ภาคผนวก

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวสุพัตรา ทาวงศ์

MSS. SUPHATTRA THAWONG

ตำแหน่ง พนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ

หน่วยงาน สาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2545 วท.บ. (จิตวิทยา) ภาควิชาจิตวิทยา
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

พ.ศ. 2550 วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก) ภาควิชาจิตเวชศาสตร์
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ CHIANG MAI RAJABHAT UNIVERSITY

ตัวอย่าง คู่มือการใช้แบบทดสอบ

Wechsler Intelligence Scale for Children - Third Edition (WISC - III)

ฉบับย่อในกลุ่มเด็กที่ถูกสงสัยว่าเป็นสมาธิสั้น

1. Picture Completion

อุปกรณ์ สมุดภาพมี 31 ภาพ ประกอบด้วยภาพตัวอย่าง 1 ภาพ และภาพที่ใช้ทดสอบ 30 ภาพ นาฬิกาจับเวลา

คำชี้แจง ให้เด็กดูภาพแต่ละภาพและบอกชื่อหรือชี้ส่วนที่สำคัญที่หายไปจากภาพ เด็กต้องตอบแต่ละภาพภายใน 20 วินาที

เริ่มทดสอบ

อายุ 6 - 7 ปี (และเด็กที่อายุมากกว่านี้ แต่สงสัยว่าปัญญาอ่อน) : ภาพตัวอย่างและเริ่มทดสอบตั้งแต่ข้อ 1
อายุ 8-9 ปี : ภาพตัวอย่างและเริ่มทดสอบตั้งแต่ข้อ 5
อายุ 10-13 ปี : ภาพตัวอย่างและเริ่มทดสอบตั้งแต่ข้อ 7
อายุ 14-16 ปี : ภาพตัวอย่างและเริ่มทดสอบตั้งแต่ข้อ 11

➢ ถ้าเด็กอายุ 8 - 16 ปี ทำได้คะแนนเต็มทั้ง 2 ข้อแรกของข้อที่เริ่มต้นทดสอบ ให้คะแนนเต็มในข้อก่อนหน้านั้นทั้งหมด

➢ ถ้าเด็กอายุ 8 - 16 ปี ทำไม่ได้ในข้อใดข้อหนึ่งใน 2 ข้อแรกของข้อที่เริ่มต้นทดสอบ ให้ทำย้อนกลับเรียงขึ้นไปทีละข้อ จนกว่าเด็กจะทำได้คะแนนติดต่อกัน 2 ข้อ จึงให้คะแนนเต็มในข้อก่อนหน้านั้นทั้งหมด (ถ้าเด็กได้คะแนนในข้อแรกของข้อที่เริ่มต้นทดสอบ ให้นับคะแนนในข้อนี้ในการทำย้อนกลับด้วย) แล้วดำเนินการทดสอบต่อในช่วงอายุที่เริ่มต้นทดสอบจนถึงเกณฑ์เลิกทำ

เลิกทำ เมื่อทำผิดติดต่อกัน 5 ข้อ

คำแนะนำทั่วไป

➢ ก่อนเริ่มการทดสอบให้พูดกับเด็กดังนี้ :

“ฉันจะให้ดูภาพแต่ละภาพ ซึ่งแต่ละภาพมีส่วนที่หายไป ดูให้ดีและบอกว่าอะไรหายไป**”** วางสมุดภาพตรงหน้าเด็ก เปิดภาพตัวอย่างและพูดว่า : **“ตอนนี้ดูภาพนี้ส่วนสำคัญอะไรในภาพที่หายไป** ?” ให้ดูภาพ 20 วินาทีถ้าเด็กตอบถูก เช่น “ไส้ดินสอ” ให้เริ่มทำข้อทดสอบตามช่วงอายุ และพูดว่า : “อะไรในภาพที่หายไป” เมื่อเด็กเข้าใจงานดีแล้ว คำถามอาจสั้นลงหรืออาจไม่ต้องถามอีก

.

.

. (รวมทั้งหมด 9 ข้อ)

ข้อคำถามและคำแนะนำในการทดสอบ

ข้อคำถาม	ส่วนที่หายไป
6-16 ปี	
ภาพตัวอย่างดินสอ	ไส้ดินสอ (ชี้ส่วนที่หายไป, ปลายแหลมของดินสอ) ถ้าเด็กตอบผิดในข้อตัวอย่างให้พูดว่า : - - ดูนี่นะ! ไส้ดินสอหายไป (ชี้ให้ดู)
6-7 ปี	
1. สุนัขจิ้งจอก	หู ถ้าเด็กตอบผิดข้อ 1 ให้ผู้ทดสอบพูดว่า : หูหายไป (ชี้ให้ดู)
2. กล่อง	ฝากล่อง ถ้าเด็กตอบผิดข้อ 2 ให้พูดว่า : ฝากล่องหายไป (ชี้ให้ดู)
.	
.	
8-9 ปี	
5. ช้าง	ขา, เท้า (ภาษาพื้นบ้าน “ตีน”)
.	
10-13 ปี	
7. คน	สายนาฬิกา (สายรัดนาฬิกา, ส่วนหนึ่งของนาฬิกา)
.	
.	

14-16 ปี

11. **เข็มขัด** **รูเข็มขัด**

12. หน้าผู้หญิง ขนตา (ที่ทาตา)

.

.

. (รวมทั้งหมด 30 ข้อ)

การให้คะแนน

➢ ให้ 1 คะแนนสำหรับคำตอบที่ถูก และข้อที่ไม่ต้องทำห่อนจุดเริ่มต้นทดสอบตามช่วงอายุ ข้อที่ไม่ได้คะแนน คือข้อที่ตอบผิด หรือไม่ให้คำตอบภายใน 20 วินาที

➢ เด็กส่วนมากจะบอกส่วนที่หายไปโดยการพูดตอบ แต่บางครั้งเด็กอาจจะเพียงแต่ชี้ ถ้าชี้ถูกก็ให้คะแนน ถ้าชี้ตำแหน่งถูกแต่พูดคำตอบผิดไม่ให้คะแนน เช่น ข้อ 20 **"อ่างอาบน้ำ"** เด็กชี้ที่ท่อน้ำทิ้งแต่พูดว่า **"น้ำหายไป"** และในทำนองเดียวกันพูดให้คำตอบถูกแต่ชี้ผิดไม่ให้คะแนน เช่น ข้อ 6 **"หลอดไฟ"** เด็กบอกว่าเส้นลวดหายไป แต่ชี้ตำแหน่งผิด ชี้ที่ : **"ขั้วหลอดไฟ"**

➢ เด็กบางคนไม่รู้ว่าจะเรียกส่วนที่หายไปว่าอย่างไรและพูดเป็นคำอธิบายสิ่งนั้นได้ถูกต้อง ตัวอย่างเช่น ข้อ 14. (ลิ้นชัก) บอกว่า **"เป็นสิ่งที่เราใช้เปิด หรือดึงออกมา"** คำตอบนี้ได้คะแนน ก่อนที่จะให้คะแนน ท่านควรแน่ใจว่าคำตอบนั้นถูกต้อง ถ้ามีข้อสงสัยท่านควรถามว่า **"บอกซิว่าหนูหมายถึงตรงไหน"**

➢ การถามเพื่อให้เด็กชี้บอกมีความหมายสำคัญ กรณีที่เด็กใช้คำพูดบอกส่วนที่หายไปไม่ชัดเจน เช่น ในข้อ 3 (แมว) เด็กบอกว่า **"เส้นขน"** แทนที่จะพูดว่า **"หนวด"** และในกรณีที่คำตอบของเด็กไม่สมบูรณ์ เช่น ข้อ 6 (กระจกเงา) เด็กตอบ **"ตุ๊กตา"** ต้องถามให้เด็กชี้ส่วนที่หายไป เพื่อที่ผู้ทดสอบจะได้ตัดสินได้ว่าเด็กหมายถึง เงาสะท้อนตุ๊กตาในกระจกหรือไม่

คะแนนสูงสุด 30 คะแนน

2. Information

อุปกรณ์ คำถามเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปตามที่ปรากฏในคู่มือ

คำชี้แจง สำหรับแบบทดสอบย่อยนี้ เด็กจะถูกถามบอกเปล่าด้วยชุดคำถามชุดหนึ่งที่

ประกอบด้วย ความรู้ในเรื่องทั่วไปเกี่ยวกับ เหตุการณ์ วัตถุ สถานที่ และบุคคล

เริ่มทดสอบ

อายุ 6 - 7 ปี (และเด็กที่อายุมากกว่านี้ แต่สงสัยว่าปัญญาอ่อน) : เริ่มทดสอบตั้งแต่ข้อ 1.
อายุ 8 - 10 ปี : เริ่มทดสอบตั้งแต่ข้อ 5
อายุ 11 - 13 ปี : เริ่มทดสอบตั้งแต่ข้อ 8
อายุ 14 - 16 ปี : เริ่มทดสอบตั้งแต่ข้อ 11

- ถ้าเด็กอายุ 8 - 16 ปี ทำคะแนนได้เต็มทั้ง 2 ข้อแรก ของข้อที่เริ่มต้นทดสอบ ให้คะแนนเต็มในข้อก่อนหน้านั้นทั้งหมด
- ถ้าเด็กอายุ 8 - 16 ปี ทำไม่ได้ข้อใดข้อหนึ่งใน 2 ข้อแรก ของข้อที่เริ่มต้นทดสอบ ให้ทำย้อนกลับเรียงขึ้นไปทีละข้อ จนเด็กจะทำได้คะแนนติดต่อกัน 2 ข้อ จึงให้คะแนนเต็มในข้อก่อนหน้านั้นทั้งหมด (ถ้าเด็กได้คะแนนในข้อแรกของข้อที่เริ่มต้นทดสอบ ให้นับคะแนนข้อนี้ในการทำย้อนกลับด้วย) แล้วดำการทดสอบต่อในช่วงอายุที่เริ่มต้นทดสอบจนถึงเกณฑ์เลิกทำ

เลิกทำ เมื่อทำผิดติดต่อกัน 5 ข้อ

คำแนะนำทั่วไป

- ก่อนเริ่มทดสอบให้พูดกับเด็กดังนี้ : **"ฉันจะถามคำถามและให้หนูเป็นผู้ตอบ"**

.

. (รวมทั้งหมด 5 ข้อ)

คำถามและคำแนะนำในการทดสอบ

ข้อคำถาม	คำตอบที่ถูกต้อง
6-7 ปี	
1. ชี้จมูกของผู้ทดสอบ แล้วถามว่า “ตรงนี้เรียกว่าอะไร”	จมูก ถ้าเด็กตอบผิด ให้ชี้ที่จมูกอีกครั้ง แล้วพูดว่า “นี่เรียกว่าจมูก” กระตุ้นให้เด็กพูดคำตอบที่ถูก แต่ไม่ต้องให้ความช่วยเหลืออย่างอื่น
.	
8-10 ปี	
5. ทำอย่างไรน้ำจึงจะเดือด	คำตอบที่บอกให้รู้ว่าต้องทำน้ำให้ร้อน เช่น ต้ม, วางบนเตาไฟ, ตั้งบนเตาแล้วจุดไฟ, ใส่ในไมโครเวฟ, เสียบปลั๊กเปิดไฟ ต้มน้ำ
.	
11-13 ปี	
8. หนึ่งสัปดาห์มีกี่วัน	7 วัน (ถ้าเด็กตอบว่า “5” ให้ถามว่ามีกี่วัน ถ้านับวันหยุดด้วย)
.	
14-16 ปี	
11. ใน 1 วันมีกี่ชั่วโมง	24 ชั่วโมง
.	
. (รวมทั้งหมด 28 ข้อ)	

การให้คะแนน

ตอบถูก 1 ข้อให้ 1 คะแนน จดคำตอบที่รับได้ของแต่ละข้อไว้ สำหรับบางข้อ (เช่น ข้อ 5) คำตอบที่เฉลยอาจจะครอบคลุมไม่หมด ดังนั้นถ้าคำตอบของเด็กยังอยู่ในขอบเขตของคำตอบข้อนั้นก็สามารถให้คะแนนได้

คะแนนเต็มทั้งหมด 30 คะแนน

3. Coding

อุปกรณ์ กระดาษทดสอบ 2 ชุด ชุด A สำหรับอายุ 6-7 ปี
ชุด B สำหรับอายุ 8-16 ปี
กระดาษคำตอบชุด A และชุด B อีก 1 ชุด สำหรับเด็กถนัดมือซ้าย ดินสอดำเบอร์ 2 ชนิดไม่ มียางลบ นาฬิกาจับเวลา กระดาษตรวจคำตอบ

คำชี้แจง ให้เด็กลอกสัญลักษณ์ที่คู่กับแรงาคณิตตามตัวแบบ (ข้อทดสอบชุด A) หรือ คู่กับตัวเลขตามตัวแบบ (ข้อทดสอยชุด B) การให้คะแนน ให้ตามจำนวนสัญลักษณ์ที่เด็กเขียนถูกต้อง ภายในเวลา 120 วินาที

เริ่มทดสอบ

อายุ 6-7 ปี (ไม่ต้องคำนึงถึงระดับสติปัญญา) : เริ่มจากข้อตัวอย่างในกระดาษชุด A
อายุ 8-16 ปี (ไม่ต้องคำนึงถึงระดับสติปัญญา) : เริ่มจากข้อตัวอย่างในกระดาษชุด B

เลิกทำ เมื่อครบเวลา 120 วินาที

คำแนะนำทั่วไป

1. แยกกระดาษทดสอยชุด Coding ออกมาเพื่อใช้ในการทดสอบ อย่าดำเนินการทดสอบขณะที่กระดาษทดสอบชุด Coding ยังติดอยู่กับแบบบันทึกคำตอบทั้งฉบับ

.

