

ชื่อเรื่อง การพัฒนาการอ่านการเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้แบบฝึกทักษะ และเทคนิคการสอนแบบเชิงพฤติกรรมสำหรับเด็กที่เรียนรู้อ่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 และ 2

ชื่อผู้วิจัย สุกัญญา ธิแจ้

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยการพัฒนาการอ่านการเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้แบบฝึกทักษะและเทคนิคการสอนแบบเชิงพฤติกรรมสำหรับเด็กที่เรียนรู้อ่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 และ 2 โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะและเทคนิคการสอนแบบเชิงพฤติกรรมสำหรับเด็กที่เรียนรู้อ่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 และ 2 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านการเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันสำหรับเด็กที่เรียนรู้อ่าน ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะและเทคนิคการสอนแบบเชิงพฤติกรรม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 และ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 2 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ 1) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IP) 2) แบบฝึกทักษะและเทคนิคการสอนแบบเชิงพฤติกรรม 3) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ

สรุปผลการศึกษา

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะและเทคนิคการสอนแบบเชิงพฤติกรรมสำหรับเด็กที่เรียนรู้อ่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 และ 2 มีประสิทธิภาพร้อยละ 90.66/94.17 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดร้อยละ 80/80 ตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้
2. เปรียบเทียบความสามารถการอ่านการเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันสำหรับเด็กที่เรียนรู้อ่านก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะและเทคนิคการสอนแบบเชิงพฤติกรรม โดยก่อนการใช้แบบฝึกทักษะมีคะแนนเฉลี่ย 6.62 คิดเป็นร้อยละ 16.56 และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 35.87 คิดเป็นร้อยละ 89.68

Title The Development of Reading and Writing Daily Life Words by Using Behavioral Teaching Techniques and Exercise for Slow Learner Students Under the Office of Education Area 1 and 2, Chiang Mai

Author Suleekan Thijae

Abstract

The purposes of this research were to 1. construct and investigate behavioral teaching techniques and exercise for slow learner students 2. to compare ability of reading and writing daily life words before and after using behavioral teaching techniques and exercise for slow learner students. The sample were two pilot inclusive schools under the office of Education Area 1 and 2, Chiang Mai. The instruments were Individualized Implementation Plans (IIP), behavioral teaching techniques and exercises for slow learner students, pre-test and post test and analyzed the data by using averages and percentages.

The result were the efficiency of behavioral teaching techniques and exercise for slow learner students was 90.66/94.17 that higher than the standard that set at 80/80 percentage. The compared ability of reading and writing daily life words, before and after using behavioral teaching techniques and exercise for slow learner students, the average before was 6.62 .There was 16.56 percentage and the average after was 35.87, there was 89.68 percentage.