



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ
หนังสือราชการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โปรแกรมวิชา จิตวิทยา คณะ ครุศาสตร์ โทร. 053-885532

ที่ / วันที่ 25 พฤศจิกายน 2552

เรื่อง ขอเชิญประชุม

เรียน อาจารย์วิไลพร ชัยประสิทธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการ
2. กำหนดการ

ตามที่ข้าพเจ้า ดร.บุญเลิศ คำปิ่น ได้รับทุนอุดหนุนการทำวิจัยงบประมาณแผ่นดิน ประจำปี 2550 จาก สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.) ให้ดำเนิน โครงการวิจัยเรื่อง “การใช้เทคโนโลยีอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้” ข้าพเจ้าจึงขอเรียนเชิญท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงาน โครงการวิจัยดังกล่าว ในวันที่ 1 ธันวาคม 2552 เวลา 08.30 น. ณ ห้องประชุม สาขาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ดร.บุญเลิศ คำปิ่น)
หัวหน้าโครงการวิจัยฯ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โปรแกรมวิชา จิตวิทยา คณะ ครุศาสตร์ โทร.053-885532

ที่ /

วันที่ 25 พฤศจิกายน 2552

เรื่อง ขอเชิญประชุม

เรียน อาจารย์วิไลลักษณ์ ยะมัง

สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงการ
2. กำหนดการ

ตามที่ข้าพเจ้า ดร.บุญเลิศ คำปิ่น ได้รับทุนอุดหนุนการทำวิจัยงบประมาณแผ่นดิน ประจำปี 2550 จากสำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.) ให้ดำเนินโครงการวิจัยเรื่อง “การใช้เทคโนโลยีอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้” ข้าพเจ้าจึงขอเรียนเชิญท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงาน โครงการวิจัยดังกล่าว ในวันที่ 1 ธันวาคม 2552 เวลา 08.30 น. ณ ห้องประชุม สาขาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ดร.บุญเลิศ คำปิ่น)

หัวหน้าโครงการวิจัยฯ

กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ
 “โครงการวิจัย การใช้เทคโนโลยีอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน
 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้”

ครั้งที่ 1 วันที่ 1 ธันวาคม 2552 เวลา 08.30 – 16.00 น.

ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

เวลา

| | |
|----------------------|--------------------------------|
| 08 : 30 – 09 : 00 น. | ลงทะเบียน |
| 09 : 00 – 10 : 30 น. | จัดทำโครงร่างงานวิจัย |
| 10 : 30 – 10 : 45 น. | พักรับประทานอาหารว่าง |
| 10 : 45 – 12 : 00 น. | จัดทำโครงร่างงานวิจัย |
| 12 : 00 – 13 : 00 น. | พักรับประทานอาหารกลางวัน |
| 13 : 00 – 14 : 30 น. | จัดทำรายละเอียดของโครงการ |
| 14 : 30 – 14 : 30 น. | พักรับประทานอาหารว่าง |
| 14 : 45 – 16 : 00 น. | จัดทำรายละเอียดของโครงการ(ต่อ) |
| 16 : 00 น. | ปิดการประชุม |

กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ
 “โครงการวิจัย การใช้เทคโนโลยีอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน
 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้”

ครั้งที่ 2 วันที่ 23 ธันวาคม 2552 เวลา 08.30 – 16.00 น.

ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

เวลา

| | |
|----------------------|---|
| 08 : 30 – 09 : 00 น. | ลงทะเบียน |
| 09 : 00 – 10 : 30 น. | รับฟังคำชี้แจงและปฏิทินการดำเนินงาน โครงการวิจัยฯ |
| 10 : 30 – 10 : 45 น. | พักรับประทานอาหารว่าง |
| 10 : 45 – 12 : 00 น. | แนะนำสมาชิกในการดำเนินงาน โครงการวิจัยแต่ละชุด |
| 12 : 00 – 13 : 00 น. | พักรับประทานอาหารกลางวัน |
| 13 : 00 – 14 : 30 น. | ปรับปรุง แกไขนวัตกรรมสื่อ IT |
| 14 : 30 – 14 : 30 น. | พักรับประทานอาหารว่าง |
| 14 : 45 – 16 : 00 น. | ปรับปรุง แกไขนวัตกรรมสื่อ IT |
| 16 : 00 น. | ปิดการประชุม |

กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ

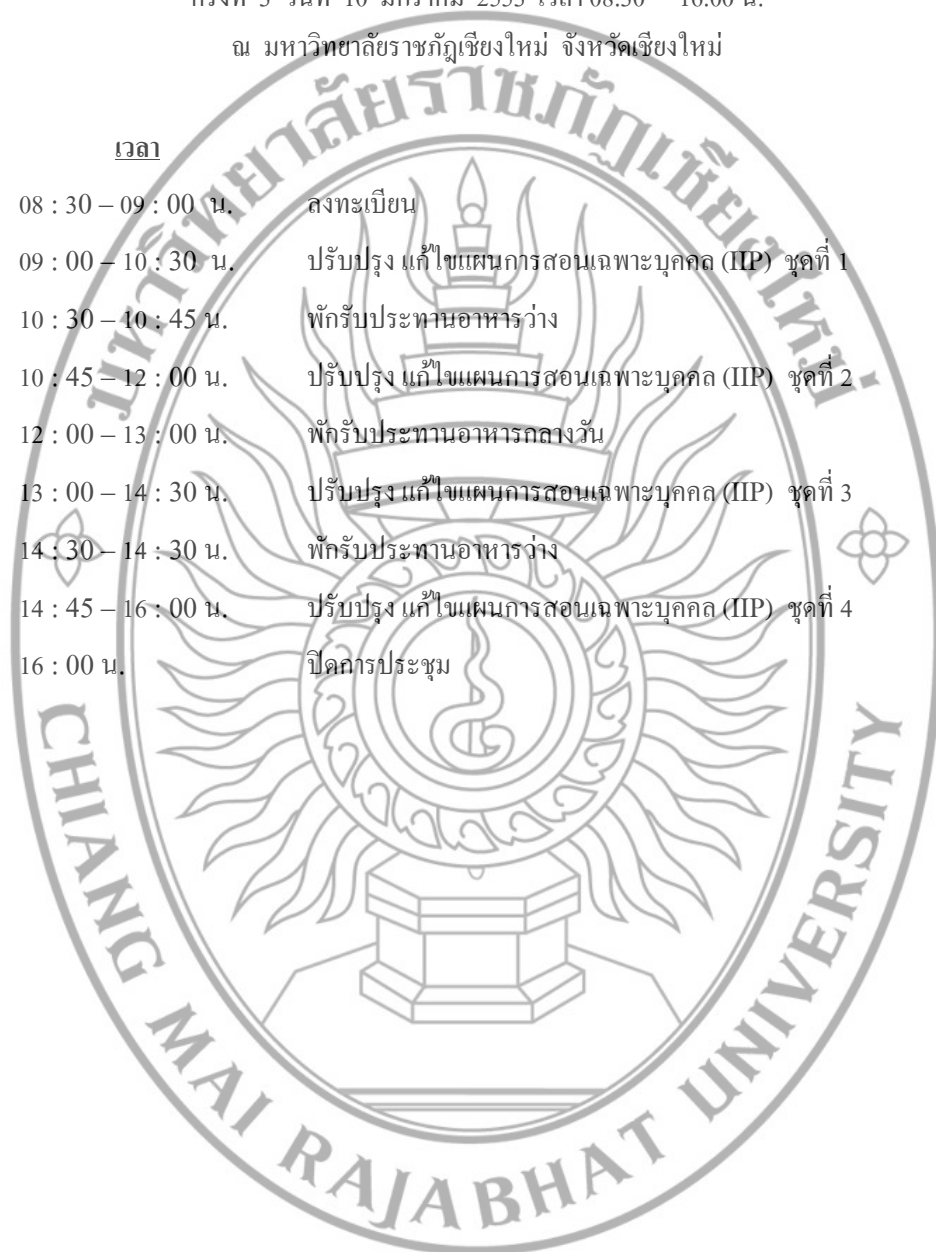
“โครงการวิจัย การใช้เทคโนโลยีอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน
ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้”

ครั้งที่ 3 วันที่ 10 มกราคม 2553 เวลา 08.30 – 16.00 น.

ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

เวลา

| | |
|----------------------|---|
| 08 : 30 – 09 : 00 น. | ลงทะเบียน |
| 09 : 00 – 10 : 30 น. | ปรับปรุง แก้ไขแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IP) ชุดที่ 1 |
| 10 : 30 – 10 : 45 น. | พักรับประทานอาหารว่าง |
| 10 : 45 – 12 : 00 น. | ปรับปรุง แก้ไขแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IP) ชุดที่ 2 |
| 12 : 00 – 13 : 00 น. | พักรับประทานอาหารกลางวัน |
| 13 : 00 – 14 : 30 น. | ปรับปรุง แก้ไขแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IP) ชุดที่ 3 |
| 14 : 30 – 14 : 30 น. | พักรับประทานอาหารว่าง |
| 14 : 45 – 16 : 00 น. | ปรับปรุง แก้ไขแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IP) ชุดที่ 4 |
| 16 : 00 น. | ปิดการประชุม |





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โทร. 053-885532

ที่ / 2552

วันที่ 1 มีนาคม 2553

เรื่อง ขอเชิญประชุม

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนบ้านคอยเต่า

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงการ
 2. กำหนดการประชุม

เนื่องด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้ดำเนินงานชุดโครงการวิจัยย่อย เรื่อง การใช้เทคโนโลยีอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยมี ดร.บุญเลิศ คำปิ่น มหาวิทยาลัย-ราชภัฏเชียงใหม่ เป็นหัวหน้าโครงการ พร้อมด้วยนางวิไลพร ชัยประสิทธิ์ โรงเรียนบ้านบ่อหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 และ นางวิไลลักษณ์ ยะมิ่ง โรงเรียนบ้านชุมชนคอยเต่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เป็นผู้วิจัยร่วม โดยใช้โรงเรียนบ้านบ่อหินและโรงเรียนบ้านชุมชนคอยเต่าเป็นสถานที่ศึกษาวิจัย

เพื่อให้โครงการวิจัยดำเนินไปตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงขอความอนุเคราะห์ให้หน่วยงานของท่านเป็นสถานที่ในการศึกษาวิจัย พร้อมด้วยบุคลากรครูและนักเรียนบางส่วนมีส่วนร่วมในการวิจัยด้วย และขอเชิญท่านและบุคลากรครูที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมเพื่อชี้แจงการดำเนินกิจกรรมในวันที่ 4 และ 9 มีนาคม 2553 เวลา 08.30 – 16.00 น. ณ ตึกการศึกษาพิเศษ ชั้น 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดีเช่นเคย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ดร.เกตุมณี มากมี)

หัวหน้าชุดโครงการวิจัยและพัฒนา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โทร. 053-885532

ที่ / 2552

วันที่ 1 มีนาคม 2553

เรื่อง ขอเชิญประชุม

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนบ้านคอยเต่า

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงการ
 2. กำหนดการประชุม

เนื่องด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้ดำเนินงานชุดโครงการวิจัยย่อย เรื่อง การใช้เทคโนโลยีอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยมี ดร.บุญเลิศ คำป็นมหาวิทยาลัย-ราชภัฏเชียงใหม่ เป็นหัวหน้าโครงการ พร้อมด้วยนางวิไลพร ชัยประสิทธิ์ โรงเรียนบ้านบ่อหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 และ นางวิไลลักษณ์ ยะมิ่ง โรงเรียนบ้านชุมชนคอยเต่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เป็นผู้วิจัยร่วม โดยใช้โรงเรียนบ้านบ่อหินและโรงเรียนบ้านชุมชนคอยเต่าเป็นสถานที่ศึกษาวิจัย

เพื่อให้โครงการวิจัยดำเนินไปตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงขอความอนุเคราะห์ใช้หน่วยงานของท่านเป็นสถานที่ในการศึกษาวิจัย พร้อมด้วยบุคลากรครูและนักเรียนบางส่วนมีส่วนร่วมในการวิจัยด้วย และขอเชิญท่านและบุคลากรครูที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมเพื่อชี้แจงการดำเนินกิจกรรมในวันที่ 4 และ 9 มีนาคม 2553 เวลา 08.30 – 16.00 น. ณ ตึกการศึกษาพิเศษ ชั้น 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดีเช่นเคย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ดร.เอก

(ดร.เอกมณี มากมี)

หัวหน้าชุดโครงการวิจัยและพัฒนา

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

- นางนิภา พรหมเมือง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนบ้านบ่อหิน อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
- นางวิไล พันธรัณย์ ครู วิทยฐานะชำนาญการ
โรงเรียนบ้านบ่อหิน อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
- นางศุภรัศม์ ใหม่ชมพู ครู วิทยฐานะชำนาญการ
โรงเรียนบ้านบ่อหิน อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
- นางมะลิวัลย์ หล่อสกุล ครู วิทยฐานะชำนาญการ
โรงเรียนบ้านบ่อหิน อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
- นางวัลยา บุญดี ครู วิทยฐานะชำนาญการ
โรงเรียนบ้านบ่อหิน อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
- นางสาวประณมพร วัชรวิงษ์ ณ อรุณยา ครู วิทยฐานะชำนาญการ
โรงเรียนชุมชนบ้านคอยเต่า อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5
- นางสุนันท์ นิลรัตน์ ครู วิทยฐานะชำนาญการ
โรงเรียนชุมชนบ้านคอยเต่า อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5
- นางเสาวลักษณ์ มณีรัตน์ ครู วิทยฐานะชำนาญการ
โรงเรียนชุมชนบ้านคอยเต่า อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5
- นางอำพร เหลี่ยมวานิช ครู วิทยฐานะชำนาญการ
โรงเรียนชุมชนบ้านคอยเต่า อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5
- นางอัญชลี สุรินทร์ ครู วิทยฐานะชำนาญการ
โรงเรียนชุมชนบ้านคอยเต่า อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5



ภาคผนวก ข

**ประเมินความสอดคล้องเชิงเนื้อหา
ของโปรแกรมเทคโนโลยีอำนวยความสะดวก (IOC)**

ตาราง การวิเคราะห์ความสอดคล้องของโปรแกรมเทคโนโลยีอำนวยความสะดวกในการพัฒนา
ทักษะการอ่านของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

| เนื้อหา | ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | รวม | IOC |
|---|------------------------------|---|---|---|---|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1. เนื้อหา (Content) | | | | | | | |
| 1.1 โครงสร้างเนื้อหาชัดเจน มีความสัมพันธ์ ต่อเนื่อง | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 |
| 1.2 เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.8 |
| 1.3 เนื้อหาที่นำเสนอตรงและครอบคลุมตาม จุดประสงค์การเรียนรู้ | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.8 |
| 1.4 ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 |
| 1.5 สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ของ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 |
| 1.6 จัดแบ่งเนื้อหาได้เหมาะสมกับเวลา | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 |
| 1.7 จัดลำดับการนำเสนอเนื้อหาได้เหมาะสม | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.8 |
| 1.8 เนื้อหามีภาพประกอบที่สัมพันธ์กัน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 |
| 1.9 มีคู่มือการใช้บทเรียนอย่างชัดเจน | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0.6 |
| 2. การออกแบบระบบการเรียนการสอน (Instructional Design) | | | | | | | |
| 2.1 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ถูกต้อง และชัดเจน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 |
| 2.2 การออกแบบเป็นระบบและนำเสนอ ถูกต้องตามลำดับขั้น | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.8 |
| 2.3 การนำเสนอดึงดูดความสนใจ | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.8 |
| 2.4 มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ การสอน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 |
| 2.5 มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.8 |
| 2.6 การออกแบบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคล | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1.0 |

ตาราง..... (ต่อ)

| เนื้อหา | ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | รวม | IOC |
|---|------------------------------|---|---|---|---|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 2.7 ให้โอกาสผู้เรียนควบคุมลำดับการเรียนรู้ด้วยตนเอง | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 |
| 2.8 มีกิจกรรมการฝึกปฏิบัติหรือแบบฝึกหัดและการประเมินผลที่ครอบคลุมจุดประสงค์ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 |
| 2.9 มีการป้อนกลับ (Feedback) เพื่อเสริมแรงอย่างเหมาะสม | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 |
| 2.10 ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.8 |
| 2.11 คำแนะนำการใช้บทเรียนเหมาะสมชัดเจน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 |
| 3. การออกแบบหน้าจอ (Screen Design) | | | | | | | |
| 3.1 การจัดองค์ประกอบได้สัดส่วน สวยงาม | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0.8 |
| 3.2 รูปแบบตัวอักษรมีขนาด สี ชัดเจน อ่านง่าย และเหมาะสมกับผู้เรียน | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.8 |
| 3.3 การเลือกใช้สีมีความเหมาะสมและกลมกลืน | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0.6 |
| 3.4 การสื่อความหมายสอดคล้องกับเนื้อหา | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 |
| 3.5 ปุ่ม สัญลักษณ์ รูป ข้อความ แถบข้อความ หรือรูปภาพชัดเจนเหมาะสมและถูกต้อง | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.8 |
| 3.6 ความคงเส้นคงวาของการนำเสนอบนหน้าจอ (Screen Consistency) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 |
| 4. เทคนิค | | | | | | | |
| 4.1 สามารถใช้กับเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีคุณสมบัติตามที่ผู้พัฒนากำหนด | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 |
| 4.2 เข้าสู่บทเรียนได้ง่ายโดยมีระบบการเข้าสู่โปรแกรมอัตโนมัติ (Autorun) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 |

ตาราง..... (ต่อ)

| เนื้อหา | ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | รวม | IOC |
|--|------------------------------|---|---|---|---|-----|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 4.3 แสดงผลภาษาไทยถูกต้อง | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 |
| 4.4 การเชื่อมโยง (Link) ไปยังจุดต่าง ๆ ในโปรแกรมอย่างถูกต้อง | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 |
| 4.5 ภาพและเสียงที่ใช้ประกอบแสดงผลได้ถูกต้องและรวดเร็ว | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0.8 |
| รวม | | | | | | | 0.90 |



ภาคผนวก ค

ประเมินความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้

(IOC)

ตาราง การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการอ่านของ
นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

| เนื้อหา | ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | รวม | IOC |
|--|------------------------------|---|---|---|---|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1. เนื้อหาสาระ | | | | | | | |
| 1.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 |
| 1.2 ความยากง่ายของเนื้อหา | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 |
| 1.3 ความเหมาะสมกับผู้เรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 |
| 1.4 ความเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 |
| 1.5 ความน่าสนใจของเนื้อหาสาระ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 |
| 2. การจัดการเรียนการสอน | | | | | | | |
| 2.1 เหมาะสมกับเนื้อหา จุดประสงค์ และการ วัดผลประเมินผล | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.8 |
| 2.2 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของ ผู้เรียน | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.8 |
| 2.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนและการ สอน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 |
| 2.4 กิจกรรมการเรียนการสอนมีความ หลากหลายและเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์ และการวัดผลประเมินผล | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0.6 |
| 2.5 เหมาะสมกับเวลาในแต่ละเนื้อหา | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 |
| 3. สื่อประกอบการเรียน | | | | | | | |
| 3.1 ความเหมาะสมกับเนื้อหา | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.8 |
| 3.2 ความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน การสอน | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.8 |
| 3.3 ความเหมาะสมกับวัยและความสามารถ ของผู้เรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 |
| 3.4 ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.8 |
| 3.5 ความยากง่ายในการนำไปใช้ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 |



ภาคผนวก ง

ประเมินความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (IOC)

ตาราง การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ก่อนและหลังเรียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

| ตอนที่ | ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | รวม | IOC |
|----------|------------------------------|---|---|---|---|-----|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ตอนที่ 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 |
| ชุดที่ 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.8 |
| ชุดที่ 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.8 |
| ชุดที่ 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 |
| ชุดที่ 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 |
| ตอนที่ 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.6 |
| ตอนที่ 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.8 |
| ตอนที่ 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 |
| รวม | | | | | | | 0.87 |

ตาราง การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ก่อนและหลังเรียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

| ตอนที่ | ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | รวม | IOC |
|----------|------------------------------|---|---|---|---|-----|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ตอนที่ 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 |
| ชุดที่ 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.8 |
| ชุดที่ 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.8 |
| ชุดที่ 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 |
| ชุดที่ 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 |
| ตอนที่ 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.8 |
| ตอนที่ 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.8 |
| ตอนที่ 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 |
| รวม | | | | | | | 0.90 |

ตาราง การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ก่อนและหลังเรียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

| ตอนที่ | ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | รวม | IOC |
|----------|------------------------------|---|---|---|---|-----|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ตอนที่ 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 |
| ชุดที่ 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.8 |
| ชุดที่ 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.8 |
| ชุดที่ 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 |
| ชุดที่ 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 |
| ตอนที่ 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.8 |
| ตอนที่ 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.8 |
| ตอนที่ 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 |
| รวม | | | | | | | 0.90 |

ตาราง การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ก่อนและหลังเรียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

| ตอนที่ | ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | รวม | IOC |
|----------|------------------------------|---|---|---|---|-----|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ตอนที่ 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 |
| ชุดที่ 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.8 |
| ชุดที่ 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.8 |
| ชุดที่ 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 |
| ชุดที่ 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 |
| ตอนที่ 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0.6 |
| ตอนที่ 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.8 |
| ตอนที่ 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 |
| รวม | | | | | | | 0.87 |

ตาราง การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ก่อนและหลังเรียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

| ตอนที่ | ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | รวม | IOC | |
|----------|------------------------------|---|---|---|---|-----|-----|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| ตอนที่ 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 | |
| ชุดที่ 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.8 | |
| ชุดที่ 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.8 | |
| ชุดที่ 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 | |
| ชุดที่ 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 | |
| ตอนที่ 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.8 | |
| ตอนที่ 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.8 | |
| ตอนที่ 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.0 | |
| | รวม | | | | | | | 0.90 |



