

บทนำ

บทที่ 1

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการต่างๆ ไม่ค่อยจะเน้นความสำคัญของผู้เรียน และไม่มี การส่งเสริมกระตุ้นให้ผู้เรียน ได้เกิดการเรียนรู้และมีความคิดสร้างสรรค์มากนัก จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่ออกมาไม่ค่อยจะดีนัก โดยเฉพาะนักเรียนของ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนออกมาแล้วมีหลายคนที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่วางเอาไว้

ได้สังเกตว่าการเรียนการสอนที่เน้นเนื้อหาเฉพาะในหนังสือเรียนนั้น ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อ หน่าย และเรียนได้ไม่มีประสิทธิภาพตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จึงคิดว่าถ้าจัดกิจกรรมโดยใช้นิทานเป็น สื่อพัฒนาการเรียนการสอน ก็จะทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ปัจจุบันนิทานมีประ โยชน์ต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ในระดับประถมศึกษาสามารถนำนิทาน มาใช้ช่วยฝึกทักษะภาษา ทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน นิทานเป็น สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและ ความต้องการของเด็ก ให้ความสุข สนุกสนานเพลิดเพลิน ช่วยสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นแบบ ที่ดีสำหรับเด็ก

วิริยะ สิริสิงห (2537) กล่าวถึงประ โยชน์ของนิทานที่มีต่อเด็กไว้ว่าหากนิทานที่เขียนขึ้นเป็นนิทานที่มี คุณค่า สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีความสนุกสนาน ย่อมมีคุณค่าต่อเด็กคือ ใ้เด็กได้แก้ปัญหาเมื่อนำตนเข้าไป เป็นตัวละครในเรื่อง เด็กจะทราบถึง

ความจริงในโลกรอบ ๆ ตัวเด็ก ได้ตัดสินใจว่าอะไรเป็นสิ่งที่สังคมยอมรับ เปิดโอกาสให้เด็กได้หัวเราะร่วมกัน ได้รับประสบการณ์ที่กว้างขวาง มีพัฒนาการที่ก้าวหน้า รู้จักความหมายต่าง ๆ ของชีวิต

ศรีรัตน์ เจริญจันทร์ (2538) กล่าวว่านิทานเป็นสิ่งเร็วในการเรียนรู้และเด็กมักจะเปรียบเทียบตัวเอง กับตัวละครในนิทานจะทำให้เด็กเข้าใจตัวละครดีขึ้นเป็นการ สอดคล้องกับพัฒนาการด้านสังคม

สรุปได้ว่านิทานมีประ โยชน์ต่อการเรียนรู้ภาษาของนักเรียนได้เป็นอย่างดี เป็นแหล่งความรู้ทางภาษา กระตุ้นให้เกิดการสื่อสารนำไปสู่การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ส่งเสริมกระตุ้นให้ ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้และมีความคิดสร้างสรรค์

นิทานจึงเป็นสื่อการสอนที่มีความสนุกสนาน และตื่นเต้น ที่จะใ้ให้นักเรียนเกิดความสนใจในการ เรียน และถ้าจัดกิจกรรมโดยใช้นิทานเป็น สื่อสำหรับนักเรียนชั้น ป.1 แล้ว คิดว่ากิจกรรมดังกล่าวจะมี ประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีได้

จากปัญหาผู้วิจัยได้สำรวจ แล้วพบว่านักเรียนในระดับชั้น ป.1 ส่วนใหญ่ทั้งหญิงและชายมีความสนใจ เป็นพิเศษในการอ่านนิทานประกอบภาพสัตว์

ดังนั้นทางผู้วิจัยมีความต้องการที่จะพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือนิทาน ประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยนำนิทานประกอบภาพมาใช้เป็นส่วนประกอบของการอ่าน การเขียนภาษาไทย และเป็นการฝึกให้นักเรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการอ่านและเขียน จากการประเมินผลงานนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จะทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกเป็นอย่างดี มีความสามารถในการคิดตามวุฒิภาวะของตน เรียนรู้อย่างมีความสุขและเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีได้

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านและเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพ
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนการอ่านและเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพ

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตเนื้อหา

การพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือนิทานประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีเนื้อหาดังต่อไปนี้

- การพืงนิทานที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนชั้น ป.1
- ความหมายของนิทาน
- ประโยชน์ของการพืงนิทาน
- การใช้นิทานพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย
- การนำนิทานไปเป็นสื่อการเรียนการสอน
- ความพืงพอใจของนักเรียนในการใช้นิทานเป็นสื่อ

ขอบเขตพื้นที่

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ขอบเขตเวลา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 (20 ตุลาคม 2552 – 30 มีนาคม 2553)

ขอบเขตประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่จำนวน 36 คน

นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่จำนวน 36 คน

การเรียนการสอน หมายถึง กิจกรรมที่มีจัดสภาพการเรียนรู้ให้ตรงกับเป้าหมายหรือจุดประสงค์การเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง สภาพการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา และสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ต่างๆ โดยใช้นิทานเป็นสื่อ

นิทาน หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้เด็กเกิดความสนใจ และความบันเทิงในการเรียนโดยใช้รูปภาพการ์ตูนเป็นสื่อ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนความรู้ ความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทยโดยใช้นิทานเป็นสื่อ

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของผู้เรียนวิชาภาษาไทยโดยใช้นิทานเป็นสื่อการเรียนการสอน และพิจารณาจากแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ประสิทธิภาพของแบบทดสอบหลังเรียน หมายถึง เกณฑ์มาตรฐาน 80 จาก ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนคำตอบที่ผู้เรียนตอบถูกจากแบบทดสอบหลังเรียน

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น
2. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนการสอน