

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ผู้วิจัยมีเป้าหมายที่จะศึกษาผลการเรียนรู้และพัฒนาวิธีสอน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาวิธีสอนคอมพิวเตอร์ศึกษา 2 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีทีได้ ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้นำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนการสอนในรายวิชานี้ ไปใช้ในการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู ชั้นปีที่ 5 ในสถานศึกษาจริงได้ดียิ่งขึ้น

การดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้ทดลองกับนักศึกษาหลักสูตรคอมพิวเตอร์ศึกษา ชั้นปีที่ 4 จำนวนทั้งหมด 73 คน ระยะเวลาดำเนินการ คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 เครื่องมือประกอบการวิจัยที่ใช้ในการประเมินผล คือ แผนการสอน เรื่อง วิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที” แบบประเมินผล ความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติ เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แบบประเมินผลการเรียนรู้ วิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที” และแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ วิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที” โดยผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ

เป้าหมายการวิจัย

เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ วิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที” ของนักศึกษาหลักสูตรคอมพิวเตอร์ศึกษา ชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อพัฒนาวิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที” ในรายวิชา CI 4632 วิธีสอนคอมพิวเตอร์ศึกษา 2

เป้าหมายการวิจัย

เป้าหมายการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ วิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที” ของนักศึกษาหลักสูตรคอมพิวเตอร์ศึกษา ชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ซึ่งประกอบด้วยตัวชี้วัด 3 ประเด็น คือ

1. ผลการประเมินความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดี ในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผลการประเมินการเรียนรู้ วิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที” ของนักศึกษา
3. ผลจากแบบสอบถามความคิดเห็น วิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที” ของนักศึกษา

ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้วิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที” ของนักศึกษา จำนวนทั้งหมด 73 คน สรุปได้ ดังนี้

1) ผลการประเมินความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติของนักศึกษา เกี่ยวกับเนื้อหาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โดยผู้สอนได้สอนเนื้อหาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดี จากนั้นผู้สอนได้ทำการประเมินผล โดยใช้แบบ ประเมินผลความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติ แบบอัตนัย รวม 16 คะแนน สรุปผลการประเมิน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สรุปผลการประเมินความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติ เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จำนวนนักศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ (คน)	คะแนนที่ได้ (เต็ม 16 คะแนน)
17	23.28	10
56	76.71	15
เฉลี่ย		13.83

จากผลการประเมิน หลังจากทีนักศึกษาได้เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแล้ว นักศึกษาเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดี ที่จะนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของตนเองในฐานะที่เป็นบัณฑิต โดยควรเป็นบัณฑิตที่มีการดำเนิน

ชีวิตแบบรู้จักใช้จ่ายอย่างพอประมาณ เป็นคนที่มีเหตุมีผลในการพิจารณาตัดสินใจในเรื่องต่างๆ มีการวางแผนในการดำเนินชีวิต รู้จักเก็บออมเพื่อเป็นภูมิคุ้มกันให้กับตนเองในอนาคต เป็นผู้ที่ไม่เรียนรู้ มีความรู้ในการทำงาน การบริหาร และประกอบอาชีพอย่างซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนนักศึกษามีความเข้าใจถึงประโยชน์ที่ตนเองจะได้รับในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และโทษที่จะเกิดขึ้นหากตนเองดำเนินชีวิตที่สวนทางกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้น พบว่า อยู่ในเกณฑ์คุณภาพระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 23.28 ระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 76.71 และโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ ดีมาก

2) ผลการประเมินการเรียนรู้ วิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที” ของนักศึกษา

หลังจากที่นักศึกษาเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีทัศนคติที่ดี ในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงดังกล่าว ไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีทีให้กับนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำแนวทางการบูรณาการไปใช้ในการเรียนการสอนนักเรียนในโรงเรียนได้ในอนาคต จากนั้นผู้วิจัยทำการประเมินผลการเรียนรู้วิธีสอนการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีทีของนักศึกษา โดยจำแนกคะแนนจากการประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้