ภาคผนวก จ

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านของนักเรียน
ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

ตาราง แสดงคะแนนทักษะการอ่านคำ การอ่านแถบประโยค และความเข้าใจในการอ่านของ
นักเรียนกลุ่มทดลอง โรงเรียนชุมชนบ้านดอยเต่าและโรงเรียนบ้านบ่อหิน จำนวน 10 คน
ก่อนและหลังการทดลอง

| นักเรียน คนที่ | ก่อนการทดลอง | | | | | | หลังการทดลอง | | | | | |
|-------------------|---------------|--------------|--------------|--------------|-------------------|-----------------------------|---------------|--------------|--------------|--------------|-------------------|-----------------------------|
| | การอ่านสะกดคำ | | | | การอ่าน ประโยค | ความ เข้าใจใน การอ่าน | การอ่านสะกดคำ | | | | การอ่าน ประโยค | ความ เข้าใจใน การอ่าน |
| | ชุด ที่ 1 | ชุด ที่ 2 | ชุด ที่ 3 | ชุด ที่ 4 | | | ชุด ที่ 1 | ชุด ที่ 2 | ชุด ที่ 3 | ชุด ที่ 4 | | |
| 1 | 9 | 12 | 8 | 11 | 10 | 8 | 16 | 17 | 17 | 14 | 15 | 14 |
| 2 | 12 | 9 | 8 | 11 | 12 | 8 | 16 | 16 | 18 | 15 | 14 | 15 |
| 3 | 11 | 8 | 12 | 8 | 9 | 12 | 17 | 18 | 16 | 13 | 13 | 14 |
| 4 | 8 | 10 | 10 | 12 | 12 | 10 | 16 | 16 | 18 | 14 | 14 | 17 |
| 5 | 14 | 13 | 10 | 13 | 10 | 11 | 18 | 17 | 17 | 15 | 15 | 14 |
| 6 | 12 | 11 | 9 | 9 | 10 | 9 | 17 | 16 | 18 | 13 | 16 | 15 |
| 7 | 10 | 7 | 8 | 8 | 9 | 7 | 17 | 16 | 16 | 14 | 14 | 16 |
| 8 | 14 | 8 | 9 | 13 | 8 | 7 | 18 | 17 | 17 | 15 | 17 | 16 |
| 9 | 9 | 11 | 9 | 10 | 9 | 9 | 17 | 18 | 18 | 14 | 16 | 17 |
| 10 | 12 | 7 | 10 | 11 | 10 | 10 | 17 | 18 | 18 | 16 | 15 | 15 |

ตาราง แสดงคะแนนทักษะการอ่านคำ การอ่านแถบประโยค และความเข้าใจในการอ่านของ
นักเรียนกลุ่มควบคุม โรงเรียนชุมชนบ้านดอยเต่าและโรงเรียนบ้านป้อหิน จำนวน 10 คน
 ก่อนและหลังการทดลอง

| นักเรียน คนที่ | ก่อนการทดลอง | | | | | | หลังการทดลอง | | | | | |
|-------------------|---------------|--------------|--------------|--------------|-------------------|---------------------------------|---------------|--------------|--------------|--------------|-------------------|-----------------------------|
| | การอ่านสะกดคำ | | | | การอ่าน ประโยค | ความ เข้าใจ ในการ อ่าน | การอ่านสะกดคำ | | | | การอ่าน ประโยค | ความ เข้าใจใน การอ่าน |
| | ชุด ที่ 1 | ชุด ที่ 2 | ชุด ที่ 3 | ชุด ที่ 4 | | | ชุด ที่ 1 | ชุด ที่ 2 | ชุด ที่ 3 | ชุด ที่ 4 | | |
| 1 | 8 | 12 | 8 | 11 | 10 | 8 | 9 | 11 | 9 | 11 | 11 | 10 |
| 2 | 12 | 8 | 9 | 11 | 10 | 8 | 11 | 12 | 8 | 10 | 9 | 9 |
| 3 | 11 | 8 | 12 | 8 | 9 | 12 | 12 | 11 | 10 | 9 | 10 | 12 |
| 4 | 9 | 10 | 10 | 9 | 12 | 9 | 10 | 9 | 11 | 8 | 13 | 10 |
| 5 | 14 | 13 | 10 | 13 | 10 | 11 | 13 | 12 | 10 | 12 | 10 | 10 |
| 6 | 12 | 11 | 9 | 9 | 10 | 9 | 11 | 12 | 9 | 10 | 11 | 11 |
| 7 | 9 | 7 | 8 | 8 | 9 | 7 | 9 | 9 | 8 | 10 | 8 | 10 |
| 8 | 14 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 13 | 10 | 12 | 9 | 9 | 10 |
| 9 | 10 | 11 | 7 | 10 | 9 | 10 | 11 | 11 | 13 | 8 | 10 | 11 |
| 10 | 12 | 7 | 10 | 11 | 10 | 10 | 11 | 8 | 11 | 10 | 9 | 12 |



ภาคผนวก จ
คู่มือการใช้โปรแกรม อ่านเก่งด้วย IT

คู่มือการใช้โปรแกรม “อ่านเก่งด้วย IT”



คู่มือการใช้โปรแกรมสำหรับผู้สอน

คำนำ

โปรแกรม “อ่านเก่งด้วยไอที” ชุดแก้ไขการอ่านเบื้องต้นสำหรับเด็ก จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อแก้ไขการอ่านของเด็กนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้ (Learning Disabilities) ด้านการอ่านและการสะกดคำ นอกจากนี้ยังช่วยฟื้นฟูการอ่านสำหรับนักเรียนที่อ่านช้าหรือมีปัญหาด้านการอ่านอื่น ๆ อีกด้วย เนื้อหาในโปรแกรมประกอบด้วยชุดการฟังและฝึกอ่าน 4 ชุด คือ (1) อ่านอักษรภาษาไทย (2) อ่านคำในแม่ ก - กา (3) อ่านคำที่มีตัวสะกด และ (4) อ่านเนื้อความ ในชุดที่ 1 - 3 จะมีตัวเล็กละเอียด ๆ เรียงตามอักษรภาษาไทย ในชุดที่ 4 จะเป็นนิทานสั้น 5 เรื่อง เนื้อหาแต่ละชุดนั้นนักเรียนสามารถเลือกฟังและฝึกอ่านตรงไหนก่อนก็ได้ และกี่ครั้งก็ได้ โดยไม่จำเป็นต้องเรียงไปตามลำดับ ตัวโปรแกรมนั้นได้ออกแบบเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง กล่าวคือ จะมีตัวช่วยซึ่งเป็นคำพูดอธิบายขั้นตอนต่าง ๆ ในการเรียนรู้ไว้ทุกจุด นักเรียนสามารถใช้เมาท์คลิกที่สัญลักษณ์การฟังเพื่อฟังคำอธิบายก่อนการทำกิจกรรมแต่ละอย่างที่นักเรียนเลือกเองได้ตลอดเวลา ในกรณีของครูผู้สอนสามารถใช้โปรแกรมย่อย ๆ เลือกสอนหรือแก้ไขปัญหาการอ่านได้ตามความต้องการหรือตามที่ครูเห็นเหมาะสม

คณะผู้จัดทำโปรแกรมต้องขอขอบพระคุณผู้บริหารของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เป็นอย่างสูง ที่ให้ทุนการวิจัยเรื่อง “การใช้เทคโนโลยีอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้” ซึ่งเป็นที่มาของโปรแกรมนี้อีกด้วย ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร. เกตุมณี มากมี หัวหน้าชุดโครงการวิจัย เรื่อง “การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านการเขียน ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดเชียงใหม่ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่” ที่ให้การสนับสนุนคณะผู้วิจัยมาตลอด ขอขอบพระคุณนายประหยัด ทรงคำ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่ ที่อนุญาตให้คณะผู้จัดทำโปรแกรม ได้ดำเนินการวิจัยในโครงการนี้ และขอขอบพระคุณคณะครูอาจารย์ รวมทั้งผู้บริหารของโรงเรียนที่ให้ความร่วมมือและยินยอมให้คณะผู้จัดทำโปรแกรมได้ศึกษาวิจัยการใช้โปรแกรมนี้อีกด้วย กับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนของท่านเป็นอย่างดี และที่สำคัญคณะผู้จัดทำโปรแกรมต้องขอขอบพระคุณอาจารย์มาโนช ชาบรา และคณะเป็นอย่างสูง ที่ช่วยออกแบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับใช้ในโปรแกรมนี้อีกด้วย ถ้าปราศจากการช่วยเหลือของอาจารย์คงไม่ได้โปรแกรมนี้ออกมาในลักษณะที่เห็นนี้

คณะผู้จัดทำมีความหวังเป็นอย่างยิ่งว่า โปรแกรมอ่านเก่งด้วยไอที ชุดแก้ไขการอ่านเบื้องต้นสำหรับเด็ก จะมีประโยชน์ช่วยเหลือด้านการอ่านของนักเรียน โดยเฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ซึ่งปัจจุบันมีเป็นจำนวนมาก ทั้งนี้ผู้จัดทำยอมรับว่าโปรแกรมอาจมีข้อบกพร่องหลายประการด้วยกัน และการแก้ไขการอ่านของเด็กคงไม่สามารถทำได้เพียงแค่การใช้โปรแกรมอย่างใดอย่างหนึ่งเท่านั้น ครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กประเภทนี้คงต้องใช้วิธีการอื่น ๆ ที่เหมาะสมอีกหลายประการ จึงจะช่วยเหลือเด็กเหล่านี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามคณะผู้จัดทำก็ยังคิดว่าโปรแกรมการอ่านนี้ จะมีผลกระทบที่สำคัญต่อการพัฒนาและการแก้ไขการอ่านของเด็กกลุ่มเป้าหมาย ในยุคที่มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์เช่นในปัจจุบันนี้

คณะผู้จัดทำโปรแกรม

บุญเลิศ คำปັນ

20 มิถุนายน 2552



โปรแกรมอ่านเก่งด้วย IT นี้ เป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e - book) ที่สร้างขึ้นเพื่อแก้ไข
ปัญหาการอ่านภาษาไทยเบื้องต้นของเด็กนักเรียนที่มีความยากลำบากในการอ่าน อ่านช้า หรือมี
ปัญหาในการสะกดคำ ในระดับประถมศึกษา

โปรแกรมประกอบด้วย 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ส่วนประกอบในโปรแกรมคอมพิวเตอร์และและเทคนิคการใช้โปรแกรม

- 1.1 วิธีการติดตั้งโปรแกรม และเริ่มเข้าสู่โปรแกรม
- 1.2 วิธีการเล่นโปรแกรม
- 1.3 คำสั่งพื้นฐานต่างๆ ที่ควรรู้
- 1.4 การออกจากโปรแกรม

ตอนที่ 2 เนื้อหาสำหรับการอ่านและกิจกรรม ประกอบด้วย

- 2.1 ตัวพยัญชนะภาษาไทย
- 2.2 คำที่ประสมในมาตราแม่ ก-กา
- 2.3 คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา
- 2.4 คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา
- 2.5 คำควบกล้ำ
- 2.6 คำที่มีตัวสะกดตัวการ์นต์
- 2.7 การอ่านเนื้อเรื่อง

ตอนที่ 3 เทคนิคการสอนอ่านเด็กที่มีความยากลำบากในการอ่าน

ตอนที่ 1

ส่วนประกอบในโปรแกรมคอมพิวเตอร์และเทคนิคการใช้โปรแกรม

1.1 วิธีการติดตั้งโปรแกรมและเข้าสู่โปรแกรม มีอยู่ 2 รูปแบบ

A. การเข้าสู่โปรแกรมด้วยวิธี AUTO - RUN

- ☞ ใส่แผ่นโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในเครื่องอ่าน CD / DVD
- ☞ รอประมาณ 30 วินาที โปรแกรมจะเปิดอัตโนมัติ
- ☞ โปรแกรมจะเปิดหน้าต่างหลักของโปรแกรม



B. การเข้าสู่โปรแกรมด้วยวิธีเปิดไฟล์ข้อมูลในแผ่น CD / DVD

- ☞ ใส่แผ่นโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในเครื่องอ่าน CD / DVD
- ☞ จะพบไฟล์ข้อมูลในแผ่นโปรแกรมอยู่จำนวน 4 ไฟล์ ดังนี้



- ☞ ไฟล์แรกคือ Job.swf เป็นไฟล์ที่ใช้ในการเข้าสู่โปรแกรม
- ☞ ให้คลิกที่ไฟล์ Job.swf จำนวน 2 ที (Double - Click)
- ☞ โปรแกรมจะเปิดหน้าต่างหลักของโปรแกรม



- ☞ กรณีที่ไม่สามารถเปิดเข้าสู่โปรแกรมหน้าต่างได้ให้ทำการลงโปรแกรม Flash Player ก็จะสามารรถเข้าสู่โปรแกรมได้ตามปกติ

1.2 วิธีการเล่นโปรแกรม

A. ประกอบด้วย 2 รูปแบบ

☞ การคลิกที่รูปภาพ หรือข้อความ







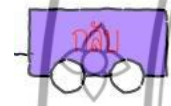







☞ การเลื่อนเมาส์ผ่านรูปหรือข้อความ



ทั้งสองรูปแบบ เมื่อทำการคลิก หรือเอาเมาส์ลากผ่าน จะมีสัญลักษณ์รูปมือเกิดขึ้น และมีเสียงพูดตามภาพหรือข้อความนั้นๆ เพื่อฝึกพูดหรือทำตามคำสั่งนั้น

1.3 คำสั่งพื้นฐานต่างๆ ที่ควรรู้

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
|  | ปุ่มเปิดปิดเสียง |  | กิจกรรมเนื้อหา |
|  | ไปหน้าแรกของโปรแกรม |  | กิจกรรมเนื้อหา |
|  | ไปหน้าเมนูหลักของโปรแกรม |  | ทบทวนเนื้อหา |
|  | ย้อนกลับไปอีกจากหน้าปัจจุบัน |  | ทบทวนเนื้อหา |
|  | ไปหน้าต่อไปจากหน้าปัจจุบัน |  | เช็คคำตอบที่ถูกต้อง |
|  | 1. ฟังคำสั่งให้ปฏิบัติ 2. ฟังคำที่ประโยชน์ |  | เล่นซ้ำ |

1.4 การออกจากโปรแกรม

ตอนที่ 2

เนื้อหาสำหรับการอ่านและกิจกรรม

2.1 ตัวพยัญชนะภาษาไทย

การฝึกอ่านตัวพยัญชนะภาษาไทยในโปรแกรม มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกการออกเสียงตัวพยัญชนะแต่ละตัว การจำตัวพยัญชนะได้ และการจำแนกความแตกต่างของตัวพยัญชนะ

พยัญชนะภาษาไทย ที่นำมาใช้ฝึกอ่านมีจำนวนทั้งสิ้น 42 ตัว ได้แก่ ก ข ค ง ฉ ช ซ ฌ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ด ต ถ ท ธ น บ ป ผ ฝ พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ศ ษ ส ห พ อ ฮ สำหรับตัวพยัญชนะไทยที่ไม่ได้นำมาใช้ฝึกอ่าน มีจำนวน 2 ได้แก่ ๗ ค เนื่องจากเป็นตัวอักษรโดยทั่วไป

พยัญชนะภาษาไทยที่ใช้ในโปรแกรม ยังแยกเป็นคำที่เขียนคล้ายกัน ได้แก่ ด-ต, บ-ป, จ-ฉ, ฌ-ฎ, พ-ฟ, ฎ-ฏ, ฒ-ณ, ฉ-ณ-ญ, ม-น, ท-ฑ-ห, ร-ว, ล-ส, อ-ฮ

พยัญชนะภาษาไทยที่ออกเสียงเหมือนกัน ได้แก่ ก-ข, ค-ก, ย-ญ, ช-ฌ, ด-ฎ, ต-ฏ, ถ-ฐ, ท-ฑ-ห, ส-ษ-ศ

คำในพยัญชนะเป้าหมายที่ใช้ฝึกอ่าน มีดังต่อไปนี้

พยัญชนะ ก ประกอบด้วย ก๊ กอด แคะ กุ้ง

พยัญชนะ ข ประกอบด้วย ขั้ ขวด ขิม เข็ม

พยัญชนะ ค ประกอบด้วย ควาย คน โคน คลอง

พยัญชนะ ฌ ประกอบด้วย ะฆัง ฆ้อง เขียน ยาง่าแมลง

พยัญชนะ ง ประกอบด้วย งู งอก เงิน งอน

พยัญชนะ จ ประกอบด้วย จาน จอด ใจ จูด

พยัญชนะ ฉ ประกอบด้วย ฉิ่ง ฉายหนัง ฉีดยา

พยัญชนะ ช ประกอบด้วย ช้าง ชิงช้า ชูโต

พยัญชนะ ซ ประกอบด้วย โซ่ ปลาซิว

พยัญชนะ ฌ ประกอบด้วย กระเฉด ฉาน

พยัญชนะ ญ ประกอบด้วย หนิง หน้ำใหญ่

พยัญชนะ ฎ ประกอบด้วย ชฎา ฎีกา กรกฎาคม

พยัญชนะ ฏ ประกอบด้วย ปลูก ก็ฏ

พยัญชนะ ฐ ประกอบด้วย ฐาน ฐานะดี
 พยัญชนะ ท ประกอบด้วย นางมณ โท กีทา
 พยัญชนะ ฒ ประกอบด้วย ผู้เฒ่า
 พยัญชนะ ณ ประกอบด้วย เณร พิชณุโลก
 พยัญชนะ ด ประกอบด้วย เด็ก ดอกไม้ เคน
 พยัญชนะ ต ประกอบด้วย เต่า เตล เตี้ย
 พยัญชนะ ถ ประกอบด้วย ถุง ถัก ถั่ว ถ้ำ
 พยัญชนะ ท ประกอบด้วย ทหาร หอยทาก ทิ้ง
 พยัญชนะ ฐ ประกอบด้วย ฐง ฐนุ
 พยัญชนะ บ ประกอบด้วย ใบไม้ บ้าน
 พยัญชนะ ป ประกอบด้วย ปลา ปาก ปลุก เป็ด
 พยัญชนะ ผ ประกอบด้วย ผึ้ง ผลไม้ เผาขะ
 พยัญชนะ ฝ ประกอบด้วย ฝา ฟัง ฟน ฟัน
 พยัญชนะ พ ประกอบด้วย พาน พระ พายเรือ พ่อ
 พยัญชนะ ฟ ประกอบด้วย ฟัน
 พยัญชนะ ภ ประกอบด้วย สำภา ภูเขา ภารโรง ภูถัน
 พยัญชนะ ม ประกอบด้วย ม้า แม่ มองหน้า แมว
 พยัญชนะ ย ประกอบด้วย ยักษ์ ยุง ยืม
 พยัญชนะ ร ประกอบด้วย เรือ โรงเรียน รุ่ง
 พยัญชนะ ล ประกอบด้วย ลิง ลอยกระทง หัวโล้น ทะเล
 พยัญชนะ ว ประกอบด้วย แหวน วัง ไหว้ ว่ายน้ำ
 พยัญชนะ ศ ประกอบด้วย ศาลา ศิระষะ สอก ศาลเจ้า โศกเศร้า
 พยัญชนะ ษ ประกอบด้วย ฤาษี ไพรณีย์ สุภามิต
 พยัญชนะ ส ประกอบด้วย เสือ เสไฟฟ้า สร้างบ้าน
 พยัญชนะ ห ประกอบด้วย หีบ หิน เขี้ย กังหัน
 พยัญชนะ พ ประกอบด้วย กิพา นาฬิกา ว่าจจุพา
 พยัญชนะ อ ประกอบด้วย อ่างน้ำ อึ่งอ่าง
 พยัญชนะ ฮ ประกอบด้วย โส่ง โส่ง เฮฮา

2.2 คำที่ประสมในมาตราแม่ ก-กา

การฝึกอ่านคำที่ประสมในมาตรา แม่ก-กา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนอ่านคำ พื้นฐานที่ไม่มีตัวสะกด โดยผสมตัวพยัญชนะกับสระต่าง ๆ ในภาษาไทย ซึ่งสระในภาษาไทย ประกอบด้วย สระ -ะ, -า, -อิ, -อี, -ึ, -ือ, -ุ, -ู, -ะ, -เ, -แ, -ะ, -แ, -โ, -ะ, -โ, -เ, -ะ, -อ, -เื้อ, -เื้อ, -เ, -เ, -า, -า, -เ, -เ, -เ

การฝึกอ่านคำที่ประสมในมาตรา แม่ก-กา ในโปรแกรมการอ่านเป็นการฝึกคำในสระ ที่ใกล้เคียงกันเป็นคู่ ๆ เช่น คำที่ประสมด้วยสระ -ะ, และ สระ -า คำที่ประสมด้วยสระ -ุ และ -ู เป็นต้น ยกเว้น คำที่ประสมด้วยสระ -เ, -เ, -เ ที่มีสระ 3 ตัวฝึกด้วยกัน

1. คำที่ผสมด้วยสระ -ะ, -า

คำในแม่ ก กา ที่ประสมด้วย -ะ, -า ที่นำมาฝึกอ่าน ประกอบด้วย กะ จะ หะ มะ ละ
กา จา หามา ลาทายา มหา ศาสา มายา ลาวา นะคะ สาระ วาหะ นาตะ ปะทะ นะคะ นะยะ

