



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดผลสัมฤทธิ์



ภาคผนวก ข

เครื่องมือในการวิจัย

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง“การจับคู่”  
หน่วยที่ 1 คุณหนูเด็กดี

เรื่อง หน้าที่ของหนู

จำนวนคาบ 20 นาที

ระดับชั้น อนุบาล 1

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- |                          |        |  |
|--------------------------|--------|--|
| 1. มาตรฐานด้านพุทธิพิสัย | มฐ. 9  | มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย                                  |
| 2. มาตรฐานด้านจิตพิสัย   | มฐ. 3  | มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข   |
|                          | มฐ. 4  | มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม   |
|                          | มฐ. 12 | มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้                          |
| 3. มาตรฐานด้านทักษะพิสัย | มฐ. 2  | กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน |

สาระการเรียนรู้

1. ประสบการณ์สำคัญ

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> ร่างกาย : พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่-เล็กในการเล่น | <input checked="" type="checkbox"/> อารมณ์ จิตใจ : สนุกสนานในการเล่น  |
| เล่นเกม จับภาพได้มั่นคง   |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> สังคม : ร่วมกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง          | <input checked="" type="checkbox"/> สติปัญญา : การสังเกต การบอกหน้าที่ของตนเอง และการเลือกภาพที่สัมพันธ์กัน |

2. สาระที่ควรรู้

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> ตัวเด็ก : รู้จักปฏิบัติตนตามหน้าที่ คือเรียน | <input type="checkbox"/> บุคคลและสถานที่      |
| หนังสือ และเชื่อฟังพ่อแม่ คุณครู   |   |
| <input type="checkbox"/> ธรรมชาติรอบตัว  | <input type="checkbox"/> สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก |

สาระสำคัญ: การจับคู่

ทุกคนเกิดมาต่างก็มีหน้าที่ที่ต้องทำ สำหรับเด็กก็มีหน้าที่ที่คู่กับเด็ก คือ การเรียนหนังสือ การเป็นเด็กดี เชื่อฟัง พ่อ แม่ และคุณครู

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกหน้าที่ของตนเองได้
2. สามารถจับคู่ภาพหน้าที่ที่สัมพันธ์กันได้

## การดำเนินกิจกรรม

### ขั้นนำ

1. ร้องเพลง “เด็กเอ๋ย เด็กดี” ตามครู
2. สนทนาเนื้อหาในเพลง

### ขั้นสอน

1. สนทนาเกี่ยวกับหน้าที่ของตนเอง โดยครูใช้คำถาม  
“เด็กๆ มีหน้าที่ทำอะไรบ้าง”  
“ถ้าไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ เด็กๆ จะเป็นอย่างไร”
2. เด็กเลือกบัตรภาพการปฏิบัติตนตามหน้าที่ของเด็กที่ครูนำมาให้เลือก และบอกว่า  
เป็นภาพเกี่ยวกับอะไร
3. เล่นเกมจับคู่ภาพหน้าที่ที่เหมือนกัน

### ขั้นสรุป

1. สนทนาเกี่ยวกับหน้าที่ที่เด็กต้องปฏิบัติ
2. ทำชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ (จับคู่ภาพหน้าที่ที่สัมพันธ์กัน)

## สื่อการเรียนรู้ประจำแผนของการจัดกิจกรรม

1. เทปเพลง
2. บัตรภาพหน้าที่ของเด็ก
3. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์

## การประเมิน

1. สังเกตการบอกหน้าที่
2. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ เรื่อง การจับคู่

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง“การจับคู่”  
หน่วยที่ 1 คุณหนูเด็กดี

เรื่อง หนูรักสิ่งแวดล้อม

จำนวนคาบ 20 นาที

ระดับชั้น อนุบาล 1

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- |                          |        |  |
|--------------------------|--------|--|
| 1. มาตรฐานด้านพุทธิพิสัย | มฐ. 9  | มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย                                  |
| 2. มาตรฐานด้านจิตพิสัย   | มฐ. 3  | มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข   |
|                          | มฐ. 4  | มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม   |
|                          | มฐ. 12 | มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้                          |
| 3. มาตรฐานด้านทักษะพิสัย | มฐ. 2  | กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน |

สาระการเรียนรู้

1. ประสบการณ์สำคัญ

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> ร่างกาย : พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่-เล็กในการเล่น เคลื่อนไหวเล่นเกม และหยิบบัตรภาพ | <input checked="" type="checkbox"/> อารมณ์ จิตใจ : ความสนุกสนานในการเล่นร่วมกัน                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> สังคม : ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้  | <input checked="" type="checkbox"/> สติปัญญา : การสังเกต การบอกวิธีรักษาสิ่งแวดล้อม และการจับคู่ภาพ |

2. สาระที่ควรรู้

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> ตัวเด็ก : รู้จักรักษาสิ่งแวดล้อมง่ายๆ ด้วยตนเอง เช่น ทิ้งขยะเป็นที่ ไม่เด็ดดอกไม้ | <input type="checkbox"/> บุคคลและสถานที่      |
| <input checked="" type="checkbox"/> ธรรมชาติรอบตัว : สิ่งแวดล้อมรอบตัวจะนำอยู่ด้วยการดูแลรักษาให้สะอาด สวยงาม         | <input type="checkbox"/> สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก |

สาระสำคัญ: การจับคู่

เด็กตื่นอกจากมีหน้าที่คู่กับเรียนหนังสือด้วยความตั้งใจ เชื่อฟังพ่อแม่ คุณครูแล้ว เด็กดีต้องรู้จักรักและดูแลสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่อย่างง่ายๆ โดยการรู้จักทิ้งขยะเป็นที่ ไม่เด็ดดอกไม้ ช่วยปลูกต้นไม้ ช่วยทำความสะอาด เป็นต้น

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกวิธีดูแลสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่อย่างง่าย ๆ
2. สามารถจับคู่ภาพหน้าที่เด็กดีกับอุปกรณ์รักษาสีสิ่งแวดล้อม

## การดำเนินกิจกรรม

### ขั้นนำ

ทบทวนหน้าที่ของเด็กดีที่เรียนผ่านมา

### ขั้นสอน

1. สนทนากับเด็กโดยใช้คำถาม
  - “นอกจากหน้าที่เรียนหนังสือแล้ว เด็กดีควรทำอะไรได้อีก”
  - “เด็กมีหน้าที่รักษาสีสิ่งแวดล้อม โดยวิธีไหนได้บ้าง”
2. สนทนาเกี่ยวกับการดูแลรักษาสีสิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่ โดยมีภาพประกอบ
3. เด็กจับคู่ภาพหน้าที่ของเด็กดีกับอุปกรณ์รักษาสีสิ่งแวดล้อม

### ขั้นสรุป

1. ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการรักษาสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ สะอาด สวยงาม
2. ทำชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ (จับคู่ภาพหน้าที่เด็กดีกับอุปกรณ์รักษาสีสิ่งแวดล้อม)

สิ่งแวดล้อม)

## สื่อการเรียนรู้ประจำแผนของการจัดกิจกรรม

1. บัตรภาพการรักษาสีสิ่งแวดล้อมของเด็กๆ
2. บัตรภาพอุปกรณ์ช่วยทำสิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่ (ไม้กวาด, ถังขยะ, ที่ปลูกต้นไม้, บัวรดน้ำ)
3. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์

## การประเมิน

1. สังเกตการบอกวิธีดูแลรักษาสีสิ่งแวดล้อม
2. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ เรื่อง การจับคู่

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง“การจับคู่”  
หน่วยที่ 1 คุณหนูเด็กดี

เรื่อง เด็กดีมีคุณธรรม

จำนวนคาบ 20 นาที

ระดับชั้น อนุบาล 1

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- |                          |        |  |
|--------------------------|--------|--|
| 1. มาตรฐานด้านพุทธิพิสัย | มฐ. 9  | มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย                                  |
| 2. มาตรฐานด้านจิตพิสัย   | มฐ. 3  | มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข   |
|                          | มฐ. 4  | มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม   |
|                          | มฐ. 12 | มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาคำรู้                            |
| 3. มาตรฐานด้านทักษะพิสัย | มฐ. 2  | กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน |

สาระการเรียนรู้

1. ประสพการณ์สำคัญ

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> ร่างกาย : พัฒนากล้ามเนื้อเล็กในการจับดินสอสีได้มั่นคง | <input checked="" type="checkbox"/> อารมณ์ จิตใจ : รู้จักชื่นชมในผลงานของตนเอง และของผู้อื่น            |
| <input type="checkbox"/> สังคม  | <input checked="" type="checkbox"/> สติปัญญา : การบอกการปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม, การปฏิบัติตามคำสั่งครู |

2. สาระที่ควรรู้

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> ตัวเด็ก : เด็กดีต้องมีคุณธรรม เช่น มีเมตตา มีน้ำใจ มีระเบียบวินัย และมีความกตัญญู | <input type="checkbox"/> บุคคลและสถานที่      |
| <input type="checkbox"/> ธรรมชาติรอบตัว   | <input type="checkbox"/> สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก |

สาระสำคัญ: การจับคู่

เด็กดีนอกจากปฏิบัติตนตามหน้าที่แล้ว เด็กดีต้องคู่กับความมีคุณธรรม จริยธรรม ถึงจะได้ชื่อว่าเป็นเด็กดีอย่างแท้จริง เช่น มีความรัก ความเมตตาต่อสัตว์ มีน้ำใจ มีระเบียบวินัย มีความกตัญญู เป็นต้น



## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกวิธีปฏิบัติตนของเด็กดี มีคุณธรรมได้
2. สามารถจับคู่ภาพตรงตามคำที่ครูอ่านได้

## การดำเนินกิจกรรม

### ขั้นนำ

1. ฟังนิทานเรื่อง “หนูนิคเด็กดี”
2. สนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน

### ขั้นสอน

1. สนทนาเกี่ยวกับหน้าที่ของเด็กดี
2. สนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนของเด็กดี โดยมีภาพประกอบ
3. อาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเองในการปฏิบัติตนเป็นเด็กดีมีคุณธรรม

### ขั้นสรุป

1. สรุปการปฏิบัติตนของเด็กดีมีคุณธรรม
2. ทำชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ โดยจับคู่ภาพ (ระบายสีภาพ) ตรงตามคำที่

## ครูอ่าน

## สื่อการเรียนรู้ประจำแผนของการจัดกิจกรรม

1. หนังสือนิทาน
2. บัตรภาพการปฏิบัติตนของเด็กดีมีคุณธรรม
3. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์

## การประเมิน

1. สังเกตการบอกวิธีปฏิบัติตนเป็นเด็กดีมีคุณธรรม
2. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ เรื่อง การจับคู่

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง“การจับคู่”  
หน่วยที่ 2 สัตว์เลี้ยงน่ารัก

เรื่อง สัตว์กินอะไร

จำนวนคาบ 20 นาที

ระดับชั้น อนุบาล 1

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- |                          |        |  |
|--------------------------|--------|--|
| 1. มาตรฐานด้านพุทธิพิสัย | มฐ. 9  | มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย                                  |
| 2. มาตรฐานด้านจิตพิสัย   | มฐ. 3  | มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข   |
|                          | มฐ. 4  | มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม   |
|                          | มฐ. 12 | มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้                          |
| 3. มาตรฐานด้านทักษะพิสัย | มฐ. 2  | กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน |

สาระการเรียนรู้

1. ประสบการณ์สำคัญ

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ร่างกาย : การใช้กล้ามเนื้อมือและตาทำงาน<br>อย่างประสานสัมพันธ์และมั่นคง | <input checked="" type="checkbox"/> อารมณ์ จิตใจ : รู้จักชื่นชมในผลงานของตนเองและผู้อื่น                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> สังคม : การปฏิบัติตามกฎ กติกา ในการทำงาน                                | <input checked="" type="checkbox"/> สติปัญญา : การสังเกต และจับคู่การบอกชื่อและอาหารของภาพที่สัมพันธ์กัน |

2. สาระที่ควรรู้

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ตัวเด็ก   | <input type="checkbox"/> บุคคลและสถานที่      |
| <input checked="" type="checkbox"/> ธรรมชาติรอบตัว : สัตว์แต่ละชนิดก็ชอบกินอาหารไม่เหมือนกัน เช่น สุนัขชอบกินกระดูก กระจ่างชอบกินผักบุ้ง | <input type="checkbox"/> สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก |

### สาระสำคัญ: การจับคู่

สัตว์ดำรงชีวิตอยู่ด้วยการกินอาหาร และอาหารของสัตว์ชนิดต่างๆ ก็ไม่เหมือนกัน เช่น สุนัขชอบกินกระดูก แมวกินปลา กระจ่างกินแครอท นกกินตัวหนอน/ข้าวเปลือก ปลากินอาหารเม็ด/ขนมปัง เป็นต้น

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกชื่อสัตว์และชื่ออาหารได้
2. สามารถจับคู่ภาพสัตว์และอาหารที่ชอบกินได้

### การดำเนินกิจกรรม

#### ขั้นนำ

ร่วมกันร้องเพลง “นั่นคือกระต่าย”

#### ขั้นสอน

1. สนทนาร่วมกัน โดยครูตั้งคำถาม  
“เด็กๆ เจริญเติบโตได้เพราะอะไร”  
“สัตว์เติบโตได้เพราะอะไร”  
“สัตว์แต่ละชนิดกินอาหารเหมือนกันไหม”
2. สนทนาเกี่ยวกับการอาหารของสัตว์ชนิดต่างๆ พร้อมดูภาพประกอบ
3. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพสัตว์กับอาหารที่ชอบ

#### ขั้นสรุป

1. เด็กบอกชื่ออาหารของสัตว์ชนิดต่างๆ อีกครั้ง
2. เด็กทำชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ (จับคู่ภาพสัตว์กับอาหารที่ชอบกิน)

### สื่อการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการจัดกิจกรรม

1. เทปเพลง
2. บัตรภาพสัตว์
3. บัตรภาพอาหารของสัตว์
4. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์

### การประเมิน

1. สังเกตการบอกชื่อสัตว์และชื่ออาหาร
2. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ เรื่อง การจับคู่

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง“การจับคู่”  
หน่วยที่ 2 สัตว์เลี้ยงน่ารัก

เรื่อง บ้านของใคร

จำนวนคาบ 20 นาที

ระดับชั้น อนุบาล 1

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- |                          |        |  |
|--------------------------|--------|--|
| 1. มาตรฐานด้านพุทธิพิสัย | มฐ. 9  | มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย                                  |
| 2. มาตรฐานด้านจิตพิสัย   | มฐ. 3  | มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข   |
|                          | มฐ. 4  | มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม   |
|                          | มฐ. 12 | มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้                          |
| 3. มาตรฐานด้านทักษะพิสัย | มฐ. 2  | กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน |

สาระการเรียนรู้

1. ประสบการณ์สำคัญ

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> ร่างกาย : การใช้กล้ามเนื้อ – ตา ในการจับ<br>บัตรภาพอย่างมั่นคง | <input checked="" type="checkbox"/> อารมณ์ จิตใจ : สนุกในการเล่นเกม                               |
| <input checked="" type="checkbox"/> สังคม : การเล่นเกมร่วมกับเพื่อนอย่างถูกต้อง<br>กตिका           | <input checked="" type="checkbox"/> สติปัญญา : บอกที่อยู่อาศัยของสัตว์และการ<br>แก้ปัญหาในการเล่น |

2. สาระที่ควรรู้

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ตัวเด็ก   | <input checked="" type="checkbox"/> บุคคลและสถานที่ : คนและสัตว์ต่างมีบ้าน<br>เป็นที่อยู่อาศัย |
| <input checked="" type="checkbox"/> ธรรมชาติรอบตัว : บ้านของคนและสัตว์ต่างมี<br>ลักษณะและชื่อเรียกที่แตกต่างกันแล้วแต่ผู้<br>อาศัยจะเป็นผู้สร้างขึ้นมา | <input type="checkbox"/> สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก  |

สาระสำคัญ: การจับคู่

บ้าน คือ ที่อยู่อาศัยไม่ว่าจะเป็นคนหรือสัตว์ต่างก็มีบ้าน บ้านของคนและสัตว์ชนิดต่างๆ ก็มีรูปร่างลักษณะ และชื่อที่เรียกต่างกัน เช่น บ้านคู่กับนกคือ รัง บ้านคู่กับสุนัขคือ กรง บ้านคู่กับไก่คือ เล้า บ้านคู่กับวัวคือ คอก บ้านคู่กับปลาคือ ตู้ปลา/แม่น้ำ

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สังเกตและบอกชื่อที่อยู่อาศัยของสัตว์ต่างๆ
2. สามารถจับคู่ที่อยู่อาศัยกับสัตว์ชนิดต่างๆ

## การดำเนินกิจกรรม

### ขั้นนำ

1. เล่นเกมทายภาพปริศนา
2. เฉลยปริศนาด้วยภาพ พร้อมสนทนาเกี่ยวกับภาพที่เห็น (ภาพบ้าน)

### ขั้นสอน

1. สนทนากับเด็กเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย  
 “เด็กๆ อาศัยอยู่ที่ไหน”  
 “เด็กๆ ทำอะไรที่บ้านบ้าง”  
 “สัตว์มีบ้านไหม”  
 “บ้านของนกเรียกว่าอะไร”
2. สนทนาเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย (บ้าน) ของสัตว์ (สุนัข, นก, ไก่, ปลา, วัว) พร้อมดูภาพประกอบ
3. เล่นเกมจับคู่ภาพสัตว์และที่อยู่อาศัยที่สัมพันธ์กัน

### ขั้นสรุป

1. สนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยงชนิดต่างๆ
2. ทำชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ (จับคู่ที่อยู่อาศัยกับสัตว์ชนิดต่างๆ)

## สื่อการเรียนรู้ประจำแผนของการจัดกิจกรรม

1. บัตรภาพปริศนา (ภาพบ้าน)
2. บัตรภาพสัตว์ (นก, สุนัข, วัว, ไก่, ปลา)
3. บัตรภาพที่อยู่อาศัยของสัตว์ (กรง, วัว, คอก, เล้า, ตู้ปลา)
4. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์

## การประเมิน

1. สังเกตการบอกชื่อที่อยู่อาศัย
2. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ เรื่อง การจับคู่

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง“การจับคู่”  
หน่วยที่ 2 สัตว์เลี้ยงน่ารัก

เรื่อง สัตว์เลี้ยงหลายชนิด

จำนวนคาบ 20 นาที

ระดับชั้น อนุบาล 1

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- |                          |        |  |
|--------------------------|--------|--|
| 1. มาตรฐานด้านพุทธิพิสัย | มฐ. 9  | มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย                                  |
| 2. มาตรฐานด้านจิตพิสัย   | มฐ. 3  | มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข   |
|                          | มฐ. 4  | มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม   |
|                          | มฐ. 12 | มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้                          |
| 3. มาตรฐานด้านทักษะพิสัย | มฐ. 2  | กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน |

สาระการเรียนรู้

1. ประสบการณ์สำคัญ

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> ร่างกาย : การใช้กล้ามเนื้อ – ตา ทำงานประสานสัมพันธ์กันอย่างคล่องแคล่ว | <input checked="" type="checkbox"/> อารมณ์ จิตใจ : สนุกกับการเล่นเกม                        |
| <input checked="" type="checkbox"/> สังคม : ปฏิบัติตามกฎ คติกาในการร่วมกิจกรรม                            | <input checked="" type="checkbox"/> สติปัญญา : สังเกต เปรียบเทียบและจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน |

2. สาระที่ควรรู้

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ตัวเด็ก   | <input type="checkbox"/> บุคคลและสถานที่  |
| <input checked="" type="checkbox"/> ธรรมชาติรอบตัว : สัตว์เลี้ยงมีหลายชนิด มีทั้งสัตว์บก เช่น สุนัข หมู แมว กระจ่าง สัตว์น้ำ เช่น ปลา สัตว์ปีก เช่น นก | <input checked="" type="checkbox"/> สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก : สัตว์แต่ละชนิดมีรูปร่างที่เหมือนและต่างกัน |

สาระสำคัญ: การจับคู่

สัตว์เลี้ยงมีหลากหลายชนิด มีทั้งสัตว์บก เช่น สุนัข แมว สัตว์น้ำ เช่น ปลาทอง เต่า และ สัตว์ปีก เช่น นก บางชนิดก็มีลักษณะที่แตกต่างและคล้ายกัน และแต่ละชนิดจะใช้อยู่อาศัยกับการ

แสดงความรู้สึก แต่ไม่ว่าจะเป็นสัตว์ประเภทไหน ถ้าคนเลี้ยงชื่นชอบก็สร้างความสุขให้กับคนเลี้ยงได้ และที่สำคัญต่อคุณแลสัตว์เลี้ยงเหล่านี้ให้มีชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีด้วย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกชื่อสัตว์เลี้ยงได้
2. สามารถจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันได้

### การดำเนินกิจกรรม

#### ขั้นนำ

1. ทายภาพปริศนา
2. ดูภาพเฉลยจากการทาย พร้อมสนทนาเกี่ยวกับภาพ (ภาพสุนัข)

#### ขั้นสอน

1. สนทนาร่วมกัน โดยครูตั้งคำถามถามเด็ก  
 “ที่บ้านใครเลี้ยงสัตว์บ้าง” “แล้วเลี้ยงสัตว์อะไร”  
 “สัตว์ที่เด็กเลี้ยง (ถามเด็กทีละคน) มีชื่ออะไร”  
 “มีลำตัวขนาดไหน และหางเหมือนกันไหม” (ให้เด็กทำมือประกอบ)  
 “เด็กรู้สีทุกอย่างต่อสัตว์เลี้ยงนั้น”
2. สนทนาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงชนิดต่างๆ ที่แสดงความรู้สึกด้วยหาง พร้อมดูภาพประกอบ
3. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพ สัตว์เลี้ยงแต่ละชนิด

#### ขั้นสรุป

1. สนทนาเกี่ยวกับการดำรงชีวิตของสัตว์เลี้ยงอีกครั้ง
2. ทำชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ (จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน)

### สื่อการเรียนรู้ประจำแผนของการจัดกิจกรรม

1. บัตรภาพสัตว์เลี้ยงชนิดต่างๆ (สุนัข, แมว, ช้าง, หมู, ปลา, นก, กระจ่าง)
2. บัตรภาพหางของสัตว์เลี้ยง (หางสุนัข, แมว, หมู, กระจ่าง, ช้าง)
3. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์

