



ภาคผนวก

## แนวทางการจัดทำแผนการจัดเรียนรู้เฉพาะบุคคล (ILP)

### (Individualized Learning Programme)

#### (กรณีศึกษาเฉพาะการอ่านการเขียน)

#### การรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน

การรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเอกสารข้อมูล ต่าง ๆ เช่น

1. แฟ้มประวัติส่วนตัว มีข้อมูลเกี่ยวกับวัน เดือน ปีเกิด ภูมิลำเนา ฯลฯ
2. ประวัติสุขภาพและการรักษาพยาบาล
3. สมุดประจำตัวคนพิการ(กรณีเป็นบุคคลพิการ) ใบรับรองแพทย์ (ถ้ามี)
4. ผลการประเมินการเรียนรู้(ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)ที่ผ่านมา
5. ข้อมูลอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล

(ILP) เช่น แฟ้มสะสมงานของเด็ก เป็นต้น

#### การประเมินความสามารถพื้นฐานด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย

การประเมินความสามารถพื้นฐานในการวิจัยครั้งนี้ มุ่งเน้นความสามารถในด้านการอ่านและเขียนที่เด็กมีความสามารถในปัจจุบัน เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับศักยภาพ จุดเด่น จุดอ่อน และความสามารถพื้นฐานหรือระดับผลสัมฤทธิ์ของทักษะด้านการอ่านและเขียนที่เป็นจริงตามระดับความสามารถ

#### การประเมินความต้องการความช่วยเหลือทางด้านการอ่านและเขียนเป็นพิเศษจากเด็กคนอื่นๆในชั้นเรียน

ความช่วยเหลือที่เด็กต้องการเพิ่มเติมต่างจากเด็กคนอื่นๆในชั้นเรียนเพื่อให้สามารถเรียนรู้ด้านการอ่านเขียนได้อย่างเหมาะสมกับสภาพความสามารถที่แท้จริงของเด็กเช่น การสอนเป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด การมีสื่อบัตรคำ บัตรภาพขนาดใหญ่ มีแบบฝึกหัดเฉพาะ ฯลฯ

#### รายละเอียดแบบบันทึกการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (ILP)

แบบบันทึกแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (ILP) ประกอบด้วยเนื้อหาสาระสำคัญต่าง ๆ แบ่งออกเป็น 6 ส่วน ซึ่งสามารถกรอกข้อมูลต่างๆ ได้ ดังนี้

##### ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

มีส่วนประกอบที่ต้องการกรอกข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

- 1) ข้อมูลส่วนบุคคล เช่น ชื่อ – นามสกุล , ชื่อเล่น , วัน เดือน ปีเกิด , ศาสนา , อายุ และที่อยู่ เป็นต้น
- 2) ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว เช่น ชื่อ – นามสกุล บิดา มารดา หรือ ผู้ปกครอง , อาชีพ , รายได้ และที่อยู่ เป็นต้น

3) ข้อมูลสุขภาพหรือการดูแลเฉพาะ (หากมี) เช่น ประเภทหรือลักษณะความเจ็บป่วย โรคประจำตัว และยาที่ต้องใช้ เป็นต้น

### ส่วนที่ 2 ข้อมูลด้านการศึกษาและลักษณะนิสัยส่วนบุคคล

เป็นข้อมูลเกี่ยวกับประวัติทางการศึกษาของเด็กแต่ละคน เพื่อสำรวจความสามารถและประสบการณ์ทางการเรียนรู้ที่ผ่านมาของเด็ก รวมถึงความสนใจและความชื่นชอบเป็นพิเศษในด้านต่างๆของเด็ก อาทิ งานอดิเรก อาหารโปรด ดาราคนโปรด กิจกรรมที่ชื่นชอบ บุคคลที่เด็กคุ้นเคย(รักมากเป็นพิเศษ) ฯลฯ

### ส่วนที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล

เป็นส่วนสำคัญที่จะระบุแนวทางการพัฒนาเด็ก และเป็นการกำหนดจุดเริ่มต้นของการพัฒนา(Based line) โดยเน้นด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยตามระดับความสามารถที่แท้จริงในปัจจุบัน และเพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาให้ก้าวหน้า

- 1) ระดับความสามารถขั้นพื้นฐานด้านการอ่านและเขียนและลักษณะนิสัยส่วนบุคคล เป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับจุดเด่น จุดอ่อน ความสามารถพื้นฐานหรือระดับผลสัมฤทธิ์ในทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย
- 2) เป้าหมายการพัฒนาความสามารถของเด็กในด้านการอ่านและเขียนในช่วงระยะยาว 1 ภาคเรียน เป็นการกำหนดจุดมุ่งหมายของการพัฒนาการอ่านเขียนเฉพาะบุคคล โดยให้สอดคล้องกับระดับความสามารถพื้นฐานตามที่ได้ระบุไว้
- 3) เป้าหมายระยะสั้นหรือวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ย่อยต่างๆ ในการพัฒนาเด็กด้านการอ่านและเขียนเป็นรายสัปดาห์ ทั้งนี้ให้มีองค์ประกอบครบทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ก) พฤติกรรมที่คาดหวัง ข) เงื่อนไขที่ทำให้เกิดพฤติกรรม 3)เกณฑ์ที่กำหนดไว้เพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายระยะยาว 1 ภาคเรียน ตามที่ได้วางแผนไว้
- 4) เกณฑ์การประเมินผล เป็นการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการอ่านและเขียนให้สอดคล้องตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ที่ได้ระบุไว้และเหมาะสมกับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กแต่ละคน
- 5) ผู้รับผิดชอบ เป็นการกำหนดบทบาทหน้าที่ในการรับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (ILP) เพื่อช่วยให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติงานจริง

### แบบสรุปผลการประเมินความสามารถพื้นฐาน

( ด.ช. / ด.ญ. / นาย / นางสาว..... ) ชั้น.....

ภาคเรียนที่.....2 .....ปีการศึกษา.....2551.....

ข้อมูลความสามารถพื้นฐานทักษะภาษาไทย

● ทักษะด้านการฟัง

จุดเด่น ( ความสามารถที่นักเรียนทำได้ )

.....  
.....  
.....

จุดอ่อน ( สิ่งที่นักเรียนทำไม่ได้ )

.....  
.....  
.....

● ทักษะด้านการพูด

จุดเด่น ( ความสามารถที่นักเรียนทำได้ )

.....  
.....  
.....

จุดอ่อน ( สิ่งที่นักเรียนทำไม่ได้ )

.....  
.....  
.....



● ทักษะด้านการอ่าน

จุดเด่น ( ความสามารถที่นักเรียนทำได้ )

.....

.....

.....

จุดอ่อน ( สิ่งที่นักเรียนทำไม่ได้ )

.....

.....

.....

● ทักษะด้านการเขียน

จุดเด่น ( ความสามารถที่นักเรียนทำได้ )

.....

.....

.....

จุดอ่อน ( สิ่งที่นักเรียนทำไม่ได้ )

.....

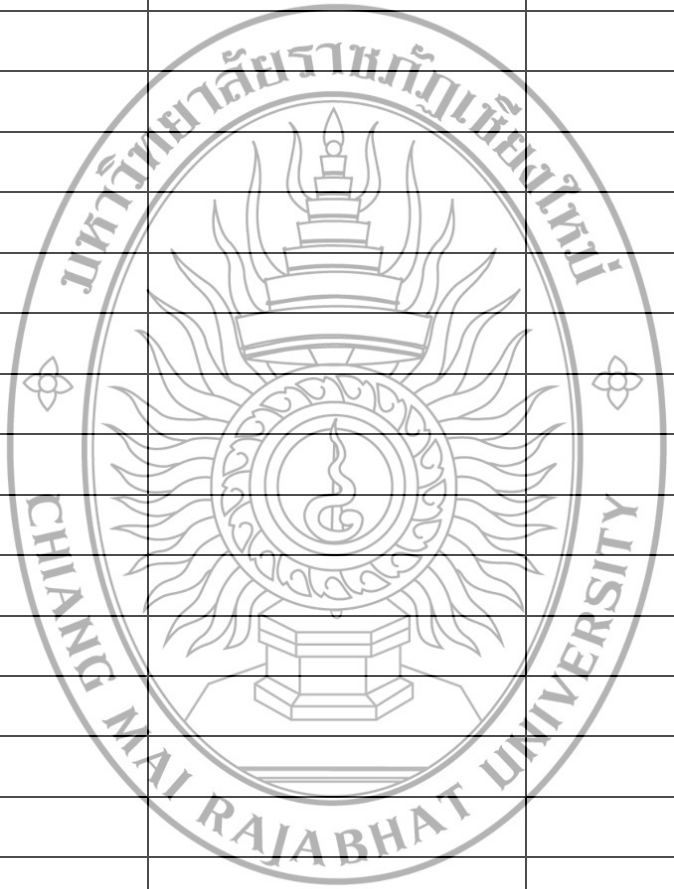
.....