คำที่ฝึกอ่าน คือ คาติตะปุ ไปนมานะคะ มากินมะม่วง ทาคริมที่ทะเล

คำที่ใช้ในเกมส์ฝึกสร้างประโยค คือ กะ จะ ยา มานะ หา บิน

2. คำที่ผสมด้วยสระ -อิ, -อี

คำในแม่ ก กา ที่ผสมด้วยสระ -อิ, -อี ที่นำมาฝึกอ่าน ประกอบด้วย คิ ตี อี สิ ทิ มิ คี ตี
อี สิ ทิ มิ ปีติ บิดา มาลี อี กานาวี ธีระ มีดี วีระ มะลิ กะทิ วิภา ยาคี

คำที่ฝึกอ่าน คือ สีสวยงาม สีน่ารัก อี กงบิน มีของเล่น

คำที่ใช้ในเกมส์ฝึกสร้างประโยค คือ กา มิ คำ มานี สี ตา

3. คำที่ผสมด้วยสระ -ึ, -ือ

คำในแม่ ก กา ที่ผสมด้วยสระ -ึ, -ือ ที่นำมาฝึกอ่าน ประกอบด้วย ตึก ถึก จึก หึก
ตึง ถึง จึง หึง มือ ลือ คือ ถือ ลือ หือ บือ โคลถึก ตึกสูง มือถือ ถือกะลือ อย่างหือ

คำที่ฝึกอ่าน คือ ตึกสูงจึ้งเลย พี่ถึงบ้านแล้ว คำใดข้อมือ กระบือคือควาย

คำที่ใช้ในเกมส์จับคู่คำกับภาพ คือ กระบือ ตะปู ตึก มะม่วง อีกา

4. คำที่ผสมด้วยสระ -ุ, -ู

คำในแม่ ก กา ที่ผสมด้วยสระ -ุ, -ู ที่นำมาฝึกอ่าน ประกอบด้วย คุ ดู ปุ สุ หุ คุ ดู
ปู สู หุ ดู คำ สาธุ ปะผุ ทะลุ มุสา มาดู คุณา บุษายูคา พายุ

คำที่ฝึกอ่าน คือ ปูเดินมา ดูงู หูฟังดี ดูไปมา

คำที่ใช้ในเกมส์สร้างประโยค คือ อา ปู หู มานะ ดู ตา เลื้อ

10. คำที่ผสมด้วยสระ -วะ, -ว

คำในแม่ ก กา ที่ผสมด้วยสระ -วะ, -ว ที่นำมาฝีกอ่าน ประกอบด้วย กัวะ ขัวะ หัวะ
มัวะ ยัวะ กัว ขัว หัว มัว รัว ตัวไป ไบบัว วัมา ขารัว หัวดี มีผ้า

คำที่ฝีกอ่าน คือ นั่งหัวเรือ เก็บดอกบัว อย่อม้วนเล่น

คำที่ใช้ในกิจกรรมสร้างคำ คือ เขามัว ไบ ถู ย่ำ บัว วั เล่น ยัวะ ตัว

11. คำที่ผสมด้วยสระ -เอ, -เ

คำในแม่ ก กา ที่ผสมด้วยสระ -เอ, -เ ที่นำมาฝีกอ่าน ประกอบด้วย เจอ เรอ เออ เลอ
เหอ เจา เทา เอา เลา เหา เจอเรา เขาเรอ เออออ ขอเอา เมายา เมางู หูเบา เสาดี สีเทา เหาเหอ

คำที่ฝีกอ่าน คือ เรออยู่ไหน เจอเรอแล้ว เขานอนละเมอ ในเตามีถ่าน เผ่าถ่านในเตา
เป่าไฟเบาเบา

คำที่ใช้ในเกมส์เลือกคำเสียงคล้าย คือ เสา เหา เขาเรา เออ เรอ เลอ เจอ ถึก คึก นึก ยึก
เยา เขาเบาเทา

12. คำที่ผสมด้วยสระ -ไ, -ใ, -เ้า

คำในแม่ ก กา ที่ผสมด้วยสระ -ไ, -ใ, -เ้า ที่นำมาฝีกอ่าน ประกอบด้วย

ผู้ใหญ่ หาผ้าใหม่ ให้สะก๊ี่ ใช้คล้องคอ

ไฟใจ เอาใส่ห่อ มีหลงไหล ใครขอดู

ใครใคร ดูเรือใบ แลน้ำใส และปลาบู

สิ่งใด อยู่ในตู้ มิใช่อยู่ ใต้ตั้งเตียง

เล่าท่อง อย่าละเลียง ยี่สิบม้วน จำจงดี

รถไฟไทย ไปไวไว ไม่ชักช้า

ไม่เป็นไร ถ้ามีไอ ไปหาหมอ

ไป ไค ไอ ไร ไว ไห ใส ไท

กำ ยำ ตำ รำ นำ ทำ คำ ขำ

กำลังพอ ขอต้มยำ ขำไม่ออก ลอกตำรา ไม่น่าทำ

คำที่ฝีกอ่าน คือ ผู้ใหญ่ใจดี รถไฟแล่นไม่หยุด หนามคำตำมือ ดีใจได้เล่น

คำที่ใช้ในกิจกรรมสร้างคำ คือ เต็นรำ รถไฟ ชอบใจ ถึงไ้ตราว

2.3 คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา

การฝึกอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนอ่านคำพื้นฐานที่มีตัวสะกด ตรงตามมาตรา ได้แก่ คำพื้นฐานที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่กก กง กข กน กม เกย และ เกลว โดยจัดตามแบบแผนการสะกดคำ ดังต่อไปนี้

1. คำที่สะกดในมาตราแม่ กก

1.1 คำที่ใช้ฝึกฟัง - อ่าน ประกอบด้วย

| | |
|------------------|-----------------------------------|
| คก ออก นก ชก | ลูกคก ออกคัก คักนก ชกกลม |
| แจก แดก แบก | แจกของ ท้องแตก แบกหาม |
| จัก ดัก พัก นั้ก | รู้จัก คักรอ ขอพัก นั้กเลง |
| ปอก ออก ลอก | ปอกกล้วย หวยออก ลอกงาน |
| กุก จุก ดูก ตุ้ก | กุกกิก จุกจิก ดูกตึก ตุ้กตึก |
| ตาค บาก ปาก | กล้วยตาค บากหน้า อ้าปาก |
| นึ้ก ปึ้ก อึ้ก | นึ้กกระต่าย วาดรูปปึ้ก เอาอึ้กที่ |
| โบก โคก โย้ก | โบกมือ ถือโ้ก โย้กเยก |
| เบ้ก เล้ก เฟ้ก | เบ้กบาน งานเล้ก เฟ้กเฉย |

1.2 คำที่ใช้ในกิจกรรม - เกมส์ ประกอบด้วย วัว ปึ้ก เกวียน นก ลาก หัก

2) คำที่สะกดในมาตราแม่ กง

2.1 คำที่ใช้ฝึกฟัง - อ่าน ประกอบด้วย

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| คกง กง ชง ผง | ป่าคกง กงจักร ชักชง ใต้ผง |
| แกง แดง แฝง | หม้อแกง พักแฝง แดงกวา |
| กั้ง จั้ง คั้ง ปั้ง | จับกั้ง จั้งหวะ ปะคั้ง ปั้งปั้ง |
| กอง จอง คอง ตอง | ลองกอง จับจอง ของคอง เปตอง |
| กุง ตุง บุง ตุ้ง | เมืองกุง หลังตุง กะบุง ใต้ตุง |
| กาง จาง ตาง ฝาง | ฟ้าจาง กางแขน แสนฝาง อ่างขาง |
| ปึง ทึง ลึง จึง | น้ำปึง กระทึง น้ำจึง ลึงกั้ง |
| โก้ง โฟ้ง โย้ง | โก้งกาง โฟ้งพาง ระโย้งระยาง |
| เจ้ก เป้ก เร้ก | แตกกระเจ้ก เกล็ดเปิดเป้ก หลงระเร้ก |

2.2 คำที่ใช้ในกิจกรรม- เกมส์ ประกอบด้วย ขุนลาย กำแพง พังพอน คิงคอง ปิงปอง

3) คำที่สะกดในมาตราแม่ กค

3.1 คำที่ใช้ฝึกฟัง - อ่าน ประกอบด้วย

| | |
|-----------------|--------------------------------|
| กค จค คค ลค | เกมส์กค จคจ้อง มองมค คคเคี้ยว |
| แสด แปด แดค | สี่แสด แปดคน ทนแดค |
| กัก จัก ยัก นัค | จักแจจก แจงกัก ยักห้วง ทวงนัค |
| บอด จอด-ออก สอด | ดาบอด จอดรถ กคออก สอดไส้ |
| กุด คุค มุด คุค | ตะกุด สะกุด ละมุด มังกุด |
| กาด บาด ปาด คาค | ฝักกาด มีดบาด ปาดหน้า ฝ้าคาค |
| โสด โขค โลค โคค | เป็นโสด โขคหิน บินโสด โคคน้ำ |
| มิด ชิด กิด นิด | มิดมิด กิดกัน ชันชิด นิดยา |
| เกิด เป็ด เก็ด | ปีที่เกิด เปิดประตู เอ็นดูเก็ด |

3.2 คำที่ใช้ในกิจกรรม - เกมส์ ประกอบด้วย

| |
|---------------------|
| ตอด กอด สอด บอด ลอด |
| ปุด คุค มุด คุค จุด |
| กค ลค มค หค ขค |
| ซัก มัค ลัค กัก ยัก |
| แดค แปด แปด แสด แรด |

4) คำที่สะกดในมาตราแม่ กน

4.1 คำที่ใช้ฝึกฟัง - อ่าน ประกอบด้วย

| | |
|--------------------|---------------------------------------|
| จน ฝน บน | คนจน ขอฝน บนฟ้า หาดบน |
| แก่น แคน แตน | ขอนแก่น แคนดิน ถิ่นต้กแตน |
| กัน ดัน หัน | ไปเที่ยวกัน ดันไปข้างหน้า อย่าหันหลัง |
| นอน ตอน สอน | ตื่นนอน ตอนดึก ฝึกสอน |
| คุน จุน ขุน หุน | กักคุน จุนเจือ เรือขุน หุนหัน |
| กาน จาน อาน ทาน | กานดา หาจาน อานม้า นำทาน |
| ปิ่น ติน ทิน หิน | อย่าปิ่น ตินใส วยหิน หินสวย |
| โกน โชน โอน | ร้องตะโกน โชนโชน โอนเงิน |
| เกิน เมิน เห็น เคน | เหลือเกิน อย่าเมิน เห็นห่าง ทางเคน |

4.2 คำที่ใช้ในกิจกรรม - เกมส์ ประกอบด้วย เคน แขน โหน นอน งาน หิน

5) คำที่สะกดในมาตราแม่ กบ

5.1 คำที่ใช้ฝึกฟัง - อ่าน ประกอบด้วย

| | |
|---------------------|--------------------------------------|
| กบ จบ งบ คบ | จับกบ จบกัน ฝึงบบ คบเพื่อน |
| แอบ แสบ แนบ แคบ | แอบคู คู่แสบ แนบซิด กิดแคบ |
| กั๊บ ลับ นั๊บ ยั๊บ | กินกั๊บ ลับไฟ ไล่นั๊บ ยั๊บยู๊ |
| ตอบ ขอบ สอบ ซอบ | คำตอบ ขอบเตียง เสี่ยงหอบ ซอบฟัง |
| จวบ อุบ บวบ ขวบ | จวบจิบ อุบอิบ บวบบิบ ขวบยิบ |
| กาบ หาบ คาบ อาบ | กาบกล้วย ช่วยหาบ คาบเหยื่อ อาบเหงื่อ |
| กีบ ดีบ ลีบ ลีบ | กีบม้า ตาดีบ ลีบลับ นั๊บลีบ |
| เกิบ เถิบ เปิบ เติบ | อีมเธิบ สบายเถิบ เปิบข้าว เราเถิบโต |

5.2 คำที่ใช้ในกิจกรรม - เกมส์ ประกอบด้วย

ดูบ จูบ รูป ลูบ อุบ
 จับ พับ ลับ คับ ทับ
 อาบ หาบ สาย คาบ ทาบ
 มอบ จอบ คอบ กอบ หอบ
 ลบ กบ ทบ คบ จบ

6) คำที่สะกดในมาตราแม่ กม

6.1 คำที่ใช้ฝึกฟัง - อ่าน ประกอบด้วย

| | |
|---------------------|---|
| จม ชาร์ม ผม | อามจม ชมชื่น รื่นรม ผมสวย |
| แมม เปม แจม แวม | มอมแมม ปอมเปม หนองแจม แวมไฟร์ |
| จัม สัม ชัม ทัม ฮัม | จัมโป้ สัมพันซ์ ชัมซุง ทัมใจ ฮัมเพลง |
| จอม ออม ปอม ขอม หอม | เจ้าจอม ออมแรง แวงกะปอม ขอมคำคืน |
| คุม กุม มุม จุม | ติดกระคุม จับกุมตัว คนชั่วจนมุม จุมพิต |
| กาม ลาม ปาม สาม | อย่าผิดกาม อย่าลามปาม สามสี่ห้า |
| จิม ยิม ทิม สิม | พี่ตีจิม ลั่นเล่มยิม ไปเป็นทีม หาปู่สิม |
| โจม โยม โลม โคม | จู่โจม ญาติโยม เล้าโลม โคมไฟ |
| เจิม เติม เหมิm เกม | ปู่เจิม คนตั้งเดิม อย่าเหมิmเกม |

6.2 คำที่ใช้ในกิจกรรม - เกมส์ ประกอบด้วย คม คน งง ปน ลง ตก ลด งด หก ผม

7) คำที่สะกดในมาตราแม่ เกย

7.1 คำที่ใช้ฝึกฟัง - อ่าน ประกอบด้วย

| | |
|---------------------|---------------------------------------|
| เขย เคย เลย เคย เทย | ลูกเขย เคยกัน มั่นเลย เคยเมย |
| จัย อัย ภัย ลัย | ปัจจัย อัยการ พาลภัย วยชรา |
| คอย สอย ฝอย ลอย | จิ้นคอย สอยมะม่วง ร่วงเป็นฝอย ล่องลอย |
| จุย ปุย ญุย จุย | กระจุย ปุยฝ้าย ญุยฉาย ขายขุย |
| กาย จาย ตาย หาย | แต่งกาย คายหญ้า ปลาตาย หายวับ |
| โบาย โดย โซย โวย | จับโบาย โดยดี มีลมโซย โวยวาย |

7.2 คำที่ใช้ในกิจกรรม - เกมส์ ประกอบด้วย เลย คาง กอด สอน ตอบ นม แดก นอน

ชอบ เคย คม วาง แยก ทอด

8) คำที่สะกดในมาตราแม่ เกอว

8.1 คำที่ใช้ฝึกฟัง - อ่าน ประกอบด้วย

| | |
|------------------------|--------------------------------|
| เหว เหว เจว เคว | ลงเหว เหวล้า ทาเหว คนเคว |
| แกว แกว แมว แซว | รู้แกว แกวเรือ เสือแมว อย่าแซว |
| ตัว บัว หัว จัว ฐัวตัว | ฝึกบัว บนหัว จัวเจีย |
| กาว หาว สาว ขาว | ติดกาว เห็นหาว น้องสาว ขาวไกล |
| ชีว คิว ลิว หิว | ปลาชีว เข้าคิว เป็นลิว เสือหิว |
| โกว ไบว โคว | ผูกไบว โควตา |

8.2 คำที่ใช้ในกิจกรรม - เกมส์ ประกอบด้วย

แมว แซว แกวแกว
 หาว กาว สาวแซว
 หัว ลัว บัวตัว
 เคย เมย เหยเขย
 กอด ทอด ลอด ยอด

2.4 คำที่มีตัวการ์นต์

2.4.1 คำที่มีตัวอักษรควบกล้ำ ประกอบด้วย

วันจันทร์ วันอังคาร วันพุธ วันพฤหัสบดี วันศุกร์ วันเสาร์ วันอาทิตย์ สัปดาห์
 ภาพยนตร์ รถยนต์ โทรศัพท์ โทรศัพท์ ไปรษณีย์ หนังสือพิมพ์ เหตุการณ์
 มนุษย์ นายแพทย์ พระสงฆ์ พระองค์ ลูกศิษย์ ยักษ์ ญาติวงศ์ กษัตริย์

ชื่อสัตย์ เนื้อสัตว์ บริสุทธิ์ เจ้าเล่ห์ อธิฤทธิ เป็นทุกข์ ตาทัพย์

ประโยชน์ สร้างสรรค์ ทรัพย์ พาณิษฐ์ ศูนย์รวม สงกรานต์ คำศัพท์ วรรณยุกต์

2.4.2 จับคู่ภาพกับคำ ประกอบด้วย โทรทัศน์ รถยนต์ ไปรษณีย์ โทรศัพท์

ภาพยนตร์ ยักษ์ หนังสือพิมพ์ นายแพทย์ พระสงฆ์

2.5 คำที่มีตัวควบกล้ำ

2.5.1 คำควบกล้ำ ประกอบด้วย

ตัว ร ควบกล้ำ ได้แก่ ครู กริ้ว กราบ พระ โปรด

ตัว ล ควบกล้ำ ได้แก่ ปลา ปลีก คลาน กลม เพลิดเพลิน

ตัว ว ควบกล้ำ ได้แก่ กวาด ขวาน ควาย ขวิด แขนง คว้น

2.5.2 ตัวอย่างคำควบกล้ำ ได้แก่ เต่ากระ มะกรูด ปลาทราย กราบพระ หอยแครง

พริก เครื่องบิน แปร่งฟัน เสือโคร่ง

ฝึกอ่านคำที่มีตัวควบกล้ำ คือ กราบพระ ปลาทราย เครื่องบิน เด็กคลาน เล่นเพลิน

ขวานพ้อ แขนงญแจ

2.5.3 คำควบกล้ำที่ใช้ในกิจกรรมเกมส์ คือ ปลา กราบ คลาน แขนง ควาย

2.6 คำที่สะกดที่ไม่ตรงมาตรา

2.6.1 อ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา

1. คำที่ ข สะกด ออกเสียงเหมือน ก สะกด ได้แก่ เลข สุข สุนัข นันทาเลข เรามีสุนัข สุข นันเคียงสุนัข
2. คำที่ ค สะกด ออกเสียงเหมือน ก สะกด ได้แก่ ภาค วรรค มรรค นันอยู่ภาคเหนือ เรออยู่ภาคกลาง เขียนหนังสือเว้นวรรคด้วย
3. คำที่ ฃ สะกด ออกเสียงเหมือน ก สะกด ได้แก่ เมฆ มัจฉาน เมฆลอยอยู่บนฟ้า รถข้ามสะพานมัจฉาน
4. คำที่ ช สะกด ออกเสียงเหมือน ด สะกด ได้แก่ บวช ราชการ คชสาร นันบวชเนรพอรับราชการ คชสารตัวใหญ่
5. คำที่ ฅ สะกด ออกเสียงเหมือน ด สะกด ได้แก่ ก้าช ในลูกโป่งมีก้าช
6. คำที่ ฎ สะกด ออกเสียงเหมือน ด สะกด ได้แก่ กฎหมาย กฎเกณฑ์ บ้านเรามีกฎหมาย เราทำตามกฎหมาย
7. คำที่ ฏ สะกด ออกเสียงเหมือน ด สะกด ได้แก่ ปรากฎ กบฏ นาฏศิลป์ ดาวปรากฏบนท้องฟ้า เป็นกบฏไม้ดี พี่สาวเรียนนาฏศิลป์

8. คำที่ ฐ สะกด ออกเสียงเหมือน ด สะกด ได้แก่ อัฐ รัฐบาล ประเสริฐ สร้างบ้านด้วย อัฐ เรามีรัฐบาล รักกันเป็นสิ่งประเสริฐ
9. คำที่ ฑ สะกด ออกเสียงเหมือน ด สะกด ได้แก่ ครูฑ พญาครูฑมีในตำนาน
10. คำที่ ฒ สะกด ออกเสียงเหมือน ด สะกด ได้แก่ วัฒนธรรม พัฒนา ฟ้อนรำเป็น วัฒนธรรมไทย เราช่วยกันพัฒนาห้องเรียน
11. คำที่ ต สะกด ออกเสียงเหมือน ด สะกด ได้แก่ สุภามิต อนาคต อาฆาต สุภามิต สอนใจ เต็มใจเป็นอนาคตของชาติ
12. คำที่ ฑ สะกด ออกเสียงเหมือน ด สะกด ได้แก่ โกรธ พุช อาวุธ ความโกรธไม่ดี วัน พุชเราไปโรงเรียน มิดเป็นอาวุธ
13. คำที่ ศ สะกด ออกเสียงเหมือน ด สะกด ได้แก่ ทิศ เลิศ อากาศ ดวงอาทิตย์ขึ้นทาง ทิศตะวันออก วันนี้อากาศร้อนจังเลย แดงทำงานดีเลิศ
14. คำที่ ษ สะกด ออกเสียงเหมือน ด สะกด ได้แก่ โทษ เศษผง กระดาษ เก่งถูกลงโทษ เศษผงเข้าदानัน กระดาษใช้เขียนหนังสือ
15. คำที่ ส สะกด ออกเสียงเหมือน ด สะกด ได้แก่ โอกาส รส พัสตุ โอกาสวันขึ้นปี ใหม่ อาหารนี้รสดี ห่อพัสตุไปรษณีย์
16. คำที่ ษ สะกด ออกเสียงเหมือน ด สะกด ได้แก่ รถ สามารถ บรรณานา นังรถไป โรงเรียน ฉันสามารถร้องเพลงได้ พ่อแม่บรรณานาดีต่อลูก
17. คำที่ ฑ สะกด ออกเสียงเหมือน ด สะกด ได้แก่ บทบาท ฤทธิ คุรุมีบทบาทในการ สอน งามมีฤทธิมาก
18. คำที่ ษ สะกด ออกเสียงเหมือน บ สะกด ได้แก่ ฐป บาบ สาบ จุดฐปบูชาพระ รัตนตรัย ทำร้ายพ่อแม่เป็นบาป สาบแข่งกันไม่ดี
19. คำที่ ฬ สะกด ออกเสียงเหมือน บ สะกด ได้แก่ ภาพ สฬ ภพ นี้เป็นภาพของใคร บ้านนี้มีงานสฬ ภพนี้ภพหน้า
20. คำที่ ภ สะกด ออกเสียงเหมือน บ สะกด ได้แก่ ลาก โลก ฉันมีสมุดกราฟ ยีราฟคอง ยาว ไม่มีโรคเป็นลากฉันประเสริฐ อย่าโลกมาก
21. คำที่ ญ สะกด ออกเสียงเหมือน น สะกด ได้แก่ ชำนาญ กล้าหาญ บัญชี พ่อขับรถ จนชำนาญ ตำรวจเป็นคนกล้าหาญ ร้านค้าทำบัญชี
22. คำที่ ณ สะกด ออกเสียงเหมือน น สะกด ได้แก่ บริเวณ วิญญาณ คุณ เราเล่นใน บริเวณโรงเรียน คนเรามีวิญญาณ โสภาคือคุณครูของฉัน

23. คำที่ ร สะกด ออกเสียงเหมือน น สะกด ได้แก่ อักษร อวยพร เณร เราเรียน
อักษรไทย ครูอวยพรให้ลูกศิษย์ พี่ชายฉันบวชเป็นเณร
24. คำที่ ล สะกด ออกเสียงเหมือน น สะกด ได้แก่ จักรवाल พาล ผล กล โลกเราอยู่ใน
จักรवाल อย่าคบคนพาล ทำการบ้านเป็นผลดี รถตัดหญ้าเป็นเครื่องกล
25. คำที่ พ สะกด ออกเสียงเหมือน น สะกด ได้แก่ ปลาวาฬ กาวโรค หนุ่หน้าเชื้อกาฬ
โรคมาให้เรา

2.6.2 กิจกรรมเกมส์

คำในกิจกรรมเกมส์สำหรับ

1. คำที่ออกเสียงเหมือน “ค” สะกด คือ บวช เมฆ ยีราฟ อากาศ
2. คำที่ออกเสียงเหมือน “ด” สะกด คือ สุนัข ภาค อัฐ ภาพ
3. คำที่ออกเสียงเหมือน “บ” สะกด คือ อาฆาต คุณ ผล โลก
4. คำที่ออกเสียงเหมือน “น” สะกด คือ เลข พัฒนา ปลาวาฬ อวรุท

2.7 อ่านเนื้อเรื่อง

เนื้อหาในโปรแกรม ประกอบด้วยนิทาน 5 เรื่อง คือ

1) กบเลือกนาย

(1) เนื้อหานิทาน

นานมาแล้ว มีกบฝูงหนึ่งอาศัยอยู่ในหนองน้ำแห่งหนึ่งอย่างมีความสุขเรื่อยมา ในแต่ละวันพวกมันจะออกมารวมกลุ่มกัน และส่งเสียงร้อง "โ๊บ โ๊บ โ๊บ ๆ ๆ" ประสานกันแข่งแซ่ ต่อมากบตัวหนึ่งได้ออกความคิดเห็นขึ้นมาว่า "ทำไม พวกเราถึงได้มีเสียงร้องที่แสนจะห่วยเช่นนี้ ไม่เห็นจะไพเราะตรงไหนเลย ร้อง โ๊บ โ๊บ โ๊บ ๆ ๆ อยู่ได้ทุกวัน น่าเบื่อจัง"

กบตัวอื่น ๆ ก็เข้ามาเห็นด้วยกับกบตัวนี้ "จริงสิ เสียงของพวกเราไม่ไพเราะเหมือนเสียงนก เสียงแมลง เลยนะ" พวกมันต่างก็ส่ายหน้าไม่พอใจเสียงตัวเอง กบตัวหนึ่งจึงเอ่ยว่า "เสียงของพวกเราน่าเบื่อ คงเป็นเพราะพวกเรานั้นขาดนายที่เป็นผู้นำคอยสั่งสอน ดูแล พวกเรานั้นเอง เราต้องพากันไปขอนายจากเทพเจ้าแล้วล่ะ" กบทุกตัวเห็นพ้องกัน จึงพากันไปหาเทพเจ้าทันที

เทพเจ้าพูดว่า "เท่าที่ผ่านมา พวกเจ้าก็มีความสุขสบายกันดีอยู่แล้วมิใช่หรือ จะมาขอนายอีกทำไม" แต่พวกกบเหล่านั้นก็ยังคงเฝ้าอ่อนวอนขอนายจากเทพเจ้าอยู่ไม่ยอมหยุด เทพเจ้าทนรำคาญไม่ไหว จึงโยนท่อนไม้ลงมาก่อนหนึ่ง และพูดด้วยเสียงอันดังว่า "นี่คือนายของพวกเจ้า" เมื่อท่อนไม้ดังกล่าวได้ตกลงมา กระทบกับน้ำจนน้ำแตกกระจาย พวกกบต่างก็ตกใจกลัวมาก และได้ว่ายลงไปซ่อนตัวอยู่ในโคลน

ต่อมาไม่นานก็ได้ กบตัวหนึ่งผกหัวขึ้นมามองหานายของมันอย่างกล้าหาญ และกระโดดขึ้นไปบนท่อนไม้ นั้น ต่อมากบตัวอื่น ๆ ก็กระโดดขึ้นตามขึ้นมาบ้าง เมื่อหายกลัวแล้วพวกมันเฝ้าพูดอ้อนวอนขอให้นายของมันสอนให้ร้องเพลงให้มีเสียงไพเราะ แต่ท่อนไม้ก็เฉยไม่พูดอะไรเลย หนักเข้า ๆ พวกกบเลยคิดลงดีกับเจ้านาย โดยพากันขึ้นไปข่มจนท่อนไม้ก็ลงไปมา แต่เจ้านายก็ยังเฉยอยู่เหมือนเดิม พวกกบจึงพากันไปหาเทพเจ้าอีกครั้ง แล้วบอกกับเทพเจ้าว่า "พวกเราไม่ชอบนายผู้นี้เลย เขาเมินเฉยเกินไป พวกเราอยากได้นายใหม่อย่างนง จะได้สอนให้ร้องเพลงได้" เทพเจ้ารู้สึกรำคาญในความคืดองของกบ จึงบอกว่า "เออ เราจะให้นายใหม่แก่เจ้า แต่พวกเจ้าอย่ามาเสียใจภายหลังก็แล้วกัน" ดังนั้น เทพเจ้าจึงให้นกกระสาลงมาตัวหนึ่ง "เฮ้...ตั้งแต่นี้ไป นี้คือนายใหม่ของพวกเจ้า เราเตือนพวกเจ้าแล้วนะ ว่าอย่ามานั่งเสียใจภายหลัง!"

เมื่อกบเห็นคอยาว ๆ ของนกกระสาต่างก็เดียงกันว่า เป็นงูหรือนกกระสาถิ่นแน่ แต่เมื่อได้เจ้านายใหม่ที่เป็นนกลสมใจ พวกมันจึงรีบบอกกับเจ้านายใหม่ว่า "ช่วยสอนให้พวกเราร้องเพลงแบบนกด้วยเถิด" แต่แทนที่นกกระสาจะสอนร้องเพลง มันกลับส่งเสียงร้อง "แก๊ก ๆ ๆ" แล้วลงมือจับกบกินเป็นอาหาร พวกกบเดือดร้อนจึงไปร้องต่อ เทพเจ้าอีกครั้ง ขอให้เอานกกระสากลับไปเสีย และให้ส่งนายใหม่มาให้แทน เทพเจ้าจึงกล่าวว่า "เมื่ออยู่กันสบาย ๆ และอยู่ดี ๆ แล้วพวกเจ้าก็ไม่พอใจ เมื่อเป็นเช่นนี้ พวกเจ้าก็ต้องทนเอาละ"

(2) เรียนรู้คำศัพท์ในนิทานเรื่องกระต่ายกับเต่า คำที่ใช้ศึกษาจากนิทานมีจำนวน 33 คำ ประกอบด้วย อาศัย หนองน้ำ ความสุข รวมกลุ่ม ประสาน แข็งแรง ความคิด ห้วย นำเปื้อ ไพเราะ ส่ายหน้า

ไม่พอใจ ผู้นำ สั่งสอน นาย เทพเจ้า เห็นพ้อง สุขสบาย อ้อนวอน รำคาญ ท่อนไม้ กระทบ แดก กระจ่าย ตกใจกลัว ซ่อนตัว โกลน ผกหัว กล้าหาญ กระโดน ร้องเพลง ข่ม คืดอง นกกระสา

(3) เรียงลำดับภาพ โดยมีภาพที่ใช้เรียงลำดับ 4 ภาพ คือ



3)

4) กระทบกับเต่า

(1) เนื้อหานิทาน

เต่าตัวหนึ่งเดินมาช้า ๆ ตามที่เคยเป็น มีกระต่ายตัวหนึ่งมาเห็นเข้า จึง พูดยะเย่ซ่าว่า “เจ้าเต่าขาสั้นเดินช้า เจ้าจะไปไหนหรือเดินอย่างนี้เมื่อไรจะไปถึงสักที” เต่าจึงตอบไปว่า “ถึงช้ามีขาสั้นเดินช้า แต่ช้าก็มีความอดทนไม่แพ้ใครเลย” เจ้าไม่ต้องมาดูถูกข้าหรอก กระต่ายจึงพูดว่า “ถ้าอย่างนั้น เรามาวิ่งแข่งกันไหมล่ะ ดูสิว่าใครจะวิ่งไปถึงต้นไม้บนยอดเขาขึ้นก่อน เป็นผู้ชนะ” กระต่ายพูดต่อไปว่า “เจ้าไม่มีทางชนะข้าได้หรอก เต่าขาสั้นเอ๊ย ฮ่า! ฮ่า!” กระต่ายยะเย่ซ่า เต่าตอบว่า “ก็ได้เรามาวิ่งแข่งกัน แล้วเจ้าก็จะได้รู้ว่า ข้ามีความอดทนแค่ไหน”

สัตว์ทั้งหลายเมื่อรู้ว่ากระต่ายจะวิ่งแข่งกับเต่า ต่างก็ให้ความสนใจออกมาดูกันมากมาย ทุกตัวอยากรู้ว่ากระต่ายหรือเต่าที่จะเป็นฝ่ายชนะการวิ่งแข่งครั้งนี้มีหมาป่าเป็นผู้ตัดสินและสัตว์อื่น ๆ เป็นสักขีพยาน หมาป่าบอกให้สัตว์ทั้งสองเตรียมพร้อม จากนั้นจึงพูด “ไป” กระต่ายและเต่าจึงวิ่งออกไปพร้อมกัน กระต่ายวิ่งออกวิ่งปรี๊ดเดียว ไปถึงกึ่งกลางเส้นชัยเลขที่เดียว มันจึงหยุดเพื่อดูว่าเต่ามาถึงไหนแล้ว แต่มันก็ไม่เห็นโผล่มาสักที กระต่ายรออยู่นาน จึงพูดกับตัวเองว่า “สงสัยเราต้องนอนรอสักงีบเสียแล้ว เพื่อรอเจ้าเต่าเดินช้า” ว่าแล้วมันก็นอนหลับข้างขอนไม้ นั่นเอง ส่วนเต่ายังคงก้มหน้าก้มตาเดินต่อไปอย่างไม่ย่อท้อ และไม่หยุดพักเลย

สัตว์ทั้งหลายต่างเฝ้าดูเต่าเดินไปอย่างช้า ๆ บางตัวก็นึกขำ บางตัวก็หัวเราะที่เห็นเต่าเดินตัวมดเตี้ยม บางตัวก็อดขำไม่ได้ และคิดว่าเต่าช่างเดินช้าเสียจริง ๆ ส่วนเต่าเองไม่ได้สนใจใครทั้งนั้น มันยังคงตั้งหน้าตั้งตาเดินต่อไปอย่างไม่ลดละ และพูดรำพึงกับตัวเองว่า “ถึงแม้เราจะขาสั้นแต่เราก็จะไม่ยอมแพ้ใครง่าย เราจะต้องเดินต่อไปให้ถึงจุดหมายปลายทางให้ได้” เมื่อเต่าเดินมาถึงกึ่งกลางทางก็เห็นกระต่ายนอนหลับอยู่ แต่เต่าก็ไม่หยุดเดิน มันกลับเดินต่อไปอย่างรีบเร่ง เพื่อมุ่งมัน ไปสู่เส้นชัยให้ได้ ยิ่งเดินเร็วเท่าใด เต่าเดินเข้าไปใกล้ต้นไม้บนยอดเขา ซึ่งเป็นเส้นชัยเข้าไปทุกที สักพักกระต่ายก็ตกใจตื่นขึ้นมา มองหาเต่าว่ามาถึงไหนแล้ว และแล้วก็เห็นว่าเต่าใกล้จะถึงเส้นชัยบนยอดเขา กระต่ายจึงรีบวิ่งออกไปจนสุดฝีเท้า แต่ก็ไม่ทันการ เพราะเต่าได้ไปถึงเส้นชัยเสียแล้ว กระต่ายจึงเดินคอดกกลับไปด้วยความผิดหวัง ส่วนเต่าคือจิตใจอย่างยั้งที่ตนเองมาถึงเส้นชัยก่อนกระต่ายขี้ไม้ นี่เป็นเพราะความอดทนของตนเองโดยแท้ สัตว์อื่น ๆ ก็ต่างแสดงความยินดีกับเต่าที่เป็นผู้ชนะในครั้งนี้

(2) เรียนรู้คำศัพท์ในนิทานเรื่องกระทบกับเต่า คำที่ใช้ศึกษาจากนิทานมีจำนวน 25 คำ ประกอบด้วย ยะเย่ซ่า อดทน ดูถูก วิ่งแข่ง ยอดเขา ชนะ สนใจ ผู้ตัดสิน สักขีพยาน เตรียมพร้อม กึ่งกลาง โผล่งีบ ขอนไม้ ก้มหน้าก้มตา ไม่ย่อท้อ นึกขำ ตัวมดเตี้ยม นอนหลับ รีบเร่ง ตกใจตื่น เส้นชัย ผิดหวัง คอดก ยินดี

(3) เรียงลำดับภาพ โดยมีภาพที่ใช้เรียงลำดับ 4 ภาพ คือ



3) เด็กเลี้ยงแกะ

(1) เนื้อหานิทาน

ที่หมู่บ้านแห่งหนึ่ง มีเด็กเลี้ยงแกะอยู่คนหนึ่ง ทุกวันเขาจะต้องต้อนฝูงแกะออกไปหากินหญ้าที่เนิน เขาใกล้ชายป่าอยู่เสมอ เมื่อได้นำฝูงแกะมาถึงที่หมายแล้วเรียบร้อยแล้วก็ปล่อยให้ฝูงแกะกินหญ้าไปตามลำพัง ส่วนเขาก็จะนั่งเฝ้าคอยอยู่อย่างนี้ทุกวัน จนกว่าพวกแกะทั้งหมดจะกินหญ้าเสร็จ แล้วจึงต้อนแกะกลับบ้าน

เด็กเลี้ยงแกะไม่รู้จะทำอะไรดี ให้ผู้ถือเบือหน้ายเต็มที เขาจึงคิดเรื่องสนุก ๆ ขึ้นมา เพื่อให้ตัวเองหายเซ็ง เขาจึงแกล้งร้องตะโกนขึ้นด้วยเสียงอันดัง และวิ่งหน้าตื่นเข้าไปในหมู่บ้าน ปากก็ร้องตะโกนโหวกเหวกไปตลอดทางว่า “ช่วยด้วย! ช่วยด้วย! หมาป่ามากินแกะหมดแล้ว...” พวกชาวบ้านเมื่อได้ยินว่าหมาป่ามากินแกะ ก็พากันวิ่งออกไปพร้อมด้วยอาวุธต่าง ๆ ที่พอจะหาได้ เพื่อไปจับไล่หมาป่า แต่เมื่อไปถึงตรงที่พวกฝูงแกะอยู่นั้น ก็ไม่พบหมาป่าสักตัว และแกะก็ยังมีอยู่สบายดี

เด็กเลี้ยงแกะแอบหัวเราะชอบใจ ที่เห็นผู้ใหญ่วิ่งหน้าตื่นออกมา และที่ตนสามารถหลอกพวกเขา “ชาวบ้านรู้ว่าโดนเด็กหลอก แต่ก็ทำอย่างไร จึงพากันกลับไปด้วยความโมโห เด็กเลี้ยงแกะยังไม่ยอมหยุดหลอกชาวบ้าน ยังคงวิ่งไปบอกชาวบ้านอีกสองสามครั้งว่า “ช่วยด้วย ช่วยด้วย หมาป่ามากินแกะหมดแล้ว” ชาวบ้านไม่แน่ใจว่ามีแกะออกมาจริง ๆ จึงพากันวิ่งไปดู แต่ก็ถูกเด็กหลอกตามเคย

ในที่สุดชาวบ้านพูดกันว่า เด็กคนนี้ชอบโกหก พูดเชื่อถือไม่ได้ต่อไป ถ้าวิ่งมาบอกว่าหมาป่ามากินแกะอีก ก็จะไม่ออกไปช่วยอีกแล้ว เพราะทำให้เสียเวลา และไม่มีประโยชน์แต่อย่างใดเลย จนกระทั่งวันหนึ่ง ได้มีหมาป่าออกมาไล่จับกินแกะเข้าจริง ๆ คราวนี้เด็กเลี้ยงแกะ ตกใจมาก หน้าซีด วิ่งร้องเสียงหลงเลยทีเดียวน และได้เข้าไปขอร้องชาวบ้านมาช่วยไล่หมาป่า “ช่วยด้วย ! ช่วยด้วย! หมาป่ามากินแกะหมดแล้ว” แต่คราวนี้ชาวบ้านทุกคนเลย เพราะเกรงว่าจะถูกเด็กหลอกอีก จึงไม่มีใครออกไปสักคน หมาป่าก็ตะปบแกะกินจนหมด

เด็กเลี้ยงแกะเห็นหมาป่าจับแกะกินแกะจนหมด จึงเสียใจนั่งร้องไห้สะอึกสะอื้น และพูดทั้งน้ำตาว่า “ไม่ควร เลี้ยง..เพราะข้าไม่ดีเอง จี้โกหกไปปดหมดเท็จ เพราะเห็นเป็นเรื่องสนุก กว่าจะรู้ว่ามันไม่ดี...ฮือ ๆ ๆ ๆ ก็สายไปเสีย แล้ว ฮือ ๆ ๆ ๆ” เด็กเลี้ยงแกะเดินร้องไห้กลับบ้าน ไปเล่าเรื่องทั้งหมดให้พ่อแม่ฟัง พ่อแม่โกรธมากที่ลูกชายเป็นคนพูดจาโกหก จนทำให้แกะตายหมด จึงตีเด็กเลี้ยงหลายทีเพื่อเป็นการสั่งสอน

(2) เรียนรู้คำศัพท์ในนิทานเรื่องกระต่ายกับเต่า คำที่ใช้ศึกษาจากนิทานมีจำนวน 25 คำ ประกอบด้วย เาะเขี่ย ผุ่งแกะ ชายป่า ที่หมาย ตามลำพัง เผ่าคอย เบื่อหน่าย สนุก หายเซ็ง ร้องตะโกน โหวกเหวก อารูห หัวเราะชอบใจ จึงหน้าตื่น หลอก โมโห เสียเวลา หน้าซีด ร้องเสียงหลง ตะปบ ชาวบ้าน ร้องให้ ไปปดหมดเท็จ โกรธ โกหก สั่งสอน

(3) เรียงลำดับภาพ โดยมีภาพที่ใช้เรียงลำดับ 4 ภาพ คือ



4) มดกับนกพิราบ

(1) เนื้อหานิทาน

ในฤดูร้อนของวันหนึ่ง ได้มีมดตัวหนึ่งกำลังเดินไต่ไปที่ริมธารเพื่อจะดื่มน้ำ แต่มันเกิดเดินพลาดทำ พลัดตกลงไปอยู่ในลำธารน้ำนั้น “โอ๊ะ ช่วยด้วย ใครก็ได้ช่วยด้วย” มันได้แต่ร้อง และตะเกียกตะกาย อยู่อย่างนั้นด้วยไม่สามารถที่จะขึ้นมาจากน้ำได้ เผอิญตอนนั้น ได้มีนกพิราบใจดีตัวหนึ่ง บินผ่านมาพอดี นกพิราบมองเห็นว่ามดตกอยู่ในอันตราย จึงคิดจะเข้าไปช่วย

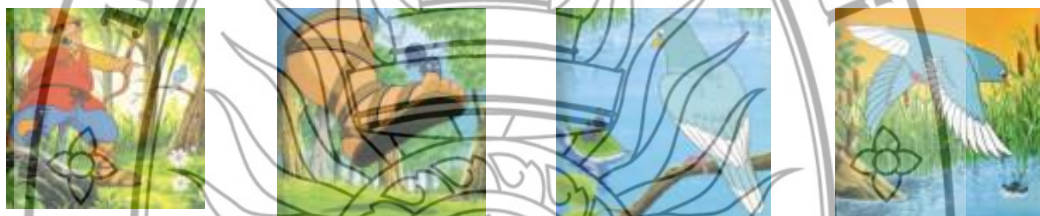
นกพูดว่า “ฉันต้องช่วยมดตัวนั้น” “ถ้าฉันจิกเอาใบไม้ทิ้งลงไปใต้น้ำ มดคงจะไต่ขึ้นมาบนใบไม้นี้ได้ ใบไม้อาจจะเปื้อนเรื่อเล็ก ๆ ของมดได้” คิดได้ดังนั้นแล้ว นกพิราบจึงจิกและคาบเอาใบไม้ใบหนึ่ง ทิ้งลงไปใต้น้ำ และมดก็ได้ไต่ขึ้นมาอยู่บนใบไม้ใบนั้นจริงอย่างที่มันคิด “ขอบใจ คุณนกพิราบ” มดพูด “สักวันหนึ่ง ฉันคงจะได้ช่วยคุณบ้างนะ ฉันขอสัญญา”

ต่อมามีเช้า ได้มีนายพรานคนหนึ่งเห็นนกพิราบตัวนี้กำลังเกาะอยู่บนกิ่งไม้ นายพรานจึงค่อย ๆ ย่องเข้าไปใกล้แล้ววางธนูขึ้นเพื่อจะยิงนกตัวนั้น ขณะเดียวกันนั้น มดน้อยตัวที่ตกลงไปในลำธารเผอิญได้ผ่านมาทางนั้นเข้าพอดี มันตกใจมากเพราะเห็นว่านกกำลังจะถูกนายพรานยิง เจ้ามดน้อยตะโกนขึ้นด้วยเสียงอันดัง “คุณนกพิราบ อันตราย!” แต่เสียงเตือนภัย อันแผ่วเบาของมัน

นั้นไม่สามารถที่จะทำให้นักพิราบได้อินอะไรได้เลย...มันจึงตรงเข้าไปกัดที่ขาของนายพรานทันที นายพรานตกใจกระโดดเหิง ๆ เพราะความเจ็บปวด ลูกธนูของเขาจึงพลัดเป้าลอยขึ้นไปบนท้องฟ้าแทน นักพิราบรู้ตัวจึงได้บินหนีไปได้ และรอดตายไปได้อย่างหวุดหวิดเลยทีเดียว “ขอบใจมากนะ พ่อมด น้อย” นักพิราบร้องบอก “เธอได้ช่วยฉัน เป็นการตอบแทนคุณแล้วนะ ขอขอบคุณมาก”

(2) เรียนรู้คำศัพท์ในนิทานเรื่องกระต่ายกับเต่า คำที่ใช้ศึกษาจากนิทานมีจำนวน 27 คำ ประกอบด้วย นักพิราบ ฤๅษี ริมธาร พลาดท่า ตะเกียกตะกาย เผอิญ อันตราย จิก ไบไม้ เรือเล็ก ๆ คาบ ขอบใจ สักวันหนึ่ง สัญญา นายพราน เกะ ธนู เตือนภัย ตกใจ กระโดดเหิง เจ็บปวด พลาดเป้า ท้องฟ้ารอดตาย หวาดหวิด ขอบใจ ตอบแทนคุณ

(3) เรียงลำดับภาพ โดยมีภาพที่ใช้เรียงลำดับ 4 ภาพ คือ



5) ราชสีห์กับหนู

(1) เนื้อหานิทาน

มีราชสีห์ตัวหนึ่งนอนหลับกลางวันอยู่ที่ป่าใหญ่ ในขณะที่กำลังหลับสนิทอยู่นั้น ได้มีหนูตัวหนึ่งเดินผ่านมาอย่างรีบเร่ง แม่หนูคิดว่าเดินแหวกพงหญ้าอยู่แต่ที่ไหนได้ละ ที่นั่นกลับกลายเป็นขนลำแพนคอของราชสีห์ไปเสีย...ราชสีห์โกรธมาก พุดขึ้นมาว่า “ใคร?? ใครมันมาบังอาจ รบกวนการนอนหลับกลางวันของข้านี้..หือ” พุดแล้วราชสีห์ก็ใช้มืออัน ใหญ่โตของมัน ตะปบแม่หนูตัวนั้นไว้ในทันที “นี่คืออะไร..ที่แท้ก็เป็นแค่หนูตัวเล็ก ๆ ไม่พอยาไส้เป็นอาหารมื้อกลางวันของข้าได้หรอก”

แม่หนูได้พูดอ่อนวอนขอร้องกับราชสีห์ว่า “ท่านราชสีห์ได้โปรดไว้ชีวิตข้าด้วยเถิด...เพราะที่บ้านของข้ายังมีลูกๆ ที่ยังตัวเล็ก ๆ อยู่ตั้งเจ็ดตัวและรอคอยการกลับไปของข้าอยู่” “อ้อ เจ้ามีลูกด้วยหรือ ก็เป็นแม่หนูสิ?” “ใช่ค่ะ แล้วตัวของข้าก็เล็กแค่นี้คนเดียว กินเข้าไปก็ไม่ทำให้ท่านอิ่มท้องได้หรอก ถ้าท่านใจดีปล่อยข้าพเจ้าไปเสีย แล้วคงมีสักวันหนึ่งที่ข้าจะกลับมาตอบแทนบุญคุณของท่านให้งงได้” ราชสีห์นึกสงสารจึงปล่อยแม่หนูไป

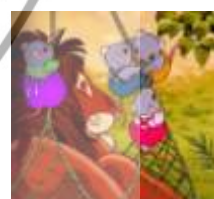
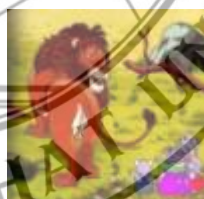
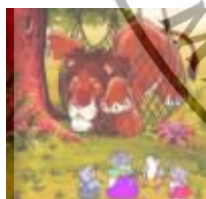
อยู่มาวันหนึ่ง ราชสีห์เกิดเสียท่าไปติดกับดักที่เป็นตาข่ายของนายพรานเข้า มันพยายามที่จะดิ้นรนเพื่อให้หลุด แต่ยิ่งดิ้นตาข่ายยิ่งรัดตัวมันแน่น ราชสีห์หมดหวังที่หนีออกไปจากตาข่ายได้ จึงได้แต่ร้องครวญครางอย่างน่าสงสาร ขณะนั้น แม่หนูและลูก ๆ สามตัวเดินกำลังเดินผ่านมาทางนั้นพอดี แม่หนูได้ยินเสียงร้องของราชสีห์ มันจำเสียงของราชสีห์ได้ดี จึงรีบพาลูก ๆ เพื่อจะไปช่วยราชสีห์ผู้มีพระคุณทันที

เมื่อมาถึงแม่หนูจึงพูดว่า “ท่านราชสีห์ผู้ใจดี ได้ไปรอรอสักครู่ ข้าพเจ้าจะตอบแทนพระคุณที่ท่านได้ช่วยไว้เมื่อครั้งก่อน” โดยจะช่วยท่านให้พ้นจากตาข่ายให้ได้เดี๋ยวนี้ ว่าแล้วแม่หนูก็ใช้ฟันอันแหลมคม แทะเชือกตาข่ายพร้อมกับบอกให้ลูก ๆ คูเป็นตัวอย่าง แม่หนูก็ฉีกเชือกมัดตาข่ายขาด จากนั้นจึงบอกให้ลูก ๆ ช่วยกันฉีกเชือกมัดตาข่ายที่เหลืออยู่อย่างรีบเร่ง ก่อนที่นายพรานจะมาถึง ไม่ช้าไม่นานเชือกที่มัดตาข่ายทุกเส้นก็ขาดลง ทำให้ราชสีห์หลุดออกมาเป็นอิสระได้

ราชสีห์ดีใจและชื่นชมแม่หนูและลูกหนูเป็นอย่างนัก นี่ถ้าตัวเองทำร้ายแม่หนูในวันนั้น คงไม่โชคดีในวันนี้และคงต้องถูกนายพรานยิงตายแน่นอน แม่หนูพูดว่า “ถึงแม้พวกเราตัวเล็กก็จริง แต่เราก็ช่วยท่านได้ ในสิ่งที่พวกเราทำได้” ราชสีห์เห็นด้วยและพูดว่า “ใช่แล้วจ้ะ เราไม่เคยคาดคิดมาก่อนเลยว่าสัตว์ที่มีตัวเล็ก ๆ อย่างพวกท่านจะมีความตั้งใจสูงตอบแทนบุญคุณของข้าอย่างที่เคยบอกไว้ เราต้องขอโทษที่แต่ก่อนไม่เชื่อว่าท่านจะช่วยเราได้ ขอขอบคุณพวกท่านมาก” เมื่อพูดจบ ราชสีห์ก็รีบวิ่งหนีหายไปจากตรงนั้นอย่างรวดเร็ว....

(2) เรียนรู้คำศัพท์ในนิทานเรื่องกระต่ายกับเต่า คำที่ใช้ศึกษาจากนิทานมีจำนวน 33 คำ ประกอบด้วย ราชสีห์ นอนหลับ กลางวัน ป่าใหญ่ พงหญ้า กลับกลาย โกรธ บังอาจ ระบาย ตะปบ ยาไส้ อ่อนวอน รอคอย อิ่มท้อง บุญคุณ สงสาร เสียท่า นายพราน ดิ้นรน หมดหวัง ครวญคราง น่าสงสาร ตอบแทน พระคุณ แหลมคม ตัวอย่าง ตาข่าย รีบเร่ง ชื่นชม โชคดี คาดคิด ขอโทษ รวดเร็ว

(3) เรียงลำดับภาพ โดยมีภาพที่ใช้เรียงลำดับ 4 ภาพ คือ



ตอนที่ 3

เทคนิคการสอนอ่าน

การอ่านเป็นทักษะและเครื่องมือที่สำคัญมากในการเรียนรู้ของมนุษย์ การสอนอ่านสามารถทำได้หลากหลายวิธี ในโปรแกรมอ่านเก่งด้วยไอนี้ผู้เขียนได้ประยุกต์แนวคิดบางประการในการสอนอ่านมาผู้เรียนฝึกอ่านด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น การอ่านกฎการอ่าน (อ่านแบบแจกลูก) อ่านแบบเทียบเคียงคำที่คล้ายคลึงกัน การอ่านเป็นคำ การอ่านซ้ำ รวมถึงการใช้กิจกรรมและเกมส์เพื่อช่วยเหลือการอ่าน

ในคู่มือการสอนอ่าน บัญเลิศ คำปัน (2550) ได้เรียบเรียงเทคนิคการสอนอ่านสำหรับนักเรียนที่อ่านช้าและมีปัญหาในการอ่าน และบางเทคนิคนำมาใช้ในโปรแกรมการอ่านนี้

วิธีสอนอ่านเป็นคำ ๆ (Sight Words Approach)

คำในภาษาไทยที่ใช้กันทั่วไป (Sight Words) มีบางคำที่มีความลำบากในการออกเสียงหรือสะกดคำ เพราะไปเป็นไปตามกฎของการออกเสียงที่ชัดเจน ด้วยเหตุนี้วิธีการสอนเป็นคำ ๆ ทั้งด้านความหมายและการออกเสียงคำจึงมีความจำเป็น วิธีสอนอ่านเป็นคำ ๆ เป็นเทคนิคสำหรับการสอนอ่านในขั้นเริ่มต้น โดยใช้ลักษณะที่บ่งบอกคำนั้น (what the word look like) เป็นตัวจำแนกคำ นักเรียนเชื่อมโยงคำเข้ากับรูปภาพ และใช้บริบททางด้านภาษาพูดเป็นคำ ๆ ไป ครูเขียนคำเหล่านี้ลงในบัตรคำเพื่อให้นักเรียนใช้ทบทวน และเพื่อเป็นแรงจูงใจในการจำคำนั้นได้ นอกจากนี้ครูสอนให้รู้จักคำโดยใช้ความคล้ายคลึงกันของคำเหล่านี้กับคำที่นักเรียนรู้แล้ว

วิธีการสอน

1. ครูเลือกเนื้อหาที่ครอบคลุมคำเป้าหมายที่จะสอนเป็นคำ ๆ
2. ครูแนะนำคำที่เป็นเป้าหมายซึ่งอยู่ในเนื้อเรื่อง โดยให้นักเรียนแยกดูเป็นคำ ๆ จากนั้นครูเพิ่มเติมด้วยการพูดถึงบริบทของคำเหล่านั้นและ / หรือด้วยรูปภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. ครูทบทวนคำเป้าหมายโดยใช้บัตรคำและเปิดให้นักเรียนดูเป็นลำดับต่าง ๆ กัน ถ้านักเรียนนึกถึงคำเหล่านี้ไม่ได้ ครูใช้วิธีชี้แนะด้านความหมายของคำแก่นักเรียน เช่น ถ้านักเรียนนึกคำว่า “สุนัข” ไม่ออก ครูอาจแนะนำนักเรียนโดยพูดว่า “มันเห่าได้ และ...”
4. นักเรียนอ่านเรื่องที่มีคำต่าง ๆ เหล่านั้น (ครูแนะนำให้ให้นักเรียนอ่านหนังสือนอกเวลา หรือใช้กิจกรรมแบบให้คิดตัวอย่างการคิดและอ่าน เพื่อประกอบการอภิปราย)
5. ครูจูงใจเกี่ยวกับคำที่สอนเป็นคำ ๆ โดยการใช่วิธีการฝึกแบบโคลส เกมส์ด้วยบัตรคำ และการอ่านซ้ำเนื้อเรื่องที่มีการควบคุมคำศัพท์

6. ภายหลังจากที่นักเรียนสามารถจำคำในเนื้อหาแล้ว ครูใช้เทคนิควิเคราะห์หน่วยเสียงคำ (ดู Analyticphonics) เพื่อนำไปสู่การอ่านคำใหม่ ๆ เทคนิควิเคราะห์หน่วยเสียงคำใช้ประโยชน์จากลักษณะที่คล้ายคลึงกันของคำใหม่กับคำที่นักเรียนออกเสียงได้แล้ว ยกตัวอย่างเช่น ครูอาจเขียนคำว่า ปลา < ปลิง < และ ปลาขลงในแผ่นกระดาษ จากนั้นครูอาจใช้คำถามต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนทบทวนคำเหล่านี้ เช่น ครูถามว่า: คำเหล่านี้มีลักษณะอย่างไร” (คำเหล่านี้มีตัวอักษร *ปล*) นักเรียนถามว่า “เราออกเสียง *ปล* อย่างไรครู” ครูออกเสียงให้นักเรียนฟังหรือเขียนให้ดู (ออกเสียงว่า เช่น *ปล - ล - ล*) ต่อไปเมื่อนักเรียนเห็น *ปล* นักเรียนจะลองออกเสียงว่าอย่างไร (*ปล - ล - ล*)

การอ่านเป็นกระบวนการที่อาศัยเนื้อหาซึ่งผู้อ่านเรียนรู้คำต่าง ๆ จากเนื้อหานั้น ๆ ก่อนการอ่านเรื่อง นักเรียนเชื่อมโยงความหมายของคำในบริบทด้านการพูดเมื่อเขาเรียนรู้เกี่ยวกับคำนั้น ๆ ด้วยเหตุนี้ การเรียนรู้การอ่านจึงเป็นกระบวนการของการสะสมคำที่จำได้เมื่อเห็นอย่างเพียงพอ ซึ่งนักเรียนสามารถถอดรหัสคำใหม่ ๆ ในเรื่องโดยใช้บริบทด้านการเขียน และการถอดรหัสความคล้ายคลึงกันของคำที่อ่านกับคำที่รู้แล้ว ในเบื้องต้น รูปแบบนี้ต้องการอย่างมากในการวิเคราะห์ลักษณะที่เห็น และการแยกคำออกเป็นส่วน ๆ ตามกลุ่มของเสียงตัวอักษรเป็นอย่างมาก

รูปแบบการสอนอ่านเป็นคำ ๆ มีความเหมาะสมเป็นพิเศษสำหรับนักเรียนที่ได้พัฒนาวิธีการวิเคราะห์ลักษณะที่สำคัญของคำตามที่เห็นได้อย่างดีแล้ว จุดเด่นในระดับความพร้อมนี้มักเห็นได้จากการที่นักเรียนบอกชื่อตัวอักษรได้

วิธีโฟโนแกรม (Phonogram)

วิธีโฟโนแกรม เป็นวิธีการสอนอ่านที่นำหลักการด้านเสียงของคำมาใช้ประโยชน์ในการอ่าน วิธีการนี้ทำได้โดยการแบ่งกลุ่มเสียงต่าง ๆ ในคำออกมาให้เห็นอย่างชัดเจน เมื่อเอาคำทั้งหมดมาให้นักเรียนเห็น ครูบอกให้นักเรียนดูกลุ่มเสียงในคำเหล่านั้น จากนั้นจึงให้นักเรียนดูกลุ่มของตัวอักษรในคำใหม่ที่คล้ายกันกับคำที่นักเรียนรู้แล้ว และให้เชื่อมโยงด้านการออกเสียงกลุ่มตัวอักษรในคำใหม่กับกลุ่มตัวอักษรของคำที่นักเรียนทราบแล้ว

วิธีการสอน

1. ครูให้นักเรียนดูคำที่มีกลุ่มตัวอักษรคล้ายกันที่อยู่ในแต่ละคำ ดังนี้

จาน ยาน จักรยาน

ผ่าน ลาน วานนี้

นาน บาน ทานทน

2. ครูออกเสียงคำเหล่านี้ทั้งคำ และระบุชื่อตัวอักษร และเสียงของตัวอักษรซึ่งเป็นกลุ่มตัวอักษร เช่นในคำว่า จาน ตัวอักษร จ ออกเสียงเป็น จ - จ - จ และตัวอักษร -า- น ออกเสียงเป็น อา - นอ - อาน

3. ครูออกเสียงตัวอักษร และเสียงของกลุ่มตัวอักษร และนักเรียนบอชื่อตัวอักษรเหล่านั้น เช่น “ในคำว่า จาน อักษรอะไรที่ออกเสียงเป็น “จ-จ-จ” (จอ) “ในคำว่า จาน ตัวอักษรอะไรที่ออกเสียงเป็น ‘อาน’ (-าน)

4. ครูออกเสียงตัวอักษรและเสียงกลุ่มตัวอักษร และให้นักเรียนออกเสียงตัวอักษรเหล่านั้น เช่น “ในคำว่า จาน ตัว จ ออกเสียงอย่างไร” “ในคำว่า จาน ตัวอักษร -าน ออกเสียงอย่างไร”

5. ครูถามนักเรียนว่า “คำนี้ออกเสียงว่าอย่างไร”

6. ทำตามขั้นตอนที่ 2, 3, 4 และ 5 ซ้ำจนกระทั่งนักเรียนได้เรียนรู้รูปแบบการออกเสียงแล้ว

7. ครูแสดงคำต่าง ๆ ในประโยค และให้นักเรียนอ่านประโยคนั้น เช่น

“ปานจจักรยานเมื่อวานนี้”

“ตานล้างจานอยู่นาน”

8. ถ้าคำใดไม่สามารถออกเสียงได้ ครูสอนนักเรียนให้รู้จักกลุ่มตัวอักษรนั้น ๆ และถามชื่อและเสียงของตัวอักษร ตัวอย่างเช่น “ดูที่คำนี้ –าน อยู่ตรงไหน และออกเสียงว่าอย่างไร” “ตัวอักษรตัวแรกคืออะไร และออกเสียงว่าอย่างไร”

9. ครูกลับมาที่รายการคำต่าง ๆ และถามนักเรียนว่า “คำว่า จาน ยาน และจักรยาน เหมือนกันอย่างไร และต่างกัน

รูปแบบที่คล้ายกับรูปแบบโฟนอแกรมคือวิธีการทางภาษาศาสตร์ ซึ่งเป็นรูปแบบสำหรับสอนผู้ที่กำลังเริ่มต้นอ่านที่ด้อยอาศัยแบบแผนต่าง ๆ ของคำ (เช่น คำ, คำ, จำ หรือ เดิน เกิน เมิน) ดังนั้น รูปแบบนี้จึงเน้นที่การถอดรหัสคำ(ออกเสียงคำ) โดยการเทียบเคียงกับคำที่เห็น แต่ไม่ได้เน้นที่การเทียบเคียงเสียง ครูนำคำต่าง ๆ มาให้นักเรียนพิจารณาก่อนการอ่านเนื้อหา โดยให้นักเรียนสะกดคำใหม่แต่ละคำ ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับแบบแผนที่เหมือนกันและต่างกันของคำเหล่านั้น จากนั้นให้นักเรียนอ่านเนื้อหาที่ใช้แบบแผนของคำนี้ เช่น

ปากกาสีคำ

ปากกาสีคำใช้เขียนคำ

ปากกาสีคำใช้เขียนคำไว้

การสังเคราะห์หน่วยเสียง (Synthetic (Explicit) Phonics)

การสอนแบบสังเคราะห์หน่วยเสียง หรือการสอนอ่านแบบแจกลูก เพื่อให้ นักเรียน ได้ยินเสียงพยัญชนะและสระที่ใช้ในคำ ทำให้นักเรียนสามารถออกเสียงคล้ายตามเสียงเหล่านั้นผสมเป็นคำได้ เป็นการสอนที่ใช้กฎของการออกเสียงเพื่ออ่านคำ การสังเคราะห์หน่วยเสียง เป็นการสอน

ความสัมพันธ์ระหว่างสัญลักษณ์ (ตัวอักษร) กับหน่วยเสียง (กฎการออกเสียง) ในคำต่าง ๆ เพื่อช่วยในการจำแนกคำ ครูสอนให้นักเรียนออกเสียงของตัวอักษรที่มีอยู่ในคำต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ จากนั้นจึงผสมเสียงเหล่านั้นเข้าด้วยกันเพื่อให้ออกเสียง(ถอดรหัส)ของคำที่ยังไม่คุ้นเคยได้ สาเหตุที่การถ่ายโยงหลักการออกเสียงไปสู่คำใหม่ได้อย่างรวดเร็วนี้ เพราะว่าในเนื้อหาที่มีคำเป็นจำนวนมากที่ดำเนินไปตามกฎนี้ การสอนแบบนี้เหมาะสมเด็กเล็กหรือเด็กที่กำลังเริ่มเรียนรู้การอ่าน

