยละ 80 รวมถึงการใช้งานสื่ออิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 80 (ตาราง 4.15)

รายละเอียดดังนี้

ตาราง 4.15 ผลการศึกษาปัญหาและอุปสรรคการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

ด้าน	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	เห็นด้วย/ ร้อยละ
1. ตัวเด็ก	-	-
2. ผู้ปกครอง	-	-
3. ครู	<p>1. ปัญหาการย้ายโอนของผู้บริหารสถานศึกษา 1 ตำแหน่ง และครูผู้สอน 1 ตำแหน่ง ทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่องของการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ได้แก่ชั้นอนุบาล 2/1 (ร้อยละ 10)</p> <p>2. อุปสรรคที่เป็นตัวขัดขวางความสำเร็จของครูให้ทำงานสำเร็จอย่างยากลำบาก พบว่ามี 3 ประเด็นดังนี้</p> <p>2.1 ครูขาดทักษะการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ และขาดการฝึกอบรมเพิ่มเติม เนื่องจาก ขาดแคลนสื่อสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่สนับสนุนทักษะดังกล่าว ได้แก่ ห้องสมุดคอมพิวเตอร์ (ร้อยละ 60)</p>	6.23

ตาราง 4.15 (ต่อ)

ด้าน	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	เห็นด้วย/ ร้อยละ
	<p>2.2 ครูขาดทักษะการใช้งานสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น ขาดทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ (ร้อยละ 10) และขาดอุปกรณ์ถ่ายเอกสาร ปรีนเอกสาร วัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนการทำผลงานวิชาการ ตลอดจนคอมพิวเตอร์ (ร้อยละ 80)</p> <p>2.3 ครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา ขาดความชัดเจนในเรื่องการเขียนแผนการสอนตามกลุ่มสาระแบบบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับผู้เรียน โดยเห็นว่าในปีการศึกษาต่อไป ควรมีการจัดอบรมแยกเฉพาะการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกจากการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (ร้อยละ 70)</p>	
	ค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ	52.50

จากตาราง 4.15 สรุปได้ว่าปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นด้านการขาดอัตรากำลังบุคลากรและทักษะการใช้งานเทคโนโลยี สารสนเทศ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 52.50

นอกจากนี้จากการให้ข้อมูลเพิ่มเติมของครูยังพบว่า ครูมีความต้องการพัฒนาความรู้ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสร้างสื่อช่วยสอน (CAI) สำหรับเด็กปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 100

จากการวิจัยในครั้งนี้ สามารถถอดรหัสรูปแบบการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย แบบ “การสร้างองค์ความรู้ที่ดีเป็นแกน” (KAESSGAN Model)