

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	5
ข้อตกลงเบื้องต้น	5
บทที่ 2 แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษด้านการอ่านและเขียน	6
ทฤษฎีและจิตวิทยาการเรียนรู้	11
ทฤษฎีการเรียนรู้	14
หลักการสอนการอ่านและการเขียน	22
เอกสารเกี่ยวข้องกับแบบฝึกเสริมทักษะ	40
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	51

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	56
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	56
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	57
การเก็บรวบรวมข้อมูล	62
การวิเคราะห์ข้อมูล	63
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	63
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	65
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่าน และเขียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล นครเชียงใหม่	65
ตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านและเขียนของของนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษใน โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ที่เรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	68
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและเขียนของ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษใน โรงเรียนสังกัดเทศบาล นครเชียงใหม่ ก่อนและหลังเรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะ การอ่านและเขียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	70

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	72
สรุปผลการวิจัย	72
อภิปรายผล	75
ข้อเสนอแนะ	78
บรรณานุกรม	79
ภาคผนวก	85
ก. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	86
ข. ตัวอย่างชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน	88
ค. ตัวอย่างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล	106
ง. รายชื่อคณะกรรมการวิจัยภาคสนาม	115
ประวัติผู้วิจัย	117

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1.1	แสดงจำนวนห้องเรียน จำนวนครูและจำนวนนักเรียนในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551	2
3.1	แสดงแบบแผนการศึกษาทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษด้านการอ่านและเขียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและ เขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีปัญหาด้านการ อ่านและเขียน หน่วยบ้านไร่ ปลายนา จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ ธารน้ำใส ไหลสู่ทะเล ท้องทุ่งสีทอง และบ้านนาอยู่	55
3.2	แสดงโรงเรียน และจำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง	56
4.1	แสดงค่าประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่าน หน่วยบ้านไร่ปลายนา จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ ธารน้ำใสไหลสู่ทะเล ท้องทุ่งสีทอง และบ้านนาอยู่	66
4.2	แสดงค่าประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการเขียน หน่วยบ้านไร่ปลายนา จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ ธารน้ำใสไหลสู่ทะเล ท้องทุ่งสีทอง และบ้านนาอยู่	67
4.3	ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านและเขียนของนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษใน โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ที่เรียนโดยใช้ ชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยบ้านไร่ปลายนา จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ ธารน้ำ ใสไหลสู่ทะเล ท้องทุ่งสีทอง และบ้านนาอยู่	68
4.4	แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านด้านทักษะการอ่านและเขียนของ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษใน โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ที่เรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยบ้านไร่ปลายนา จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ ธารน้ำใสไหลสู่ทะเล ท้องทุ่งสีทอง และบ้านนาอยู่	70

สารบัญภาพ

ภาพที่

3.1 ชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย หน่วยบ้านไร่ปลายนา

หน้า

57