วิธีการสอน

1. ครูเลือกกฎที่กล่าวถึงเรื่องการออกเสียงของคำมาสอน
2. ครูเลือกเนื้อหาและคำต่าง ๆ ที่เป็นตัวอย่างของกฎเหล่านั้น
3. ครูสอนเกี่ยวกับเสียงของตัวอักษรต่าง ๆ เช่น อักษร ก เช่น “กอ-กอ-กอ”

อักษร จ เช่น “จอ-จอ-จอ”

อักษร ม เช่น “มอ-มอ-มอ”

อักษร ง เช่น “งอ-งอ-งอ”

ตัวอย่างในคำสั้น ๆ ที่มีพยัญชนะต้น พยัญชนะท้าย และมีสระ -า อยู่ตรงกลาง ตัวสระ -า ออกเสียง “อา อา อา”

4. นักเรียนผสมเสียงต่าง ๆ เข้าด้วยกันเพื่อให้เป็นคำ

กอ-อว-งอ อ่านว่า “กวาง”

จอ-อา-งอ อ่านว่า “จาง”

5. นักเรียนอ่านคำต่าง ๆ ในเนื้อหาหนึ่งที่ใช้กฎความสัมพันธ์ระหว่างสัญลักษณ์ และเสียงตามที่ครูแนะนำ

กานดา กาง ร่ม

กานดา วาง ร่ม ที่ กวาง บน ทางเดิน

6. ครูช่วยถ่ายโยงกฎต่าง ๆ ไปสู่คำใหม่ ยกตัวอย่างเช่น ครูสอนเสียงของตัวอักษร ก, ว, ร, ท และ ห, ด, ช และ ข จากนั้นจึงให้นักเรียนอ่าน

สุราง กาง ร่ม ร่ม วาง บน รวง หล้า

สุราง ดู หาง อีต่าง หาง อีต่าง ดี จาง

สุราง ดู หาง อีต่าง ที่มี สี จาง

กานดา ไป ชาย หาด

คน ชาย สาด ที่ ชาย หาด

คน ที่ ชาย หาด ขาด เงิน

การสังเคราะห์หน่วยเสียง เป็นกระบวนการของการผสมเสียงที่มีประสิทธิภาพอย่างหนึ่ง ซึ่งต้องการให้นักเรียนคงร่องรอยของเสียงต่าง ๆ ไว้ในความจำในขณะที่สังเคราะห์เสียงเหล่านั้นให้ออกมาเป็นคำ เต็มเต็ม ๆ ที่มีความสามารถทางการผสมเสียงและสามารถคงร่องรอยเสียงพูดไว้ในความจำจะประสบความสำเร็จ ได้อย่างดีด้วยวิธีการนี้

การสอนแบบใช้คำคล้ายคลึงกัน (Word Analogy Strategy)

คำในภาษาไทยหรือภาษาอื่น ๆ จำนวนมากจะมีแบบแผนของคำ (pattern) เหมือนกัน ด้วยเหตุนี้การใช้ประโยชน์จากแบบแผนที่คล้ายคลึงกันของคำทำให้นักเรียนสามารถอ่านคำที่ไม่คุ้นเคยได้ กลยุทธ์ใช้คำคล้ายคลึงกัน เป็นรูปแบบหนึ่งที่ใช้สอนการออกเสียงคำ ซึ่งนักเรียนจะอ่านคำใหม่ โดยเทียบเคียงกับคำที่นักเรียนคุ้นเคยแล้ว และมีรูปแบบการเขียนคำคล้ายคลึงกับคำใหม่ที่จะอ่านนั้น

วิธีการสอน

1. ครูอธิบายว่าในบางครั้งนักเรียนใช้คำต่าง ๆ ที่นักเรียนคุ้นเคยแล้ว เพื่อให้สามารถรู้จักคำที่ยังไม่คุ้นเคยได้
2. ครูแสดงแบบอย่างวิธีการค้นหาแบบแผนของตัวอักษรที่คุ้นเคยในคำที่ยังไม่คุ้นเคย ตัวอย่างเช่น เมื่ออ่านคำว่า *นอน* นักเรียนสามารถชี้ไปที่ *-อน* ซึ่งแบบแผนที่อยู่ในคำว่า *นอน* ที่นักเรียนอ่านได้แล้ว
3. ต่อมาครูแสดงแบบอย่างการทดลองกับตนเอง ว่าครูใช้การทดลองออกเสียงจาก *นอน* ในคำที่ไม่คุ้นเคยนั้น
4. จากนั้นครูให้นักเรียนทดลองใช้กลยุทธ์นี้ในคำที่ไม่รู้จักหลาย ๆ คำซึ่งครูได้เลือกไว้แล้ว คำเหล่านี้ใช้แบบแผนของตัวอักษรเช่นเดียวกันกับคำที่รู้จักคุ้นเคย
5. ครูติตุดของคำที่ใช้เป็นตัวอย่างบนกระดาน ซึ่งมีแบบแผนในคำร่วมกันเช่น *ลา* ใน *ปลา*, *วง* ใน *กวาง* ครูใช้ตัวนะที่เป็นภาพไว้ต่อจากคำต่าง ๆ เพื่อช่วยให้นักเรียนจำคำที่เป็นแบบอย่างนั้นได้

ตัวอย่างคำที่มีแบบแผนตัวอักษรในคำร่วมกัน

สอน นอน คอน ทอน วอน

สาย หาย ขาย ยาย ทาย

หลัง กลัง กลัง

กวาง คลาง ปราง ขว้าง สร้าง

คัด มัด คัด หัด จัด

โดยทั่วไปนักเรียนอ่านเนื้อหาต่าง ๆ ที่บรรจุคำที่มีแบบแผนตัวสะกดที่พวกเขาคุ้นเคย อยู่แล้ว กลยุทธ์ใช้คำคล้ายกัน มีความเหมาะสมเป็นพิเศษสำหรับนักเรียนที่แยกส่วนคำของต่าง ๆ ออกไปเป็นเสียงต่าง ๆ แล้วจับคู่เสียงเหล่านั้นเข้ากับตัวอักษรที่อยู่ในคำนั้น เทคนิคนี้สร้างจุดเด่นทางภาษาให้กับนักเรียน และทำให้นักเรียนได้พัฒนาระบบการถอดรหัสคำที่ใช้การเทียบเคียงคำใหม่กับคำที่คุ้นเคย

การอ่านซ้ำ(Repeated Reading)

การอ่านซ้ำ คือ เป็นเทคนิคการสอนอ่าน ที่ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหาที่นักเรียนเลือกมาแบบอ่านทวนซ้ำหลายครั้ง จนกระทั่งนักเรียนอ่านได้ถูกต้องชัดเจนและคล่องแคล่วอย่างเป็นธรรมชาติของภาษา นักเรียนต้องมีความสามารถในการอ่านเนื้อหาได้ถูกต้องบางระดับก่อนเมื่อตอนเริ่มต้นการสอนอ่าน

วิธีการอ่านซ้ำ เริ่มโดยให้นักเรียนเลือกเนื้อหาในหนังสือเรียน หนังสือนิทาน หรือที่ครูเขียนขึ้นมา ซึ่งมีความยากในระดับที่พออ่าน แต่ยังไม่คล่อง ความยาวของจำนวนคำอาจมีตั้งแต่ 50 – 350 คำ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะนักเรียนแต่ละคน การอ่านซ้ำสามารถทำได้ 2 แนวทาง คือ ให้นักเรียนฝึกอ่านซ้ำด้วยตนเอง และอ่านซ้ำตามครูหรือตามเทป ในการอ่านซ้ำแต่ละครั้งครูอาจใช้นาฬิกาจับเวลาที่นักเรียนใช้อ่านจบแต่ละครั้งด้วย เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการอ่าน

ในบางกรณีครูอาจให้นักเรียนอ่านซ้ำเนื้อหาตอนหนึ่ง จนกระทั่งได้ความเร็วในการอ่านเท่ากับจำนวนที่กำหนดไว้ เช่น 70 คำต่อนาที จึงให้อ่านเนื้อหาตอนต่อไปอีก

ในการอ่านซ้ำ ครูสามารถประเมินทั้งความเร็วในการอ่าน ผิดพลาดในการอ่าน และความเข้าใจในการอ่านในเวลาเดียวกันได้

เกมส์และกิจกรรมการอ่าน

เกมส์และกิจกรรมการอ่าน จะช่วยเสริมการอ่านให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ในขณะที่เดียวกันสามารถเพิ่มแรงแรงจูงใจในการอ่านให้กับนักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งสำคัญ เกมส์หรือกิจกรรมที่นำมาใช้ใน โปรแกรมนี้ มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อทบทวนบทเรียน และเพื่อประเมินทักษะการอ่านของนักเรียนภายหลังการฝึกอ่านคำในแต่ละส่วนของโปรแกรมไปแล้ว









ลักษณะของเกมส์หรือกิจกรรมออกแบบง่าย ๆ ที่ไม่ซับซ้อน เช่น ให้นักเรียนเพียงใช้เม้าท์คลิกหรือเลือกคำที่มีความหมายตามที่ต้องการเท่านั้น หรือเลือกคำเพื่อสร้างเป็นประโยคง่าย ๆ ที่เป็นการทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้คำของนักเรียน .ในการอ่านเนื้อหาที่เป็นนิทานนั้นเกมส์หรือกิจกรรมจะมีลักษณะให้นักเรียนเรียงลำดับภาพก่อนหลังตามเนื้อหาของนิทาน

เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมได้ถูกต้องตามความหมายแล้ว โปรแกรมจะให้การตอบสนองที่เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน เช่น คำชม หรือภาพการ์ตูนเคลื่อนไหว เป็นต้น

ตัวอย่างกิจกรรมในโปรแกรม



“ให้น้อง ๆ ลองเลือกคำในแต่ละช่องเพื่อสร้างประโยคที่มีความหมายลึกลับ”

| | | | |
|---|---|---|---|
| กา | จะ | ยา |  |
| มานะ | หา | บิน |  |
| มานะ หา ยา | | | |
|  <p>“ให้น้อง ๆ เล่นเกมสัจจับคู่คำกับภาพต่อไปนี้ลึกลับ”</p> | | | |
| กระป๋อง |  | ตุ๊ก | |
|  | ตะปู |  | |
| มะม่วง |  | อีคา |  |



ภาคผนวก ช
ตัวอย่าง แผนการจัดการเรียนรู้

(ตัวอย่าง)

แผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านทักษะการอ่านคำ ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กก

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

คำในมาตราแม่กก คือ คำที่มี ก เป็นตัวสะกด หรือ คำที่ออกเสียงเหมือน ก เป็นตัวสะกด เช่น คำว่า พรึก เลข โรค เป็นต้น

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อกำหนดคำในมาตราแม่ กก ให้ นักเรียนสามารถอ่านคำมาตราแม่กกที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง

3. เนื้อหา

- การอ่านคำในมาตราแม่กก

4. กิจกรรมการเรียนรู้

แรงเสริมและการกระตุ้น

ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ตนเองชอบ ประมาณ 5 นาที

ขั้นนำ

1. ครูนำบัตรรูปภาพมาตราตัวสะกด แม่กก มาให้นักเรียนดู โดยให้นักเรียนเห็นรูปภาพเพียงบางส่วน เช่น ภาพนก ภาพปาก เป็นต้น จากนั้นครูถามนักเรียน ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าภาพนี้คือภาพอะไร

2. นักเรียนอ่านบัตรภาพตามครู จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านเอง

ขั้นสอน

1. ครูอ่านคำศัพท์มาตราตัวสะกด แม่กก จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามครูทีละคำ

2. ให้นักเรียนฝึกอ่านมาตราตัวสะกด แม่กก โดยมีครูคอยชี้แนะ

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถามดังนี้ นักเรียนคิดว่าคำทั้งหมดอยู่ในมาตราตัวสะกดใดและมีพยัญชนะใดเป็นตัวสะกด

4. ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน แล้วให้นักเรียนเลือกคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกด แม่กก แล้วฝึกอ่าน

5. ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ในมาตราตัวสะกด แม่กก อีกครั้งด้วยตนเอง

ขั้นสรุป

1. ครูแจกใบงานให้แก่ นักเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบจากใบงาน และประเมินผล

5. สื่อการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้

- บัตรภาพมาตราตัวสะกดแม่ กก
- บัตรคำศัพท์มาตราตัวสะกดแม่ กก
- ใบงาน

6. แรงเสริมหรือรางวัลในการเรียนการสอน

1. คำชมเชย
2. กิจกรรมที่นักเรียนชอบ

7. การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตการประมวลผลจากการอ่านคำ
2. สังเกตจากใบงาน

หมายเหตุ

ระดับคะแนน

- | | | |
|---|---------|------------------|
| 4 | หมายถึง | ดีมาก |
| 3 | หมายถึง | ดี |
| 2 | หมายถึง | พอใช้ |
| 1 | หมายถึง | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | | |
|-------|---------|---|
| ดีมาก | หมายถึง | สามารถอ่านคำในมาตราตัวสะกด แม่กก ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 5 ใน 5 ครั้ง |
| ดี | หมายถึง | สามารถอ่านคำในมาตราตัวสะกด แม่กก ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 3 ใน 5 ครั้ง |
| พอใช้ | หมายถึง | สามารถอ่านคำในมาตราตัวสะกด แม่กก ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 1 ใน 5 ครั้ง |

ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ หมายถึง สามารถอ่านคำในมาตราตัวสะกด แม่กก ที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเมื่อได้รับการชี้แนะ จากครูผู้สอน

การประเมิน

| สิ่งประเมิน | ผู้ประเมิน | ประเด็นการประเมิน | วิธีการ/เครื่องมือ |
|--|------------|---|----------------------------------|
| 1. การอ่านคำใน มาตราตัวสะกด แม่กก | ครูผู้สอน | สามารถอ่านคำใน มาตราตัวสะกด แม่กก ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง เมื่อได้รับการชี้แนะจาก ครูผู้สอน | - สังเกตจากใบงานและ การอ่านคำ |
| 2. การอ่านคำใน มาตราตัวสะกด แม่กค | ครูผู้สอน | สามารถอ่านคำใน มาตราตัวสะกด แม่กค ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 1 ใน 5 ครั้ง | - สังเกตจากใบงานและ การอ่านคำ |
| 3. การอ่านคำใน มาตราตัวสะกด แม่กช | ครูผู้สอน | สามารถอ่านคำใน มาตราตัวสะกด แม่กช ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 3 ใน 5 ครั้ง | - สังเกตจากใบงานและ การอ่านคำ |
| 4. การอ่านคำใน มาตราตัวสะกด แม่ กก | ครูผู้สอน | สามารถอ่านคำใน มาตราตัวสะกด แม่กก ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 5 ใน 5 ครั้ง | - สังเกตจากใบงานและ การอ่านคำ |

รายละเอียดการให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

| ข้อที่ | การประเมิน | ระดับคะแนน | | | |
|--------|------------------------------------|--|--|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | การอ่านคำในมาตรา ตัวสะกด แม่ กก | สามารถอ่าน คำในมาตรา ตัวสะกด แม่ กก ที่ กำหนดให้ได้ ถูกต้อง 5 ใน 5 ครั้ง | สามารถอ่าน คำในมาตรา ตัวสะกด แม่ กก ที่ กำหนดให้ได้ ถูกต้อง 3 ใน 5 ครั้ง | สามารถอ่านคำ ในมาตรา ตัวสะกด แม่ กก ที่กำหนดให้ได้ ถูกต้อง 1 ใน 5 ครั้ง | สามารถอ่าน คำในมาตรา ตัวสะกด แม่ กก ที่ กำหนดให้ได้ ถูกต้อง เมื่อ ได้รับการ ชี้แนะจาก ครูผู้สอน |

(ตัวอย่าง)

แผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านทักษะการอ่านคำ ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กง

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

คำในมาตราแม่กง คือ คำทุกคำที่มีง เป็นตัวสะกด เช่น คำว่า ผุง ขุง ปลิง เป็นต้น

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อกำหนดคำในมาตราแม่ กง ให้ นักเรียนสามารถอ่านคำมาตราแม่กง ที่กำหนดให้
ได้ถูกต้อง

2. เนื้อหา

- การอ่านคำในมาตราแม่กง

3. กิจกรรมการเรียนรู้

แรงเสริมและการกระตุ้น

ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ตนเองชอบ ประมาณ 5 นาที

ขั้นนำ

1. ครูนำบัตรรูปภาพมาตราตัวสะกด แม่กง มาให้นักเรียนดู โดยให้นักเรียนเห็น
รูปภาพเพียงบางส่วน เช่น ภาพปลิง ภาพขุง เป็นต้น จากนั้นครูถามนักเรียน ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าภาพนี้คือภาพอะไร

2. นักเรียนอ่านบัตรภาพตามครู จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านเอง

ขั้นสอน

1. ครูอ่านคำศัพท์มาตราตัวสะกด แม่กง จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตาม
ครูทีละคำ

2. ให้นักเรียนฝึกอ่านมาตราตัวสะกด แม่กง โดยมีครูคอยชี้แนะ

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถามดังนี้ นักเรียนคิดว่าคำทั้งหมด
อยู่ในมาตราตัวสะกดใด และมีพยัญชนะใดเป็นตัวสะกด

4. ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน แล้วให้นักเรียนเลือกคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกด
แม่กง แล้วฝึกอ่าน

5. ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ในมาตราตัวสะกด แม่กง อีกครั้งด้วยตนเอง
ขั้นสรุป

1. ครูแจกใบงานให้นักเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบจาก
 ใบงานและประเมินผล

4. สื่อการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้

- บัตรภาพมาตราตัวสะกดแม่ กง
- บัตรคำมาตราตัวสะกดแม่ กง
- ใบงาน

5. แรงเสริมหรือรางวัลในการเรียนการสอน

1. คำชมเชย
2. กิจกรรมที่นักเรียนชอบ

6. การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตการประมวลผลจากการอ่านคำ
2. สังเกตจากใบงาน

หมายเหตุ

ระดับคะแนน

- | | | |
|---|---------|------------------|
| 4 | หมายถึง | ดีมาก |
| 3 | หมายถึง | ดี |
| 2 | หมายถึง | พอใช้ |
| 1 | หมายถึง | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ดีมาก | หมายถึง | สามารถอ่านคำในมาตราตัวสะกด แม่กง ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 5 ใน 5 ครั้ง |
| ดี | หมายถึง | สามารถอ่านคำในมาตราตัวสะกด แม่กง ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 3 ใน 5 ครั้ง |
| พอใช้ | หมายถึง | สามารถอ่านคำในมาตราตัวสะกด แม่กง ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 1 ใน 5 ครั้ง |
| ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ | หมายถึง | สามารถอ่านคำในมาตราตัวสะกด แม่กง ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง เมื่อได้รับการชี้แนะ จากครูผู้สอน |

การประเมิน

| สิ่งประเมิน | ผู้ประเมิน | ประเด็นการประเมิน | วิธีการ/เครื่องมือ |
|--------------------------------------|------------|--|----------------------------------|
| 1. การอ่านคำในมาตรา ตัวสะกด แม่กง | ครูผู้สอน | สามารถอ่านคำใน มาตราตัวสะกด แม่กง ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง เมื่อได้รับการชี้แนะจาก ครูผู้สอน | - สังเกตจากใบงาน และการอ่านคำ |
| 2. การอ่านคำในมาตรา ตัวสะกด แม่กน | ครูผู้สอน | สามารถอ่านคำใน มาตราตัวสะกด แม่กน ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 1 ใน 5 ครั้ง | - สังเกตจากใบงาน และการอ่านคำ |
| 3. การอ่านคำในมาตรา ตัวสะกด แม่กย | ครูผู้สอน | สามารถอ่านคำใน มาตราตัวสะกด แม่กย ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 3 ใน 5 ครั้ง | - สังเกตจากใบงาน และการอ่านคำ |
| 4. การอ่านคำในมาตรา ตัวสะกด แม่กข | ครูผู้สอน | สามารถอ่านคำใน มาตราตัวสะกด แม่กข ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 5 ใน 5 ครั้ง | - สังเกตจากใบงาน และการอ่านคำ |

รายละเอียดการให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

| ข้อที่ | การประเมิน | ระดับคะแนน | | | |
|--------|----------------------------------|--|--|--|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | การอ่านคำในมาตรา ตัวสะกด แม่ก | สามารถอ่านคำ ในมาตรา ตัวสะกด แม่ก ที่กำหนดให้ได้ ถูกต้อง 5 ใน 5 ครั้ง | สามารถอ่าน คำในมาตรา ตัวสะกด แม่ก ที่ กำหนดให้ได้ ถูกต้อง 3 ใน 5 ครั้ง | สามารถอ่านคำ ในมาตรา ตัวสะกด แม่ก ที่กำหนดให้ได้ ถูกต้อง 1 ใน 5 ครั้ง | สามารถอ่าน คำในมาตรา ตัวสะกด แม่ก ที่ กำหนดให้ ได้ถูกต้อง เมื่อได้รับ การชี้แนะ จาก ครูผู้สอน |



ภาคผนวก ซ

แบบทดสอบทักษะการอ่าน ก่อนเรียนและหลังเรียน
สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

**แบบทดสอบทักษะการอ่าน ก่อนเรียนและหลังเรียน
สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง แบบทดสอบแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ทดสอบการอ่านเป็นคำ แบ่งออกเป็น 4 ตอน

