

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาวิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที” ในครั้งนี้ มีเป้าหมายเพื่อให้ นักศึกษาหลักสูตรคอมพิวเตอร์ศึกษา ชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาวิธีสอนดังกล่าว โดยใช้วิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

แนวทางดำเนินการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาหลักสูตรคอมพิวเตอร์ศึกษา จำนวน 73 คน ใช้เวลาในการวิจัย 1 ภาคเรียน คือ ภาคเรียนที่ 2/2553

ตัวแปร ได้แก่

1) ตัวแปรต้น คือ วิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที”

2) ตัวแปรตาม คือ

(1) ผลการเรียนรู้วิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที” ของนักศึกษา

(2) ผลการพัฒนาวิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที”

ระเบียบวิธีวิจัย

ประเภทงานวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-Experimental design) แบบกลุ่มเดียว ทดสอบเฉพาะหลังการทดลอง (One group, Posttest design หรือ One-shot case study) (กาญจนา วัฒนา, 2545 : 60-61) และผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการวิจัย ประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

T1 (Treatment) การดำเนินการทดลอง	X2 (Posttest) ทดสอบหลังการทดลอง
--	---------------------------------------

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนและวิธีการสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาวิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที” คือ

ขั้นที่ 1 : สร้างพื้นฐานความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจให้กับนักศึกษา ตามแผนการสอน เรื่อง “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที” ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น

2. ผู้สอนประเมินผลความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติของนักศึกษา เกี่ยวกับเนื้อหาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แบบประเมินผลอันยที่ผู้วิจัยสร้าง

3. ผู้สอนสรุปและแจ้งผลการประเมินความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติ เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้นักศึกษาได้รับทราบ

4. ผู้สอนบรรยายสรุปเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอีกครั้ง

5. หากมีนักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผู้สอนจะทำการประเมินนักศึกษา กลุ่มนั้นอีกครั้งหนึ่ง

ขั้นที่ 2 : การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที

1. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับ การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการเพื่อใช้ในการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที ตามแผนการสอน เรื่อง “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที”

2. ผู้สอนทบทวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และแนะนำวิธีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในเนื้อหาด้านไอซีที ตามแผนการสอน เรื่อง “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที”

3. นักศึกษาจัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อใช้ในการทดลองสอนหน้าชั้นเรียน โดยให้มีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปบูรณาการแบบสอดแทรกในเนื้อหาสาระด้านไอซีทีที่นักศึกษาจะจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และทดลองสอนหน้าชั้นเรียน

4. จำลองสถานการณ์ในชั้นเรียนเป็นห้องเรียน นักศึกษาทดลองสอนหน้าชั้นเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จัดทำขึ้น

5. ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากแผนของการจัดการเรียนรู้และการทดลองสอนหน้าชั้นเรียน

6. ผู้สอนสรุปและแจ้งผลการเรียนรู้การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการเรียนการสอนด้านไอซีทีให้นักศึกษาได้รับทราบ

7. ผู้สอนบรรยายสรุป แลกเปลี่ยน และตอบข้อซักถามเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการเรียนการสอนด้านไอซีทีอีกครั้ง

8. หากมีนักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผู้สอนจะทำการประเมินนักศึกษากลุ่มนั้นอีกครั้งหนึ่ง

ขั้นที่ 3 : ขั้นสรุปวิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที”

1. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป องค์ประกอบของวิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที”

2. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป ขั้นตอนของวิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที”

3. สอบถามความคิดเห็นของนักศึกษานี้เกี่ยวกับ วิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที” โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้ คือ

1) แผนการสอน เรื่อง วิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที”

2) แบบประเมินผล ความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติ เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3) แบบประเมินผลการเรียนรู้ วิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที”

4) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ วิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที”

วิธีการสร้างเครื่องมือ

- 1) จัดทำแผนการสอน เรื่อง วิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที”
- 2) จัดทำแบบประเมินผล ความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติ เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แบบอัตนัย
- 3) จัดทำแบบประเมินผลการเรียนรู้ วิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที” ประกอบด้วย การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่นักศึกษาจัดทำขึ้น และการทดลองสอนในชั้นเรียนของนักศึกษาเป็นภาคปฏิบัติการสอน
- 4) จัดทำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ วิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที” และนำไปใช้สอบถามนักศึกษาจำนวน 5 คน ก่อนนำไปใช้สอบถามกับนักศึกษาทั้งหมด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน จากนักศึกษาทั้งหมด 73 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาใช้ร้อยละและค่าเฉลี่ย
- 2) แจกแจงความถี่ของแบบสอบถามความคิดเห็นแต่ละข้อ และหาค่าร้อยละของแบบสอบถามแต่ละข้อเมื่อเทียบกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม