

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 และศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ที่เรียนโดยใช้สื่อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีปัญหาด้านการอ่านและเขียน

ตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีปัญหาด้านการอ่านและเขียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีปัญหาด้านการอ่านและเขียน

นำเสนอการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของสื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้แก่ ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีปัญหาด้านการอ่านและเขียน คือ หน่วยชุมชนน่าอยู่ ประกอบด้วย ชุดพัฒนาการอ่านภาษาไทย จำนวน 3 เรื่อง คือ เรื่องวัดบ้านฉัน เรื่องประเพณีสำคัญ : วันสงกรานต์ และเรื่องผูกพันท้องทุ่ง และชุดพัฒนาการเขียนภาษาไทย จำนวน 3 เรื่อง คือ เรื่องวัดบ้านฉัน เรื่องประเพณีสำคัญ : วันสงกรานต์ และเรื่องผูกพันท้องทุ่ง รายละเอียดดังตาราง 2-7

ตาราง 2 ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีปัญหาด้านการอ่านและเขียน หน่วยชุมชนน่าอยู่

ที่	ชื่อเรื่อง	ประสิทธิภาพของชุดฝึก (E_1/E_2)	
		ชุดพัฒนาทักษะการอ่าน	ชุดพัฒนาทักษะการเขียน
1	วัดบ้านฉันท	80.71 / 78.82	75.36 / 76.47
2	ประเพณีสำคัญ : วันสงกรานต์	84.74 / 82.94	76.67 / 75.29
3	ผูกพันท้องถิ่น	76.99 / 76.47	76.36 / 75.88
	รวม	80.54 / 79.71	76.10 / 75.59
	รวมทั้งชุด	77.82 / 77.65	

จากตาราง 2 ชุดพัฒนาการอ่านและเขียนภาษาไทย หน่วยชุมชนน่าอยู่มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 77.82 / 77.65 เมื่อพิจารณาเฉพาะชุดพัฒนาทักษะการอ่าน มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 80.54 / 79.71 ชุดพัฒนาทักษะการเขียน มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 76.10 / 75.59 และเมื่อพิจารณาเป็นรายเรื่องพบว่า ชุดพัฒนาทักษะการอ่าน เรื่อง วัดบ้านฉันท มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 80.71 / 78.82 เรื่องประเพณีสำคัญ : วันสงกรานต์ มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.74 / 82.94 และเรื่อง ผูกพันท้องถิ่น มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 76.99 / 76.47 ส่วนชุดพัฒนาทักษะการเขียน เรื่อง วัดบ้านฉันท มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 75.36 / 76.47 เรื่อง ประเพณีสำคัญ: วันสงกรานต์ มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 76.67 / 75.29 และเรื่อง ผูกพันท้องถิ่น มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 76.36 / 75.88

ตาราง 3 ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่าน หน่วยชุมชนน่ายู่ จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ วัดบ้านฉัน ประเพณีสำคัญ : วันสงกรานต์ และผูกพันท้องทุ่ง

นักเรียนคนที่	คะแนนการอ่าน หน่วย ชุมชนน่ายู่				คะแนนทดสอบ หลังเรียน (20)
	เรื่องที่ 1 (68)	เรื่องที่ 2 (55)	เรื่องที่ 3 (68)	รวม (191)	
1	63	52	59	174	17
2	55	47	52	154	14
3	60	51	58	169	16
4	51	48	45	144	15
5	54	43	50	147	16
6	51	43	49	143	15
7	52	46	53	151	13
8	59	47	50	156	16
9	62	51	58	171	17
10	57	50	51	158	14
11	47	41	51	139	17
12	47	43	41	131	16
13	51	42	47	140	18
14	53	43	48	144	17
15	61	50	62	173	17
16	56	48	60	164	16
17	54	47	56	157	17
รวม	933	792	890	2615	271
ค่าเฉลี่ย	54.88	46.59	52.35	153.82	15.91
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	80.71	84.74	76.99	80.54	79.71
ประสิทธิภาพ	$E_1/E_2 = 80.54/79.71$				

จากตาราง 3 คะแนนการอ่านของนักเรียนจากชุดฝึกทักษะการอ่าน หน่วยชุมชนน่ายู่ จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ วัดบ้านฉัน ประเพณีสำคัญ : วันสงกรานต์ และผูกพันท้องทุ่ง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.54 คะแนนผลการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.71 และมีประสิทธิภาพเท่ากับ ร้อยละ 80.54 / 79.71

ตาราง 4 ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการเขียน หน่วย ชุมชนน่าอยู่ จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ วัดบ้านจั่น ประเพณีสำคัญ : วันสงกรานต์ และผูกพันท้องถิ่น