ชุดที่ 1 คำในมาตราแม่ ก กา

ชุดที่ 2 คำในมาตราตัวสะกดตรงมาตรา

ชุดที่ 3 คำในมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตรา

ชุดที่ 4 คำที่มีตัวการ์นต์

ตอนที่ 2 ทดสอบการอ่านเป็นประโยค

ตอนที่ 3 ทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

ตอนที่ 1 แบบประเมินผลการทดสอบการอ่านเป็นคำ

ชุดที่ 1 คำในมาตราแม่ ก กา จำนวน 20 คำ

ให้นักเรียนอ่านคำตามที่กำหนด ครุภัณฑ์ที่การอ่านในแบบบันทึกการอ่านตามที่กำหนด

| คำ | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ | คะแนนที่ได้ |
|----------|---------|------------|-------------|
| กอไผ่ | | | |
| ดีใจ | | | |
| ทำนา | | | |
| พานี้ | | | |
| น้ำปลา | | | |
| ป่าไม้ | | | |
| เนื้อหมู | | | |
| ฝาชี | | | |
| ไฟฟ้า | | | |
| แม่ค้า | | | |

หมายเหตุ : คะแนนทดสอบการอ่านเป็นคำ ใช้เกณฑ์ ดังนี้

ถ้าอ่านถูกต้องได้ 1 คะแนน อ่านผิดหรืออ่านไม่ได้ ได้ 0 คะแนน รวมคะแนนเต็มของ

แต่ละชุดเท่ากับ 20 คะแนน

ชุดที่ 2 คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา จำนวน 20 คำ

| คำ | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ | คะแนนที่ได้ |
|------------|---------|------------|-------------|
| ข้อสอบ | | | |
| ทักทาย | | | |
| คล้าย | | | |
| ซึ่ง | | | |
| พักผ่อน | | | |
| จับถ้าย | | | |
| ประธาน | | | |
| ระมัดระวัง | | | |
| ออมสิน | | | |
| รอบคอบ | | | |

หมายเหตุ : คะแนนทดสอบการอ่านเป็น ใช้เกณฑ์ ดังนี้ ถ้าอ่านถูกต้องได้ 1 คะแนน อ่านผิดหรืออ่านไม่ได้ ได้ 0 คะแนน รวมคะแนนเต็มของแต่ละชุดเท่ากับ 20 คะแนน

ชุดที่ 3 คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา จำนวน 20 คำ

ให้นักเรียนอ่านคำตามที่กำหนด ครุภัณฑ์ที่การอ่านในแบบบันทึกการอ่านตามที่กำหนด

| คำ | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ | คะแนนที่ได้ |
|---------|---------|------------|-------------|
| กระดาศ | | | |
| เคารพ | | | |
| เจริญ | | | |
| ณร | | | |
| ตำรวจ | | | |
| บริเวณ | | | |
| ปฏิบัติ | | | |
| พยาบาล | | | |
| สมบัติ | | | |
| สัญญา | | | |

หมายเหตุ : คะแนนทดสอบการอ่านเป็นคำ ใช้เกณฑ์ ดังนี้ ถ้าอ่านถูกต้องได้ 1 คะแนน อ่านผิดหรืออ่านไม่ได้ ได้ 0 คะแนน รวมคะแนนเต็มของแต่ละชุดเท่ากับ 20 คะแนน

ชุดที่ 4 คำที่มีตัวการ์นต์ จำนวน 20 คำ

ให้นักเรียนอ่านคำตามที่กำหนด ครุภัณฑ์การอ่านในแบบบันทึกการอ่านตามที่กำหนด

| คำ | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ | คะแนนที่ได้ |
|----------|---------|------------|-------------|
| การ์ตูน | | | |
| คริสต์ | | | |
| เจดีย์ | | | |
| เทศน์ | | | |
| สตางค์ | | | |
| ประโยชน์ | | | |
| แพทย์ | | | |
| สภกรณ์ | | | |
| อศจรรย์ | | | |
| อาจารย์ | | | |

หมายเหตุ: คะแนนทดสอบการอ่านเป็นคำ ใช้เกณฑ์ ดังนี้ ถ้าอ่านถูกต้องได้ 1 คะแนน
อ่านผิดหรืออ่านไม่ได้ ได้ 0 คะแนน รวมคะแนนเต็มของแต่ละชุดเท่ากับ 20 คะแนน

ตอนที่ 2 ทดสอบการอ่านเป็นประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยค ทีละประโยค คำใดอ่านไม่ได้ ให้ข้ามไปอ่านคำ
ต่อไปในประโยค

แถบประโยค

1. มะลิ เก็บ ดอกไม้ ไป บูชา พระ
2. พ่อ ตื่นนอน แต่เช้า เพื่อ ไป ทำนา
3. นักเรียน ทำ ความเคารพ ครู
4. ฉัน ชอบ ไป เที่ยว ทะเล
5. นื่อง นั่ง ดู การ์ตูน อยู่ใน ห้องนอน

| แถบประโยคที่ | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ | ข้อสังเกต |
|--------------|---------|------------|-----------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |

หมายเหตุ : ตอนที่ 2 ทดสอบการอ่านเป็นประโยค ใช้เกณฑ์การให้คะแนนของแต่ละระดับชั้นดังนี้ ถ้า :-

- อ่านคำในแต่ละประโยคถูกต้องเกินร้อยละ 80 - 100 ได้ 4 คะแนน
 - อ่านได้ถูกต้องร้อยละ 60 - 89 ได้ 3 คะแนน
 - อ่านได้ถูกต้องร้อยละ 40 - 69 ได้ 2 คะแนน
 - อ่านได้ถูกต้องต่ำกว่า ร้อยละ 20 - 39 ได้ 1 คะแนน
 - อ่านได้ถูกต้องน้อยกว่าร้อยละ 20 ได้ 0 คะแนน
- รวมคะแนนการอ่านจำนวน 5 ประโยค เท่ากับ 20 คะแนน

ตอนที่ 3 ทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่กำหนด

เรื่องที่อ่าน

ชายคนหนึ่งชื่อเหินยว เขาสมบัติฝั่งดิน ไร่รอบบ้าน ไม่ยอมนำมาใช้จ่าย ต่อมาเขากล่าวว่า ไม่ปลอดภัย ถ้าฝังเงินทองไว้หลายแห่ง จึงขายสมบัติทั้งหมดแล้วซื้อทองคำแท่งหนึ่ง ฝังไว้ที่หลังบ้าน หมั่นไปดูทุกวัน คนใช้จึงแอบตามไปดูหลังบ้าน แล้วขุดเอาทองแท่งไปเสีย ชายชื่อเหินยวพบหลุมที่ว่างเปล่าก็เสียใจ ร้องไห้บอกเพื่อนบ้าน จึงประชดว่า “ท่านก็เอาก้อนอิฐใส่ในหลุมแล้วคิดว่าเป็นทองคำดี เพราะท่านก็ไม่เอามาใช้อยู่แล้ว”

คำถาม

1. ชายคนนี้มีนิสัยอย่างไร
2. เขานำสมบัติไปไว้ที่ไหน
3. คนใช้รู้ได้อย่างไรว่าชายผู้นี้ฝังสมบัติไว้ที่ไหน
4. ทองคำแท่งของชายผู้นี้หายไปไหน
5. เพราะอะไรเพื่อนบ้านจึงแนะนำประชดชายชื่อเหินยวไปเช่นนั้น

(สำหรับคำตอบของนักเรียน อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน)

แบบทดสอบทักษะการอ่าน ก่อนเรียนและหลังเรียน
สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง แบบทดสอบแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ทดสอบการอ่านเป็นคำ แบ่งออกเป็น 4 ตอน

ชุดที่ 1 คำในมาตราแม่ ก กา

ชุดที่ 2 คำในมาตราตัวสะกดตรงมาตรา

ชุดที่ 3 คำในมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตรา

ชุดที่ 4 คำที่มีตัวการ์นต์

ตอนที่ 2 ทดสอบการอ่านเป็นประโยค

ตอนที่ 3 ทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

ตอนที่ 1 แบบประเมินผลการทดสอบการอ่านเป็นคำ

ชุดที่ 1 คำในมาตราแม่ ก กา จำนวน 20 คำ

ให้นักเรียนอ่านคำตามที่กำหนด ครูบันทึกการอ่านในแบบบันทึกการอ่านตามที่กำหนด

| คำ | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ | คะแนนที่ได้ |
|---------|---------|------------|-------------|
| ก่าไถ | | | |
| คว่า | | | |
| ตัวผู้ | | | |
| แท้ | | | |
| บุหรี | | | |
| บะหมี่ | | | |
| ไม้ไผ่ | | | |
| แม่ครัว | | | |
| กฤ | | | |
| เสวี่ | | | |

หมายเหตุ : คะแนนทดสอบการอ่านเป็นคำ ใช้เกณฑ์ ดังนี้

ถ้าอ่านถูกต้องได้ 1 คะแนน อ่านผิดหรืออ่านไม่ได้ ได้ 0 คะแนน รวมคะแนนเต็มของแต่ละชุดเท่ากับ 20 คะแนน

ชุดที่ 2 คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา จำนวน 20 คำ

| คำ | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ | คะแนนที่ได้ |
|------------|---------|------------|-------------|
| บันทึก | | | |
| ประเคน | | | |
| มันแกว | | | |
| เลื่อน | | | |
| ชาวประมง | | | |
| น้ำท่วม | | | |
| ฟังพอน | | | |
| เยียมเยียน | | | |
| ประหลาด | | | |
| สงคราม | | | |

หมายเหตุ : คะแนนทดสอบการอ่านเป็น ใช้เกณฑ์ ดังนี้ ถ้าอ่านถูกต้องได้ 1 คะแนน อ่านผิดหรืออ่านไม่ได้ ได้ 0 คะแนน รวมคะแนนเต็มของแต่ละชุดเท่ากับ 20 คะแนน

ชุดที่ 3 คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา จำนวน 20 คำ

ให้นักเรียนอ่านคำตามที่กำหนด ครูบันทึกการอ่านในแบบบันทึกการอ่านตามที่กำหนด

| คำ | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ | คะแนนที่ได้ |
|------------|---------|------------|-------------|
| กตัญญู | | | |
| บริษัท | | | |
| ประมุข | | | |
| มัธยม | | | |
| มารยาท | | | |
| รางวัล | | | |
| ขอโทษ | | | |
| เคารพ | | | |
| ตักบาตร | | | |
| ประเทศชาติ | | | |

หมายเหตุ : คะแนนทดสอบการอ่านเป็นคำ ใช้เกณฑ์ ดังนี้ ถ้าอ่านถูกต้องได้ 1 คะแนน
อ่านผิดหรืออ่านไม่ได้ ได้ 0 คะแนน รวมคะแนนเต็มของแต่ละชุดเท่ากับ 20 คะแนน

ชุดที่ 4 คำที่มีตัวการ์นต์ จำนวน 20 คำ

ให้นักเรียนอ่านคำตามที่กำหนด ครุบันท์กการอ่านในแบบบันท์กการอ่านตามที่กำหนด

| คำ | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ | คะแนนที่ได้ |
|----------------|---------|------------|-------------|
| บริสุทธิ์ | | | |
| สงกรานต์ | | | |
| จักรยานยนต์ | | | |
| ประสงค | | | |
| ประสพการณ์ | | | |
| ลูกศิษย์ | | | |
| ลวิตซ์ | | | |
| ขยายพันธุ์ | | | |
| พระมหากษัตริย์ | | | |
| มอเตอร์ไซค์ | | | |

หมายเหตุ : คะแนนทดสอบการอ่านเป็นคำ ใช้เกณฑ์ ดังนี้ ถ้าอ่านถูกต้องได้ 1 คะแนน
อ่านผิดหรืออ่านไม่ได้ ได้ 0 คะแนน รวมคะแนนเต็มของแต่ละชุดเท่ากับ 20 คะแนน

ตอนที่ 2 ทดสอบการอ่านเป็นประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยค ทีละประโยค คำใดอ่านไม่ได้ ให้ข้ามไปอ่านคำ
ต่อไปในประโยค

แถบประโยค

1. แม่ครัว กำตั้ง ทำ บะหมี่ อยู่ ใน ครัว
2. เตย เรียน อยู่ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3
3. ริน วาดภาพ ปลาฉาว ได้ สวยงาม มาก
4. ประเทศไทย มี พระมหากษัตริย์ เป็น ประมุข
5. เขา เป็น คน เจ้าเล่ห์ จึง ไม่มี ใคร อยากรบ ด้วย

| แถบประโยคที่ | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ | ข้อสังเกต |
|--------------|---------|------------|-----------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |

หมายเหตุ : ตอนที่ 2 ทดสอบการอ่านเป็นประโยคใช้เกณฑ์การให้คะแนนแต่ละระดับชั้น ดังนี้ ถ้า :-

- อ่านคำในแต่ละประโยคถูกต้องเกินร้อยละ 80 - 100 ได้ 4 คะแนน
 - อ่านได้ถูกต้องร้อยละ 60 - 89 ได้ 3 คะแนน
 - อ่านได้ถูกต้องร้อยละ 40 - 69 ได้ 2 คะแนน
 - อ่านได้ถูกต้องต่ำกว่า ร้อยละ 20 - 39 ได้ 1 คะแนน
 - อ่านได้ถูกต้องน้อยกว่าร้อยละ 20 ได้ 0 คะแนน
- รวมคะแนนการอ่านจำนวน 5 ประโยค เท่ากับ 20 คะแนน

ตอนที่ 3 ทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่กำหนด

เรื่องที่อ่าน

ครั้งหนึ่งลมและดวงอาทิตย์เถียงกันว่าใครแข็งแรงกว่า โดยทดสอบสามารถทำให้นักเดินทางถอดเสื้อคลุมออกจากตัวได้ ลมเป็นฝ่ายแสดงก่อน มันรวบรวมกำลังที่มีพัดอย่างรุนแรงจนกลายเป็นพายุ หนาวเย็น นักเดินทางจับเสื้อคลุมไว้แน่น เพื่อไม่ให้สะบัดตรมแรงลม ส่วนดวงอาทิตย์ส่องแสงแรงกล้า ขับไล่เมฆและความหนาวเย็น จนหมดสิ้น ทำให้นักเดินทางรู้สึกร้อนขึ้นมาในทันที เมื่อดวงอาทิตย์ส่องแสงกล้ามากขึ้น นักเดินทางก็เดินทางต่อไปไม่ไหว ก็ถอดเสื้อผ้า แล้วกระโดดลงในแม่น้ำ เพื่อหวังช่วยคลายความร้อน ดังนั้นดวงอาทิตย์จึงเป็นฝ่ายชนะในการแข่งขันครั้งนี้

คำถาม

1. ลมและพระอาทิตย์เถียงกันเรื่องอะไร
2. ลมและพระอาทิตย์ใช้วิธีใดตัดสิน
3. ลมใช้วิธีใดเพื่อเอาชนะพระอาทิตย์
4. พระอาทิตย์ใช้วิธีใดเพื่อเอาชนะลม
5. ผลการแข่งขันเป็นอย่างไร (สำหรับคำตอบของนักเรียน อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน)

**แบบทดสอบทักษะการอ่าน ก่อนเรียนและหลังเรียน
สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง แบบทดสอบแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ทดสอบการอ่านเป็นคำ แบ่งออกเป็น 4 ตอน

ชุดที่ 1 คำในมาตราแม่ ก กา

ชุดที่ 2 คำในมาตราตัวสะกดตรงมาตรา

ชุดที่ 3 คำในมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตรา

ชุดที่ 4 คำที่มีตัวการ์ตูน

ตอนที่ 2 ทดสอบการอ่านเป็นประโยค

ตอนที่ 3 ทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

ตอนที่ 1 แบบประเมินผลการทดสอบการอ่านเป็นคำ

ชุดที่ 1 คำในมาตราแม่ ก กา จำนวน 20 คำ

ให้นักเรียนอ่านคำตามที่กำหนด ครบวันที่ทำการอ่านในแบบบันทึกการอ่านตามที่กำหนด

| คำ | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ | คะแนนที่ได้ |
|--------|---------|------------|-------------|
| หมอ | | | |
| ไหนด | | | |
| เล่า | | | |
| ใคร | | | |
| กำลัง | | | |
| ตำรา | | | |
| ไทย | | | |
| ไฟ | | | |
| รถไฟ | | | |
| ไต่ราว | | | |

หมายเหตุ : คะแนนทดสอบการอ่านเป็นคำ ใช้เกณฑ์ ดังนี้ ถ้าอ่านถูกต้องได้ 1 คะแนน
อ่านผิดหรืออ่านไม่ได้ ได้ 0 คะแนน รวมคะแนนเต็มของแต่ละชุดเท่ากับ 20 คะแนน

ชุดที่ 2 คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา จำนวน 20 คำ

| คำ | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ | คะแนนที่ได้ |
|----------|---------|------------|-------------|
| จำหน่าย | | | |
| ปลอดภัย | | | |
| แสดง | | | |
| มรดก | | | |
| ตลอด | | | |
| ติดตาม | | | |
| สงคราม | | | |
| รอบคอบ | | | |
| สำหรับ | | | |
| นักเรียน | | | |

หมายเหตุ : คะแนนทดสอบการอ่านเป็น ใช้เกณฑ์ ดังนี้ ถ้าอ่านถูกต้องได้ 1 คะแนน อ่านผิดหรืออ่านไม่ได้ ได้ 0 คะแนน รวมคะแนนเต็มของแต่ละชุดเท่ากับ 20 คะแนน

ชุดที่ 3 คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา จำนวน 20 คำ

ให้นักเรียนอ่านคำตามที่กำหนด ครบบันทึกการอ่านในแบบบันทึกการอ่านตามที่กำหนด

| คำ | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ | คะแนนที่ได้ |
|---------|---------|------------|-------------|
| พญาครุฑ | | | |
| พัฒนา | | | |
| กฎ | | | |
| เมฆ | | | |
| เลข | | | |
| ความสุข | | | |
| มรรค | | | |
| บวช | | | |
| ราชการ | | | |
| คชสาร | | | |

หมายเหตุ : คะแนนทดสอบการอ่านเป็นคำ ใช้เกณฑ์ ดังนี้ ถ้าอ่านถูกต้องได้ 1 คะแนน อ่านผิดหรืออ่านไม่ได้ ได้ 0 คะแนน รวมคะแนนเต็มของแต่ละชุดเท่ากับ 20 คะแนน

ชุดที่ 4 คำที่มีตัวการ์นต์ จำนวน 20 คำ

ให้นักเรียนอ่านคำตามที่กำหนด ครุบันที่การอ่านในแบบบันที่การอ่านตามที่กำหนด

| คำ | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ | คะแนนที่ได้ |
|--------------|---------|------------|-------------|
| หนังสือพิมพ์ | | | |
| โทรศัพท์ | | | |
| ชื้อสัตย์ | | | |
| เนื้อสัตว์ | | | |
| เจ้าเล่ห์ | | | |
| พระองค์ | | | |
| ลูกศิษย์ | | | |
| บริสุทธี | | | |
| อิทธิฤทธิ์ | | | |
| ญาคิวงค์ | | | |

หมายเหตุ : คะแนนทดสอบการอ่านเป็นค่าใช้เกณฑ์ ดังนี้ ถ้าอ่านถูกต้องได้ 1 คะแนน
อ่านผิดหรืออ่านไม่ได้ ได้ 0 คะแนน รวมคะแนนเต็มของแต่ละชุดเท่ากับ 20 คะแนน

ตอนที่ 2 ทดสอบการอ่านเป็นประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยค ทีละประโยค คำใดอ่านไม่ได้ ให้ข้ามไปอ่านคำ
ต่อไปในประโยค

แถบประโยค

1. นานมาแล้วมีกบฝูงหนึ่งอาศัยอยู่ในหนองน้ำแห่งหนึ่งอย่างมีความสุขเรื่อยมา
2. เทพเจ้าจึงส่งนกกกระสามาให้ นกกระสามองมือจับกบกินเป็นอาหาร
3. สัตว์ทั้งสองเตรียมพร้อม และวิ่งออกไปพร้อมกัน
4. สักพักกระต่ายตกใจตื่นขึ้นมา ตกใจเห็นเต่าได้ไปถึงเส้นชัยแล้ว กระต่ายจึงรีบวิ่งไปจนสุดฝีเท้า
5. กระต่ายจึงผิดหวัง ส่วนเต่าจิตใจที่ตนชนะกระต่าย สัตว์ต่าง ๆ แสดงความยินดีกับเต่าที่เป็นผู้ชนะในครั้งนี้

| แถบประโยคที่ | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ | ข้อสังเกต |
|--------------|---------|------------|-----------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |

หมายเหตุ

ดังนี้ ถ้า

ตอนที่ 2 ทดสอบการอ่านเป็นประโยค ใช้เกณฑ์การให้คะแนนของแต่ละระดับชั้น

- อ่านคำในแต่ละประโยคถูกต้องเกินร้อยละ 80 - 100 ได้ 4 คะแนน
 - อ่านได้ถูกต้องร้อยละ 60 – 89 ได้ 3 คะแนน
 - อ่านได้ถูกต้องร้อยละ 40 – 69 ได้ 2 คะแนน
 - อ่านได้ถูกต้องต่ำกว่า ร้อยละ 20 - 39 ได้ 1 คะแนน
 - อ่านได้ถูกต้องน้อยกว่าร้อยละ 20 ได้ 0 คะแนน
- รวมคะแนนการอ่านจำนวน 5 ประโยค เท่ากับ 20 คะแนน