### การประเมิน

1. สังเกตการบอกชื่อสัตว์เลี้ยง
2. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ เรื่อง การจับคู่

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง“การจับคู่”  
หน่วยที่ 3 สิ่งของเครื่องใช้

เรื่อง ใช้คู่กัน

จำนวนคาบ 20 นาที

ระดับชั้น อนุบาล 1

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- |                          |        |  |
|--------------------------|--------|--|
| 1. มาตรฐานด้านพุทธิพิสัย | มฐ. 9  | มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย                                  |
| 2. มาตรฐานด้านจิตพิสัย   | มฐ. 3  | มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข   |
|                          | มฐ. 4  | มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม   |
|                          | มฐ. 12 | มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้                          |
| 3. มาตรฐานด้านทักษะพิสัย | มฐ. 2  | กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน |

สาระการเรียนรู้

1. ประสบการณ์สำคัญ

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> ร่างกาย : ใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็กในการร่วมกิจกรรมเล่นเกม และหยิบสิ่งของเครื่องใช้ | <input checked="" type="checkbox"/> อารมณ์ จิตใจ : สนุกกับการร่วมเล่นเกม                                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> สังคม : ร่วมกิจกรรมได้ตามกฎ กติกา  | <input checked="" type="checkbox"/> สติปัญญา : แก้ปัญหาเฉพาะหน้า ในการร่วมกิจกรรม และจับคู่สิ่งของที่คู่กัน |

2. สาระที่ควรรู้

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ตัวเด็ก : รู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างถูกต้อง เหมาะสม | <input type="checkbox"/> บุคคลและสถานที่   |
| <input type="checkbox"/> ธรรมชาติรอบตัว  | <input checked="" type="checkbox"/> สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก : สิ่งของเครื่องใช้ข้างก็มีชื่อเรียกไม่เหมือนกัน และบางอย่างต้องใช้คู่กันถึงจะเหมาะสม |

สาระสำคัญ: การจับคู่

ของใช้มีมากมายหลายอย่าง บางอย่างก็ใช้เฉพาะ บางอย่างก็ใช้คู่กัน เพื่อความสะดวก และสวยงามในการใช้ เช่น เสื้อคู่กับกระโปรง (กางเกง) ถุงเท้าคู่กับรองเท้า ดินสอคู่กับสมุด ฯลฯ



### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกชื่อสิ่งของเครื่องใช้ได้ถูก
2. สามารถจับคู่สิ่งของเครื่องใช้ที่คู่กันได้

### การดำเนินกิจกรรม

#### ขั้นนำ

1. ทายภาพปริศนา
2. เกลยภาพปริศนา พร้อมสนทนาเกี่ยวกับภาพที่เห็น (สื่อ)

#### ขั้นสอน

1. สนทนาถึงสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็กว่ามีอะไรบ้าง
2. นำสิ่งของเครื่องใช้วางบนโต๊ะ ทีละชิ้น และให้เด็กบอกชื่อของสิ่งของต่างๆ
3. เด็กบอกวิธีการใช้สิ่งของที่อยู่บนโต๊ะจนครบทุกชิ้น
4. เด็กจับคู่สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้คู่กัน

#### ขั้นสรุป

1. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ที่จำเป็นต้องใช้คู่กัน
2. ทำชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ (จับคู่สิ่งของเครื่องใช้ที่คู่กัน)

### สื่อการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการจัดกิจกรรม

1. สิ่งของเครื่องใช้ มี เสื้อ กระโปรง , ถุงเท้า รองเท้า , ดินสอ สมุด , หวี กระจก , กางเกง

### เข้มขัด

2. ภาพปริศนา
3. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์

### การประเมิน

1. สังเกตการบอกชื่อสิ่งของเครื่องใช้
2. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ เรื่อง การจับคู่

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง“การจับคู่”  
หน่วยที่ 3 สิ่งของเครื่องใช้

เรื่อง การดูแลรักษา

จำนวนคาบ 20 นาที

ระดับชั้น อนุบาล 1

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- |                          |        |  |
|--------------------------|--------|--|
| 1. มาตรฐานด้านพุทธิพิสัย | มฐ. 9  | มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย                                  |
| 2. มาตรฐานด้านจิตพิสัย   | มฐ. 3  | มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข   |
|                          | มฐ. 4  | มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม   |
|                          | มฐ. 12 | มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้                          |
| 3. มาตรฐานด้านทักษะพิสัย | มฐ. 2  | กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน |

สาระการเรียนรู้

1. ประสบการณ์สำคัญ

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> ร่างกาย : พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก ในการร่วมกิจกรรมได้มั่นคง คล่องแคล่ว | <input checked="" type="checkbox"/> อารมณ์ จิตใจ : สนุกสนานในการร่วมกิจกรรม   |
| <input checked="" type="checkbox"/> สังคม : ร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้ดี                                      | <input checked="" type="checkbox"/> สติปัญญา : การสังเกต , การบอกวิธีการดูแลรักษาสสิ่งของเครื่องใช้ และการจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน |

2. สาระที่ควรรู้

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> ตัวเด็ก : รู้จักรักษาสสิ่งของเครื่องใช้ให้ใช้นาน | <input type="checkbox"/> บุคคลและสถานที่  |
| <input type="checkbox"/> ธรรมชาติรอบตัว  | <input checked="" type="checkbox"/> สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก : สิ่งของเครื่องใช้มีทั้งที่ใช้หมดไป และใช้ได้นาน เช่น โຕ้ะ , แก้ว , หนังสือ เป็นต้น |

สาระสำคัญ: การจับคู่

สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ บางอย่างใช้แล้วก็หมดไป เช่น ยาสีฟัน สบู่ แป้ง ดินสอ สมุด แต่บางอย่างสามารถใช้ได้นานถ้ารู้จักเก็บ ดังนั้นการจะเก็บได้นานต้องคู่กับการดูแลรักษาให้อยู่ในสภาพที่ดี เช่น โຕ้ะ , แก้ว , ตุ้ , ชั้นวางของ , หนังสือ เป็นต้น

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกวิธีการดูแลรักษาบางสิ่งของเครื่องใช้ได้
2. สามารถจับคู่ภาพกับเงาของสิ่งของเครื่องใช้ได้ถูก

## การดำเนินกิจกรรม

### ขั้นนำ

1. ท่องคำคล้องจอง “เครื่องเรียน” ให้เด็กฟัง
2. เด็กท่องคำคล้องจองตามครู พร้อมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาคำคล้องจอง

### ขั้นสอน

1. สนทนาถึงสิ่งของเครื่องใช้ที่อยู่ในล็อกเกอร์ของเด็ก
2. ให้แยกว่าสิ่งของเครื่องใช้ชิ้นไหน ใช้แล้วหมดไป และสิ่งของเครื่องใช้ชิ้นไหน ใช้ได้นาน
3. บอกวิธีการเก็บรักษาสິงของเครื่องใช้ที่สามารถใช้ได้ไม่นานๆ
4. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพกับเงาของสิ่งของเครื่องใช้

### ขั้นสรุป

1. เด็กบอกวิธีการเก็บรักษาสິงของเครื่องใช้อีกครั้ง
2. ทำชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ (จับคู่ภาพกับเงาของสิ่งของเครื่องใช้)

## สื่อการเรียนรู้ประจำแผนของการจัดกิจกรรม

1. สิ่งของเครื่องใช้ สมุด ดินสอ ยางลบ หนังสือ ไม้ตะเกียบ กระจับปี่ ชั้นวางของ สบู่ ยาสีฟัน

## แปรงฟัน

2. บัตรภาพสิ่งของเครื่องใช้กับเงา
3. ชาร์ตคำคล้องจอง
4. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์

## การประเมิน

1. สังเกตการบอกวิธีการดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้
2. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ เรื่อง การจับคู่

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง“การจับคู่”  
หน่วยที่ 3 สิ่งของเครื่องใช้

เรื่อง ของที่หนูใช้

จำนวนคาบ 20 นาที

ระดับชั้น อนุบาล 1

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- |                          |        |  |
|--------------------------|--------|--|
| 1. มาตรฐานด้านพุทธิพิสัย | มฐ. 9  | มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย                                  |
| 2. มาตรฐานด้านจิตพิสัย   | มฐ. 3  | มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข   |
|                          | มฐ. 4  | มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม   |
|                          | มฐ. 12 | มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้                          |
| 3. มาตรฐานด้านทักษะพิสัย | มฐ. 2  | กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน |

สาระการเรียนรู้

1. ประสบการณ์สำคัญ

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> ร่างกาย : พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก ในการร่วมทำกิจกรรม หยิบบัตรภาพได้คล่องแคล่ว | <input checked="" type="checkbox"/> อารมณ์ จิตใจ : สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมกับเพื่อน                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> สังคม : ร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้ดี   | <input checked="" type="checkbox"/> สติปัญญา : การสังเกต , การบอกวิธีใช้สิ่งของเครื่องใช้ และรู้จักแก้ปัญหา |

2. สาระที่ควรรู้

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ตัวเด็ก : การรู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างถูกวิธี และใช้อย่างถนอม | <input type="checkbox"/> บุคคลและสถานที่   |
| <input type="checkbox"/> ธรรมชาติรอบตัว   | <input checked="" type="checkbox"/> สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก : สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ต่างก็มีชื่อเรียก และต้องเรียกให้ถูกต้อง |

สาระสำคัญ: การจับคู่

ของใช้ของเด็กมีหลากหลายอย่าง และต้องคู่กับการรู้จักวิธีใช้ถึงจะใช้ได้ถูกต้อง เช่น สมุดใช้เขียนและวาด โตะใช้วางของหรือรองเขียนหนังสือ แก้วใช้สำหรับนั่ง เป็นต้น

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกวิธีการใช้สิ่งของเครื่องใช้ได้ถูกต้อง
2. สามารถจับคู่สิ่งของเครื่องใช้ได้ถูกต้อง

### การดำเนินกิจกรรม

#### ขั้นนำ

1. ทายปริศนาคำทาย “อะไรเอ๋ย เป็นสิ่งของเครื่องใช้ มีไว้ปลูก”
2. เฉลยปริศนา (นาฬิกาปลูก)

#### ขั้นสอน

1. สันทนาถึงสิ่งของเครื่องใช้ที่เด็กๆ รู้จัก
2. นำสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ วางไว้บนโต๊ะ และให้เด็กๆ บอกวิธีการใช้สิ่งของนั้นอย่างถูกต้อง
3. เด็กสาธิตวิธีการใช้สิ่งของเครื่องใช้เหล่านั้น

#### ขั้นสรุป

1. ร่วมกันบอกลักษณะการใช้งานของสิ่งของเครื่องใช้ที่เห็นอีกครั้ง
2. ทำชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ (จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน)

### สื่อการเรียนรู้ประจำแผนของการจัดกิจกรรม

1. สื่อสิ่งของเครื่องใช้ นาฬิกาข้อมือ , นาฬิกาปลูก , โต๊ะ , เก้าอี้ , กระเป๋า , แปรงฟัน
2. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์

### การประเมิน

1. สังเกตการบอกวิธีการใช้สิ่งของเครื่องใช้
2. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ เรื่อง การจับคู่

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง“การจับคู่”  
หน่วยที่ 4 อาชีพรอบตัว

เรื่อง อาชีพต่างๆ

จำนวนคาบ 20 นาที

ระดับชั้น อนุบาล 1

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- |                          |        |  |
|--------------------------|--------|--|
| 1. มาตรฐานด้านพุทธิพิสัย | มฐ. 9  | มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย                                  |
| 2. มาตรฐานด้านจิตพิสัย   | มฐ. 3  | มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข   |
|                          | มฐ. 4  | มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม   |
|                          | มฐ. 12 | มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้                          |
| 3. มาตรฐานด้านทักษะพิสัย | มฐ. 2  | กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน |

สาระการเรียนรู้

1. ประสบการณ์สำคัญ

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> ร่างกาย : พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก ในการ<br>ร่วมเล่นเกม และจับบัตรภาพได้คล่องแคล่ว | <input checked="" type="checkbox"/> อารมณ์ จิตใจ : สนุกสนานในการเล่น<br>เกม                                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> สังคม : ร่วมกิจกรรมตามกฎ กติกา   | <input checked="" type="checkbox"/> สติปัญญา : การสังเกต , การบอกชื่ออาชีพ<br>และการจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน |

2. สาระที่ควรรู้

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ตัวเด็ก : บอกอาชีพของคุณพ่อ คุณแม่ของ<br>ตนเอง | <input type="checkbox"/> บุคคลและสถานที่   |
| <input type="checkbox"/> ธรรมชาติรอบตัว  | <input checked="" type="checkbox"/> สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก : อาชีพต่างๆ ต่างมี<br>หน้าที่ที่ไม่เหมือนกัน เช่นคุณครูสอนหนังสือ<br>นักเรียนเรียนหนังสือ ตำรวจจับผู้ร้าย คุณ<br>หมอรักษาคนไข้ |

## สาระสำคัญ: การจับคู่

อาชีพต่างๆ ในชุมชนมีมากมายหลายอาชีพและแต่ละอาชีพก็คู่กับการปฏิบัติหน้าที่ เช่น คุณหมอมีหน้าที่รักษาคนป่วย พยาบาลมีหน้าที่ดูแลคนป่วย คุณครูมีหน้าที่สอนหนังสือ ตำรวจมีหน้าที่จับผู้ร้าย ทหารมีหน้าที่ปกป้องประเทศชาติ เป็นต้น

คนทำอาหาร แม่ค้า เป็นต้น

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกชื่ออาชีพต่างๆ ได้
2. สามารถโยงเส้นจับคู่หน้าที่และอาชีพได้ถูกต้อง

## การดำเนินกิจกรรม

### ขั้นนำ

1. ปริศนาคำทาย “ใครเอ่ย คอยอบรมสั่งสอน และให้ความรู้”
2. ร่วมกันตอบปริศนาคำทาย พร้อมดูภาพเฉลย (คุณครู)

### ขั้นสอน

1. สนทนาถึงอาชีพของคุณพ่อ คุณแม่ของเด็กๆ
2. ร่วมสนทนาเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ โดยครูตั้งคำถาม  
“เด็กๆ รู้จักอาชีพอะไรบ้าง”  
“อาชีพ..... ทำหน้าที่อะไรคะ”  
“โตขึ้นเด็กๆ อยากมีอาชีพอะไรคะ”
3. ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอาชีพ และหน้าที่ของอาชีพต่างๆ พร้อมดูภาพประกอบ
4. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพอาชีพกับหน้าที่

### ขั้นสรุป

1. สนทนาถึงอาชีพต่างๆ อีกครั้ง
2. ทำชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ (โยงเส้นจับคู่หน้าที่และอาชีพ)

## สื่อการเรียนรู้ประจำแผนของการจัดกิจกรรม

1. บัตรภาพอาชีพต่างๆ
2. บัตรภาพหน้าที่ของอาชีพต่างๆ
3. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์

## การประเมิน

1. สังเกตการบอกชื่ออาชีพต่างๆ
2. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ เรื่อง การจับคู่

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง“การจับคู่”  
หน่วยที่ 4 อาชีพรอบตัว

เรื่อง สถานที่ทำงาน

จำนวนคาบ 20 นาที

ระดับชั้น อนุบาล 1

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- |                          |        |  |
|--------------------------|--------|--|
| 1. มาตรฐานด้านพุทธิพิสัย | มฐ. 9  | มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย                                  |
| 2. มาตรฐานด้านจิตพิสัย   | มฐ. 3  | มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข   |
|                          | มฐ. 4  | มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม   |
|                          | มฐ. 12 | มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้                          |
| 3. มาตรฐานด้านทักษะพิสัย | มฐ. 2  | กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน |

สาระการเรียนรู้

1. ประสบการณ์สำคัญ

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ร่างกาย : พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก ทำงานอย่างคล่องแคล่ว มั่นคง | <input checked="" type="checkbox"/> อารมณ์ จิตใจ : สนุกกับการเล่นเกม                                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> สังคม : ร่วมเล่นเกมกับเพื่อนได้                                | <input checked="" type="checkbox"/> สติปัญญา : การสังเกต และบอกสถานที่ทำงาน และจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน |

2. สาระที่ควรรู้

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ตัวเด็ก        | <input checked="" type="checkbox"/> บุคคลและสถานที่ : อาชีพต่างๆ ต่างมีสถานที่หลักในการทำงาน เช่น คุณครู – โรงเรียน หมอพยาบาล – โรงพยาบาล ตำรวจ – สถานีตำรวจ ฯลฯ |
| <input type="checkbox"/> ธรรมชาติรอบตัว | <input checked="" type="checkbox"/> สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก : การเรียกชื่อสถานที่ทำงานต่างๆ เช่น โรงเรียน โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ตลาด                                 |

สาระสำคัญ: การจับคู่

อาชีพต่างๆ ต่างก็มีสถานที่ในการทำงาน เช่น คุณครูคู่กับการทำงานที่โรงเรียน คุณหมอมหาวิทยาลัยคู่กับการทำงานที่โรงพยาบาล ตำรวจคู่กับการทำงานที่โรงพัก/นอกพื้นที่



### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกสถานที่ทำงานของอาชีพต่างๆ ได้
2. สามารถจับคู่ภาพอาชีพและสถานที่ทำงานที่สัมพันธ์กันได้

### การดำเนินกิจกรรม

#### ขั้นนำ

- ร่วมกันร้องเพลง “โรงเรียนน่าอยู่”

#### ขั้นสอน

1. ทบทวนเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ที่เรียนผ่านมา
2. ใ้เด็กบอกสถานที่ทำงานของอาชีพต่างๆ ตามบัตรภาพที่ครูให้ดู
3. สนทนาเกี่ยวกับสถานที่ทำงานของอาชีพต่างๆ พร้อมดูภาพประกอบ
4. เล่นเกมจับคู่ภาพอาชีพ กับ สถานที่ทำงานของอาชีพต่างๆ

#### ขั้นสรุป

1. สนทนาเกี่ยวกับสถานที่ทำงานของอาชีพต่างๆ นอกเหนือจากสถานที่ทำงานหลัก
2. ทำชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ (จับคู่ภาพอาชีพและสถานที่ทำงานที่สัมพันธ์กัน)

### สื่อการเรียนรู้ประจำแผนของการจัดกิจกรรม

1. บัตรภาพอาชีพต่างๆ คุณครู หมอ พยาบาล ตำรวจ แม่ค้า
2. บัตรภาพสถานที่ทำงานของอาชีพต่างๆ
3. ซาร์ทเพลง “โรงเรียนน่าอยู่”
4. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์

### การประเมิน

1. สังเกตการบอกสถานที่ทำงานของอาชีพต่างๆ
2. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ เรื่อง การจับคู่

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง“การจับคู่”  
หน่วยที่ 4 อาชีพรอบตัว

เรื่อง เครื่องมือของอาชีพ

จำนวนคาบ 20 นาที

ระดับชั้น อนุบาล 1

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- |                          |        |  |
|--------------------------|--------|--|
| 1. มาตรฐานด้านพุทธิพิสัย | มฐ. 9  | มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย                                  |
| 2. มาตรฐานด้านจิตพิสัย   | มฐ. 3  | มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข   |
|                          | มฐ. 4  | มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม   |
|                          | มฐ. 12 | มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้                          |
| 3. มาตรฐานด้านทักษะพิสัย | มฐ. 2  | กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน |

สาระการเรียนรู้

1. ประสบการณ์สำคัญ

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ร่างกาย : การทำงานของกล้ามเนื้อเล็กและตา | <input checked="" type="checkbox"/> อารมณ์ จิตใจ : การชื่นชมในผลงานของตนเองและผู้อื่น                            |
| <input type="checkbox"/> สังคม   | <input checked="" type="checkbox"/> สติปัญญา : การรู้จักสังเกต บอกชื่อเครื่องมือทำงาน และจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน |

2. สาระที่ควรรู้

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ตัวเด็ก        | <input checked="" type="checkbox"/> บุคคลและสถานที่ : บุคคลอาชีพต่างๆ ที่มีที่ทำงานหลัก เช่น คุณครู – โรงเรียน หมอ พยาบาล – โรงพยาบาล   |
| <input type="checkbox"/> ธรรมชาติรอบตัว | <input checked="" type="checkbox"/> สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก : การทำงานของอาชีพต่างๆ ต้องมีการแต่งกายและมีเครื่องมือช่วยในการทำงานที่เหมาะสม ถูกต้อง การทำงานจึงสำเร็จ เช่น คุณครู – หนังสือ คุณหมอ – เข็มฉีดยา |

## สาระสำคัญ: การจับคู่

การทำงานของอาชีพต่างๆ ต้องมีเครื่องมือ เครื่องใช้ ช่วยในการทำงานและต้องมีอุปกรณ์การแต่งกายที่เหมาะสม เพื่อให้การทำงานสำเร็จ และสะดวก คล่องแคล่ว มากขึ้น เช่น คุณหมอกู้กับหูฟัง แม่ครัวคู่กับตะหลิว ตำรวจคู่กับปืน เป็นต้น

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกเครื่องมือและสัญลักษณ์การแต่งกายของอาชีพต่างๆ
2. สามารถจับคู่ภาพอาชีพกับเครื่องแต่งกายที่สัมพันธ์กัน

## การดำเนินกิจกรรม

### ขั้นนำ

1. ทายภาพปริศนา
2. เผลยภาพปริศนา (ภาพหมวกตำรวจ)

### ขั้นสอน

1. สนทนาเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ อีกครั้ง
2. เต็มบอกเครื่องมือในการทำงานของอาชีพต่างๆ
3. นำเครื่องมือของอาชีพต่างๆ วางไว้บนโต๊ะและให้เต็มบอกว่าเป็นเครื่องมือของอาชีพอะไร
4. สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับลักษณะเครื่องแต่งกายของอาชีพต่างๆ โดยดูภาพประกอบ

### ขั้นสรุป

เด็กทำชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ โดยจับคู่ภาพ “คู่ของกันอยู่ไหน” ที่สัมพันธ์กัน

## สื่อการเรียนรู้ประจำแผนของการจัดกิจกรรม

1. บัตรภาพอาชีพต่างๆ
2. เครื่องมือของอาชีพต่างๆ หนังสือ, เข็มทิศ, ปืนปลอม, ไม้, ตะหลิว
3. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์

## การประเมิน

1. สังเกตการบอกเครื่องมือ และสัญลักษณ์การแต่งกายของอาชีพต่างๆ
2. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ เรื่อง การจับคู่

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง“การจับคู่”  
หน่วยที่ 5 สิ่งแวดล้อมรอบตัวหนู

เรื่อง สิ่งแวดล้อมมีชีวิต

จำนวนคาบ 20 นาที

ระดับชั้น อนุบาล 1

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- |                          |        |  |
|--------------------------|--------|--|
| 1. มาตรฐานด้านพุทธิพิสัย | มฐ. 9  | มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย                                  |
| 2. มาตรฐานด้านจิตพิสัย   | มฐ. 3  | มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข   |
|                          | มฐ. 4  | มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม   |
|                          | มฐ. 12 | มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้                          |
| 3. มาตรฐานด้านทักษะพิสัย | มฐ. 2  | กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน |

สาระการเรียนรู้

1. ประสบการณ์สำคัญ

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> ร่างกาย : การเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก | <input checked="" type="checkbox"/> อารมณ์ จิตใจ : ความสนุกในการเล่นเกมน                                    |
| ในการเล่นเกมน อย่างคล่องแคล่วมั่นคง  |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> สังคม : ร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้             | <input checked="" type="checkbox"/> สติปัญญา : การสังเกต การบอกชื่อสิ่งมีชีวิตและการจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน |

2. สาระที่ควรรู้

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> ตัวเด็ก : ตัวเด็ก เป็นสิ่งแวดล้อมที่มีชีวิต                       | <input checked="" type="checkbox"/> บุคคลและสถานที่ : สิ่งแวดล้อมที่มีชีวิตเป็นสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา |
| <input checked="" type="checkbox"/> ธรรมชาติรอบตัว : สิ่งแวดล้อมที่มีชีวิต คือ ต้นไม้ ดอกไม้ คน สัตว์ | <input type="checkbox"/> สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก   |

สาระสำคัญ: การจับคู่

สิ่งแวดล้อมมีชีวิต เป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เป็นสิ่งที่มีการเจริญเติบโต กินอาหารได้ หายใจได้ และเคลื่อนไหวได้ คน สัตว์ และพืช เป็นสิ่งแวดล้อมที่มีชีวิตและเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกชื่อของสิ่งมีชีวิตได้
2. สามารถจับคู่ภาพที่ลักษณะรูปเหมือนกัน (ภาพกับเงา)

## การดำเนินการกิจกรรม

### ขั้นนำ

1. ร้องเพลง “โลกธรรมชาติ” ตามครู
2. สนทนาถึงเนื้อหาของเพลง

### ขั้นสอน

1. สนทนาเกี่ยวกับความหมายของสิ่งแวดล้อมมีชีวิต
2. เด็กบอกชื่อของสิ่งแวดล้อมที่มีชีวิต
3. สนทนาดัชนีของสิ่งแวดล้อมที่มีชีวิตและเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ พร้อมดู

## ภาพประกอบ

4. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพสิ่งแวดล้อมที่มีลักษณะรูปเหมือนกัน (ภาพกับเงา)

### ขั้นสรุป

1. ร่วมกันบอกลักษณะ และชื่อของสิ่งแวดล้อมที่มีชีวิตและเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ
2. ทำชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ (จับคู่ภาพที่ลักษณะรูปเหมือนกัน)

## สื่อการเรียนรู้ประจำแผนของการจัดกิจกรรม

1. ซาร์ทเพลง “โลกธรรมชาติ”
2. บัตรภาพสิ่งแวดล้อมมีชีวิต (คน, ต้นไม้, ดอกไม้, สัตว์)
3. บัตรภาพสิ่งแวดล้อมที่มีชีวิต และเงา
4. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์

## การประเมิน

1. สังเกตการบอกชื่อของสิ่งมีชีวิต
2. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ เรื่อง การจับคู่

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง“การจับคู่”  
หน่วยที่ 5 สิ่งแวดล้อมรอบตัวหนู

เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิต

จำนวนคาบ 20 นาที

ระดับชั้น อนุบาล 1

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- |                          |        |  |
|--------------------------|--------|--|
| 1. มาตรฐานด้านพุทธิพิสัย | มฐ. 9  | มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย                                  |
| 2. มาตรฐานด้านจิตพิสัย   | มฐ. 3  | มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข   |
|                          | มฐ. 4  | มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม   |
|                          | มฐ. 12 | มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้                          |
| 3. มาตรฐานด้านทักษะพิสัย | มฐ. 2  | กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน |

สาระการเรียนรู้

1. ประสบการณ์สำคัญ

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ร่างกาย : พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก ในการร่วมกิจกรรมอย่างคล่องแคล่ว มั่นคง | <input checked="" type="checkbox"/> อารมณ์ จิตใจ : สนุกสนานในการทำกิจกรรม  |
| <input checked="" type="checkbox"/> สังคม : ปฏิบัติตามกฎ กติกาในการร่วมกิจกรรมกับเพื่อน                       | <input checked="" type="checkbox"/> สติปัญญา : การสังเกต การบอกชื่อสิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิต และจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน |

2. สาระที่ควรรู้

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ตัวเด็ก  | <input type="checkbox"/> บุคคลและสถานที่      |
| <input checked="" type="checkbox"/> ธรรมชาติรอบตัว : สิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิต คือ ดิน หิน ทราย และน้ำ | <input type="checkbox"/> สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก |

สาระสำคัญ: การจับคู่

สิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิต คือ สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติแต่ไม่มีการเจริญเติบโต ไม่กินอาหาร ไม่หายใจ คือ ดิน หิน ทราย และน้ำ และสิ่งเหล่านี้ยังมีประโยชน์ เช่น ดินคู่กับการปลูกพืช หินคู่กับการใช้ก่อสร้าง ทรายคู่กับการประดิษฐ์แก้ว แม่น้ำคู่กับเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์น้ำ

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกชื่อสิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิต
2. สามารถจับคู่ภาพสิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิตกับประโยชน์ที่ได้รับที่สัมพันธ์กันได้

## การดำเนินกิจกรรม

### ขั้นนำ

1. ท่องคำคล้องจอง “สิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิต” ตามครู
2. สนทนาถึงเนื้อหาในคำคล้องจอง

### ขั้นสอน

1. สนทนาเกี่ยวกับความหมายของสิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิต
2. เด็กบอกชื่อของสิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิต
3. สนทนาลักษณะของสิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิตและที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ พร้อมดู

## ภาพประกอบ

4. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพสิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิตที่สัมพันธ์กัน

### ขั้นสรุป

1. ร่วมกันบอกลักษณะและชื่อของสิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิตและเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ
2. ทำชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ (จับคู่ภาพสิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิตกับประโยชน์ที่ได้รับที่สัมพันธ์กัน)

## สื่อการเรียนรู้ประจำแผนของการจัดกิจกรรม

1. ชาร์ทคำคล้องจอง “สิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิต”
2. บัตรภาพสิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิต (ดิน , หิน , ทราย , น้ำ)
3. สิ่งแวดล้อมต่างๆ ในโรงเรียน
4. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์

## การประเมิน

1. สังเกตการบอกชื่อของสิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิต
2. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ เรื่อง การจับคู่

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง“การจับคู่”  
หน่วยที่ 5 สิ่งแวดล้อมรอบตัวหนู

เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้าง

จำนวนคาบ 20 นาที

ระดับชั้น อนุบาล 1

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- |                          |        |  |
|--------------------------|--------|--|
| 1. มาตรฐานด้านพุทธิพิสัย | มฐ. 9  | มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย                                  |
| 2. มาตรฐานด้านจิตพิสัย   | มฐ. 3  | มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข   |
|                          | มฐ. 4  | มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม   |
|                          | มฐ. 12 | มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้                          |
| 3. มาตรฐานด้านทักษะพิสัย | มฐ. 2  | กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน |

สาระการเรียนรู้

1. ประสบการณ์สำคัญ

- ร่างกาย : พัฒนากล้ามเนื้อเล็กในการหยิบ จับ ได้มั่นคง
- อารมณ์ จิตใจ
- สังคม
- สติปัญญา : ตั้งเขต, และบอกชื่อสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น และจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน

2. สาระที่ควรรู้

- ตัวเด็ก
- บุคคลและสถานที่ : มนุษย์สามารถสร้างสิ่งแวดล้อมขึ้นมาได้
- ธรรมชาติรอบตัว
- สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก : สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น คือ บ้าน วัด ถนน สะพาน ฯลฯ

สาระสำคัญ: การจับคู่

สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้าง คือ สิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิต ไม่เจริญเติบโต ไม่กินอาหาร เช่น บ้าน วัด ถนน สะพานลอย โต๊ะ เก้าอี้ หนังสือ เป็นต้น และสิ่งของเหล่านี้มีหลายแบบที่มีรูปร่าง รูปทรงที่เหมือนกัน



## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกชื่อสิ่งแวดลอมที่มนุษย์สร้างขึ้นได้
2. สามารถจับคู่ภาพสิ่งแวดลอมที่มีรูปทรงเหมือนกัน

## การดำเนินกิจกรรม

### ขั้นนำ

1. ท่องคำคล้องจอง “สิ่งทีมนุษย์สร้าง” ตามครู
2. สนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจอง

### ขั้นสอน

1. สนทนาเกี่ยวกับความหมายของสิ่งแวดลอมที่มนุษย์สร้างขึ้น
2. เด็กบอกชื่อของสิ่งแวดลอมที่มนุษย์สร้างขึ้น
3. สนทนาลักษณะของสิ่งแวดลอมที่มนุษย์สร้างขึ้น พร้อมสังเกตุสิ่งแวดลอมต่างๆ

รอบตัวทั้งในและนอกห้องเรียน และคุณภาพประกอบ

4. เด็กบอกชื่อสิ่งแวดลอมที่มนุษย์สร้างขึ้นอีกครั้ง

### ขั้นสรุป

เด็กทำชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ โดยการจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน

## สื่อการเรียนรู้ประจำแผนของการจัดกิจกรรม

1. ซาร์ทคำคล้องจอง “สิ่งไม่มีชีวิต”
2. บัตรภาพสิ่งแวดลอมที่ไม่มีชีวิต (ดิน , หิน , ทราย , น้ำ)
3. สิ่งแวดลอมต่างๆ ในโรงเรียน
4. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์

## การประเมิน

1. สังเกตการบอกชื่อของสิ่งแวดลอมที่มนุษย์สร้าง
2. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ เรื่อง การจับคู่

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง“การจับคู่”  
หน่วยที่ 6 การคมนาคม

เรื่อง การคมนาคมทางน้ำ

จำนวนคาบ 20 นาที

ระดับชั้น อนุบาล 1

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- |                          |        |  |
|--------------------------|--------|--|
| 1. มาตรฐานด้านพุทธิพิสัย | มฐ. 9  | มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย                                  |
| 2. มาตรฐานด้านจิตพิสัย   | มฐ. 3  | มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข   |
|                          | มฐ. 4  | มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม   |
|                          | มฐ. 12 | มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้                          |
| 3. มาตรฐานด้านทักษะพิสัย | มฐ. 2  | กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน |

สาระการเรียนรู้

1. ประสบการณ์สำคัญ

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> ร่างกาย : พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก ในขณะที่เล่นเกมได้คล่องแคล่ว มั่นคง | <input checked="" type="checkbox"/> อารมณ์ จิตใจ : ความสนุกสนานในการเล่น                              |
| <input checked="" type="checkbox"/> สังคม : การเล่นเกมร่วมกับเพื่อนได้                                     | <input checked="" type="checkbox"/> สติปัญญา : การสังเกตการบอกชื่อยานพาหนะ และจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน |

2. สาระที่ควรรู้

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ตัวเด็ก        | <input checked="" type="checkbox"/> บุคคลและสถานที่ : คนที่ใช้การเดินทางทางน้ำ ได้แก่ บุคคลที่มีบ้านอยู่ใกล้น้ำ คนขับเรือ |
| <input type="checkbox"/> ธรรมชาติรอบตัว | <input checked="" type="checkbox"/> สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก : ยานพาหนะทางน้ำ ได้แก่ เรือพาย เรือยนต์ เรือสำเภา               |

สาระสำคัญ: การจับคู่

การคมนาคมทางน้ำ คือ การเดินทางโดยใช้เส้นทางทางน้ำ และยานพาหนะทางน้ำ ได้แก่ เรือพาย เรือยนต์ เรือสำเภา และเรือบางลำที่มีรูปร่าง ลักษณะที่เหมือนกัน

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกชื่อยานพาหนะทางน้ำได้
2. สามารถจับคู่ภาพยานพาหนะที่เหมือนกันได้

## การดำเนินกิจกรรม

### ขั้นนำ

1. ทายภาพปริศนา
2. เฉลยภาพปริศนา (ภาพเรือ)

### ขั้นสอน

1. สนทนาเกี่ยวกับความหมายของการคมนาคมทางน้ำ
2. เด็กบอกชื่อยานพาหนะทางน้ำ
3. สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการคมนาคมทางน้ำและยานพาหนะต่างๆ ที่ใช้เดินทาง ทางน้ำ
4. เด็กเล่นเกม จับคู่ภาพยานพาหนะทางน้ำที่มีลักษณะเหมือนกัน

### ขั้นสรุป

1. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการคมนาคมทางน้ำ และยานพาหนะทางน้ำ
2. ทำชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ (จับคู่ภาพยานพาหนะที่เหมือนกัน)

## สื่อการเรียนรู้ประจำแผนของการจัดกิจกรรม

1. ภาพปริศนา
2. บัตรภาพยานพาหนะทางน้ำ (เรือพาย, เรือยนต์, เรือลำเกา, แพ)
3. เรือจำลอง
4. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์

## การประเมิน

1. สังเกตการบอกชื่อยานพาหนะ
2. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ เรื่อง การจับคู่

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง“การจับคู่”  
หน่วยที่ 6 การคมนาคม

เรื่อง การคมนาคมทางบก

จำนวนคาบ 20 นาที

ระดับชั้น อนุบาล 1

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- |                          |        |  |
|--------------------------|--------|--|
| 1. มาตรฐานด้านพุทธิพิสัย | มฐ. 9  | มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย                                  |
| 2. มาตรฐานด้านจิตพิสัย   | มฐ. 3  | มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข   |
|                          | มฐ. 4  | มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม   |
|                          | มฐ. 12 | มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้                          |
| 3. มาตรฐานด้านทักษะพิสัย | มฐ. 2  | กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน |

สาระการเรียนรู้

1. ประสบการณ์สำคัญ

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ร่างกาย : พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก ในขณะที่เล่นเกมได้คล่องแคล่ว มั่นคง | <input checked="" type="checkbox"/> อารมณ์ จิตใจ : รู้จักการรอคอยในการเล่นเกม                            |
| <input type="checkbox"/> สังคม   | <input checked="" type="checkbox"/> สติปัญญา : การสังเกต , การบอกชื่อยานพาหนะ และจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน |

2. สาระที่ควรรู้

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ตัวเด็ก        | <input type="checkbox"/> บุคคลและสถานที่   |
| <input type="checkbox"/> ธรรมชาติรอบตัว | <input checked="" type="checkbox"/> สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก : ยานพาหนะทางบก ได้แก่ รถยนต์ รถไฟ รถเมล์ ฯลฯ |

สาระสำคัญ: การจับคู่

การคมนาคมทางบก คือ การเดินทางโดยใช้เส้นทางทางถนน และยานพาหนะทางบก ได้แก่ รถยนต์ รถจักรยานยนต์ รถไฟ รถเมล์ ฯลฯ

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกชื่อยานพาหนะทางบกได้
2. สามารถจับคู่ภาพยานพาหนะทางบกกับเงาได้

## การดำเนินการกิจกรรม

### ขั้นนำ

1. ทายภาพปริศนา
2. เฉลยภาพปริศนา (ภาพรถไฟ)

### ขั้นสอน

1. สนทนาเกี่ยวกับความหมายของกรณนามทางบก
2. เด็กบอกชื่อยานพาหนะทางบก
3. สนทนาพร้อมกันเกี่ยวกับการคมนาคมทางบกและยานพาหนะต่างๆ ที่ใช้เดินทาง ทางบก
4. เด็กเล่นเกม จับคู่ภาพยานพาหนะทางบกกับเงา

### ขั้นสรุป

1. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการคมนาคมทางบก และยานพาหนะทางบก
2. ทำชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ (จับคู่ภาพยานพาหนะทางบกกับเงา)

## สื่อการเรียนรู้ประจำแผนของการจัดกิจกรรม

1. ภาพปริศนา
2. บัตรภาพยานพาหนะทางบก (รถยนต์ , รถไฟ , จักรยาน , จักรยานยนต์ , รถเมล์)
3. ภาพเงาของยานพาหนะ
4. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์

## การประเมิน

1. สังเกตการบอกชื่อของยานพาหนะ
2. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ เรื่อง การจับคู่

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง“การจับคู่”  
หน่วยที่ 6 การคมนาคม

เรื่อง การคมนาคมทางอากาศ

จำนวนคาบ 20 นาที

ระดับชั้น อนุบาล 1

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- |                          |        |  |
|--------------------------|--------|--|
| 1. มาตรฐานด้านพุทธิพิสัย | มฐ. 9  | มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย                                  |
| 2. มาตรฐานด้านจิตพิสัย   | มฐ. 3  | มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข   |
|                          | มฐ. 4  | มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม   |
|                          | มฐ. 12 | มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้                          |
| 3. มาตรฐานด้านทักษะพิสัย | มฐ. 2  | กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน |

สาระการเรียนรู้

1. ประสบการณ์สำคัญ

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> ร่างกาย : พัฒนากล้ามเนื้อเล็กในการจับบัตร<br>ภาพและลากเส้นได้คล่อง | <input checked="" type="checkbox"/> อารมณ์ จิตใจ : รู้จักชื่นชมในผลงานของตนเองและของผู้อื่น                           |
| <input type="checkbox"/> สังคม   | <input checked="" type="checkbox"/> สติปัญญา : การสังเกต เปรียบเทียบ บอกชื่อยานพาหนะ และการจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันได้ |
| 2. สาระที่ควรรู้   |   |
| <input type="checkbox"/> ตัวเด็ก   | <input type="checkbox"/> บุคคลและสถานที่  |
| <input type="checkbox"/> ธรรมชาติรอบตัว  | <input checked="" type="checkbox"/> สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก : ยานพาหนะทางอากาศ ได้แก่ เครื่องบิน เฮลิคอปเตอร์            |

สาระสำคัญ: การจับคู่

การคมนาคมทางอากาศ คือ การเดินทางโดยใช้เส้นทางบนท้องฟ้า และยานพาหนะทางอากาศ ได้แก่ เครื่องบิน เฮลิคอปเตอร์

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกชื่อยานพาหนะทางอากาศได้
2. สามารถจับคู่ภาพการคมนาคมกับยานพาหนะได้

### การดำเนินกิจกรรม

#### ขั้นนำ

1. ทายภาพปริศนา
2. เผลยภาพปริศนา (ภาพเครื่องบิน)

#### ขั้นสอน

1. สนทนาเกี่ยวกับความหมายของการคมนาคมทางอากาศ
2. เด็กบอกชื่อยานพาหนะของการคมนาคมทางอากาศ
3. ร่วมสนทนาเกี่ยวกับการคมนาคมทางอากาศ โดยครูตั้งคำถาม

“ยานพาหนะทางอากาศมีอะไรบ้างนอกจากเครื่องบิน”

“ถ้าอยากเดินทางได้เร็ว จะเดินทางโดยวิธีไหน”

“การเดินทางทางไหนปลอดภัยที่สุด”

#### ขั้นสรุป

1. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการคมนาคมทางบก ทางน้ำ และอากาศ
2. ทำชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ (จับคู่ภาพการคมนาคมกับยานพาหนะ)

### สื่อการเรียนรู้ประจำแผนของการจัดกิจกรรม

1. ภาพปริศนา
2. บัตรภาพยานพาหนะทางอากาศ (เครื่องบิน , เฮลิคอปเตอร์ , จรวด)
3. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์

### การประเมิน

1. สังเกตการบอกชื่อของยานพาหนะ
2. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ เรื่อง การจับคู่

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง“การจับคู่”  
หน่วยที่ 7 ผลไม้ที่น่าทาน

เรื่อง ผลไม้ที่รู้จัก

จำนวนคาบ 20 นาที

ระดับชั้น อนุบาล 1

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- |                          |        |  |
|--------------------------|--------|--|
| 1. มาตรฐานด้านพุทธิพิสัย | มฐ. 9  | มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย                                  |
| 2. มาตรฐานด้านจิตพิสัย   | มฐ. 3  | มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข   |
|                          | มฐ. 4  | มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม   |
|                          | มฐ. 12 | มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้                          |
| 3. มาตรฐานด้านทักษะพิสัย | มฐ. 2  | กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน |

สาระการเรียนรู้

1. ประสบการณ์สำคัญ

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> ร่างกาย : พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก ในการเล่นเกมและหยิบจับสิ่งต่างๆ | <input checked="" type="checkbox"/> อารมณ์ จิตใจ : สนุกสนานในการเล่น                                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> สังคม : ร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้                                   | <input checked="" type="checkbox"/> สติปัญญา : การสังเกตบอกชื่อผลไม้ และจับคู่ภาพผลไม้ที่มีจำนวนเท่ากัน |

2. สาระที่ควรรู้

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> ตัวเด็ก : ได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการเรียนรู้                                | <input type="checkbox"/> บุคคลและสถานที่      |
| <input checked="" type="checkbox"/> ธรรมชาติรอบตัว : ผลไม้ที่รู้จักมีหลากหลายชนิด เช่น ชมพู่ แอปเปิ้ล แตงโม ส้ม ฯลฯ | <input type="checkbox"/> สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก |

สาระสำคัญ: การจับคู่

ผลไม้มีมากมายหลายชนิด บางชนิดทานทั้งเปลือกได้ เช่น แอปเปิ้ล ฝรั่ง ชมพู่ เป็นต้น บางชนิดทานเฉพาะเนื้อข้างใน ต้องปอกเปลือก เช่น มะละกอ มะม่วง ทูเรียน ส้มโอ แตงโม เป็นต้น



### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกชื่อผลไม้ได้อย่างน้อย 4 ชนิด
2. สามารถจับคู่ผลไม้ที่มีจำนวนเท่ากัน

### การดำเนินกิจกรรม

#### ขั้นนำ

1. ร่วมกันร้องเพลง “ผลไม้ไทย”
2. สนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง

#### ขั้นสอน

1. สนทนาถึงผลไม้ที่เด็กๆ ชอบรับประทาน
2. เด็กบอกชื่อผลไม้ที่ครูนำมาให้ดู ทั้งผลไม้ของจริง , ของจำลอง และในรูปภาพ
3. สนทนาถึงรูปร่างลักษณะของผลไม้แต่ละผล
4. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพผลไม้ที่มีจำนวนเท่ากัน

#### ขั้นสรุป

1. สนทนาเกี่ยวกับผลไม้ต่างๆ ที่เรียนมา
2. ทำชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ (จับคู่ผลไม้ที่มีจำนวนเท่ากัน)

### สื่อการเรียนรู้ประจำแผนของการจัดกิจกรรม

1. ผลไม้ของจริง แอปเปิ้ล , มะม่วง , ชมพู , ส้ม รูปภาพผลไม้ต่างๆ ผลไม้จำลอง
2. บัตรภาพผลไม้กับเงา
3. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์

### การประเมิน

1. สังเกตการบอกชื่อผลไม้
2. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ เรื่อง การจับคู่

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง“การจับคู่”  
หน่วยที่ 7 ผลไม้ที่น่าทาน

เรื่อง ลักษณะของผล

จำนวนคาบ 20 นาที

ระดับชั้น อนุบาล 1

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- |                          |        |  |
|--------------------------|--------|--|
| 1. มาตรฐานด้านพุทธิพิสัย | มฐ. 9  | มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย                                  |
| 2. มาตรฐานด้านจิตพิสัย   | มฐ. 3  | มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข   |
|                          | มฐ. 4  | มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม   |
|                          | มฐ. 12 | มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้                          |
| 3. มาตรฐานด้านทักษะพิสัย | มฐ. 2  | กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน |

สาระการเรียนรู้

1. ประสบการณ์สำคัญ

- ร่างกาย : พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก - ใหญ่ ในการเดินและหยิบสิ่งของในกิจกรรม
- สังคม : ร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้
- อารมณ์ จิตใจ
- สติปัญญา : สังเกตการนับจำนวนเปรียบเทียบจำนวนและรู้ค่าของจำนวน 1-5

2. สาระที่ควรรู้

- ตัวเด็ก
- บุคคลและสถานที่
- ธรรมชาติรอบตัว : ผลไม้ที่มีที่ออกผลเดี่ยว เช่น ส้ม ชมพู่ ฝรั่ง และออกผลเป็นพวง เป็นเครือ เช่น องุ่น ลำไย ถั่ว
- สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก : ผลไม้เป็นสื่ออย่างหนึ่งที่ช่วยเด็กเรียนรู้เรื่องจำนวนได้

สาระสำคัญ: การจับคู่

ผลไม้มีมากมายหลายชนิด บางชนิดก็ออกผลเดี่ยว เช่น ส้ม ชมพู่ ฝรั่ง บางชนิดก็ออกผลอยู่รวมกันเป็นพวง เป็นเครือ เช่น องุ่น ลำไย ลิ้นจี่ ถั่ว

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถนับจำนวน 1 – 5 ได้
2. สามารถจับคู่จำนวนกับตัวเลขที่มีค่าเท่ากันได้

### การดำเนินกิจกรรม

#### ขั้นนำ

1. ทายภาพปริศนา
2. เฉลยภาพปริศนา (ภาพส้ม 2 ผล)

#### ขั้นสอน

1. สนทนาเกี่ยวกับผลไม้ที่เรียนผ่านมา
2. สนทนาเกี่ยวกับลักษณะของผลไม้ โดยครูใช้คำถาม  
“ผลไม้ทุกชนิดมีรูปร่างและลักษณะเหมือนกันไหม”  
“ลักษณะการออกผลของผลไม้ทุกชนิดเหมือนกันไหม เป็นอย่างไร”  
(ครูใช้ผลไม้ของจริงให้เด็กสังเกต และบอกลักษณะของผลไม้)
3. เด็กนับจำนวนผลไม้ว่าทั้งหมดมีผลไม้กี่ชนิด และผลไม้แต่ละชนิดมีจำนวนเท่าไร

โดยนำตัวเลขไปวางให้ตรงกับจำนวนผลไม้

#### ขั้นสรุป

1. เด็กร่วมกันนับจำนวน 1 – 5 ของผลไม้อีกครั้ง
2. ทำชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ (จับคู่จำนวนกับตัวเลขที่มีค่าเท่ากัน)

### สื่อการเรียนรู้ประจำแผนของการจัดกิจกรรม

1. ภาพปริศนา
2. ผลไม้ของจริง ส้ม กล้วย แอปเปิ้ล ชมพู่มะละกอ
3. บัตรตัวเลข 1 – 5
4. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์

### การประเมิน

1. สังเกตการนับเลข 1 - 5
2. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ เรื่อง การจับคู่

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง“การจับคู่”  
หน่วยที่ 7 ผลไม้ที่น่าทาน

เรื่อง ผลไม้มีประโยชน์

จำนวนคาบ 20 นาที

ระดับชั้น อนุบาล 1

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- |                          |        |  |
|--------------------------|--------|--|
| 1. มาตรฐานด้านพุทธิพิสัย | มฐ. 9  | มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย                                  |
| 2. มาตรฐานด้านจิตพิสัย   | มฐ. 3  | มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข   |
|                          | มฐ. 4  | มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม   |
|                          | มฐ. 12 | มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้                          |
| 3. มาตรฐานด้านทักษะพิสัย | มฐ. 2  | กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน |

สาระการเรียนรู้

- ประสบการณ์สำคัญ
 

<input checked="" type="checkbox"/> ร่างกาย : พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก - ใหญ่ ในการร่วมกิจกรรมและหยิบผลไม้	<input checked="" type="checkbox"/> อารมณ์ จิตใจ : รู้จักชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น
<input checked="" type="checkbox"/> สังคม : ร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้	<input checked="" type="checkbox"/> สติปัญญา : การสังเกต เปรียบเทียบ บอกประโยชน์ของผลไม้ และจับคู่ภาพที่มีขนาดเท่ากัน
- สาระที่ควรรู้
 

<input checked="" type="checkbox"/> ตัวเด็ก : รู้จักรับประทานผลไม้ที่มีประโยชน์	<input type="checkbox"/> บุคคลและสถานที่
<input type="checkbox"/> ธรรมชาติรอบตัว	<input checked="" type="checkbox"/> สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก : ผลไม้มีหลายชนิดทั้งใหญ่และเล็ก

สาระสำคัญ: การจับคู่

ผลไม้เป็นอาหารชนิดหนึ่งที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย นอกจากจะบำรุงร่างกาย บำรุงผิวพรรณ บำรุงสายตาแล้ว ยังช่วยในการขับถ่ายคล่อง และบางชนิดจะมีรูปร่าง ลักษณะที่คล้ายกัน

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกประโยชน์ของผลไม้ได้
2. สามารถจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันได้

## การดำเนินกิจกรรม

### ขั้นนำ

ร้องเพลง “แดงโม” ร่วมกัน

### ขั้นสอน

1. สนทนาเกี่ยวกับผลไม้ที่เด็กๆ ชอบทาน
2. สนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของผลไม้ โดยเด็กดูภาพประกอบ พร้อมรับประทานผลไม้ของจริง
3. เด็กนับจำนวนผลไม้ที่ครูนำมาให้ดู
4. เด็กจับคู่ผลไม้ที่มีลักษณะเหมือนกัน และขนาดเท่ากัน

### ขั้นสรุป

1. สนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของผลไม้
2. ทำชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ (จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน)

## สื่อการเรียนรู้ประจำแผนของการจัดกิจกรรม

1. ชาร์ทเพลง “แดงโม”
2. ผลไม้ของจริง
3. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์

## การประเมิน

1. สังเกตการบอกประโยชน์ของผลไม้
2. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ เรื่อง การจับคู่

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง“การจับคู่”  
หน่วยที่ 8 ฤดูกาล

เรื่อง ฤดูฝน

จำนวนคาบ 20 นาที

ระดับชั้น อนุบาล 1

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- |                          |        |  |
|--------------------------|--------|--|
| 1. มาตรฐานด้านพุทธิพิสัย | มฐ. 9  | มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย                                  |
| 2. มาตรฐานด้านจิตพิสัย   | มฐ. 3  | มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข   |
|                          | มฐ. 4  | มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม   |
|                          | มฐ. 12 | มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้                          |
| 3. มาตรฐานด้านทักษะพิสัย | มฐ. 2  | กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน |

สาระการเรียนรู้

1. ประสบการณ์สำคัญ

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ร่างกาย : พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก ในการ<br>เล่นเกม หยิบสิ่งของได้คล่องแคล่ว<br>มั่นคง | <input checked="" type="checkbox"/> อารมณ์ จิตใจ : สนุกสนานในการเล่น<br>เกม  |
| <input checked="" type="checkbox"/> สังคม : ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้  | <input checked="" type="checkbox"/> สติปัญญา : การสังเกต การบอกสภาพอาการ<br>และการจับคู่อุปกรณ์กับฝนที่สัมพันธ์กัน |

2. สาระที่ควรรู้

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> ตัวเด็ก : ดูแลตนเองไม่ให้ถูกน้ำฝน เพราะ<br>อากาศเย็น และไม่สบาย   | <input type="checkbox"/> บุคคลและสถานที่      |
| <input checked="" type="checkbox"/> ธรรมชาติรอบตัว : สภาพอากาศในช่วงฤดูฝน<br>ท้องฟ้ามีดรุณี มีเสียงฟ้าร้อง ฝนตกบ่อยๆ<br>และเสียงกบ เขียดร้องขณะฝนตก | <input type="checkbox"/> สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก |

## สาระสำคัญ: การจับคู่

ในเมืองไทยจะมีฤดูกาล 3 ฤดู คือ ฤดูฝน ฤดูหนาว และฤดูร้อน ฤดูฝนจะอยู่ในช่วงเดือนกรกฎาคม ถึงเดือนตุลาคม ซึ่งสภาพอากาศทั่วไปจะมีดีดริ่ม มีเสียงฟ้าร้อง และมีฝนตกบ่อยๆ และในช่วงฤดูฝนจะมีอุปกรณ์ที่ช่วยกันฝนหลายอย่าง เช่น เสื้อกันฝน ร่ม รองเท้าบูท เป็นต้น

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกสภาพอากาศในช่วงฤดูฝนได้
2. สามารถจับคู่อุปกรณ์กับฝนที่เหมือนกันได้

## การดำเนินกิจกรรม

### ขั้นนำ

1. คำคล้องจอง “ฝนตก” ร่วมกัน
2. สนทนาถึงเนื้อหาในคำคล้องจอง

### ขั้นสอน

1. สนทนาถึงสภาพอากาศในช่วงฤดูฝน
2. ครูนำบัตรภาพสภาพอากาศในช่วงฤดูฝนให้เด็กดู และสนทนาพร้อมกัน โดยใช้คำถาม “ถ้าอากาศเป็นแบบนี้ (ภาพฝนตก) เรามีวิธีป้องกันไม่ให้เปียกฝนอย่างไรเมื่อต้องออกไปข้างนอก”