.....



3. การวางแผนการจัดการเรียนรู้ ทักษะด้านการอ่านและเขียน

ทักษะด้านการอ่านเขียนในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะ 1 ภาคเรียน	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เกณฑ์และวิธีการประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ



**5. คณะกรรมการจัดทำแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล**

ชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
5.1 .....	ผู้บริหารสถานศึกษา / ผู้แทน	.....
5.2 .....	บิดา/มารดาหรือผู้ปกครอง	.....
5.3 .....	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ / ผู้แทน	.....
5.4 .....	หัวหน้าสาระการเรียนรู้สาระภาษาไทย	.....
5.5 .....		.....
5.6 .....		.....
5.7 .....	ครูผู้วิจัย	.....

ประชุมวันที่.....

**6. ความคิดเห็นของบิดา / มารดาผู้หรือปกครอง**

ข้าพเจ้า  เห็นด้วย  ไม่เห็นด้วย เพราะ.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

บิดา/มารดาหรือผู้ปกครอง

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....





**ตัวอย่างการบันทึก**  
**แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล**  
**(Individualized Learning Program : IEP)**

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสร้อยทอง      สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา  
 เริ่มใช้แผนวันที่ 15 พฤษภาคม 2552      สิ้นสุดแผนวันที่ 31 ตุลาคม 2552

**1. ข้อมูลทั่วไป**

ชื่อ - สกุล เด็กชายสมพล ปิงคำ      ชื่อเล่น ห้า เพศ  ชาย  หญิง  
 วัน / เดือน / ปีเกิด 1 ธันวาคม 2543      อายุ 8 ปี - เดือน      ศาสนา พุทธ  
 ชื่อ - ชื่อสกุลบิดา นายสมศักดิ์ ปิงคำ      อายุ 35 ปี  
 ชื่อ - สกุลมารดา นางสาวศรี ปิงคำ      อายุ 32 ปี  
 ชื่อ - สกุลผู้ปกครอง นายสมศักดิ์ ปิงคำ      อายุ 35 ปี      เกี่ยวข้องเป็น บิดา  
 ชื่อเพื่อนสนิท, เด็กชายมานะ ยั่งยืน (ชื่อเล่น เอก)

ประวัติการเจ็บป่วยที่ต้องดูแลเป็นพิเศษ ....มีประวัติเป็นลมชักเมื่ออายุ 5 ขวบ ปัจจุบันต้อง  
 รับประทานยากันโรคลชัก

**2. ข้อมูลด้านการศึกษา**

กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2551  
 เกรดเฉลี่ยสะสม.....2.00.....

ความสนใจและความชื่นชอบเป็นพิเศษในด้าน

- สาระวิชา(ที่เรียนรู้ได้ดี) ได้แก่.....กอท. พลศึกษา และศิลปะ  
 กีฬา ได้แก่.....ฟุตบอล ตะกร้อ กิ่งแข่ง  
 อาหาร /ขนม ได้แก่.....ถ้วยเตี้ยลูกชิ้น เยลลี่(ปีโป้)  
 นันทนาการ (เช่น เพลง เกม ดนตรี นักร้อง ดารา) ได้แก่...เพลงโปรด ได้แก่ อิกน่านใหม่

(mild) ดาราที่ชื่นชอบ ธรรม

- งานอดิเรก(เช่น ดูหนัง ฟังเพลง อ่านหนังสือ) ได้แก่.....สะสมแสตมป์.....  
 บุคคลที่ใกล้ชิดเป็นพิเศษในครอบครัว ได้แก่.....พี่ชายชื่อ สมชาย.....  
 อื่นๆ ได้แก่.....ชอบให้ครูชมเชยต่อหน้าเพื่อนๆจึงจะยอมทำงาน ชอบให้กอด

สิ่งที่ไม่ชอบหรือรบกวนจิตใจเด็ก ได้แก่...กลัวจิ้งจกมาก ไม่ชอบขนมที่มีลักษณะแข็ง ไม่ชอบเสียง  
 ดัง กลัวเสียงฝนตกมาก

3. การวางแผนการจัดการเรียนรู้ ทักษะด้านการอ่านและเขียน(วันที่ 15 พฤษภาคม 2552)