ตอนที่ 3 ทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่กำหนด

เรื่องที่อ่าน

นานมาแล้วมีกบฝูงหนึ่งอาศัยอยู่ในหนองน้ำแห่งหนึ่งอย่างมีความสุขเรื่อยมา ทุกวันฝูงกบจะออกมาหากินอยู่ในหนองน้ำ อยู่กันอย่างนี้ เป็นเวลาที่ยาวนาน ร้อง “อ๊ပ် ๆ ๆ ๆ” ต่อมากบตัวหนึ่งได้ออกมาออกความคิดเห็นว่ากบมีเสียงไม่ไพเราะ คงเพราะขาดนายคอยสั่งสอน คุณแล่นเอง คิดดังนั้นแล้ว ฝูงกบจึงต้องรีบพากันไปขออนายจากเทพเจ้า เพื่อประธานนายให้แก่ฝูงกบทุกตัวเห็นด้วย จึงพากันไปอ้อนวอนขออนายจากเทพเจ้าทันที

เทพเจ้าจึงโยนท่อนไม้ กระทบน้ำจนน้ำแตกกระจาย กบตกใน ซ่อนตัวในโคลน กบอยากได้นกกระสาเป็นนาย เพื่อสอนร้องเพลง เทพเจ้าจึงส่งนกกระสามาให้ นกกระสาลงมือจับกบกินเป็นอาหาร พวกกบเดือดร้อนจึงไปร้องต่อเทพเจ้า ขอให้เอานกกระสากลับไป เทพเจ้ากล่าวว่า เมื่ออยู่กันดี ๆ ไม่พอใจ ก็ต้องทนกันไป

คำถาม

1. ทำไมกบจึงอยากได้นาย
2. กบไปขอนายจากใคร
3. นายคนแรกที่กบได้รับคือใคร เป็นอย่างไร
4. นายคนที่สองของกบเป็นใคร เป็นอย่างไร
5. กบพอใจนายทั้งสองหรือไม่ เพราะเหตุใด
(สำหรับคำตอบของนักเรียน อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน)

แบบทดสอบทักษะการอ่าน ก่อนเรียนและหลังเรียน
สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง แบบทดสอบแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ทดสอบการอ่านเป็นคำ แบ่งออกเป็น 4 ตอน

ชุดที่ 1 คำในมาตราแม่ ก กา

ชุดที่ 2 คำในมาตราตัวสะกดตรงมาตรา

ชุดที่ 3 คำในมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตรา

ชุดที่ 4 คำที่มีตัวการ์นต์

ตอนที่ 2 ทดสอบการอ่านเป็นประโยค

ตอนที่ 3 ทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

ตอนที่ 1 แบบประเมินผลการทดสอบการอ่านเป็นคำ

ชุดที่ 1 คำในมาตราแม่ ก กา จำนวน 20 คำ

ให้นักเรียนอ่านคำตามที่กำหนด ครบบันทึกการอ่านในแบบบันทึกการอ่านตามที่กำหนด

| คำ | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ | คะแนนที่ได้ |
|-------|---------|------------|-------------|
| ไพธ | | | |
| โยธา | | | |
| นาวา | | | |
| สำเภา | | | |
| โศกา | | | |

| คำ | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ | คะแนนที่ได้ |
|--------|---------|------------|-------------|
| คว่ำ | | | |
| แคว่ | | | |
| คลอ | | | |
| กระเชอ | | | |
| ฎีกา | | | |

หมายเหตุ : คะแนนทดสอบการอ่านเป็นคำ ใช้เกณฑ์ ดังนี้
 ถ้าอ่านถูกต้องได้ 1 คะแนน อ่านผิดหรืออ่านไม่ได้ ได้ 0 คะแนน รวม
 คะแนนเต็มของแต่ละชุดเท่ากับ 20 คะแนน

ชุดที่ 2 คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา จำนวน 20 คำ

| คำ | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ | คะแนนที่ได้ |
|------------|---------|------------|-------------|
| คลาน | | | |
| แขวน | | | |
| ควาย | | | |
| กว้าง | | | |
| ปราบ | | | |
| ขวิด | | | |
| เพลิน | | | |
| เครื่องบิน | | | |
| พริก | | | |
| ปลีก | | | |

หมายเหตุ : คะแนนทดสอบการอ่านเป็นคำ ใช้เกณฑ์ ดังนี้ ถ้าอ่านถูกต้องได้ 1 คะแนน อ่าน
 ผิดหรืออ่านไม่ได้ ได้ 0 คะแนน รวมคะแนนเต็มของแต่ละชุดเท่ากับ 20 คะแนน

ชุดที่ 3 คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา จำนวน 20 คำ

ให้นักเรียนอ่านคำตามที่กำหนด ครุภัณฑ์การอ่านในแบบบันทึกการอ่านตามที่กำหนด

| คำ | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ | คะแนนที่ได้ |
|----------|---------|------------|-------------|
| ตำราญ | | | |
| อัศจรรย์ | | | |
| วิเศษ | | | |
| ศัตรู | | | |
| บาดาล | | | |
| ก๊ำช | | | |
| สุภามิต | | | |
| อนาคต | | | |
| อาวุธ | | | |
| ทศ | | | |

หมายเหตุ : คะแนนทดสอบการอ่านเป็นคำ ใช้เกณฑ์ ดังนี้ ถ้าอ่านถูกต้องได้ 1 คะแนน
อ่านผิดหรืออ่านไม่ได้ ได้ 0 คะแนน รวมคะแนนเต็มของแต่ละชุดเท่ากับ 20 คะแนน

ชุดที่ 4 คำที่มีตัววรรณยุกต์ จำนวน 20 คำ

ให้นักเรียนอ่านคำตามที่กำหนด ครุภัณฑ์การอ่านในแบบบันทึกการอ่านตามที่กำหนด

| คำ | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ | คะแนนที่ได้ |
|------------|---------|------------|-------------|
| มนุษย์ | | | |
| อนุเคราะห์ | | | |
| หงส์ | | | |
| เยาว์วัย | | | |
| เคราะห์ | | | |
| อัศจรรย์ | | | |
| อัมพันัน | | | |
| อรหันต์ | | | |
| เอกลักษณ์ | | | |
| ประจักษ์ | | | |

หมายเหตุ : คะแนนทดสอบการอ่านเป็นคำ ใช้เกณฑ์ ดังนี้ ถ้าอ่านถูกต้องได้ 1 คะแนน
อ่านผิดหรืออ่านไม่ได้ ได้ 0 คะแนน รวมคะแนนเต็มของแต่ละชุดเท่ากับ 20 คะแนน

ตอนที่ 2 ทดสอบการอ่านเป็นประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยค ทีละประโยค คำใดอ่านไม่ได้ ให้ข้ามไปอ่านคำ
ต่อไปในประโยค

แถบประโยค

1. ที่หมู่บ้านแห่งนี้มีเด็กเลี้ยงแกะคนหนึ่ง ทุกวันจะต้อนฝูงแกะออกไปหากิน
หญ้าที่เนินเขา
2. เด็กเลี้ยงแกะหัวเราะชอบใจ ที่สามารถหลอกชาวบ้านได้ จึงพากันกลับด้วยความ
โมโห
3. ในที่สุดชาวบ้านพูดว่า เด็กคนนี้ชอบโกหก ทำให้เสียเวลา ไม่ออกไปช่วยแล้ว
4. นักพิราบคิดว่า ถ้าจิกใบไม้ทิ้งลงไปในน้ำ มดคงได้ขึ้นมาบนใบไม้นี้ได้ ใบไม้
เป็นเรือลำเล็ก ๆ ของมดได้
5. นายพรานตกใจ กระโดดด้วยความเจ็บปวด ถูกธนูจึงพลาดเป้าไปบนท้องฟ้า
นักพิราบรู้ตัวจึงบินหนีไป

| แถบประโยคที่ | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ | ข้อสังเกต |
|--------------|---------|------------|-----------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |

หมายเหตุ : ตอนที่ 2 ทดสอบการอ่านเป็นประโยค ใช้เกณฑ์การให้คะแนนของแต่ละ
ระดับชั้น ดังนี้ ถ้า :-

- อ่านคำในแต่ละประโยคถูกต้องเกินร้อยละ 80 - 100 ได้ 4 คะแนน
- อ่านได้ถูกต้องร้อยละ 60 - 89 ได้ 3 คะแนน
- อ่านได้ถูกต้องร้อยละ 40 - 69 ได้ 2 คะแนน
- อ่านได้ถูกต้องต่ำกว่า ร้อยละ 20 - 39 ได้ 1 คะแนน
- อ่านได้ถูกต้องน้อยกว่าร้อยละ 20 ได้ 0 คะแนน

รวมคะแนนการอ่านจำนวน 5 ประโยค เท่ากับ 20 คะแนน

ตอนที่ 3 ทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่กำหนด

เรื่องที่อ่าน

ในฤดูร้อนวันหนึ่ง มีมดตัวหนึ่งกำลังเดินไต่ไปที่ริมลำธารเพื่อดื่มน้ำ มดตัวนั้นเกิดพลัดตกลงไปอยู่ในลำธาร มดได้แต่ร้องตะเกียกตะกายให้ช่วย บังเอิญมีนกพิราบใจดีตัวหนึ่ง บินผ่านมาพอดี จึงคิดเข้าไปช่วยมดตัวนั้น

นกพิราบคิดว่า ถ้าจิกใบไม้ทิ้งลงไปในน้ำ มดคงได้ขึ้นมาบนใบไม้นี้ได้ ใบไม้เป็นเรือลำเล็ก ๆ ของมดตัวนั้นได้ นกพิราบจึงจิกคาบเอาใบไม้ใบหนึ่งทิ้งลงไปในน้ำ และมดตัวนั้นก็ไต่ขึ้นมาอยู่บนใบไม้ นั่น มดขอบคุณนกพิราบและคิดสัญญาว่าสักวันหนึ่งคงได้ช่วยนกพิราบ

ต่อมา มีนายพรานเห็นนกพิราบ กำลังเกาะอยู่บนกิ่งไม้ นายพรานจึงย่องเข้าไปใกล้ แล้ววางธนูเพื่อยิงนกตัวนั้น มดน้อยตกใจ ตะโกนเตือนภัยนกพิราบ แต่เสียงไม่ดัง มดจึงตัดสินใจกัดขาของนายพรานทันที นายพรานตกใจ กระโดดด้วยความเจ็บปวด ลูกธนูจึงพลาดเป้าไปบนท้องฟ้า นกพิราบรู้ตัวจึงบินหนีไป และขอบคุณมดที่ได้ช่วยเหลือเป็นการตอบแทนคุณ

คำถาม

1. นกพิราบมีนิสัยอย่างไร
2. นกพิราบช่วยมดอย่างไร
3. มดรู้สึกอย่างไรเมื่อนกพิราบช่วยเหลือ
4. มดช่วยนกพิราบโดยวิธีใด
5. เรื่องนี้เป็นตัวอย่างที่ดีในเรื่องใด

(สำหรับคำตอบของนักเรียน อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน)

**แบบทดสอบทักษะการอ่าน ก่อนเรียนและหลังเรียน
สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง แบบทดสอบแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ทดสอบการอ่านเป็นคำ แบ่งออกเป็น 4 ตอน

ชุดที่ 1 คำในมาตราแม่ ก กา

ชุดที่ 2 คำในมาตราตัวสะกดตรงมาตรา

ชุดที่ 3 คำในมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตรา

ชุดที่ 4 คำที่มีตัวการ์ตูน

ตอนที่ 2 ทดสอบการอ่านเป็นประโยค

ตอนที่ 3 ทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

ตอนที่ 1 แบบประเมินผลการทดสอบการอ่านเป็นคำ

ชุดที่ 1 คำในมาตราแม่ ก กา จำนวน 20 คำ

ให้นักเรียนอ่านคำตามที่กำหนด ครุภัณฑ์การอ่านในแบบบันทึกการอ่านตามที่กำหนด

| คำ | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ | คะแนนที่ได้ |
|-----------|---------|------------|-------------|
| สคูตี | | | |
| อาสา | | | |
| นภา | | | |
| สุริย์ศรี | | | |
| ทิวา | | | |
| โรคา | | | |
| โศกา | | | |
| มรณา | | | |
| ผวิะ | | | |
| สภา | | | |

หมายเหตุ : คะแนนทดสอบการอ่านเป็นคำ ใช้เกณฑ์ ดังนี้

ถ้าอ่านถูกต้องได้ 1 คะแนน อ่านผิดหรืออ่านไม่ได้ ได้ 0 คะแนน รวมคะแนนเต็มของแต่ละชุดเท่ากับ 20 คะแนน

ละชุดเท่ากับ 20 คะแนน

ชุดที่ 2 คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา จำนวน 20 คำ

| คำ | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ | คะแนนที่ได้ |
|-----------|---------|------------|-------------|
| อับเฉา | | | |
| บายศรี | | | |
| เจียน | | | |
| เชิงตะกอน | | | |
| ซาบซึ้ง | | | |
| เกม | | | |
| เสื่อไคร้ | | | |
| ควาย | | | |
| แขวน | | | |
| กราบ | | | |

หมายเหตุ : คะแนนทดสอบการอ่านเป็น ใช้เกณฑ์ ดังนี้ ถ้าอ่านถูกต้องได้ 1 คะแนน อ่านผิดหรืออ่านไม่ได้ ได้ 0 คะแนน รวมคะแนนเต็มของแต่ละชุดเท่ากับ 20 คะแนน

ชุดที่ 3 คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา จำนวน 20 คำ

ให้นักเรียนอ่านคำตามที่กำหนด ครบบันทึกการอ่านในแบบบันทึกการอ่านตามที่กำหนด

| คำ | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ | คะแนนที่ได้ |
|----------|---------|------------|-------------|
| สูญหาย | | | |
| ตรวจ | | | |
| ข้อมูล | | | |
| เอกสาร | | | |
| ลพบุรี | | | |
| ประโยชน์ | | | |
| เสร็จ | | | |
| สามารถ | | | |
| ปรากฏ | | | |
| สาเหตุ | | | |

หมายเหตุ : คะแนนทดสอบการอ่านเป็นคำ ใช้เกณฑ์ ดังนี้ ถ้าอ่านถูกต้องได้ 1 คะแนน อ่านผิดหรืออ่านไม่ได้ ได้ 0 คะแนน รวมคะแนนเต็มของแต่ละชุดเท่ากับ 20 คะแนน

ชุดที่ 4 คำที่มีตัวการ์ตูน จำนวน 20 คำ

ให้นักเรียนอ่านคำตามที่กำหนด ครุภัณฑ์ที่การอ่านในแบบบันทึกการอ่านตามที่กำหนด

| คำ | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ | คะแนนที่ได้ |
|------------|---------|------------|-------------|
| ศักดิ์ศรี | | | |
| อภิสิทธิ์ | | | |
| รุ่งโรจน์ | | | |
| ประสบการณ์ | | | |
| โพล์กซอง | | | |
| ไครฟ์ | | | |
| แฮนด์ | | | |
| นัยน์ตา | | | |
| แกรนด์วิว | | | |
| วีลอร์ท | | | |

หมายเหตุ : คะแนนทดสอบการอ่านเป็นค่าใช้เกณฑ์ ดังนี้ ถ้าอ่านถูกต้องได้ 1 คะแนน
อ่านผิดหรืออ่านไม่ได้ ได้ 0 คะแนน รวมคะแนนเต็มของแต่ละชุดเท่ากับ 20 คะแนน

ตอนที่ 2 ทดสอบการอ่านเป็นประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยค ทีละประโยค คำใดอ่านไม่ได้ ให้ข้ามไปอ่านคำ
ต่อไปในประโยค

แถบประโยค

- แม่หนูได้พูดอ่อนวอนราชสีห์ โปรดไว้ชีวิต เพราะมีลูกตัวเล็ก ๆ รอคารกลับไปของ
แม่หนู โดยแม่หนูบอกว่า หนูตัวเล็กกินก็ไม่อิ่มท้อง
- วันหนึ่งราชสีห์ไปติดกับดักของนายพราน พยายามที่จะดิ้นรนเพื่อให้หลุดตายยิ่ง
รัดตัวแน่น จึงร้องครวญครางอย่างน่าสงสาร
- ราชสีห์ดีใจและชื่นชมแม่หนูและลูกหนู ถ้าราชสีห์ทำร้ายแม่หนูในวันนั้น คงไม่
โชคดีในวันนี้และคงต้องถูกนายพรานยิงตายแน่นอน
- หมาป่าตัวหนึ่ง กำลังกินน้ำอยู่ที่ตอนเหนือของแม่น้ำในระยะที่ไม่ไกลนัก มีลูกแกะ
ตัวหนึ่งกำลังกินน้ำอยู่ถัดออกไป
- หมาป่าตั้งใจจะหาเรื่องกับลูกแกะให้ได้จึงพูดว่า “บางทีมันก็อาจจะเป็นไปได้ แต่เมื่อ
หกเดือนก่อน เจ้าคนพาล เจ้าได้ฆ่าข้าลับหลัง”

| แถบประโยคที่ | อ่านได้ | อ่านไม่ได้ | ข้อสังเกต |
|--------------|---------|------------|-----------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |

หมายเหตุ

ตอนที่ 2 ทดสอบการอ่านเป็นประโยค ใช้เกณฑ์การให้คะแนนของแต่ละระดับชั้น

ดังนี้ ถ้า :-

- อ่านคำในแต่ละประโยคถูกต้องเกินร้อยละ 80 - 100 ได้ 4 คะแนน
 - อ่านได้ถูกต้องร้อยละ 60 - 89 ได้ 3 คะแนน
 - อ่านได้ถูกต้องร้อยละ 40 - 69 ได้ 2 คะแนน
 - อ่านได้ถูกต้องต่ำกว่า ร้อยละ 20 - 39 ได้ 1 คะแนน
 - อ่านได้ถูกต้องน้อยกว่าร้อยละ 20 ได้ 0 คะแนน
- รวมคะแนนการอ่านจำนวน 5 ประโยค เท่ากับ 20 คะแนน

ตอนที่ 3 ทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่กำหนด

เรื่องที่อ่าน

หมาป่าหางยาวเรียว ขนสีน้ำตาล ตาสีดำเข้ม ตัวใหญ่ และมีหางยาวสีน้ำตาลเป็นมัน เข้ม ตัวหนึ่งกำลังกินน้ำอยู่ที่ตอนเหนือของแม่น้ำในระยະที่ไม่ไกลนัก ขณะนั้นมีลูกแกะตัวหนึ่ง กำลังกินน้ำอยู่ถัดออกไป เมื่อหมาป่าเห็น ดังนั้น หมาป่าจึงเดินมาพูดกับลูกแกะว่า “อะไรกันนี้ เจ้า ลูกแกะเกร เจ้ากล้าได้อย่างไร จึงทำให้น้ำของข้ากลับขุ่นเป็นโคลนจนข้ากินไม่ได้แบบนี้” ลูกแกะตอบว่า “ฉันเสียใจด้วยท่าน แต่ฉันคิดว่า ฉันไม่สามารถทำให้น้ำของท่านนั้นขุ่นจนท่านกินไม่ได้หรอก เพราะฉันอยู่ปลายน้ำนะท่าน จะไปทำให้น้ำของท่านขุ่นจนถึงที่ที่ท่านยืนอยู่ได้อย่างไร”

หมาป่าซึ่งตั้งใจจะหาเรื่องกับลูกแกะให้ได้จึงพูดว่า “บางทีมันก็อาจจะเป็นได้นะ แต่เมื่อหกเดือนก่อนโน้น เจ้าคนพาล เจ้าได้ด่าข้ากลับหลังนี่นา” “มันจะเป็นไปได้อย่างไรท่าน” ลูกแกะตอบ “ในเมื่อตอนนั้นที่ท่านว่าฉันยังไม่เกิด” หมาป่าตอบว่า “อะไรกันนี้ เจ้าช่างไม่มีความละอาย ครอบครัวยุของ เจ้าเกลียดครอบครัวของข้า ถ้าไม่ใช่เจ้าเป็นคนด่า ก็คงเป็นพ่อของเจ้า” เมื่อพูดจบก็ตรงเข้าขย้ำลูกแกะกินเป็นอาหาร

คำถาม

1. ลูกแกะทำให้หมาป่าเพราะอะไร
 2. ลูกแกะตอบหมาป่าว่าอย่างไร
 3. หมาป่ามีนิสัยอย่างไร
 4. ถ้านักเรียนเป็นลูกแกะจะทำอย่างไร
 5. เรื่องนี้สอนเราในด้านใด
- (สำหรับคำตอบของนักเรียน อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน)



ประวัติผู้เขียน

นักวิจัยหลัก

ชื่อ – สกุล

ดร.บุญเลิศ คำปิ่น (Dr.Boonlert Khampan)

ตำแหน่ง

พนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ

หน่วยงาน

สาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประวัติการศึกษา

- ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2540)
- ประกาศนียบัตร Advanced Independent Research and Study in Special Education Illinois State University ประเทศ สหรัฐอเมริกา ปี พ.ศ. 2549

ข้อมูลติดต่อ

สำนักงาน 053 - 885531 มือถือ - 089 - 5524952

นักวิจัยร่วม**ชื่อ – สกุล**

นางวิไลพร ชัยประสิทธิ์ (Mrs. Wilaiporn Chaiprasit)

ตำแหน่ง

ครู

หน่วยงาน

โรงเรียนบ้านบ่อหิน อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

ประวัติการศึกษาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**ข้อมูลติดต่อ**

โทรศัพท์ 081 - 960 8927

นักวิจัยร่วม**ชื่อ – สกุล**

นางวิไลลักษณ์ ยะมัง

หน่วยงาน

โรงเรียนชุมชนบ้านดอยเต่า อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่

ประวัติการศึกษา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ข้อมูลติดต่อ

โทรศัพท์ 081 - 952 7496