นักเรียนคนที่	คะแนนการอ่าน หน่วย ชุมชนน่าอยู่				คะแนนทดสอบ หลังเรียน (20)
	เรื่องที่ 1 (106)	เรื่องที่ 2 (90)	เรื่องที่ 3 (106)	รวม (302)	
1	81	84	94	259	16
2	80	64	78	222	16
3	80	67	91	238	15
4	76	65	75	216	16
5	76	66	78	220	15
6	78	66	77	221	15
7	77	65	75	217	14
8	77	64	78	219	14
9	85	66	82	233	15
10	78	64	77	219	13
11	77	68	77	222	14
12	79	66	75	220	15
13	76	70	81	227	17
14	76	72	81	229	14
15	94	75	84	253	17
16	91	77	84	252	15
17	77	74	89	240	16
รวม	1358	1173	1376	3907	257
ค่าเฉลี่ย	79.88	69.00	80.94	229.82	15.12
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	73.36	76.67	76.36	76.10	75.59
ประสิทธิภาพ	$E_1/E_2 = 76.10/75.59$				

จากตาราง 4 คะแนนการเขียนของนักเรียนจากชุดฝึกทักษะการเขียน หน่วยชุมชนน่าอยู่ จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ วัดบ้านจั่น ประเพณีสำคัญ : วันสงกรานต์ และผูกพันท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 76.10 คะแนนผลการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 75.59 และมีประสิทธิภาพเท่ากับ ร้อยละ 76.10 / 75.59

ตาราง 5 ประสิทธิภาพของชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน หน่วย ชุมชนนำอยู่
เรื่องวัดบ้านฉัน

นักเรียนคนที่	การอ่าน		การเขียน	
	ระหว่างเรียน (68)	หลังเรียน (10)	ระหว่างเรียน (106)	หลังเรียน (10)
1	63	9	81	7
2	55	8	80	8
3	60	8	80	8
4	51	7	76	8
5	54	8	76	8
6	51	8	78	7
7	52	7	77	8
8	59	8	77	7
9	62	8	85	8
10	57	9	78	7
11	47	8	77	7
12	47	8	79	8
13	51	8	76	7
14	53	8	76	8
15	61	7	94	9
16	56	8	91	8
17	54	7	77	7
รวม	933	134	1358	130
ค่าเฉลี่ย	54.88	7.88	79.88	7.65
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	80.71	78.82	75.36	76.47
ประสิทธิภาพชุดพัฒนาทักษะการอ่าน			$E_1/E_2 = 80.71 / 78.82$	
ประสิทธิภาพชุดพัฒนาทักษะการเขียน			$E_1/E_2 = 75.36 / 76.47$	

จากตาราง 5 คะแนนของนักเรียนจากชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนหน่วยชุมชนนำอยู่เรื่อง วัดบ้านฉัน ด้าน การอ่านมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.71 คะแนนผลการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 78.82 และมีประสิทธิภาพเท่ากับร้อยละ 80.71 / 78.82 ด้านการเขียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 75.36 คะแนนผลการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 76.47 และมีประสิทธิภาพเท่ากับร้อยละ 75.36 / 76.47

ตาราง 6 ประสิทธิภาพของชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน หน่วย ชุมชนน่าอยู่
เรื่องประเพณีสำคัญ : วันสงกรานต์

นักเรียนคนที่	การอ่าน		การเขียน	
	ระหว่างเรียน (55)	หลังเรียน (10)	ระหว่างเรียน (90)	หลังเรียน (10)
1	52	9	84	7
2	47	9	64	7
3	51	8	67	8
4	48	9	65	7
5	43	7	66	7
6	43	6	66	8
7	46	8	65	7
8	47	8	64	7
9	51	9	66	8
10	50	9	64	8
11	41	8	68	8
12	43	7	66	7
13	42	10	70	8
14	43	9	72	8
15	50	10	75	8
16	48	8	77	8
17	47	7	74	7
รวม	792	141	1173	128
ค่าเฉลี่ย	46.59	8.29	69.00	7.53
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	84.74	82.94	76.67	75.29
ประสิทธิภาพชุดพัฒนาทักษะการอ่าน			$E_1/E_2 = 84.74 / 82.94$	
ประสิทธิภาพชุดพัฒนาทักษะการเขียน			$E_1/E_2 = 76.67 / 75.29$	

จากตาราง 6 คะแนนของนักเรียนจากชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนหน่วยชุมชนน่าอยู่ เรื่อง ประเพณีสำคัญ : วันสงกรานต์ ด้านการอ่านมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.74 คะแนนผลการทดสอบ หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.94 และมีประสิทธิภาพเท่ากับร้อยละ 84.74 / 82.94 ด้านการเขียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 76.67 คะแนนผลการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 75.29 และมีประสิทธิภาพเท่ากับร้อยละ 76.67 / 75.29

ตาราง 7 ประสิทธิภาพของชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน หน่วย ชุมชนน่าอยู่ เรื่อง ผูกพันท้องถิ่น

นักเรียนคนที่	การอ่าน		การเขียน	
	ระหว่างเรียน (68)	หลังเรียน (10)	ระหว่างเรียน (106)	หลังเรียน (10)
1	59	8	94	8
2	52	7	78	9
3	58	8	91	7
4	45	7	75	8
5	50	8	78	7
6	49	7	77	7
7	53	7	75	6
8	50	6	78	7
9	58	8	82	8
10	51	7	77	7
11	51	8	77	7
12	41	8	75	8
13	47	8	81	8
14	48	8	81	7
15	62	8	84	9
16	60	9	84	8
17	56	8	89	8
รวม	890	130	1376	129
ค่าเฉลี่ย	52.35	7.65	80.94	7.59
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	76.99	76.47	76.36	75.88
ประสิทธิภาพชุดพัฒนาทักษะการอ่าน		$E_1/E_2 = 76.99 / 76.47$		
ประสิทธิภาพชุดพัฒนาทักษะการเขียน		$E_1/E_2 = 76.36 / 75.88$		

จากตาราง 7 คะแนนของนักเรียนจากชุดพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนหน่วยชุมชนน่าอยู่ เรื่อง ผูกพันท้องถิ่น ด้านการอ่านมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 76.99 คะแนนผลการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 76.47 และมีประสิทธิภาพเท่ากับร้อยละ 76.99 / 76.47 ด้านการเขียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 76.36 คะแนนผลการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 75.88 และมีประสิทธิภาพเท่ากับร้อยละ 76.36 / 75.88

ตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีปัญหาด้านการอ่านและเขียน

นำเสนอการวิเคราะห์ความก้าวหน้าด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและเขียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยชุมชนน่าอยู่ ซึ่งประกอบด้วยชุดพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย จำนวน 3 เรื่อง คือ วัดบ้านฉัน ประเพณีสำคัญ : วันสงกรานต์ และผูกพันท้องทุ่ง โดยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน รายละเอียดดังตาราง 8-11



ตาราง 8 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยชุมชนน่านอยู่

นักเรียน คนที่	คะแนนการอ่าน (20)			คะแนนการเขียน (20)		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลการพัฒนา	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลการพัฒนา
1	7	17	+10	5	16	+11
2	4	14	+10	4	16	+12
3	8	16	+8	5	15	+10
4	5	15	+10	4	16	+12
5	7	16	+9	6	15	+9
6	5	15	+10	4	15	+11
7	0	13	+13	0	14	+14
8	2	16	+14	0	14	+14
9	3	17	+14	1	15	+14
10	3	14	+11	0	13	+13
11	5	17	+12	4	14	+10
12	7	16	+9	3	15	+12
13	6	18	+12	4	17	+13
14	5	17	+12	4	14	+10
15	6	17	+11	6	17	+11
16	5	16	+11	3	15	+12
17	3	17	+14	1	16	+15
รวม	81	271	190	54	257	203
ค่าเฉลี่ย	4.76	15.94	11.17	3.18	15.12	11.94
เฉลี่ยร้อยละ	23.82	79.71	55.89	15.88	75.59	59.71
ความก้าวหน้าร้อยละ			55.89	ความก้าวหน้าร้อยละ		59.71

จากตาราง 8 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านการอ่านคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 4.76 คิดเป็นร้อยละ 23.82 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 15.94 คิดเป็นร้อยละ 79.71 ความก้าวหน้าร้อยละ 55.89 ด้านการเขียน คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 3.18 คิดเป็นร้อยละ 15.88 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 15.12 คิดเป็นร้อยละ 75.59 ความก้าวหน้าร้อยละ 59.71

ตาราง 9 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยชุมชนน่าอยู่ เรื่องวัดบ้านจัน