.

. (รวมทั้งหมด 9 ข้อ)

คำแนะนำ การทดสอบชุด A (สำหรับอายุ 6-7 ปี)

1. วางกระดาษทดสอบชุด A ข้างหน้าเด็กและให้ดินสอที่ไม่มียางลบ ชี้ไปที่ตัวแบบที่อยู่เหนือข้อทดสอบ พูดดังนี้

ดูนี่ หนูจะเห็นรูปดาว วงกลม สามเหลี่ยมและรูปอื่นๆ เห็นไหมรูปดาวมีเส้น**ขีด** 1 เส้น แนวตั้งแบบนี้ (ชี้) รูปวงกลมมีเส้นขวางสองเส้น (ชี้) รูปสามเหลี่ยมมีขีดขวางหนึ่งเส้นแบบนี้ (ชี้) รูปกากบาทมีวงกลมเล็กอยู่ตรงกลาง (ชี้) และรูปสี่เหลี่ยมมีเส้นขีดแนวตั้งสองเส้น (ชี้)

.

.

. (รวมทั้งหมด 8 ข้อ)

เริ่มต้นจับเวลา

เมื่อครบ 120 วินาที พูดว่า หยุดทำ ถ้าเด็กทำเสร็จก่อนเวลาที่กำหนด บันทึกเวลาลงแบบบันทึก การบันทึกเวลาอย่างเที่ยวตรงมีความสำคัญ เพราะมีการให้คะแนนพิเศษสำหรับการทำงานรวดเร็วและถูกต้องครบถ้วน

คำแนะนำ การทดสอบชุด B (อายุ 8-16 ปี)

1. วางกระดาษทดสอบชุด B ไว้ข้างหน้าเด็ก แล้วส่งดินสอที่ไม่มียางลบให้ ชี้ที่ตัวแบบเหนือข้อทดสอบ พูดดังนี้

มองที่ช่องเล็กๆนี้ หนูจะเห็นว่าช่องบนแต่ละช่องมีตัวเลข (กวาดนิ้วมือไปตามตัวเลข) และมีเครื่องหมายเฉพาะอยู่ที่ช่องล่าง (กวาดนิ้วมือไปตามเครื่องหมาย) ตัวเลขแต่ละตัวจะมีเครื่องหมายเฉพาะของมัน (ชี้เลข 1 และเครื่องหมายของเลข 1 ต่อด้วยเลข 2 และเครื่องหมายของเลข 2)

.

.

.

. (รวมทั้งหมด 14 ข้อ)

เริ่มต้นจับเวลา เมื่อครบ 120 วินาที พูดว่า หยุดทำ

การให้คะแนน

ให้ 1 คะแนน สำหรับเครื่องหมายที่เขียนถูกต้อง ไม่ให้คะแนนข้อตัวอย่างที่เด็กทำ วางแผ่นกระดาษสำหรับการตรวจคำตอบให้ตรง เพื่อให้คำตอบที่ถูกต้องอยู่เหนือคำตอบที่เด็กทำ ให้ 1 คะแนน สำหรับเครื่องหมายที่เขียนถูกต้อง แม้ว่าเครื่องหมายที่เขียนนั้นจะไม่สมบูรณ์ แต่ต้องมีส่วนเด่นชัดตามเครื่องหมายในตัวเฉลย ตัวอย่างเช่น ใน Coding ชุด A ถ้าเด็กลากเส้นขนานในวงกลม ไม่ต้องหักคะแนนแม้ว่าจะลากเส้นตัดกัน, ไม่ขนานหรือยาวไม่เท่ากันและให้คะแนนด้วยเมื่อเด็กรู้ตัวว่าทำผิดและเขียนเครื่องหมายถูกต้องไว้ข้างๆหรือส่วนบนเหนือคำตอบที่ผิด

การให้คะแนน Coding ชุด A

เด็กที่ทำถูกทุกข้อภายในเวลาที่กำหนด ได้คะแนนเต็ม 59 คะแนน และจะได้คะแนนเพิ่มตามจำนวนวินาทีที่เด็กใช้ทำงานนี้สำเร็จ การได้คะแนนเพิ่มให้ดูตามตารางข้างล่างนี้ หรือตามบริเวณสีเทาในแบบฟอร์มบันทึกคำตอบ

Coding ชุด A : คะแนนเพิ่มและคะแนนรวมทั้งหมดสำหรับการทำถูกทุกข้อภายในเวลาที่กำหนด

เวลาที่ทำเสร็จทั้งหมด ช่วงเวลา (คิดเป็นนาที)	คะแนนเพิ่ม	คะแนนรวมทั้งหมด
116-120	0	59
111-115	1	60
106-110	2	61
101-105	3	62
96-100	4	63
86-95	5	64
85 หรือต่ำกว่า	6	65

หมายเหตุ : คะแนนรวมทั้งหมด หมายถึง การรวมคะแนนเพิ่มกับคะแนนเต็ม 59 คะแนนเข้าด้วยกัน

การให้คะแนน Coding ชุด B

ไม่มีคะแนนเพิ่ม คะแนนทั้งหมดคือ จำนวนเครื่องหมายที่เขียนถูกต้อง

คะแนนสูงสุด

Coding ชุด A : 65 คะแนน

Coding ชุด B: 119 คะแนน

4. Arithmetic

อุปกรณ์ ข้อคำถามสำหรับการคิดเลขในคู่มือเล่มนี้
แผ่นภาพสำหรับการคิดเลข (ข้อ 1-5) อยู่ในสมุดทดสอบ (Stimulus Booklet)
โจทย์เลข (ข้อ 19-24) อยู่ในสมุดทดสอบ (Stimulus Booklet) แต่โจทย์เลขที่เป็น
ภาษาไทย พิมพ์ในสมุดต่างหาก
แผ่นกระดาษเปล่า
นาฬิกาจับเวลา

คำชี้แจง สำหรับข้อทดสอบชุดนี้ เด็กจะต้องแก้ปัญหาคณิตศาสตร์แต่ละข้อ โดยใช้การคิดในใจ ไม่ต้องใช้กระดาษและดินสอ แล้วตอบด้วยวาจาภายในเวลาที่กำหนดไว้
ข้อ 1 - 5 ให้ผู้ทดสอบแสดงแผ่นภาพให้เด็กดู และอ่านโจทย์ให้เด็กฟังแต่ละข้อ
ข้อ 6 - 18 ให้ผู้ทดสอบอ่านโจทย์ให้เด็กฟัง
ข้อ 19 - 24 ให้ผู้ทดสอบส่งกระดาษที่มีโจทย์เลขพิมพ์อยู่ให้เด็ก ให้เด็กอ่านโจทย์เลขเองโดยอ่านออกเสียงด้วย แล้วจึงคิดแก้ปัญหาในใจ

เริ่มทดสอบ

อายุ 6 ปี (และเด็กที่อายุมากกว่านี้แต่สงสัยว่าปัญญาอ่อน): เริ่มทดสอบตั้งแต่ข้อ 1
อายุ 7-8 ปี : เริ่มทดสอบตั้งแต่ข้อ 6
อายุ 9-12 ปี : เริ่มทดสอบตั้งแต่ข้อ 12
อายุ 13-16 ปี : เริ่มทดสอบตั้งแต่ข้อ 14

➢ ถ้าเด็กอายุ 7 - 16 ปี ได้คะแนนในข้อที่เริ่มทดสอบทั้ง 2 ข้อแรก ให้คะแนนสำหรับข้ออื่นๆที่ไม่ได้ทดสอบก่อนหน้านี้ด้วย

➢ ถ้าเด็กอายุ 7 - 16 ปี ทำไม่ได้ในข้อใดข้อหนึ่งใน 2 ข้อแรก ของข้อที่เริ่มต้นทดสอบ ให้ทำย้อนกลับขึ้นไปเรียงทีละข้อ จนกว่าเด็กจะทำได้คะแนนติดต่อกัน 2 ข้อ จึงให้คะแนนเต็มในข้อก่อนหน้านั้นทั้งหมด (ถ้าเด็กได้คะแนนในข้อแรกของข้อที่เริ่มต้นทดสอบ ให้นับคะแนนข้อนี้ในการทำย้อนกลับด้วย) จากนั้นให้ทำข้อทดสอบต่อจนกว่าจะถึงเกณฑ์ที่ให้เลิกทำ

เลิกทำ เมื่อทำผิดติดต่อกัน 3 ข้อ

คำแนะนำทั่วไป

1. ให้อ่านข้อ 1 - 18 ให้เด็กฟัง และข้อ 19 - 24 มีโจทย์พิมพ์แยกไว้ต่างหากสำหรับให้เด็กอ่านออกเสียงด้วยตนเอง ถ้าเด็กมีปัญหาเกี่ยวกับสายตาหรือมีปัญหาการอ่านอ่าน ผู้ทดสอบอาจอ่านโจทย์ข้อ19 - 24 ให้เด็กฟัง

.

.

. (รวมทั้งหมด 6 ข้อ)

โจทย์เลขและคำแนะนำในการทดสอบ

โจทย์เลข (วินาที)	**เวลาที่กำหนด**	**คำตอบที่ถูกต้อง**
อายุ 6 ปี 1. วางสมุดทดสอบ (Stimulus Booklet) ลงตรงหน้าเด็ก เปิดไปที่ภาพ 1 ของข้อทดสอบ เลขคณิต แล้วบอกเด็กว่า **"ใช้นิ้วนับนก** เหล่านี้ซินับดัง ๆ ให้ฉันได้ยินด้วยนะ" ถ้านับได้ถูกต้องจาก 1 - 3 ให้ทำต่อข้อ 2 ถ้าเด็กนับเรียงไม่ถูกต้อง(แม้ว่าจะจบลงที่ 3 ก็ตาม) ให้พูดกับเด็กว่า **"ดูฉันและฟังฉันให้ดีนะ"** นับนก 3 ตัวดัง ๆ โดยนับจากซ้ายมือของเด็กไปทางขวามือประมาณตัวละ 1 วินาที แล้วทำข้อ 2 ต่อไป	30 วินาที	นับได้ถูกต้องจาก 1-3
หมายเหตุ : การทดสอบข้อ 2, 3 และ 4 ใช้ภาพเดียวกันคือ ภาพ 2-4		
2. …….		
3. …….		
4. …….		
5. …….		

โจทย์เลข (วินาที)	เวลาที่กำหนด	คำตอบที่ถูกต้อง
อายุ 7 - 8 ปี ให้ผู้ทดสอบอ่านโจทย์ข้อ 6-18 ดัง ๆ ให้เด็กฟัง		
6. ถ้าฉันผ่าครึ่งแอปเปิลลูกหนึ่ง ฉันจะแอปเปิลกี่ชิ้น	30 วินาที	ได้ 2 ชิ้น
7. ……..		
8. ……..		
9. ……..		
10. ……..		
11. ……..		
อายุ 9 - 12 ปี		
12. ถ้าท่านมีลูกกวาดอยู่ 10 อัน กินไปแล้ว 3 อัน ท่านจะเหลือลูกกวาดอยู่กี่อัน	30 วินาที	7 อัน
13. ……..		
อายุ 13 - 16 ปี		
14. เด็กหญิงคนหนึ่งมีหนังสือพิมพ์ 12 ฉบับขายไป 5 ฉบับ เธอจะเหลือหนังสือพิมพ์อีกกี่ฉบับ	30 วินาที	7 ฉบับ
15. ……..		
16. ……..		
17. ……..		
18. ……..		

ข้อ 19 - 24 มีโจทย์พิมพ์แยกไว้ต่างหาก สำหรับให้เด็กอ่านออกเสียงดัง ๆ ส่งโจทย์ข้อ 19 ให้เด็กแล้วบอกเด็กว่า **“อ่านโจทย์นี้ให้ฉันได้ยินด้วย หลังอ่านจบแล้วให้คิดในใจ แล้วบอกคำตอบที่ได้เมื่อคิดเสร็จแล้ว”** สำหรับโจทย์ข้อ 20 - 24 ให้บอกเด็กว่า **“คราวนี้อ่านโจทย์ให้ฉันได้ยินด้วย เสร็จแล้วบอกคำตอบที่ได้”**

เริ่มต้นจับเวลาทันทีที่เด็กอ่านโจทย์จบลง ถ้าหากพบว่าเด็กไม่สามารถอ่านโจทย์ได้ ให้ผู้ทดสอบอ่านให้เด็กฟัง

โจทย์เลข (วินาที)	**เวลาที่กำหนด**	**คำตอบที่ถูกต้อง**
19. ถ้าขนมปังกรอบ 3ห่อ ราคา 5 บาท ขนมปังกรอบ 24 ห่อจะเป็นเงินเท่าไร	75 วินาที	40 บาท
20. ……..		
21. ……..		
22. ……..		
23. ……..		
24. ……..		

การให้คะแนน

ข้อ 1 - 18 ตอบถูกต้อง ให้ 1 คะแนน

ข้อ 19 - 24 ตอบถูกต้องให้ 1 คะแนน ตอบถูกต้องภายในเวลา 1 - 10 วินาที ให้ 2 คะแนน

การให้คะแนนสำหรับคำตอบที่ถูกต้องภายในเวลาที่กำหนด ดังแสดงในตารางข้างล่างหรือดูได้จากแบบบันทึกคำตอบ

ตารางการให้คะแนน ข้อ 19 - 24

ข้อ	คะแนน	
	1	2
	เวลาที่ทำเสร็จ (วินาที)	
19	11-75	1-10
20	11-75	1-10
21	11-75	1-10
22	11-75	1-10
23	11-75	1-10
24	11-75	1-10

ถ้าเด็กให้คำตอบโดยระบุเฉพาะจำนวนได้ถูกต้อง โดยไม่ได้ระบุถึงหน่วย หรือลักษณะนาม เช่น บาท ชิ้น ก็ให้คะแนน และเด็กแก้ไขคำตอบให้ถูกได้ภายในเวลาที่กำหนดไว้ก็ให้คะแนนเช่นกัน

ถ้าเด็กให้คำตอบถูกต้อง แต่เกินเวลาที่กำหนดให้คะแนน 0

คะแนนสูงสุด : 30 คะแนน

5. Block Design

อุปกรณ์ แบบที่ 1 และ 2 มีอยู่ในคู่มือนี้
แบบที่ 3 - 12 เป็นรูปภาพที่อยู่ในสมุดทดสอบ (Stimulus Booklet)
ก้อนไม้ทรงสี่เหลี่ยมจัตุรัส 9 ก้อน แต่ละก้อนมีสีแดง 2 ด้าน สีขาว 2 ด้าน และมีสีขาวและสีแดงอย่างละครึ่ง 2 ด้าน นาฬิกาจับเวลา

คำชี้แจง การทดสอบนี้เด็กจะได้ก้อนไม้สร้างแบบที่มี 2 สี ตามตัวแบบหรือรูป โดยใช้ก้อนไม้ตามจำนวนที่กำหนด (2, 4 หรือ 9 ก้อน) สร้างแบบภายในเวลาที่กำหนด

เริ่มทดสอบ

อายุ 6-7 ปี (และเด็กที่อายุมากกว่านี้ แต่สงสัยว่าเป็นปัญญาอ่อน) : เริ่มทดสอบตั้งแต่ข้อ 1 อายุ 8-16 ปี : เริ่มทดสอบตั้งแต่ข้อ 3

- ถ้าเด็กอายุ 8 - 16 ปี ทำทดสอบในครั้งที่ 1 ของข้อ 3 ได้ ให้ทำการทดสอบในข้อ 4 ต่อ และให้คะแนนสำหรับข้อ 1 และข้อ 2 ด้วย
- ถ้าเด็กอายุ 8 - 16 ปี ทำข้อทดสอบในครั้งที่ 1 ของข้อ 3 ไม่ได้ ให้ทำการทดสอบครั้งที่ 2 หลังจากนั้นไม่ว่าเด็กจะทำได้หรือไม่ได้ ให้เริ่มทำการทดสอบข้อ 1 และ 2 ตามลำดับ แล้วจึงทำการทดสอบข้อ 4 ถ้ายังไม่อยู่ในเกณฑ์เลิกทำ

เลิกทำ เมื่อทำไม่ได้ 2 ข้อติดกัน และการพิจารณาว่าทำไม่ได้ของข้อ 1-3 คือต้องทำผิดทั้งสองครั้ง

คำแนะนำทั่วไป

1. ให้เด็กดูแบบจากตัวอย่างที่ผู้ทดสอบทำให้ดูในข้อ 1 และ 2 และดูแบบจากภาพที่อยู่ในสมุดทดสอบ, ภาพที่ 3 - 12 และในการดำเนินการทดสอบให้ปฏิบัติดังนี้

.

.

. (รวมทั้งหมด 12 ข้อ)

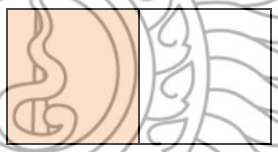
ข้อทดสอบและคำแนะนำในการทดสอบ

อายุ 6 - 7 ปี

ข้อ 1.

Trail 1. (เวลา 30 วินาที)

เด็ก



ผู้ทดสอบ

วางก้อนไม้ 2 ก้อนตรงหน้าเด็ก และพูดว่า :

“ดูนะ ก้อนไม้ 2 ก้อนนี้ มีลักษณะเหมือนกัน โดยบางด้านมีสีแดงทั้งหมด บางด้านเป็นสีขาว ทั้งหมด และบางด้านมีสีขาวและสีแดงอย่างละครึ่ง”

ขณะที่พูดพลิกก้อนไม้ตามลักษณะที่อธิบาย จากนั้นให้พูดว่า :

“ฉันจะประกอบก้อนไม้เข้าด้วยกันดูนะ”

ประกอบก้อนไม้ตามแบบที่ 1 ตรงหน้าเด็ก โดยห่างจากขอบโต๊ะที่เด็กนั่งประมาณ 7 นิ้ว หรือ 18 ซม. หลังจากนั้นวางก้อนไม้ให้เด็ก 2 ก้อนและพูดว่า:

“ประกอบก้อนไม้ทั้ง 2 ก้อนนี้ให้เหมือนที่ฉันทำ” และจับเวลา

ถ้าเด็กพยายามทำด้านข้างของก้อนไม้ ให้เหมือนตัวอย่างที่ผู้ทำสอบทำ ให้ผู้ทดสอบบอกเด็กว่า : “ทำเหมือนเฉพาะด้านบน” ถ้าเด็กทำถูกและไม่เกินเวลาให้ทำข้อ 2 ต่อไป แต่ถ้าทำไม่ถูกให้ดำเนินการทดสอบ Trial 2 ของข้อ 1

Trail2. (เวลา 30 วินาที)

ถ้าเด็กทำไม่ได้ในการทดสอบครั้งแรก พูดกับเด็กว่า :

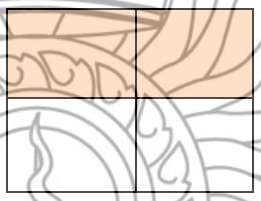
“ดูฉันทำอีกครั้งนะ”

วางตัวอย่างที่ผู้ทดสอบทำครั้งแรกไว้ และสาธิตวิธีทำอีกครั้ง โดยใช้ก้อนไม้ที่ให้กับเด็ก หลังจาก นั้นก็คละก้อนไม้ และบอกเด็กว่า : **“เอาละลองทำอีกครั้ง และทำให้เหมือนที่ฉันทำให้ดู”** จับเวลาอีกครั้ง ดำเนินการทดสอบข้อ 2 ต่อไป แม้ว่าเด็กจะทำข้อที่ 2 ไม่ได้

ข้อ2

Trail 1 (เวลา 45 วินาที)

เด็ก



ผู้ทดสอบ

คละก้อนไม้ 4 ก้อน จากที่วางอยู่บนโต๊ะ หลังจากทำข้อ 1 และพูดว่า:”**ตอนนี้ ฉันจะใช้ก้อนไม้ 4 ก้อน ประกอบกันดูฉันทำนะ”** ประกอบก้อนไม้ตามแบบที่ 2 ตรงหน้าเด็ก และวางทิ้งไว้ แล้วให้ก้อนไม้ 4 ก้อนกับเด็กแล้วพูดว่า :

“เอาละ ทำอย่างที่ฉันทำให้ดู” เริ่มจับเวลา

ถ้าเด็กทำได้ถูกต้องภายในเวลาที่กำหนด ดำเนินการทดสอบในข้อ 3 ต่อไป แต่ถ้าเด็กทำไม่ถูกให้ดำเนินการทดสอบ Trial 2 ของข้อ 2

Trail 2 (เวลา 45 วินาที)

ถ้าเด็กทำไม่ได้ในการทดสอบครั้งแรก พูดกับเด็กว่า :

“ดูฉันอีกครั้งนะ” วางตัวอย่างที่ผู้ทดสอบทำครั้งแรกไว้ และสาธิตวิธีทำอีกครั้ง โดยใช้ก้อนไม้ที่ให้กับเด็ก หลังจากนั้นคละก้อนไม้และบอกกับเด็กว่า :

“เอาละอยากทำอีกครั้ง และทำให้เหมือนอย่างที่ฉันทำให้ดู” จับเวลาอีกครั้ง ดำเนินการทดสอบในข้อที่ 3 ต่อไป ถ้ายังไม่อยู่ในเกณฑ์เลิกทำ

ข้อ 3

Trail 1 (เวลา 45 วินาที)

เอาก้อนไม้ที่ใช้เป็นตัวอย่างในข้อ 2 ออกไป และคละก้อนไม้ทั้ง 4 ก้อนของเด็ก วางสมุดทดสอบตรงหน้าเด็กและเปิดไปที่ข้อ 3 ของ (Block Design) ชี้ที่ภาพ แล้วพูดว่า :

“ครานี้ เราจะเรียงก้อนไม้เข้าด้วยกันให้เหมือนในรูป ดูฉันทำก่อนนะ” ประกอบก้อนไม้ตามรูปอย่างช้าๆ โดยใช้ก้อนไม้ของเด็ก เมื่อเสร็จแล้วพูดว่า :

“หนูดูซิ เห็นไหมด้านบนของก้อนไม้เหล่านี้เหมือนในรูป” คละก้อนไม้ที่สาธิตให้เด็กดู แล้วพูดว่า :

“ตอนนี้ เธอดูที่รูปและทำให้เหมือนด้วยก้อนไม้เหล่านี้ ลงมือได้” เริ่มจับเวลา ถ้าเด็กทำได้ถูกต้อง และภายในเวลาที่กำหนด ให้ทำข้อ 4 แต่ถ้าเด็กทำไม่ถูกต้อง ให้ดำเนินการทดสอบ Trial 2 ของข้อ 3

Trail 2 (เวลา 45 วินาที)

ถ้าเด็กไม่สามารถทำได้ในครั้งที่ 1 ได้ ให้คละก้อนไม้ และพูดว่า: “ดูฉันทำอีกครั้ง” ประกอบก้อนไม้ให้เด็กดูอีกครั้ง แล้วคละก้อนไม้ และพูดว่า: “หนูลองทำอีกครั้ง”\
เริ่มจับเวลา

ดำเนินการทดสอบข้อ 4 ต่อไป ถ้ายังไม่อยู่ในเกณฑ์เลิกทำ

อายุ 8 - 16 ปี

ข้อสังเกต : คำแนะนำในการทดสอบ สำหรับเด็กที่เริ่มต้นทดสอบจากข้อ 3 จะแตกต่างจากคำแนะนำในการทดสอบข้อ 3 ที่กล่าวแล้วข้างต้น

ข้อ 3

Trail 1 (เวลา 45 วินาที)

วางก้อนไม้ 4 ก้อนตรงหน้าเด็ก และพูดว่า:

“หนูดูก้อนไม้เหล่านี้ ทุกก้อนจะมีลักษณะเหมือนกันโดยบางด้านจะเป็นสีแดงทั้งหมด บางด้านเป็นสีขาวทั้งหมด และบางด้านมีสีขาวและสีแดงอย่างละครึ่ง” ขณะที่พูดพลิกก้อนไม้ตามลักษณะสีที่อธิบาย วางสมุดทดสอบลงตรงหน้าเด็ก เปิดไปที่ข้อ 3 ของ (Block Design) และพูดว่า :

“เราสามารถประกอบก้อนไม้เหล่านี้ให้เหมือนกับรูปที่เห็นในสมุด ดูฉันทำนะ” ประกอบก้อนไม้อย่างช้า ๆ หลังจากนั้นคละก้อนไม้และพูดว่า:

“ตอนนี้ ให้หนูทำ ให้เหมือนรูปในสมุดนี้ ลงมือได้” เริ่มจับเวลา ถ้าเด็กทำถูกในเวลาที่กำหนด ให้คะแนนเต็มสำหรับข้อ 1 และ 2 (ข้อละ 2 คะแนน) และดำเนินการทดสอบในข้อ 4 ถ้าเด็กทำไม่ได้ ให้ดำเนินการทดสอบใน Trial 2 ของข้อ 3

Trail 2 (เวลา 45 วินาที)

ถ้าเด็กทำไม่ได้ในครั้งที่ 1 คละก้อนไม้ใหม่ และพูดว่า: “ดูฉันทำอีกครั้ง” ประกอบก้อนไม้ตามรูปอีกครั้ง โดยใช้ก้อนไม้ของเด็ก เสร็จแล้วคละก้อนไม้ใหม่อีกครั้ง และพูดว่า: “หนูลองทำอีกครั้ง” เริ่มจับเวลา

แล้วจึงย้อนไปทดสอบข้อ 1 และ 2 ตามลำดับ ถึงแม้ว่าเด็กจะทำได้ ในการทำ Trail2 ของข้อ 3 เอาก้อนไม้ 2 ก้อนและสมุดทดสอบออกไป ใช้คำแนะนำตามที่ให้ไว้ในการทดสอบเด็กอายุ 6 - 7 ปี แต่ในข้อ 1 ให้เริ่มต้นทำตามคำแนะนำตรงประโยคที่ว่า “ประกอบก้อนไม้ตามแบบที่ 1 ตรงหน้าเด็ก.....” หลังจากดำเนินการทดสอบข้อ 2 เสร็จ ให้ทำข้อ 4 ต่อ ถ้าไม่อยู่ในเกณฑ์เลิกทำ