2.1) คะแนนจากการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที ที่ นักศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อประกอบการทดลองสอน 10 คะแนน

2.2) คะแนนจากการทดลองสอนในชั้นเรียน โดยการจำลองสถานการณ์ในชั้นเรียนให้เป็นห้องเรียน 20 คะแนน

สามารถสรุปผลการประเมินการเรียนรู้ วิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที” ของนักศึกษา จากแผนการจัดการเรียนรู้ และการทดลองสอนในชั้นเรียน ดังตารางที่ 2 และตารางที่ 3 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 สรุปผลการประเมินการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที

จำนวนนักศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ (คน)	คะแนนที่ได้ (เต็ม 10 คะแนน)
31	42.46	5
22	30.13	6
8	10.95	8
12	16.43	10
	เฉลี่ย	6.45

จากผลสรุปคะแนนการเขียนแผนการเรียนรู้ของนักศึกษา จากการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การอธิบายกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดทำใบความรู้ การจัดทำแผนผังความคิด การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในเนื้อหาสาระ และการจัดทำฝึกหัดท้ายบทนั้น พบว่า อยู่ในเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ คิดเป็นร้อยละ 72.59 ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 10.95 ระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 16.43 และ โดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ระดับ พอใช้

ตารางที่ 3 สรุปผลการประเมินการเรียนรู้ การทดลองสอนในชั้นเรียน เรื่อง การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที

จำนวนนักศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ (คน)	คะแนนที่ได้ (เต็ม 10 คะแนน)
30	41.09	10
7	9.58	12
7	9.58	13
1	1.36	14
11	15.06	15
5	6.84	16
3	4.10	17
4	5.47	18
5	6.84	20
	เฉลี่ย	13.10

จากผลสรุปคะแนนการทดลองสอนในชั้นเรียน การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที ในประเด็นเรื่อง การแต่งกายตามระเบียบมหาวิทยาลัย ความพร้อมในการสอน การสอนเนื้อหาสาระวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการเวลาในการสอนนั้น พบว่า อยู่ในเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ คิดเป็นร้อยละ 41.09 ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 35.58 ระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 23.25 และโดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ระดับ ดี

3) ผลจากแบบสอบถามความคิดเห็น วิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที” ของนักศึกษา

เมื่อผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามความคิดเห็น เพื่อให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติ ที่ได้รับจากการเรียนรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที และวิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที” โดยใช้วิธีแจกแจงความถี่ของแบบสอบถามความคิดเห็นแต่ละข้อ และหาร้อยละของแบบสอบถามแต่ละข้อเมื่อเทียบกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม รวมทั้งส่วนของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมปลายเปิดสามารถสรุปผลความคิดเห็นของนักศึกษาได้ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 สรุปผลความคิดเห็นเกี่ยวกับ วิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที”

ความคิดเห็นของนักศึกษา	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติ ที่ได้รับจากการเรียนรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
1.1 ท่านได้รับความรู้ ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดี เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	42.46	52.05	5.47	0.00	0.00
1.2 ท่านคิดว่าปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน	71.23	24.65	4.01	0.00	0.00
1.3 ท่านได้นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตของท่าน	42.46	46.57	9.58	1.36	0.00
1.4 ท่านเคยถ่ายทอดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้อื่นเกิดความรู้ ความเข้าใจ	31.50	46.57	16.43	4.10	1.36
2. การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ไอซีที					
2.1 ท่านคิดว่าปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนำไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ไอซีทีได้	64.38	30.13	5.47	0.00	0.00
2.2 ท่านคิดว่าผู้เรียนจะมีการซื้อสินค้าไอซีที แบบพอประมาณ	46.57	35.61	16.43	1.36	0.00
2.3 ท่านคิดว่าผู้เรียนจะใช้อินเทอร์เน็ตให้เกิดประโยชน์อย่างมีเหตุผล	47.94	36.98	12.32	2.73	0.00
2.4 ท่านคิดว่าผู้เรียนจะมีการถ่วงดุลข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตนเอง	43.83	41.09	15.06	0.00	0.00
2.5 ท่านคิดว่าผู้เรียนจะใช้ความรู้ทางด้านไอซีทีตาม พรบ. คอมพิวเตอร์ อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	43.83	41.09	10.95	4.10	0.00
3. วิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ไอซีที”					
3.1 ท่านมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถที่จะบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการสอนได้	52.05	35.61	12.32	0.00	0.00
3.2 ท่านคิดว่าท่านจะเป็นครูที่เป็นตัวอย่างที่ดีในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้	54.79	32.87	12.32	0.00	0.00
3.3 ท่านคิดว่าท่านจะมีความสุขที่ได้นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการสอน	60.27	28.76	9.58	1.36	0.00
เฉลี่ยทั้งหมด (ร้อยละ)	50.10	37.66	10.82	1.25	0.11

จากสรุปผลความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับ วิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที” จำแนกเป็น 3 ประเด็น คือ

1) ความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติ ที่ได้รับการเรียนรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ร้อยละ 52.05 คิดว่าตนได้รับความรู้ ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 71.23 คิดว่าปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับ มากที่สุด และร้อยละ 46.57 ได้นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต และเคยถ่ายทอดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้อื่นเกิดความรู้ ความเข้าใจ อยู่ในระดับ มาก

2) การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ไอซีที พบว่า ร้อยละ 64.38 คิดว่าปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ไอซีทีได้ อยู่ในระดับ มากที่สุด ร้อยละ 46.57 คิดว่า ผู้เรียนจะมีการซื้อสินค้าไอซีทีแบบพอประมาณ อยู่ในระดับ มากที่สุด ร้อยละ 47.94 คิดว่า ผู้เรียนจะมีใช้อินเทอร์เน็ตให้เกิดประโยชน์อย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับ มากที่สุด และร้อยละ 43.83 คิดว่า ผู้เรียนจะมีการกลั่นกรองข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กลับตนเอง และจะใช้ความรู้ทางด้านไอซีทีตาม พรบ. คอมพิวเตอร์ อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับ มากที่สุด

3) วิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ไอซีที” พบว่า ร้อยละ 52.05 คิดว่าตนเองมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถที่จะบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการสอนได้ อยู่ในระดับ มากที่สุด ร้อยละ 54.79 คิดว่าตนเองจะเป็นครูที่เป็นตัวอย่างที่ดีในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ อยู่ในระดับ มากที่สุด และร้อยละ 60.27 คิดว่าตนเองจะมีความสุขที่ได้นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการสอนอยู่ในระดับ มากที่สุด

ในส่วนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมปลายเปิด สามารถสรุปผลความคิดเห็นของนักศึกษาได้ว่า ปัจจุบันการเรียนรู้ด้านไอซีทีบนฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้น นักเรียน นักศึกษา จะทราบกันเพียงเล็กน้อย เพราะไม่มีการเผยแพร่มากเท่าที่ควร ซึ่งหากมีการปลูกฝังให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ตั้งแต่เด็กจะเป็นผลดีในอนาคต และในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้าน ไอซีทีถ้ามีตัวอย่างหรือกรณีศึกษาที่หลากหลายน่าจะทำให้เกิดความเข้าใจได้ง่ายขึ้น

สรุปผลการพัฒนาวิธีสอน

วัตถุประสงค์ของการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ เพื่อพัฒนาวิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที” ในรายวิชา CI 4632 วิธีสอนคอมพิวเตอร์ศึกษา 2 ของนักศึกษาหลักสูตรคอมพิวเตอร์ศึกษา ชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ซึ่งประกอบด้วยตัวชี้วัด 2 ประเด็น คือ

1. องค์ประกอบของวิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที”
2. ขั้นตอนของวิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที”

โดยผู้วิจัยและนักศึกษา ร่วมกันสรุปผลของการพัฒนาวิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที” ได้ดังนี้

- 1) องค์ประกอบของวิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที” มีดังนี้

1. แผนการสอน เรื่อง วิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที” เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสอน
2. แบบประเมินผล ความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติ เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แบบอัตนัย ใช้ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังเรียนเนื้อหาเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น
3. แบบประเมินผลการเรียนรู้ วิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที” ใช้ประเมินผลหลังการเรียนการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่นักศึกษาจัดทำขึ้น และการทดลองสอนในชั้นเรียนของนักศึกษา
4. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจำลองสถานการณ์ทดลองสอนในชั้นเรียนของนักศึกษา

- 2) ขั้นตอนของวิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที” ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนหลัก ดังนี้

ขั้นที่ 1 : สร้างพื้นฐานความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างพื้นฐานความรู้ความเข้าใจให้กับนักศึกษา โดยใช้เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผู้สอนประเมินผลความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติของนักศึกษา เกี่ยวกับเนื้อหาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แบบประเมินผลอัตนัย เพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีของนักศึกษาที่จะนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของตนเองในฐานะที่เป็นบัณฑิต

3. ผู้สอนสรุปและแจ้งผลการประเมินความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติ เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้นักศึกษาได้รับทราบ

4. ผู้สอนบรรยายสรุป แลกเปลี่ยน และตอบข้อซักถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอีกครั้ง เพื่อให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจที่ถูกต้องและชัดเจนมากยิ่งขึ้น

5. หากมีนักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผู้สอนจะทำการประเมินนักศึกษากลุ่มนั้นอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีและถูกต้อง ก่อนที่จะผ่านไปสู่ขั้นการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที

ขั้นที่ 2 การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที

1. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับ การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการเพื่อใช้ในการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที โดยใช้เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่อง การบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับไอซีที

2. ผู้สอนทบทวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และแนะนำวิธีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในเนื้อหาด้านไอซีที โดยใช้เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่อง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

3. นักศึกษาจัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อใช้ในการทดลองสอนในชั้นเรียน โดยให้มีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน 4 ประเด็น คือ 1) การซื้อสินค้าไอซีทีแบบพอประมาณ 2) การใช้อินเทอร์เน็ตให้เกิดประโยชน์อย่างมีเหตุผล 3) การกลั่นกรองข้อมูลข่าวสารเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตนเอง และ 4) การใช้ไอซีทีตาม พรบ. คอมพิวเตอร์ อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ไปบูรณาการแบบสอดคล้องในเนื้อหาสาระด้านไอซีทีที่นักศึกษาจะจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และทดลองสอนในชั้นเรียน

4. จำลองสถานการณ์ในชั้นเรียนเป็นห้องเรียน นักศึกษาทดลองสอนในชั้นเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จัดทำขึ้น โดยให้เพื่อนๆ ที่เหลือจำลองตนเป็นนักเรียน เพื่อสะท้อนการสอนของเพื่อนที่ทำหน้าที่เป็นครู เมื่อนักศึกษาแต่ละคนทดลองสอนหน้าชั้นเรียนเสร็จสิ้น ผู้สอนจะให้ข้อเสนอแนะทั้งข้อดีและข้อที่นักศึกษาจะต้องทำการปรับปรุงในการสอนต่อไป

5. ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากแผนของการจัดการเรียนรู้และการทดลองสอนในชั้นเรียน โดยใช้แบบประเมินผลการเรียนรู้ วิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที”

6. ผู้สอนสรุปและแจ้งผลการเรียนรู้การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการเรียนการสอนด้านไอซีทีให้นักศึกษาได้รับทราบ

7. ผู้สอนบรรยายสรุป แลกเปลี่ยน และตอบข้อซักถามเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการเรียนการสอนด้านไอซีทีอีกครั้ง เพื่อให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจที่ถูกต้องและชัดเจนมากยิ่งขึ้น

8. หากมีนักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผู้สอนจะทำการประเมินนักศึกษากลุ่มนั้นอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีทีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป วิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที”

1. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป องค์ประกอบของวิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที” เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในชั้นปีที่ 5 ต่อไป

2. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป ขั้นตอนของวิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที” เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในชั้นปีที่ 5 ต่อไป

3. สอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับ วิธีสอน “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในสาระการเรียนรู้ด้านไอซีที” โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็น