นักเรียน คนที่	คะแนนการอ่าน (10)			คะแนนการเขียน (10)			
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลการพัฒนา	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลการพัฒนา	
1	4	9	+5	2	7	+5	
2	4	8	+4	3	8	+5	
3	3	8	+5	4	8	+4	
4	5	7	+2	4	8	+4	
5	5	8	+3	4	8	+4	
6	4	8	+4	3	7	+4	
7	1	7	+6	0	8	+8	
8	2	8	+6	2	7	+5	
9	2	8	+6	1	8	+7	
10	3	9	+6	3	7	+4	
11	3	8	+5	3	7	+4	
12	3	8	+5	4	8	+4	
13	3	8	+5	3	7	+4	
14	4	8	+4	3	8	+5	
15	4	7	+3	3	9	+6	
16	3	8	+5	2	8	+6	
17	2	7	+5	0	7	+7	
รวม	55	134	79	44	130	86	
ค่าเฉลี่ย	3.24	7.88	4.64	2.59	7.65	5.05	
เฉลี่ยร้อยละ	32.35	78.82	46.47	25.88	76.47	50.59	
ความก้าวหน้าร้อยละ			46.47	ความก้าวหน้าร้อยละ			50.59

จากตาราง 9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านการอ่านคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 3.24 คิดเป็นร้อยละ 32.35 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 7.88 คิดเป็นร้อยละ 78.82 ความก้าวหน้าร้อยละ 46.47 ด้านการเขียน คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 2.59 คิดเป็นร้อยละ 25.88 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 7.65 คิดเป็นร้อยละ 76.47 ความก้าวหน้าร้อยละ 50.59

ตาราง 10 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยชุมชนน่าอยู่ เรื่องประเพณีสำคัญ : วันสงกรานต์

นักเรียน คนที่	คะแนนการอ่าน			คะแนนการเขียน		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลการพัฒนา	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลการพัฒนา
1	4	9	+5	4	7	+3
2	4	9	+5	3	7	+4
3	4	8	+4	3	8	+5
4	5	9	+4	4	7	+3
5	4	7	+3	4	7	+3
6	3	6	+3	3	8	+5
7	0	8	+8	0	7	+7
8	2	8	+6	0	7	+7
9	3	9	+6	2	8	+6
10	1	9	+8	1	8	+7
11	2	8	+6	5	8	+3
12	3	7	+4	1	7	+6
13	3	10	+7	5	8	+3
14	4	9	+5	3	8	+5
15	3	10	+7	1	8	+7
16	0	8	+8	0	8	+8
17	0	7	+7	0	7	+7
รวม	45	141	96	39	128	89
ค่าเฉลี่ย	2.65	8.29	5.64	2.29	7.53	5.23
เฉลี่ยร้อยละ	26.47	82.94	56.47	22.94	75.29	52.35
ความก้าวหน้าร้อยละ			56.47	ความก้าวหน้าร้อยละ		52.35

จากตาราง 10 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านการอ่านคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 2.65 คิดเป็นร้อยละ 26.47 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 8.29 คิดเป็นร้อยละ 82.94 ความก้าวหน้าร้อยละ 56.47 ด้านการเขียน คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 2.29 คิดเป็นร้อยละ 22.94 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 7.53 คิดเป็นร้อยละ 75.29 ความก้าวหน้าร้อยละ 52.35

ตาราง 11 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยชุมชน นำอยู่ เรื่องผูกพันท้องถิ่น

นักเรียน คนที่	คะแนนการอ่าน			คะแนนการเขียน			
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลการพัฒนา	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลการพัฒนา	
1	5	8	+3	4	8	+4	
2	4	7	+3	3	9	+6	
3	5	8	+3	4	7	+3	
4	3	7	+4	3	8	+5	
5	5	8	+3	4	7	+3	
6	4	7	+3	3	7	+4	
7	2	7	+5	0	6	+6	
8	2	6	+4	0	7	+7	
9	2	8	+6	2	8	+6	
10	1	7	+6	1	7	+6	
11	4	8	+4	3	7	+4	
12	4	8	+4	1	8	+7	
13	3	8	+5	3	8	+5	
14	3	8	+5	4	7	+3	
15	3	8	+5	3	9	+6	
16	3	9	+6	2	8	+6	
17	2	8	+6	0	8	+8	
รวม	55	130	75	40	129	89	
ค่าเฉลี่ย	3.24	7.65	4.41	2.35	7.59	5.23	
เฉลี่ยร้อยละ	32.35	76.47	44.12	23.53	75.88	52.35	
ความก้าวหน้าร้อยละ			44.12	ความก้าวหน้าร้อยละ			52.35

จากตาราง 11 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านการอ่านคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 3.24 คิดเป็นร้อยละ 32.35 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 7.65 คิดเป็นร้อยละ 76.47 ความก้าวหน้าร้อยละ 44.12 ด้านการเขียน คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 2.35 คิดเป็นร้อยละ 23.53 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 7.59 คิดเป็นร้อยละ 75.88 ความก้าวหน้าร้อยละ 52.35