ข้อ 4-9

คละก้อนไม้ของเด็กทั้ง 4 ก้อน วางสมุดทดสอบ (Stimulus Booklet) ตรงหน้าเด็ก เปิดข้อ 4 และพูดว่า : “ตอนนี้ให้หนูทำเหมือนรูปนี้ ทำให้เร็วที่สุด ถ้าเสร็จแล้วให้บอกฉันด้วย” เริ่มจับเวลา และให้เวลาตามที่กำหนด เมื่อเด็กทำเสร็จหรือหมดเวลา ให้คละก้อนไม้ใหม่ เปิดข้อต่อไป และให้คำสั่งเหมือนเดิม หรือถ้าเด็กเข้าใจงานแล้ว ก็ใช้คำสั่งสั้นลงได้

ข้อ 4 - 5 ให้เวลา 45 วินาที ต่อข้อ

ข้อ 6 - 9 ให้เวลา 75 วินาที ต่อข้อ

ข้อ 4 - 9 ถ้าเด็กทำไม่ได้ ไม่ต้องแก้ไขให้ถูก หรือให้เด็กทำครั้งที่ 2

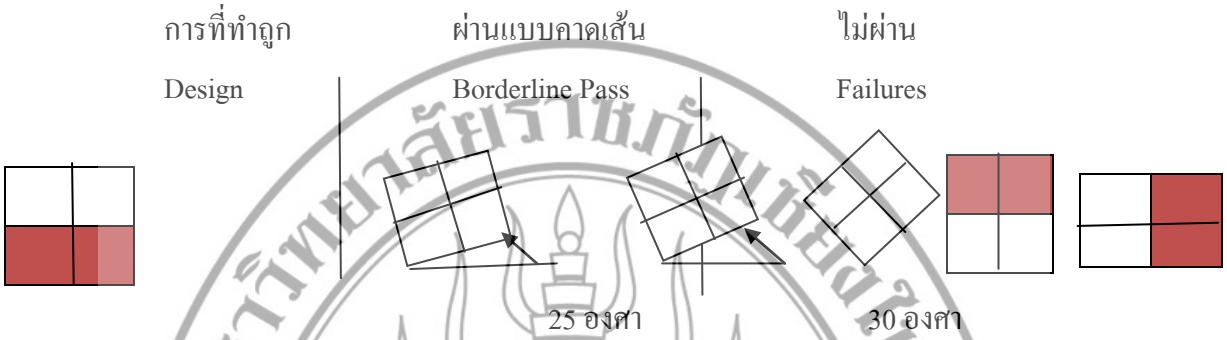
ข้อ 10 - 12

เพิ่มก้อนไม้อีก 5 ก้อนให้เด็กและพูดว่า: **“ตอนนี้ให้หนูทำให้เหมือนรูปนี้ โดยใช้ก้อนไม้ 9 ก้อน”** เริ่มจับเวลา และให้เวลาทั้งหมด 120 วินาทีต่อข้อ

ข้อ 10 - 12 เมื่อเด็กทำไม่ได้ไม่ต้องแก้ไขให้ถูกต้อง หรือให้เด็กทำครั้งที่ 2

การให้คะแนน

ไม่ให้คะแนนเมื่อทำผิดรูปแบบ เอียงมากกว่าหรือเท่ากับ 30 องศา (ตามรูป) หรือเด็กใช้เวลาเกินกำหนด ตัวอย่างลักษณะการเอียงดังแสดงดังนี้



สำหรับการทำแต่ละครั้งหรือแต่ละข้อให้บันทึกเวลาที่เด็กใช้ในช่อง “เวลาที่เด็กทำ”

ข้อที่ 1 - 3 ให้ 2 คะแนน เมื่อเด็กทำถูกภายในเวลาที่กำหนด ในการทำครั้งที่ 1

ให้ 1 คะแนน เมื่อเด็กทำถูกภายในเวลาที่กำหนด ในการทำครั้งที่ 2

ให้ 0 คะแนน เมื่อเด็กทำผิดทั้งสองครั้ง ถ้าเด็กทำถูกตั้งแต่ครั้งแรกไม่ต้องทำครั้งที่ 2

ตารางคะแนน / เวลา

ข้อ	เวลาในแต่ละครั้ง (วินาที)	คะแนนที่ให้เมื่อทำได้ในแต่ละครั้ง	
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
1. (2 ก้อน)	30	2	1
2. (4 ก้อน)	45	2	1
3. (4 ก้อน)	45	2	1

ข้อที่ 4 - 12 ให้คะแนนอย่างน้อย 4 คะแนน เมื่อเด็กทำถูกและภายในเวลาที่กำหนด

ให้คะแนนพิเศษเพิ่ม 1-3 คะแนน ตามตารางเวลาที่เด็กทำได้เร็วกว่ากำหนด

ตารางต่อไปนี้ แสดงการให้คะแนนตามเวลาที่เด็กทำเสร็จมีทั้งหมด 4 ระดับคะแนน ซึ่งจะเป็นแบบเดียวกับในแบบบันทึกคำตอบ

ตารางแสดงคะแนนตามที่เด็กทำได้

ข้อที่	เวลาในแต่ละครั้ง (วินาที)	คะแนนแต่ละข้อ			
		4	5	6	7
		เวลาที่กำหนดที่จะได้คะแนนพิเศษ (วินาที)			
4. (4 ก้อน)	45	16-45	11-15	6-10	1-5
5. (4 ก้อน)	45	21-45	16-20	11-15	1-10
6. (4 ก้อน)	75	21-75	16-20	11-15	1-10
7. (4 ก้อน)	75	21-75	16-20	11-15	1-10
8. (4 ก้อน)	75	21-75	16-20	11-15	1-10
9. (4 ก้อน)	75	26-75	16-25	11-15	1-10
10. (9 ก้อน)	120	41-120	31-40	26-30	1-25
11. (9 ก้อน)	120	56-120	36-55	31-35	1-31
12. (9 ก้อน)	120	56-120	36-55	31-35	1-30

ในแบบบันทึกคำตอบ ให้วงกลมล้อมรอบคะแนนที่ได้ในแต่ละข้อ

คะแนนสูงสุด : 69 คะแนน

6. Vocabulary

อุปกรณ์ คำถามเกี่ยวกับคำศัพท์

คำชี้แจง ในแบบทดสอบส่วนนี้ ผู้ทดสอบจะอ่านคำศัพท์ให้เด็กฟังแล้วให้เด็กพูด

เริ่มทดสอบ

อายุ 6 - 8 ปี (และเด็กที่อายุมากกว่าแต่สงสัยว่าเป็นปัญญาอ่อน) : เริ่มทดสอบตั้งแต่ข้อ 1
อายุ 9 - 10 ปี : เริ่มทดสอบตั้งแต่ข้อ 3
อายุ 11 - 13 ปี : เริ่มทดสอบตั้งแต่ข้อ 5
อายุ 14 - 16 ปี : เริ่มทดสอบตั้งแต่ข้อ 7

➢ ถ้าเด็กอายุ 9 - 16 ปี ทำได้คะแนนเต็มใน 2 ข้อแรก ของข้อที่เริ่มต้นทดสอบ ให้คะแนนเต็มในข้อก่อนหน้านั้นทั้งหมด

➢ ถ้าเด็กอายุ 9 - 16 ปี ทำไม่ได้คะแนนเต็มในข้อใดข้อหนึ่งใน 2 ข้อแรก ของข้อที่เริ่มต้นให้ทำย้อนกลับเรียงขึ้นไปทีละข้อจนกว่าจะทำได้คะแนนเต็มติดต่อกัน 2 ข้อ จึงให้คะแนนเต็มในข้อก่อนหน้านั้นที่ไม่ได้ทำทั้งหมด (ถ้าเด็กได้คะแนนในข้อแรกของข้อที่เริ่มทดสอบ ให้นับคะแนนข้อนี้ในการทำย้อนกลับด้วย) จากนั้นให้ทำข้อต่อไปจนถึงเกณฑ์ที่ให้เลิกทำ

เลิกทำ เมื่อทำผิดติดต่อกัน 4 ข้อ

คำแนะนำทั่วไป

1. ก่อนอ่านคำศัพท์ข้อแรกให้เด็กฟัง ให้ผู้ทดสอบพูดว่า: ฉันจะพูดคำศัพท์ ตั้งใจฟังแล้วบอกฉันว่า แต่ละคำมีความหมายว่าอย่างไร

.

.

. (รวมทั้งหมด 9 ข้อ)

ข้อทดสอบและคำแนะนำในการทดสอบ

อายุ 6-8 ปี จะเน้นในการใช้ภาษาในการอธิบายมากกว่าดูความเข้าใจของเด็ก

1. นาฬิกา คืออะไร

คำสำคัญคือ ดู+เวลา

2 คะแนน

- ดูว่ากี่โมง/ดูว่าตีเท่าไร / มองเวลาดูนาที / ดูว่าหลายชั่วโมง
- ดูเวลาทานอาหาร, ดูเวลาไปเที่ยว
- ดูกี่นาที/ดูเวลา/ตั้งเวลา
- สิ่งที่ใช้จับเวลา/เครื่องจับเวลา
- สิ่งที่มีใช้สำหรับกะเวลา/เครื่องบอกเวลา
- สิ่งที่บอกคุณว่าเมื่อไรเป็นเวลาเช้า บ่าย กลางคืน
- สิ่งที่มีเข็มเคลื่อนไหวไปรอบ ๆ หน้าปัด มีเข็มยาวเข็มสั้น
- ชี้ที่เลข ตอนที่เราดูมันจะเป็น 4 โมง 5 โมง
- เอาไว้ดูเวลา (ตอนมากินข้าว/ให้รู้ว่ามันเย็นแล้ว)
- มันบอกเวลา, เป็นตัวกำหนดเวลา
- บางสิ่งที่กำหนดเวลา

1 คะแนน

- มันเดินติ๊กต่อก (ถามเพิ่ม)
- มันมีตัวเลขเล็ก ๆ รอบ ๆ (ถามเพิ่ม)
- มันมี (แขน หน้าปัด ตัวเลข) (ถามเพิ่ม)
- มันบอกคุณว่าเมื่อไรต้องกลับบ้านและไปโรงเรียน
- นาทีเข็มที่เดิน มีเข็ม
- ปลุกตอน 7 โมงเช้า
- ดูตัวเลข
- มีเข็มอะไรดูตอนเป็นตอนมืด

0 คะแนน

- นาฬิกาข้อมือ / เดินไป / ใส่ข้อมือ
- นาฬิกาปลุก/ปลุกให้คุณตื่น (ถามเพิ่ม)
- ของเล่น/ทำให้เกิดเสียง (ถามเพิ่ม)
- สิ่งที่แขวนอยู่บนผนัง (ถามเพิ่ม) / เป็นที่ข้อตรงมือ
- เวลา (ถามเพิ่ม) / เป็นตัวเลข
- ไว้ดู (ถามเพิ่ม) / กลม / วงกลมมีสาย

ถ้าเด็กให้คำตอบ 0 หรือ 1 คะแนน ให้พูดว่า: นาฬิกาคือสิ่งที่ใช้บอกเวลา

2 .....

อายุ 9-10 ปี

3. ร่ม คืออะไร

คำสำคัญ คือ กาง (กัน) (ฝน/แดด)

2 คะแนน

- กาง (ตอนฝนตก / กันร้อน)
- กางได้ไม่ร้อน
- ถือมันไว้เหนือศีรษะดังนั้นคุณจึงไม่เปียกหรือร้อน
- กางกันฝน/กางกันแดด
- ถือเหนือหัวกันฝนเปียก
- กันฝน / กันแดด
- ทำให้ฝนหรือแดดไม่โดนตัวเรา
- สิ่งที่ป้องกันคุณไม่ให้เปียกเมื่อโดนฝน
- ให้ร่มเงา/บังแดด/บังเวลามีฝนตก

1 คะแนน

- สิ่งไม่ให้ฝนโดนตัว
- สิ่งที่มีลักษณะกลมใหญ่ คุณสามารถพับได้(ถามเพิ่ม)
- ใช้กับฝน
- ใช้เวลาฝนตก (ถามเพิ่ม)
- ถือมันไว้เหนือศีรษะของคุณ (ถามเพิ่ม)
- ถือไว้เมื่อฝนตก (ถามเพิ่ม)
- คุณถือมัน (และเด็กสาธิตให้ดู)
- คุณสามารถพับได้ (ถามเพิ่ม)
- ช่วยคุณเมื่อฝนเริ่มตก (ถามเพิ่ม)
- ฝนตกก็กางร่มไป / ไม่ให้เปียกฝน
- สำหรับฝน
- ไว้กาง/กางร่ม/กางร่มโดยใช้ถือ

0 คะแนน

- คลุมแสงแดด
- พลาสติก
- เดินไปในสายฝน (ถามเพิ่ม)
- มันกักเก็บฝนไว้
- สิ่งที่มีลักษณะกลมใหญ่ (ถามเพิ่ม)
- ถือมัน (ถามเพิ่ม)

4. ……

อายุ 11-13 ปี

5. วัว คืออะไร

คำสำคัญ คือ สัตว์/ให้นมและเนื้อ

2 คะแนน

- สัตว์ / สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม
- สัตว์ (ในไร่ / ทุ่งนา)
- สัตว์เลี้ยงไว้เป็นอาหาร
- มันให้นมและเนื้อแก่คุณ
- สัตว์ 4 เท้า
- สัตว์ใช้ไถนา