ทักษะด้านการอ่าน เขียนในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา 1 ภาค เรียน	จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	เกณฑ์และวิธีการ ประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
<p><b>จุดเด่น</b></p> <p><b>ทักษะการอ่านของ สมพล</b></p> <p>1. สามารถอ่าน คำที่สะกดตรง มาตราได้</p> <p>2. สามารถอ่าน ออกเสียงแล้ว ตอบคำถามง่ายๆ จากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>3.เข้าใจประโยค ความเดียว</p> <p><b>จุดด้อย</b></p> <p>1. ไม่สามารถ อ่านคำที่มี ตัวสะกดไม่ตรง ตามมาตรา</p> <p>2. ไม่สามารถอ่าน ในใจด้วยตนเอง</p> <p>3.ไม่เข้าใจ ประโยคซ้อน</p>	<p>ภายในวันที่ 31ตุลาคม 2552 สมพลสามารถ</p> <p>1. อ่านคำที่สะกดไม่ ตรงมาตราในมาตรา แม่ กค ได้ด้วยตนเอง</p> <p>2.สามารถอ่านในใจ เรื่องราวสั้นๆประกอบ ภาพได้ด้วยตนเอง</p> <p>3.สามารถตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านที่มีเป็น ประโยคความซ้อนได้</p>	<p>1.1 สมพลสามารถ อ่านคำที่สะกดไม่ ตรงมาตราในมาตรา แม่กค ได้ด้วยตนเอง</p> <p>อย่างน้อย 5 คำต่อ 1 สัปดาห์</p> <p>1.2 สมพลสามารถ อ่านในใจจาก หนังสือที่กำหนดให้ ได้ด้วยตนเอง และ ตอบคำถามที่เป็น ประโยคซ้อนได้ ถูกต้องอย่างน้อย 8 ใน 10 ประโยค ภายใน เดือน กรกฎาคม 2552</p>	<p>- ครูสังเกตและ บันทึกพฤติกรรม การอ่านคำที่สะกด ไม่ตรงมาตราใน มาตราแม่กค ด้วย ตนเองทุกๆวันๆ ละ 2 คำ สามารถอ่านได้ 5 คำ ภายใน 1 สัปดาห์ ให้ผ่าน</p> <p>- ครูสังเกตและ บันทึกพฤติกรรม การอ่านในใจ เรื่องราวสั้นๆ ประกอบภาพได้ด้วย ตนเองตามหนังสือที่ กำหนดให้ ทุก สัปดาห์ ๆ ละ 1 เรื่อง สามารถอ่าน ได้ 5 เรื่อง ติดต่อกัน ภายในเดือน กันยายน 2552 ให้ ผ่าน</p>	<p>นางโสภี ใจดี (ครูประจำ ชั้น)</p>

3. การวางแผนการจัดการเรียนรู้ ทักษะด้านการอ่านและเขียน(วันที่ 15 พฤษภาคม 2552)

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา 1 ภาคเรียน	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เกณฑ์และวิธีการประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
<p><b>ทักษะด้านการเขียนของสมพล</b></p> <p><b>จุดเด่น</b></p> <p>1. สามารถคัดตามรอยประได้ดี</p> <p>2. เขียนตามคำบอกคำในมาตราแม่ ก กา ได้</p> <p>3. เขียนประโยคความเดียวได้</p> <p><b>จุดด้อย</b></p> <p>1. ไม่สามารถเขียนคำศัพท์ ตามระดับชั้นของตนเอง</p> <p>2. คัดไทยโดยไม่มีเส้นประ ไม่ถูกต้องสวยงาม</p> <p>3. ไม่สามารถเรียบเรียงถ้อยคำให้เป็นเรื่องราวสั้นๆ ได้</p>	<p>ภายในวันที่ 31 ตุลาคม 2552 สมพลสามารถ</p> <p>4.เขียนคำศัพท์ตามคำบอกในมาตราแม่ กง กน ได้ ตามระดับความสามารถที่แท้จริงได้อย่างน้อย 30 คำ</p> <p>5.คัดไทยตามแบบที่ไม่มีเส้นประได้ถูกต้อง</p> <p>6.สามารถเขียนเรื่องราวสั้นๆเกี่ยวกับตนเองได้อย่างน้อย 5 ประโยค</p>	<p>2.1 เมื่อครูบอกคำในมาตราแม่ กง แม่ กน ให้สมพลสามารถเขียนตามคำบอก ได้ถูกต้องอย่างน้อย 6 ใน 10 คำ ภายในเดือน สิงหาคม 2552</p> <p>2.2.เมื่อกำหนดข้อความสั้นๆให้สมพลสามารถคัดไทยตามแบบที่ไม่มีเส้นประได้ถูกต้องภายในเดือน กรกฎาคม 2552</p> <p>2.3 เมื่อกำหนดคำเกี่ยวกับครอบครัวให้สมพลสามารถเขียนเรื่องราวสั้นๆเกี่ยวกับครอบครัวตนเองได้อย่างน้อย 5 ประโยค ภายในเดือนกันยายน 2552</p>	<p>- ครูสังเกตและตรวจผลงานการเขียนตามคำบอกด้วยตนเองทุกวันอย่างน้อยวันๆ ละ 3 คำ สามารถทำได้ถูกต้องอย่างน้อย สิบคำและ 6 ใน 10 คำ ภายในเดือนสิงหาคม 2552 ให้ผ่าน</p> <p>- ครูสังเกตและตรวจผลงานการคัดไทยตามแบบที่ไม่มีเส้นประของสมพลด้วยตนเองทุกสัปดาห์ ๆ ละ 2 ครั้ง สามารถทำได้ถูกต้องทุกครั้ง ติดต่อกันภายในเดือน กรกฎาคม 2552 ให้ผ่าน</p> <p>- ครูสังเกตและตรวจผลงานการเขียนเรื่องราวสั้นๆเกี่ยวกับครอบครัวตนเองได้อย่างน้อย 5 ประโยค ด้วยตนเองทุกเดือนๆ ละ 2 ครั้ง สามารถทำได้ ถูกต้องภายใน เดือนกันยายน 2552 ให้ผ่าน</p>	<p>นางโสภี ใจสุข (ครูประจำชั้น)</p> <p>น.ส.น้ำทิพย์ ใจงาม (ครูประจำสาระภาษาไทย)</p>

4. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล

ชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
4.1 นางมานี ฅ ลานนา	ผู้อำนวยการ	.....
4.2 นายสมศักดิ์ ปิงคำ	ผู้ปกครอง	.....
4.3 นางมาลี ฅ เวียงฟ้า	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	.....
4.4 นางมาลา ฅ ภูพาน	หัวหน้าระดับชั้น	.....
4.6 นางสาวน้ำทิพย์ ใจงาม	ครูกลุ่มสาระภาษาไทย	.....
4.7 นางโสภี ใจสุข	ครูประจำชั้น	.....

ประชุมเมื่อวันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2552

5. ความคิดเห็นของบิดา / มารดา หรือผู้ปกครอง  
 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล ฉบับนี้

ข้าพเจ้า  เห็นด้วย  ไม่เห็นด้วย

ลงชื่อ.....

(นายสมศักดิ์ ปิงคำ)

บิดา

วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2552

## ประวัตินักวิจัย

ชื่อ รองศาสตราจารย์ ดร.เกตุมณี นามสกุล มากมี

ประวัติการศึกษา อด.ด. (การศึกษาดุษฎีบัณฑิต) พัฒนศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ปีที่จบการศึกษา 2536

ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน รองศาสตราจารย์หลักสูตรการศึกษาพิเศษ  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ผลงานการวิจัยด้านการศึกษาพิเศษ

1. การพัฒนาชุดการสอนอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
2. การวิจัยด้านการศึกษาพิเศษ (วิจัยร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการ  
ประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 5 เรื่อง)
3. การพัฒนาการจัดการศึกษา สำหรับเด็กความต้องการพิเศษในโรงเรียนสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (ชุดโครงการวิจัย งบประมาณปี 2550)
4. การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ที่มีความ  
บกพร่องทาง การเรียนรู้ สำหรับครูในโรงเรียนชุมชนเมืองจังหวัดเชียงใหม่ (โครงการวิจัย  
งบประมาณปี 2551-2552)

ได้รับรางวัลการนำเสนองานวิจัยภาคบรรยายด้านการศึกษาดีเด่น ในการประชุมวิชาการระดับชาติ  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏครั้งที่ 2 เรื่อง “การวิจัยท้องถิ่นเพื่อแผ่นดินไทย : พัฒนาคูณภาพชีวิตของ  
คนในท้องถิ่น”

5. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่มี  
ปัญหาด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยในโรงเรียนที่ จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
จังหวัดเชียงใหม่ (ชุดโครงการวิจัย งบประมาณปี 2552-2553)