1 คะแนน

- เลี้ยงไว้เพื่อบริโภค
- เลี้ยงไว้ในงาน / ใช้ลากเกวียน / เอาไว้ไถนา(ถามเพิ่ม)
- เป็นอาหารให้คนกิน (ถามเพิ่ม)
- ที่มาของเนื้อ (ถามเพิ่ม)
- เหมือนกระทิงแต่เล็กกว่า (ถามเพิ่ม)
- คล้ายควาย / สิ่งที่ร้อง “มอ” (ถามเพิ่ม)
- น้ำนมวัวไว้กิน
- รีดนมมากิน (ถามเพิ่ม)

0 คะแนน

- มันอาศัยอยู่ (ในไร่ / ในนา)
- มันเดินได้ / กินได้ (ถามเพิ่ม)
- กินหญ้า / มีเขา / มี 4 ขา
- เลี้ยง / เลี้ยงออกลูก / ไว้เลี้ยง (ถามเพิ่ม)
- ลูกวัว (ถามเพิ่ม)
- เลี้ยงไว้ขาย
- ไว้ขี่/ให้คนขี่
- อาหาร/สิ่งมีชีวิต (ถามเพิ่ม)

6. ……

อายุ 14-16 ปี

7. กวาง คืออะไร

คำสำคัญ คือ สัตว์

2 คะแนน

- สัตว์ / สัตว์เดียรัจฉาน / สัตว์โลก
- สัตว์สงวน
- สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม
- สัตว์ 4 เท้า / สัตว์ป่า
- สัตว์ (กินหญ้าเป็นอาหาร / อาศัยตามป่าเขา)
- สัตว์ 4 เท้าชนิดหนึ่งจำพวกเนื้อมีเขาเป็นกิ่งแขนง
- สัตว์มีขา

1 คะแนน

- คล้ายเก้ง/ตัวกระจง/กระทิง/แพะ/เนื้อสมัน
- มีเขาสวยงาม/มีเขาเอามาแต่งบ้าน
- เปรียบเทียบตาผู้หญิงสวยเหมือนตากวาง

0 คะแนน

- ไว้ล่า / ไว้ศึกษา
- สัตว์เลี้ยงไว้ดูเล่น (ถามเพิ่ม)
- มีเขาเป็นแมลงกวาง
- มีอยู่ตามสวนสัตว์ (ถามเพิ่ม)
- เนื้อกวางทำเป็นอาหารได้
- เดินด้วยท่วงท่าสวยงาม
- สิ่งมีชีวิต (ถามเพิ่ม)
- มันวิ่งหนีได้เร็ว / มี 4 ขา

8. ……..

.

. (รวมทั้งหมด 30 ข้อ)

การให้คะแนน

ให้คะแนน 0 1 และ 2 ในแต่ละคำถาม โดยทั่วไปแล้วคำตอบที่บ่งถึงความหมายของคำศัพท์นั้นจะได้คะแนน ขณะที่คำตอบที่บอกเนื้อหาไม่ครอบคลุมจะถึงลดคะแนน และคำตอบที่บ่งชี้ว่าเด็กรู้ความหมายกว้าง ๆ ของคำศัพท์ก็จะไม่ได้คะแนนเต็มดังตัวอย่างเกณฑ์การให้คะแนนต่อไปนี้

คำตอบ 2 คะแนน

ให้ในคำตอบที่ชี้ได้ว่าเด็กมีความเข้าใจคำศัพท์เป็นอย่างดีในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ให้คำตอบที่มีความหมายเหมือนกัน

- บอก อธิบายลักษณะที่เห็นได้ชัดของสิ่งนั้น หรือบอกประโยชน์หลัก เช่น ร่มกันไว้กันฝน

- ในรายละเอียดหรือลักษณะย่อยของวัตถุนั้นได้ 1 อย่าง มากกว่า 1 อย่าง ตามเงื่อนไขของแต่ละข้อ เช่น นาฬิกา มีเข็มที่หมุนไปรอบหน้าปัด

- การจัดประเภทของคำนั้น เช่น กวางเป็นสัตว์ หรืออาชญากรเป็นผู้ร้าย

- ให้คำอุปมาของคำนั้นอย่างถูกต้อง

- ให้รายละเอียดปลีกย่อยของคำ ๆ นั้น แต่รวมกันแล้วแสดงให้เห็นว่า เด็กเข้าใจความหมาย เช่น จักรยานมีล้อ มีแฮนด์ และมีกระโดถีบและเราขี่มันได้

คำตอบ 1 คะแนน

เป็นคำตอบที่ไม่ผิด แต่บอกความหมายไม่ดีพอ

- เป็นความหมายกว้าง ๆ หรือลักษณะยางอย่างของวัตถุนั้นแต่ไม่ใช่ลักษณะสำคัญ เช่น กวางเป็นอะไรที่เหมือนแพะ

- ให้คำตอบที่เป็นประโยชน์ แต่ไม่ใช่ประโยชน์หลักของวัตถุนั้น เช่น หมวก คือสิ่งที่คนใส่ไปงานเลี้ยง

- บอกลักษณะที่ถูกต้องแต่ไม่สามารถบอกความหมาย หรือลักษณะที่ทำให้แตกต่างจากสิ่งอื่น ๆ ได้ เช่น นาฬิกามีเข็ม หมวกมีปีก

- ให้ความหมายความศัพท์เป็นรูปธรรม โดยไม่อธิบายเพิ่มเติม เช่น ทแกล้ว คือคุณช่วยคนอื่นให้ปลอดภัย

- ให้คำจำกัดความที่ถูกต้องแต่มีรากศัพท์เดิม เช่น การประชัน การประชันแข่งขัน

คำตอบ 0 คะแนน

- คำตอบผิดอย่างชัดเจน หรือแสดงว่าไม่เข้าใจคำศัพท์นั้น แม้ว่าจะถามซ้ำอีก

- คำตอบที่ไม่ถูกต้องและกว้างมากหรือไร้สาระ แม้จะถามซ้ำก็ตาม เช่น จักรยานมีตะกร้า

คะแนนสูงสุด 60 คะแนน

7. Symbol Search

อุปกรณ์ อายุ 6 - 7 ปี ใช้ Symbol Search A

อายุ 8-16 ปี ใช้ Symbol Search B

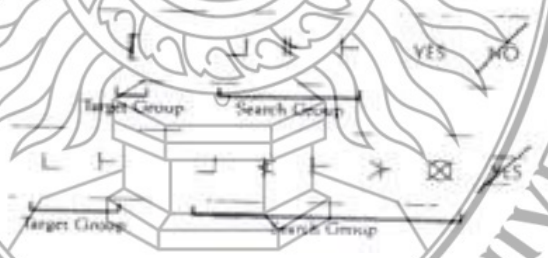
ดินสอ 2 B ชนิดไม่มียางลบ

นาฬิกาจับเวลา

แผ่น Symbol Search สำหรับตรวจคำตอบและให้คะแนน

คำชี้แจง ในแต่ละข้อของแบบทดสอบนี้ให้เด็กดูสัญลักษณ์ 2 กลุ่ม คือกลุ่มเป้าหมายและกลุ่มที่ให้ทำการค้นหา

สำหรับการค้นหาสัญลักษณ์ใน Symbol Search A กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วยสัญลักษณ์ 1 อัน ส่วนกลุ่มที่ให้ค้นหาประกอบด้วยสัญลักษณ์ 3 อัน ให้เด็กดูสัญลักษณ์เป้าหมายแล้วพิจารณาว่ามีสัญลักษณ์นั้นอยู่ในกลุ่มที่ให้ทำการค้นหาหรือไม่ แล้วทำการตอบ โดยการทำเครื่องหมายลงไปในช่องสำหรับการค้นหาสัญลักษณ์ใน Symbol Search B กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วยสัญลักษณ์ 2 อัน ส่วนกลุ่มที่ให้ค้นหาประกอบด้วยสัญลักษณ์ 5 อัน ให้เด็กดูสัญลักษณ์เป้าหมายแล้วพิจารณาว่ามีสัญลักษณ์นั้นอยู่ในกลุ่มที่ให้ทำการค้นหาหรือไม่ แล้วทำการตอบ โดยการทำเครื่องหมายลงไปในช่อง ให้เด็กทำให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ภายในเวลา 120 วินาที



เริ่มทดสอบ

ไม่ต้องคำนึงถึงความสามารถทางด้านสติปัญญาของเด็ก

อายุ 6 - 7 ปี : เริ่มทำตั้งแต่ละข้อตัวอย่างและ Symbol Search A

อายุ 8 - 16 ปี : เริ่มทำตั้งแต่ละข้อตัวอย่างและ Symbol Search B

คำแนะนำทั่วไป

1. หน้า 1 ของสมุดทดสอบประกอบด้วย ข้อตัวอย่าง และแบบฝึกหัดของ Symbol Search A และ Symbol Search B หน้า 2-4 ประกอบด้วยข้อทดสอบ Symbol Search A และหน้า 6-8 ประกอบด้วยข้อทดสอบ Symbol Search B

.

.

. (รวมทั้งหมด 4 ข้อ)

Symbol Search A (อายุ 6 - 7 ปี)

เริ่มทดสอบ

อายุ 6 - 7 ปี (ไม่ต้องคำนึงความสามารถทางสติปัญญา) : เริ่มจากข้อตัวอย่าง ใน Symbol Search A

เลิกทำ เมื่อหมดเวลา 120 วินาที

ข้อทดสอบและคำแนะนำในการทดสอบ

ข้อตัวอย่าง วางสมุดทดสอบ Symbol Search ตรงหน้าเด็กและบอกให้เด็กดูข้อตัวอย่างของส่วน A ชี้สัญลักษณ์ในกลุ่มเป้าหมายด้านซ้ายมือของเด็กไปขวามือ และพูดว่า : “ดูรูปเหล่านี้”ชี้สัญลักษณ์ในกลุ่มเป้าหมายด้านซ้ายมือที่มีอยู่อันเดียว และพูดว่า : “รูปนี้ อยู่ในกลุ่มของรูปเหล่านี้” (ชี้สัญลักษณ์ทั้งหมดในกลุ่ม ที่ให้ทำการค้นหาจากซ้ายมือไปยังขวามือของเด็ก) แล้วชี้ไปที่สัญลักษณ์ในกลุ่มเป้าหมายด้านซ้ายมือที่มีอยู่อันเดียวอีกครั้ง และพูดว่า : “ดูนะ รูปนี้ท่อยู่ตรงนี้ เหมือนรูปที่อยู่ตรงนั้น” (ชี้สัญลักษณ์ทั้งหมดในกลุ่ม ที่ให้ทำการค้นหา) ดังนั้นจะต้องทำเครื่องหมายลงในช่อง “ มี ”อย่างนี้ (ขีดเครื่องหมาย / ลงในช่อง “ มี”) ชี้สัญลักษณ์ทั้งหมดของตัวอย่างที่ 2 จากซ้ายมือของเด็กไปขวามือ และพูดว่า : “รูปนี้ไม่มี อยู่ในกลุ่มของรูปเหล่านี้” (ชี้สัญลักษณ์ทั้งหมดในกลุ่ม ที่ให้ทำการค้นหาจากซ้ายมือไปยังขวามือของเด็ก) ฉะนั้นจึงทำเครื่องหมายในช่อง “ไม่มี” อย่างนี้ (ขีดเครื่องหมาย / ลงในช่อง “ไม่มี”) แล้วชี้ไปที่สัญลักษณ์ในกลุ่มเป้าหมายด้านซ้ายมือที่มีอยู่อันเดียวอีกครั้ง และพูดว่า : หนูจะต้องทำเครื่องหมายลงในช่องที่บอกว่า “มี” ถ้ารูปที่อยู่ตรงนี้เหมือนกับรูปใดก็ตามที่อยู่ตรงนี้ (ชี้สัญลักษณ์ทั้งหมดในกลุ่ม ที่ให้ทำการค้นหา) และทำเครื่องหมายลงในช่องที่บอกว่า “ไม่มี” ถ้ารูปนี้ไม่เหมือนกับรูปใด ๆ หนูเข้าใจแล้วใช่ไหม ถ้าเด็กไม่เข้าใจคำแนะนำหรือสับสน ให้อธิบายและสาธิตให้ดูอีก โดยใช้ข้อตัวอย่างเท่านั้น

แบบฝึกหัด

ชี้ไปที่ข้อแบบฝึกหัด 2 ข้อ และพูด : “ตอนนี้ลองทำ 2 ข้อนี้” คำตอบของแบบฝึกหัด 2 ข้อนี้คือ “มี” และ “ไม่มี” ตามลำดับ ถ้าเด็กตอบแต่ละข้อได้ถูกต้องให้บอกว่า “ใช่แล้ว” หรือ “ถูกแล้ว” และพูดว่า : “ตอนนี้หนูรู้แล้วนะ ว่าทำอย่างไร”

- ถ้าเด็กทำเครื่องหมายในช่อง “ไม่มี” ในแบบฝึกหัดข้อแรก ให้พูดว่า “ยังไม่ถูกต้อง” แล้วชี้ไปที่สัญลักษณ์ ที่มีอยู่อันเดียวของกลุ่มเป้าหมายด้านซ้ายมือ และพูดว่า : ดูนี่นะ อันนี้รูปร่างอย่างนี้ แล้วดูตรงนี้นะ (ชี้สัญลักษณ์ที่เหมือนกันในกลุ่ม ที่ให้ทำการค้นหา) อันนี้รูปร่างเหมือนกัน เพราะฉะนั้นให้ทำเครื่อง- หมาย ในช่อง “มี”
- ถ้าเด็กตอบไม่ถูกต้อง โดยตอบ “มี” ในแบบฝึกหัดข้อ 2 ให้พูดว่า “ยังไม่ถูกต้อง” แล้วชี้ไปที่สัญลักษณ์ ในกลุ่มเป้าหมายที่มีอยู่อันเดียวของกลุ่มเป้าหมายด้านซ้าย และพูดว่า : ดูนี่นะ อันนี้รูปร่างอย่างนี้ ถ้าเราดูตรงนี้ (ชี้ไปยังในกลุ่มที่ให้ทำการค้นหา) ไม่มีรูปร่างแบบนี้เลย รูปเหล่านี้ไม่เหมือนกัน เพราะฉะนั้นให้ทำเครื่องหมาย ในช่อง “ไม่มี”

อย่าดำเนินการทดสอบจนกว่าเด็กจะเข้าใจ

ข้อสอบ

หลังจากที่เด็กทำแบบฝึกหัดเสร็จอย่างถูกต้องแล้ว เปิดสมุดทดสอบไปที่หน้า 2 เพื่อให้เด็กเห็น 2 หน้าข้างในแล้วพูดว่า :

เมื่อบอกให้หนูเริ่มทำให้ทำเหมือนกับที่ลองได้ทำมาแล้ว เริ่มตรงนี้ (ชี้ไปที่ข้อทดสอบแรก) และทำให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยไม่ทำผิดเลย และให้ทำตามลำดับ โดยไม่ข้ามไปทำข้ออื่น คนส่วนใหญ่ไม่สามารถทำได้ครบทุกข้อ เพราะมีการจำกัดเวลา ฉะนั้นให้ทำให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้จนกว่าจะบอกให้หยุด หนูจะถามอะไรไหม

- อธิบายเพิ่มเติมเท่าที่จำเป็นแล้วพูดว่า : “ตกลงพร้อมแล้วเริ่มได้”

เริ่มจับเวลา

ถ้าจำเป็นก็สามารถเตือนให้เด็กทำตามลำดับและทำต่อเนื่องจนกว่าจะบอกให้หยุดและไม่ให้ความช่วยเหลือใดๆ แก่เด็ก เมื่อครบ 120 วินาทีแล้วพูดว่า: หยุด

Symbol Search B (อายุ 8-16 ปี)

เริ่มทดสอบ

อายุ 8 - 16 ปี (ไม่ต้องคำนึงความสามารถทางสติปัญญา) : เริ่มจากข้อตัวอย่างใน Symbol Search B

เลิกทำ เมื่อหมดเวลา 120 วินาที

ข้อตัวอย่าง วางสมุดทดสอบ Symbol Search ตรงหน้าเด็กและบอกให้เด็กดูข้อตัวอย่างของส่วน B ชี้สัญลักษณ์ทั้งหมดข้อตัวอย่างแรกจากซ้ายมือของเด็กไปขวามือ และพูดว่า : " ดูที่รูปเหล่านี้" ชี้สัญลักษณ์กลุ่มเป้าหมาย 2 อันทางด้านซ้ายมือแล้วพูดว่า : "มี 1 รูปที่อยู่ในกลุ่มของรูปเหล่านี้" (ชี้สัญลักษณ์ทั้งหมดในกลุ่มที่ให้ทำการค้นหาซ้ายมือไปยังขวามือของเด็ก) แล้วชี้ไปที่สัญลักษณ์ในกลุ่มเป้าหมายที่เหมือนกับสัญลักษณ์ในกลุ่มที่ให้ทำการค้นหา แล้วพูดว่า : ดูรูปนี้เหมือนกับรูปนี้" (ชี้สัญลักษณ์ทั้งหมดในกลุ่มที่ให้ทำการค้นหาที่เหมือนกับกลุ่มเป้าหมาย) ดังนั้นจะต้องทำเครื่องหมายลงในช่องที่บอกว่า "มี" อย่างนี้ (ขีดเครื่องหมาย / ลงในช่อง "มี") ชี้สัญลักษณ์ทั้งหมดของตัวอย่างที่ 2 จากซ้ายมือของเด็กไปขวามือและพูดว่า : "ตอนนี้ให้ดูที่รูปเหล่านี้" ชี้ไปสัญลักษณ์ขงกลุ่มเป้าหมาย 2 อันทางด้านซ้ายมือแล้วพูดว่า : "ไม่มีรูปที่อยู่ในกลุ่มของรูปเหล่านี้" (ชี้สัญลักษณ์ทั้งหมดในกลุ่มที่ให้ทำการค้นหาซ้ายมือ ไปยังขวามือของเด็ก) ฉะนั้นจึงต้องทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่บอกว่า "ไม่มี" อย่างนี้ (ขีดเครื่องหมาย / ลงในช่อง "ไม่มี" แล้วชี้ไปที่สัญลักษณ์ในกลุ่มเป้าหมายทางซ้ายมืออีกที แล้วพูดว่า : หนูจะต้องเครื่องหมายลงในช่องที่บอกว่า "มี" ถ้ามีรูปที่นี่อีกอันนี้เหมือนกันกับรูปใดก็ตามที่นี่ (ชี้สัญลักษณ์ในกลุ่มที่ให้ทำการค้นหาที่) และทำเครื่องหมายลงในช่องที่บอกว่า "ไม่มี" ถ้าไม่มีรูปใดที่เหมือนกันเลยหนูเข้าใจแล้วใช่ไหมถ้าเด็กไม่เข้าใจคำแนะนำหรือสับสน อธิบายและสาธิตให้ดูอีก โดยใช้ข้อตัวอย่างเท่านั้น

แบบฝึกหัด

ชี้ไปที่แบบฝึกหัด 2 ข้อ พูดว่า "ตอนนี้ลองทำ 2 ข้อนี้" คำตอบของแบบฝึกหัด 2 ข้อ เป็น "มี" และ "ไม่มี" ตามลำดับถ้าเด็กตอบแต่ละข้อได้ถูกต้องให้บอกว่า "ใช่แล้ว" หรือ "ถูกต้อง" และ พูดว่า : "ตอนนี้หนูรู้แล้วนะว่าทำอย่างไร"

ถ้าเด็กทำผิดให้หยุดและอธิบายคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้คำแนะนำที่คล้ายคลึงกับข้างล่างนี้

- ถ้าเด็กทำเครื่องหมายในช่อง "ไม่มี" ในแบบฝึกหัดข้อแรก ให้พูดว่า : "ยังไม่ถูกต้อง" แล้วชี้ไปในที่สัญลักษณ์ในกลุ่มเป้าหมายที่เหมือนกับในกลุ่มที่ให้ทำการค้นหาและพูดว่า : ดูนี่นะ อันนี้รูปร่างอย่างนี้ แล้วดูตรงนี้นะ (ชี้สัญลักษณ์ที่เหมือนกันในกลุ่ม ที่ให้ทำการค้นหา) อันรูปร่างนี้เหมือนกัน เพราะฉะนั้นให้ทำเครื่องหมายในช่อง "มี"
- ถ้าเด็กตอบไม่ถูกต้อง โดยตอบ "มี" แบบฝึกหัด 2 ข้อ ให้พูดว่า : "ยังไม่ถูกต้อง" แล้วชี้ไปในที่สัญลักษณ์ 2 อันในกลุ่มเป้าหมาย และพูด : ดูนี่นะพวกนี้รูปร่างอย่างนี้ แต่เมื่อเราดูตรงนี้นะ (ชี้ไปยังกลุ่ม ที่ให้ทำการค้นหา) ไม่มีรูปร่างนี้แบบนี้ เพราะฉะนั้นให้ทำเครื่องหมายในช่อง "ไม่มี"

อย่าดำเนินการทดสอบจนกว่าเด็กจะเข้าใจ

ข้อทดสอบ

หลังจากการที่เด็กทำแบบฝึกหัดเสร็จอย่างถูกต้องแล้ว เปิดสมุดทดสอบไปที่หน้า เพื่อให้เด็กเห็น 2 หน้าข้างในแล้วพูดว่า :

เมื่อบอกให้หนูเริ่มทำ ให้ทำเหมือนกับที่ได้ลองทำมาแล้ว เริ่มตรงนี้ (ชี้ไปที่ข้อทดสอบแรก) และทำให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เมื่อทำหน้าที่แรกเสร็จแล้วให้ไปที่หน้า 2 และหน้าถัดไป (เปิดให้เด็กดูเพื่อให้เด็กดูเพื่อให้เด็กรู้ว่ามีข้อสอบ 3 หน้า) ทำจนกว่าจะบอกให้หยุด ทำให้เร็วที่สุดเท่าที่จะทำให้ได้โดยไม่ทำผิดเลยและให้ทำตามลำดับโดยไม่ข้ามไปทำข้ออื่น คนส่วนใหญ่ไม่สามารถทำได้ครบทุกข้อ เพราะมีการจำกัดเวลา ฉะนั้นให้ทำให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้จนกว่าจะบอกให้หยุด หนูจะถามอะไรไหม

- อธิบายเพิ่มเติมเท่าที่จำเป็นแล้วพูดว่า : "เอาละเริ่มทำได้เลย"

เริ่มจับเวลา

ถ้าจำเป็นก็สามารถเตือนให้เด็กทำตามลำดับและทำต่อเนื่องจนกว่าจะบอกให้หยุด และไม่ให้ความช่วยเหลือใด ๆ แก้เด็กอีก เมื่อครบ 120 นาทีแล้วพูดว่า : หยุด

การให้คะแนน สำหรับแบบทดสอบ Symbol Search A และ B

- วางแผ่นสำหรับตรวจคำตอบบนช่องคำตอบของแต่ละหน้า ต้องแน่ใจว่าวางตรงแถวเหนือแต่ละแถวจะมีตัวเลขเล็ก ๆ ที่ตรงกับหน้าของสมุดคำตอบ ถ้ามีการทำเครื่องหมายทั้งที่ช่อง "มี" และ "ไม่มี" และไม่ชัดเจน ว่าต้องการเลือกคำตอบใดให้ถือเป็นข้อผิดยกเว้นจะเป็นเครื่องหมายโดยมิได้ตั้งใจ ในกรณีนี้ให้ตรวจเครื่องหมายที่ตั้งใจทำเครื่องหมายในช่อง "มี" ในกรณีนี้ให้ใช้คำตอบ "มี"
- บันทึกจำนวนที่ทำถูกและจำนวนที่ทำผิดในช่องข้างล่างของแต่ละหน้า ในช่องที่ใช้ว่า "C" แทนคำว่า ถูกและ "I" แทนคำว่าผิด แยกจำนวนทั้งหมดที่ทำถูกและทำผิดออกจากกัน และบันทึกในแบบบันทึกคำตอบ ให้ลบจำนวนที่ทำผิดออกจากจำนวนที่ทำถูก เพราะฉะนั้นคะแนนของแบบทดสอบนี้ คือ จำนวนที่ทำถูกลบด้วยจำนวนที่ทำผิด แต่ข้อที่เด็กไม่ได้ทำ (รวมทั้งข้อที่เด็กข้ามหรือข้อที่เด็กทำไม่ทันในเวลาที่กำหนด) ไม่ต้องนำมาคำนวณ

คะแนนสูงสุด

Symbol Search A : 45 คะแนน

Symbol Search B : 45 คะแนน

8. Digit Span

อุปกรณ์ ข้อทดสอบ “ตัวเลขพูดตาม” และ “ตัวเลขพูดตามย้อนกลับ” รวบรวมอยู่ในคู่มือและแบบบันทึกคำตอบ ในแต่ละข้อทดสอบประกอบด้วยตัวเลข 2 ชุด แต่ละชุดประกอบด้วยตัวเลขจำนวนเท่ากันแต่ตัวเลขแตกต่างกัน

คำชี้แจง สำหรับข้อทดสอบ “ตัวเลขพูดตาม” ผู้ทดสอบอ่านตัวเลขเรียงลำดับดัง ๆ ในแต่ละชุดของข้อทดสอบ และให้เด็กพูดตามเหมือนกับที่พูดให้ฟัง ส่วนข้อทดสอบ “ตัวเลขพูดย้อนกลับ” ผู้ทดสอบอ่านตัวเลขเรียงลำดับดัง ๆ ในแต่ละชุดของข้อทดสอบและให้เด็กพูดตัวเลขย้อนกลับแบบเรียงลำดับจากหลังไปหน้า

คำแนะนำทั่วไป

- ข้อทดสอบ “ตัวเลขพูดตาม” และ “ตัวเลขพูดตามย้อนกลับ” จะทำทดสอบแยกจากกันแม้ว่าเด็กจะได้ 0 คะแนนใน “ ตัวเลขพูดตาม ” ก็ต้องทำทดสอบ “ตัวเลขพูดตามย้อนกลับ”
- ในแต่ละข้อทดสอบ “ตัวเลขพูดตาม” และ “ตัวเลขพูดตามย้อนกลับ” ให้ทำทดสอบทั้ง 2 ชุด ถึงแม้เด็กจะทำได้ในชุดที่ 1 แล้วก็ตาม
- อ่านตัวเลขแต่ละตัวโดยเว้นช่วง 1 วินาทีต่อตัวเลข และลดระดับเสียงลงเมื่ออ่านตัวเลขสุดท้าย

ตัวเลขพูดตาม

เริ่มทดสอบ

อายุ 6 - 16 ปี เริ่มทดสอบ ข้อที่ 1 ชุดที่ 1

เลิกทำ หลังจากทำ **“ตัวเลขพูดตาม”** ไม่ได้ในข้อทดสอบ ทั้งชุดที่ 1 และชุดที่ 2 ของข้อใดก็ตาม จากนั้นให้ทำ **“ตัวเลขพูดตามย้อนกลับ”** ต่อไป

ข้อทดสอบและคำแนะนำ

เริ่มทำข้อที่ 1 ชุดที่ 1 โดยพูดว่า “ฉันจะพูดว่าตัวเลขจำนวนหนึ่งให้ฟัง 1 ครั้ง ตั้งใจฟังให้ดี เมื่อฉันพูดจบแล้วให้พูดตัวเลขตามให้ถูกต้อง”

ข้อ	ตัวเลขพูดตาม ชุดที่ 1	คะแนน	ตัวเลขพูดตาม ชุดที่ 2	คะแนน	คะแนน 0,1 หรือ 2
1.	2-9		4-6		
2.	……		……		
3.	……		……		
4.	……		……		
5.	……		……		
6.	……		……		
7.	……		……		
8.	……		……		

ตัวเลขพูดย้อนกลับ

เริ่มทดสอบ

อายุ 6-16 ปี เริ่มทดสอบข้อตัวอย่าง

เลิกทำ หลังจากทำ **"ตัวเลขพูดย้อนกลับ"** ไม่ได้ในข้อทดสอบ ทั้งชุดที่ 1 และชุดที่ 2 ของข้อใดก็ตาม

ข้อทดสอบและคำแนะนำ

เริ่มทดสอบ "ตัวเลขพูดย้อนกลับ" ด้วยตัวอย่าง โดยพูดว่า "ฉันจะพูดตัวเลขจำนวนหนึ่งให้ฟัง 1 ครั้ง" แต่ครั้งนี้เมื่อฉันพูดจบแล้ว ให้พูดทวนตัวเลขย้อนกลับเรียงลำดับจากหลังไปหน้า เช่น "ฉันพูดว่า 8 - 2 เธอจะพูดว่าอะไร" ถ้าเด็กตอบถูกต้องเป็น 2-8 ผู้ทดสอบพูดว่า "ถูกต้อง" แล้วให้เริ่มทำการทดสอบข้อที่ 1 ชุดที่ 1 อย่างไรก็ตามถ้าเด็กตอบไม่ถูกต้อง ให้ผู้ทดสอบพูดว่า "ไม่ใช่" เธอต้องพูดว่า 2 - 8 เพราะฉันพูด 8 - 2 ถ้าจะพูดทวนตัวเลขย้อนกลับต้องเป็น 2 - 8 ลองทำใหม่อีกครั้ง จำไว้ว่า "เธอจะต้องพูดย้อนกลับเรียงลำดับจากหลังไปหน้า : 5 - 6" ให้เด็กพูดย้อนกลับ ไม่ว่าเด็กจะตอบถูกหรือไม่ในครั้งนี้ ก็ให้เริ่มทำทดสอบตั้งแต่ข้อ 1 ชุด 1 **อย่าให้ความช่วยเหลือใน**

ตัวอย่างที่ 2 หรือในข้อทดสอบก็ตาม

ข้อ	ตัวเลขพูดตาม ชุดที่ 1	คะแนน	ตัวเลขพูดตาม ชุดที่ 2	คะแนน	คะแนน 0,1 หรือ 2
1.	8-2		5-6		
2.	….		…		
3.	…..		……		
4.	……..		……		
5.	……		…….		
6.	…….		…….		
7.	……..		……		
8.	……..		……..		

การคิดคะแนน

ข้อทดสอบ **“ตัวเลขพูดตาม”** และ **“ตัวเลขพูดตามย้อนกลับ”** มีการคิดคะแนนดังนี้

ให้ 2 คะแนน ถ้าเด็กผ่านทั้ง 2 ชุด

ให้ 1 คะแนน ถ้าเด็กทำผ่านเฉพาะชุดใดชุดหนึ่งเท่านั้น

ให้ 0 คะแนน ถ้าเด็กไม่ผ่านทั้ง 2 ชุด

คะแนนรวมของแบบทดสอบ **“ตัวเลขพูดตาม”** และ **“ตัวเลขพูดตามย้อนกลับ”** คิดคะแนนแยกกัน ในแต่ละชุดของแต่ละข้อทดสอบมีคะแนนเป็น 1 หรือ 0 และผลรวมของคะแนนทั้ง 2 ชุด ในแต่ละข้อทดสอบเป็น 2 1 หรือ 0

คะแนนรวมสำหรับ **“ตัวเลขพูดตาม”** คือผลรวมของคะแนนข้อทดสอบ เช่นเดียวกัน คะแนนรวมทั้ง **“ตัวเลขพูดตามย้อนกลับ”** คือผลรวมของคะแนนข้อทดสอบ

คะแนนรวมของชุดแบบทดสอบนี้ คือผลรวมของคะแนน **“ตัวเลขพูดตาม”** และ **“ตัวเลขพูดตามย้อนกลับ”**

คะแนนรวมสูงสุดของ “ตัวเลขพูดตาม” คือ 16 คะแนน

คะแนนรวมสูงสุดของ “ ตัวเลขพูดตามย้อนกลับ ” คือ 14 คะแนน

คะแนนรวมสูงสุดของชุดแบบทดสอบ คือ 30 คะแนน

หลักในการแปลผลระดับสติปัญญาแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

(ที่มา : คู่มือการใช้แบบทดสอบ Wechsler Intelligence Scale for Children-Third Edition (WISC - III) กรมสุขภาพจิตและสมาคมจิตวิทยาคลินิกแห่งประเทศไทย)

ระดับ 1 (Level I) การแปลผลคะแนนความสามารถทางสติปัญญารวม (Full Scale IQ)

ระดับ 2 (Level II) การแปลผลคะแนนความสามารถทางสติปัญญาด้านภาษาคะแนนความสามารถทาง สติปัญญาด้านการกระทำ (performance subtests) คะแนนดัชนีความสามารถด้านความเข้าใจภาษา (Verbal subtests) คะแนนดัชนีความสามารถด้านการจัดระบบการรับรู้ (Perceptual Organization Index, PC) คะแนนดัชนีความสามารถด้านคะแนนตั้งใจ การมีสมาธิ (freedom from distractibility) คะแนนดัชนีความสามารถด้านความเร็วในกระบวนการทำงาน (Processing Speed Index, PS)

ระดับ 3 (Level III) การแปลผลคะแนนในแบบทดสอบย่อย (subtests) เพื่อศึกษาจุดแข็ง (strengths) และจุดอ่อน (weakness

ระดับ 4 (Level IV) การแปลผลรูปแบบ (pattern) ที่ได้จากการนำคะแนนมาสร้างเป็นภาพเส้น

ระดับ 5 (Level V) การวิเคราะห์ลักษณะและเนื้อหาของคำตอบในแบบทดสอบย่อย (subtests)

ระดับ1 (Level I) การแปลผลคะแนนความสามารถทางสติปัญญารวม (Full Scale IQ) เป็นค่าความสามารถขององค์ประกอบทั่วไป (g factor) มีคะแนนเป็นค่าเดียว และมีเปอร์เซ็นต์ไทล์อยู่เท่าใด นิยมใช้ที่ระดับความเชื่อมั่นที่ 95 % (คะแนนความสามารถทางสติปัญญา WISC III ฉบับภาษาไทย จะบอกค่าความเชื่อมั่นที่ 90 % หรือ 95 %) เมื่อเทียบกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเกณฑ์ปกติ (norms) จะบอกว่าสูงหรือต่ำกว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นเกณฑ์ปกติ (norms) ได้มีการจัดลำดับชั้นของระดับความสามารถทางสติปัญญา โดยค่าความสามารถทางสติปัญญารวมที่ (Full Scale IQ) 90 คือ ระดับปกติ 130 ขึ้นไปเป็นระดับสติปัญญาเลิศ คะแนนที่ต่ำกว่า 90 เป็นระดับต่ำกว่าเกณฑ์จนถึงปัญญาอ่อน และคะแนนความสามารถทางสติปัญญาที่ได้ค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่บอกให้รู้ว่า ในเด็ก 100 คน มีเด็กที่ได้คะแนนต่ำกว่าเขาอยู่จำนวนกี่คน เช่น (Full Scale IQ) 100 มีค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 50 แสดงว่าเด็กมีความสามารถทางสติปัญญา (IQ) อยู่ระดับ 100 และมีเด็กที่มีความสามารถอยู่ต่ำกว่าเขา 49 คน คะแนนความสามารถทางสติปัญญา (Full Scale IQ) มักนิยมใช้ทำนายความสำเร็จทางการศึกษา แต่ควรระวังไว้ด้วยว่าคะแนนความสามารถทางสติปัญญารวม (Full Scale IQ) ไม่ใช่ปัจจัยเดียวที่จะบอกว่าประสบความสำเร็จหรือไม่ประสบความสำเร็จทางการศึกษา ต้องคำนึงถึงปัจจัยอื่น ๆ

ร่วมด้วย เช่น เมื่อเด็กได้คะแนนความสามารถทางสติปัญญารวม (Full Scale IQ) = 80 และคะแนนในแต่ละแบบทดสอบย่อยไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ประมาณ 3 จุด) แสดงถึงเด็กมีความสามารถทางสติปัญญารวมต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ มีความสามารถในระดับเรียนรู้ได้ช้า การให้คำแนะนำ คือ เด็กต้องเข้าเรียนโปรแกรมการศึกษาพิเศษ เมื่อเด็กเรียนไปได้ระยะหนึ่งควรมีการประเมินความสามารถสติปัญญาใหม่เพราะความสามารถทางสติปัญญามีการพัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงได้ เด็กอาจกลับมาเรียนในโปรแกรมการศึกษาแบบปกติได้

ในเด็กเล็กคะแนนความสามารถทางสติปัญญามีความเที่ยงน้อยกว่าเด็กอายุมากขึ้นและคะแนนความสามารถทางสติปัญญาที่ได้ในวัยประถมจะมีค่าที่แน่นอนกว่าวัยก่อนเข้าเรียน และในเด็กที่มีความสามารถทางสติปัญญาสูงจะมีคะแนนความสามารถทางสติปัญญาเปลี่ยนแปลงมากกว่าในเด็กที่มีความสามารถทางสติปัญญาต่ำ

ตารางแสดงระดับความสามารทางสติปัญญารวม (Full Scale IQ) ของกลุ่มปกติหรือต่ำกว่าปกติเล็กน้อย เชิงทำนายความสำเร็จทางการศึกษาและอาชีพ

Full Scale IQ	**ระดับความสามารถ**	**ทำนายความสำเร็จทางการศึกษาและอาชีพ**
130-140	Very Superior	ปริญญาเอก / ศาสตราจารย์ / นักวิจัยทางวิทยาศาสตร์ / ผู้เชี่ยวชาญชาญในวิชาชีพของตนปริญญาโท / แพทย์ / วิศวกร / วิศวกร / นักกฎหมาย
120-129	Superior	ปริญญาตรี / ครูโรงเรียน / เภสัชกร / นักบัญชี / พยาบาล / ผู้จัดการ / ตำรวจ
110-109	Bright Normal, High Average	อนุปริญญา – ปริญญาตรี / ช่างซ่อมเครื่องจักรเทคนิค
101-109	Average+	ปริญญาตรี / พนักงานขับรถ / พ่อครัวแรงงาน
91-100	Average-	อนุปริญญา / คนสวน / คนงานในฟาร์ม
90	Average	เรียนรู้ได้ช้า – มัธยมต้น (ในรายละเอียดบางสามารถพัฒนาใกล้เคียงปกติได้) ประกอบอาชีพง่าย ๆ ได้
80-89	Low Average	เรียนรู้ได้ช้า - พัฒนาทักษะให้ดูแลตนเองและประกอบอาชีพตามความถนัด
70-79	Borderline	

ที่มาจาก David Wechsler 1991 : 32, Steve Truch, 1993 : 79

ตาราง แสดงระดับความสามารถทางสติปัญญารวม (Full Scale IQ) ของกลุ่มที่มีความสามารถทางสติปัญญาต่ำที่สัมพันธ์กับการพัฒนาการในแต่วัย

Full Scale IQ	**ระดับความสามารถ**	**ความสามารถแต่ละวัย**
		ก่อนวันเรียน (0 - 5 ปี) วุฒิภาวะและพัฒนาการปัญญาอ่อนระดับเล็กน้อยสามารถพัฒนาทักษะทางสังคม มีพัฒนาการด้านประสาทรับความรู้สึกช้า แต่ยังแตกต่างจากเด็กไม่มาก จะแตกต่างมากเมื่อโตขึ้น
		วัยเรียน (6 - 20 ปี) การฝึกหัดและการศึกษา “เรียนรู้ได้” (Educable) สามารถเรียนรู้ได้ประมาณประถมปีที่ 6 เมื่อเข้าสู่วัยรุ่นสามารถเรียนรู้ทักษะทางสังคมได้
		อายุ 21 ปี ขึ้นไป สังคมและการประกอบอาชีพ สามารถใช้ทักษะทางสังคมและประกอบอาชีพได้ภายใต้คำแนะนำ และมีผู้ดูแลและช่วยเหลือ เมื่อประสบปัญหาความยุ่งยากทางสังคมและเศรษฐกิจ
40 - 54	Moderate	**ก่อนวันเรียน (0 - 5 ปี)** วุฒิภาวะและพัฒนาการสามารถพูดหรือเรียนรู้ทักษะการสื่อสาร แต่ขาดทักษะการตระหนักรู้ทางสังคม มีพัฒนาการเคลื่อนไหวช้าอย่างเห็นได้ชัด
		วัยเรียน (6 - 20 ปี) การฝึกหัดและการศึกษา สามารถเรียนรู้ได้ประมาณประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถสอนหรือฝึกหัดทักษะทางสังคมและการประกอบอาชีพควรเรียนรู้จากครอบครัว
		อายุ 21 ปี ขึ้นไป สังคมและการประกอบอาชีพ สามารถฝึกหัดให้ดูแลตนเองหรือฝึกหัดงานที่ถนัดภายใต้คำแนะนำและมีผู้ดูแลและช่วยเหลือ เมื่อประสบปัญหาความยุ่งยากทางสังคมและเศรษฐกิจ

Full Scale IQ	ระดับความสามารถ	ความสามารถแต่ละวัย
25 - 39	severe	**ก่อนวันเรียน (0-5 ปี)** วุฒิภาวะและพัฒนาการ มีพัฒนาการล่าช้าด้านภาษาโดยทั่วไปฝึกหัดให้ดูแลตนเองหรือทักษะการสื่อสารง่ายๆ ได้เท่านั้น
		วัยเรียน (6-20 ปี) การฝึกหัดและการศึกษา สามารถเรียนรู้ทักษะการสื่อสารและฝึกหัดให้ดูแลตนเองในชีวิตประจำวัน การฝึกหัดควรฝึกหัดให้เป็นระบบ
		อายุ 21 ปี ขึ้นไป สังคมและการประกอบอาชีพ สามารถฝึกหัดให้ดูแลตนเองในชีวิตประจำวันภายใต้ผู้ดูแล และสอนทักษะการป้องกันภัยตนเองจากสิ่งแวดล้อม
>24	Profound	**ก่อนวันเรียน (0 - 5 ปี)** วุฒิภาวะและพัฒนาการสูญเสียการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ต้องได้รับการดูแลและการพยาบาล
		วัยเรียน (6 - 20 ปี) การฝึกหัดและการศึกษา มีการตอบสนองด้านการเคลื่อนไหวเล็กน้อย มีขีดจำกัดในการฝึกหัดการดูแลตนเอง ได้รับการดูแลและการพยาบาล
		อายุ 21 ปี ขึ้นไป สังคมและการประกอบอาชีพ มีความลำบากและขีดจำกัดในการพัฒนาด้านเคลื่อนไหว ภาษาและการดูแลตนเอง ต้องได้รับการดูแลและการพยาบาล

ระดับที่ 2 (Level II) การแปลผลคะแนนความสามารถทางสติปัญญาด้านภาษา (Verbal Scale IQ) คะแนนความสามารถทางสติปัญญาด้านการกระทำ (performance subtests IQ) คะแนนดัชนีความสามารถด้านการจัดระบบการรับรู้ (Perceptual Organization Index : PC) คะแนนดัชนีความสามารถด้านคะแนนความตั้งใจ การมีสมาธิ (freedom from distractibility Index : FD) คะแนนดัชนีความสามารถด้านความเร็วในกระบวนการทำงาน (Processing Speed Index : PS)

ตาราง เปรียบเทียบความสามารถทางสติปัญญา เมื่อคะแนน (Verbal IQ) มากหรือน้อยกว่าคะแนนด้านการกระทำ (Performance IQ)

ด้านภาษา (V IQ) > ด้านการกระทำ (P IQ)	**ด้านการกระทำ (P IQ) > ด้านภาษา (V IQ)**
1. ทักษะทางด้านภาษาดีกว่าทักษะด้านการกระทำ	1. ทักษะด้านการกระทำดีกว่าทักษะทางด้านภาษา
2. กระบวนการได้ยินดีกว่ากระบวนการเห็น	2. กระบวนการการเห็นดีกว่ากระบวนการได้ยิน
3. อาจมีความยุ่งยากในการปฏิบัติงาน	3. อาจมีความยุ่งยากในการอ่าน
4. อาจมีขีดจำกัดในทักษะการเคลื่อนไหวหรือการทำงานที่ไม่ต้องใช้ภาษา	4. อาจมีจำกัดในทักษะการได้ยินและการเข้าใจความคิดรวบยอด

องค์ประกอบทั้ง 4 ประกอบด้วย คะแนนผลรวมของแบบทดสอบย่อย (Subtests) ในแต่ละ ด้าน คะแนนผลรวมของทั้ง 4 องค์ประกอบไม่ควรต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ 3 จุด ถ้าเกิน 3 จุดถือว่าแตกต่างหรือมีจุดอ่อนในองค์ประกอบด้านนั้นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

1. คะแนนดัชนีความสามารถในด้านความเข้าใจภาษา (Verbal Comprehension Index : VC หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจภาษาจากการได้ยิน

2. คะแนนดัชนีความสามารถในด้านการจัดระบบการเรียนรู้ (Perceptual Organiztion Index : PO) หมายถึง ความสามารถในการจัดระบบ การจัดองค์ประกอบของการรับรู้จากการเห็น

3. คะแนนดัชนีความสามารถในด้านการตั้งใจ การมีสมาธิ (Freedom from Distractibility Index : FD) หมายถึง ความสามารถด้านความใส่ใจ ความตั้งใจที่เกิดจากกระบวนการได้ยิน

4. คะแนนดัชนีความสามารถในด้านกระบวนการทำงาน (Processing Speed Index : PS) หมายถึงความสามารถในด้านความเร็วในการทำงานที่เกี่ยวข้องกระบวนการเห็น

ระดับที่ 3 (Level III) การแปลผลคะแนนในแบบทดสอบย่อย (subtests) เพื่อการศึกษาจุดแข็ง (strengths) และจุดอ่อน (weakness) โดยดูค่าคะแนนในแต่ละแบบทดสอบย่อยว่าสูงหรือต่ำค่าคะแนนเกณฑ์ปกติ (ค่าคะแนนเฉลี่ยเกณฑ์ปกติ คือ 10) หรือดูว่าคะแนนในแต่ละแบบทดสอบย่อย (subtests) มีความแตกต่างกันตั้งแต่ 3 จุด ขึ้นไปที่เรียกว่า คะแนนกระจัดกระจาย (Scatter) เพื่อบอกจุดแข็ง (strengths) และจุดอ่อน (weakness) ของเด็กคนนั้น

➢ ด้านความเข้าใจภาษา (Verbal) ประกอบด้วยแบบทดสอบย่อย (subtests) และการวัดความสามารถดังต่อไปนี้

- Information วัดความสามารถด้านความรู้ทั่วไป

- Similarities วัดความสามารถด้านความคิดรอบยอด ตรรกะความคิดเชิงนามธรรม กับการจัดหมวดหมู่และการจัดลำดับ

- Arithmetic วัดความสามารถด้านการคำนวณ เรื่องจำนวนและการแก้ปัญหาในเด็กโตต้องใช้ความสามารถในการอ่าน เพราะต้องอ่านโจทย์คณิตศาสตร์ 6 ข้อ

- Vocabulary วัดความสามารถด้านพัฒนาการทางภาษา ความรู้ความเข้าใจภาษา

- Comprehension วัดความสามารถด้านข้อมูลทางภาษา การประเมินการใช้ประสบการณ์การตอบปัญหาพื้นฐาน

- Digit Span วัดความสามารถด้านความจำระยะสั้นเกี่ยวกับตัวเลข

➢ ด้านการกระทำ (Performance) ประกอบด้วยแบบทดสอบย่อย (subtests) และการวัดความสามารถดังต่อไปนี้

- Picture completion วัดความสามารถด้านการเห็น ความจำระยะยาวเพื่อมองส่วนที่หายไปของภาพ

- Coding วัดความสามารถด้านการใช้ความเร็วในการเคลื่อนไหว และความสามารถในการทำตามทิศทาง

- Picture Arrangement วัดความสามารถด้านการลำดับขั้นตอนของสถานการณ์ทางสังคม

- Block Design วัดความสามารถด้านการใช้เหตุผลที่ไม่ต้องใช้ภาษา ความสัมพันธ์ของการมองเห็นและการวิเคราะห์ของความคิดเชิงนามธรรม

- Object Assembly วัดความสามารถด้านกระบวนการเห็น การใช้ความเร็วในการทำงาน ต้องใช้ความสามารถในการอ่านได้บ้าง เช่น “ มี ” “ ไม่มี ”

- Symbol Search วัดความสามารถด้านการวางแผนการทำงาน การคาดการณ์ล่วงหน้าได้จากการเห็นระยะไกล

การสร้างภาพเส้น

1. นำคะแนนที่ปรับเป็นคะแนนมาตรฐาน ทั้งด้านภาษาและการกระทำ (scale scores) ของแต่ละบททดสอบย่อย (subtest) มาสร้างภาพเส้น ทั้งภาษาและการกระทำ

2. นำค่าคะแนนความสามารถทางสติปัญญาทั้งด้านภาษาและการกระทำ และค่าดัชนี 4 องค์ประกอบมาสร้างภาพเส้น

การหาค่าคะแนนเฉลี่ย

1. ค่าคะแนนเฉลี่ยของแต่ละบททดสอบย่อย ของทั้งด้านภาษาและการกระทำ มีค่าทำกับ 10

2. ค่าคะแนนเฉลี่ยของแต่ละบททดสอบย่อยของทั้งด้านภาษาและการกระทำ ได้มาจากการนำเอาผลรวมของคะแนนที่ปรับเป็นคะแนนมาตรฐาน (scale scores) ของภาษาหรือของด้านการกระทำ หารด้วยจำนวนแบบทดสอบย่อยที่ทำการทดสอบได้เป็นค่าคะแนนเฉลี่ยของแต่ละด้าน

3. ค่าคะแนนความสามารถทางสติปัญญา ทั้งด้านภาษาและการกระทำ และดัชนี 4 องค์ประกอบมีค่าที่ 90 หรือ 100

การแปลความหมายของภาพเส้น

ดูจากรูปภาพที่สร้างจาก ค่าคะแนนของแต่ละแบบทดสอบย่อยเปรียบเทียบว่าสูงหรือต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยเกณฑ์ปกติ 10 หรือค่าคะแนนเฉลี่ยของตนเองและดูรูปภาพเส้นค่าความสามารถทางสติปัญญาและดัชนีองค์ประกอบทั้ง 4 ว่าสูงหรือต่ำกว่าเกณฑ์ 90 หรือ 100 เท่าใด ภาพเส้นทั้ง 2 ภาพ ควรมีจุดต่ำที่ต่ำกว่าเกณฑ์ ไม่เกิน 3 จุด และลักษณะที่ต่ำหรือสูงกว่า เกณฑ์ เป็นการแสดงจุดแข็งของแต่ละบุคคล อีกทั้งภาพเส้นยังมีประโยชน์ในการติดตามผล การพัฒนาเด็กว่ามีแนวโน้มของการพัฒนาภาพเส้นไปทิศทางใด

ระดับที่ 5 (Level V) การวิเคราะห์ลักษณะและเนื้อหาของคำตอบในแบบของคำตอบในแบบทดสอบย่อย

การวิเคราะห์ลักษณะและเนื้อหาของคำตอบในแบบทดสอบย่อย (Subtest) เพื่อดูลักษณะคำตอบว่ามีลักษณะการตอบที่แสดงถึงว่ามีความวิตกกังวล อารมณ์เศร้า ความก้าวร้าวร่วมด้วยหรือไม่ และมีทัศนคติทางบวกหรือลบ และนำพฤติกรรมในการทดสอบมาสรุปรวมด้วย

1. หลักเกณฑ์การเขียนรายงานและการแจ้งผลการทดสอบ

หลักเกณฑ์การเขียนรายงาน

- รายงานคะแนนความสามารถทางสติปัญญารวม (Full Scale IQ) และระดับความสามารถหรือศักยภาพของความสามารถทางสติปัญญาว่าเรียนหรือทำอะไรได้เท่าใด
- รานงานรายละเอียดความสามารถทางสติปัญญาทั้งทางภาษาและการกระทำรวมทั้ง 4 องค์ประกอบ พร้อมจุดอ่อนจุดแข็งของด้านภาษาหรือการกระทำ และทั้ง4องค์ประกอบ
- รายงานรายละเอียดจุดอ่อนจุดแข็งของทุกแบบทดสอบ
- การวางแนวทางการช่วยเหลือและข้อเสนอแนะ

การแจ้งผลการทดสอบ

การแจ้งผลระดับความสามารถทางสติปัญญาแก่ครูและผู้ปกครอง ควรทำด้วยความระมัดระวังทุกครั้ง การแปลผลระดับความสามารถทางสติปัญญาควรให้รายละเอียด ประกอบด้วย เพราะความสามารถทางสติปัญญาที่ระดับปกติไม่ได้หมายถึงจะมีความสามารถในองค์ประกอบย่อยต่าง ๆ ปกติทุกด้าน ทุกคนจะมีความแตกต่างของจุดอ่อนหรือจุดแข็งในรายละเอียดย่อยไม่เท่ากัน ผลการทดสอบควรอธิบายให้ครูและผู้ปกครองยอมรับและเป็นความรับ การใช้ผลการทดสอบต้องได้รับอนุญาตจากผู้ปกครองก่อนเสมอ การวัดความสามารถทางสติปัญญาสามารถทำซ้ำเมื่อเวลาผ่านไป 6 เดือน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
CHIANG MAI RAJABHAT UNIVERSITY