“อุปกรณ์ที่ใช้ป้องกันฝนมีอะไรบ้าง”

3. ครูนำอุปกรณ์กันฝนให้เด็กดูหลากหลายแบบ
4. เด็กจับคู่อุปกรณ์กันฝนที่เหมือนกันได้

### ขั้นสรุป

1. สนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศในฤดูฝนและวิธีป้องกันไม่ให้เปียกฝน หรือไม่สบาย
2. ทำชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ (จับคู่อุปกรณ์กับฝนที่เหมือนกัน)

## สื่อการเรียนรู้ประจำแผนของการจัดกิจกรรม

1. ชาร์ตคำคล้องจอง
2. อุปกรณ์กันฝน ได้แก่ ร่ม , เสื้อกันฝน , รองเท้าบูท
3. บัตรภาพฝนตก , ฟ้าผ่า , ท้องฟ้ามีดีดริ่ม
4. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์

## การประเมิน

1. สังเกตการบอกสภาพอากาศ
2. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ เรื่อง การจับคู่

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง“การจับคู่”  
หน่วยที่ 8 ฤดูกาล

เรื่อง ฤดูหนาว

จำนวนคาบ 20 นาที

ระดับชั้น อนุบาล 1

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- |                          |        |  |
|--------------------------|--------|--|
| 1. มาตรฐานด้านพุทธิพิสัย | มฐ. 9  | มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย                                  |
| 2. มาตรฐานด้านจิตพิสัย   | มฐ. 3  | มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข   |
|                          | มฐ. 4  | มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม   |
|                          | มฐ. 12 | มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้                          |
| 3. มาตรฐานด้านทักษะพิสัย | มฐ. 2  | กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน |

สาระการเรียนรู้

1. ประสบการณ์สำคัญ

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ร่างกาย : พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก ในการร่วมกิจกรรมได้คล่องแคล่ว | <input checked="" type="checkbox"/> อารมณ์ จิตใจ : สนุกสนานในการร่วมนับจำนวน                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> สังคม : ร่วมเล่นกิจกรรมนับจำนวนกับเพื่อน                         | <input checked="" type="checkbox"/> สติปัญญา : การสังเกต บอกวิธีการดูแลตนเอง และนับจำนวนเลข 1- 5 |

2. สาระที่ควรรู้

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> ตัวเด็ก : เลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสม เช่น ดื่มนมอุ่นๆ อาหารที่มีประโยชน์ และเวลานอนต้องห่มผ้า สวมเสื้อกันหนาว                  | <input type="checkbox"/> บุคคลและสถานที่      |
| <input checked="" type="checkbox"/> ธรรมชาติรอบตัว : ช่วงฤดูหนาวอากาศจะเย็นมาก ดังนั้นต้องดูแลสุขภาพโดยใส่เสื้อผ้าหนาๆ ดื่มนมอุ่นๆ ทานอาหารที่มีประโยชน์ และนอนห่มผ้า | <input type="checkbox"/> สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก |



### สาระสำคัญ: การจับคู่

ฤดูหนาวในเมืองไทย อยู่ในช่วงเดือนพฤศจิกายน ถึงเดือน กุมภาพันธ์ สภาพอากาศจะเย็นมาก ดังนั้นวิธีดูแลตนเองให้แข็งแรงในช่วงฤดูหนาว คือ สวมเสื้อผ้าที่หนา ทานอาหารที่มีประโยชน์ ดื่มนมอุ่นๆ นอนห่มผ้าตอนกลางคืน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกวิธีดูแลตนเองเมื่ออากาศหนาว
2. สามารถจับคู่จำนวนสิ่งของกับตัวเลขที่มีค่าเท่ากัน

### การดำเนินกิจกรรม

#### ขั้นนำ

1. ร้องเพลง “หนาวจริง” ร่วมกัน
2. สนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง

#### ขั้นสอน

1. สนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศในฤดูหนาว
2. สนทนาวิธีดูแลตนเองให้แข็งแรงในช่วงอากาศหนาว พร้อมดูภาพประกอบ
3. เด็กบอกชื่ออุปกรณ์ที่ใช้กันหนาว
4. เด็กนับจำนวนอุปกรณ์กันหนาว พร้อมนำบัตรตัวเลขวางคู่กับอุปกรณ์กันหนาวที่มีค่า

### จำนวนเท่ากัน

#### ขั้นสรุป

1. สนทนาเกี่ยวกับวิธีดูแลตนเองในช่วงฤดูหนาว และบอกอุปกรณ์กันหนาว
2. ทำชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ (จับคู่จำนวนสิ่งของกับตัวเลขที่มีค่าเท่ากัน)

### สื่อการเรียนรู้ประจำแผนของการจัดกิจกรรม

1. เทปเพลง
2. บัตรภาพวิธีป้องกันหนาว
3. อุปกรณ์กันหนาว ได้แก่ เสื้อกันหนาว, ผ้าพันคอ, ถุงมือ, หมวกกันหนาว
4. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์

### การประเมิน

1. สังเกตการบอกวิธีดูแลตนเอง
2. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ เรื่อง การจับคู่

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง“การจับคู่”  
หน่วยที่ 8 ฤดูกาล

เรื่อง ฤดูร้อน

จำนวนคาบ 20 นาที

ระดับชั้น อนุบาล 1

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- |                          |        |  |
|--------------------------|--------|--|
| 1. มาตรฐานด้านพุทธิพิสัย | มฐ. 9  | มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย                                  |
| 2. มาตรฐานด้านจิตพิสัย   | มฐ. 3  | มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข   |
|                          | มฐ. 4  | มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม   |
|                          | มฐ. 12 | มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้                          |
| 3. มาตรฐานด้านทักษะพิสัย | มฐ. 2  | กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน |

สาระการเรียนรู้

- ประสบการณ์สำคัญ
 

<input checked="" type="checkbox"/> ร่างกาย : พัฒนากล้ามเนื้อเล็กในการลากเส้น ได้มั่นคง	<input checked="" type="checkbox"/> อารมณ์ จิตใจ : การชื่นชมผลงานของตนเอง และผู้อื่น
<input type="checkbox"/> สังคม	<input checked="" type="checkbox"/> สติปัญญา : การสังเกต การบอกวิธีดูแล ตนเองและเลือกภาพได้เหมาะสมกับสภาพ อากาศ
- สาระที่ควรรู้
 

<input checked="" type="checkbox"/> ตัวเด็ก : รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่สะอาด ปลอดภัย และสวมเครื่องแต่งกายได้เหมาะสมกับ อากาศ	<input type="checkbox"/> บุคคลและสถานที่
---	--
- ธรรมชาติรอบตัว : ฤดูร้อนอากาศจะร้อนมาก  สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก  
วิธีดูแลร่างกาย คือ สวมเสื้อผ้าโปร่งสบาย  
อยู่ในที่อากาศเย็นและร่ม เช่น ในบ้าน ได้  
ต้นไม้

### สาระสำคัญ: การจับคู่

ฤดูร้อนในเมืองไทย อยู่ในช่วงเดือนมีนาคม ถึง เดือนมิถุนายน สภาพอากาศในฤดูร้อน อากาศจะร้อนมาก แสงแดดแรง ดังนั้นการปฏิบัติตัวในช่วงฤดูร้อน คือ แต่งกายด้วยผ้าบางเพื่อถ่ายเทอากาศ หรืออาบน้ำเพื่อความสะดวกขึ้น ฤดูฝนหรือฤดูหนาวก็ต้องปฏิบัติตนให้เหมาะสมเหมือนกัน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกวิธีดูแลตนเองอย่างถูกต้องในช่วงฤดูร้อน
2. สามารถจับคู่ภาพการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมกับสภาพอากาศต่างๆ

### การดำเนินกิจกรรม

#### ขั้นนำ

1. ฟังนิทานเรื่อง “กุงกิงเที่ยวทะเล”
2. สนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน

#### ขั้นสอน

1. สนทนาถึงสภาพอากาศในช่วงฤดูร้อน
2. สนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติอย่างถูกต้อง ในช่วงฤดูร้อน โดยครูใช้คำถาม “อากาศร้อนเราควรแต่งกายอย่างไร” (เด็กสนทนาและเลือกภาพที่นำมาให้ดู) “ฤดูร้อนเราควรเลือกรับประทานอาหารอย่างไรจึงจะปลอดภัย (เด็กสนทนาและเลือกภาพที่นำมาให้ดู)

#### ขั้นสรุป

1. สนทนาเกี่ยวกับการดูแลตนเองอย่างถูกต้องในช่วงฤดูร้อน
2. ทำคู่ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ (จับคู่ภาพการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมกับสภาพอากาศต่างๆ)

### สื่อการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการจัดกิจกรรม

1. หนังสือนิทาน
2. บัตรภาพการปฏิบัติอย่างเหมาะสม
3. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์

### การประเมิน

1. สังเกตการบอกวิธีดูแลตนเองในช่วงฤดูร้อน
2. ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ เรื่อง การจับคู่

## ภาคผนวก

## เพลง กระต่าย

ฉันเป็นกระต่ายสีขาวมีหูยาวเรียว

ขาสั้นนิดเดียวตาแดงแวววาว

กระโดดเล่นชมแสงจันทร์ระการ

อยู่ตามราวป่า-ซังนารักเอ๋ย

คำคล้องจอง เครื่องเรียน

สมุดดินสอมีอยู่ที่ไหน

ต้องหาไวไวจะไปโรงเรียน

ขาลงกับไม้บรรทัด

ต้องหาต้องจัดเองไว้ขีดเขียน

ถ้าหาไม่เจอ จะต้องเสียใจ

นักเรียนอะไร ไม่มีเครื่องเรียน

เพลง โรงเรียนน่าอยู่

โรงเรียนของเราที่น่าอยู่

คุณครูใจดีทุกคน

เด็กๆ ก็ไม่ชุกชุน

พวกเราทุกคนชอบมาโรงเรียน (ซ้ำ)

## เพลง โลกธรรมชาติ

โลกเราแสนมหัศจรรย์      สร้างสรรค์ธรรมชาติมากมาย

มีป่าภูเขาลำเนาไพร      มีต้นไม้ใหญ่อยู่รอบตัวเรา

โลกเราแสนมหัศจรรย์      สร้างสรรค์ธรรมชาติมากมาย

มีแม่น้ำ ลำธารเย็นสบาย      มีเขาลูกใหญ่ มีทะเลสีคราม

คำคล้องจอง      สิ่งไม่มีชีวิตที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ

ธรรมชาติรอบกาย      ให้ความรื่นรมย์

ดิน หิน สุธสม      หาดทรายสวยงาม

สายน้ำชุ่มซ่า      นำพาชื่นบาน

เรไร่น้ำสาราญ      ให้ประโยชน์มากมาย

คำคล้องจอง      สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น

สถานที่ต่างๆ      นั้นมีหลากหลาย

ผู้คนมากมายต้องใช้ร่วมกัน

ช่วยกันดูแลรักษาสิ่งนั้น

เพื่อให้ลูกหลานได้ใช้สืบไป

เพลง ผลไม้ไทย

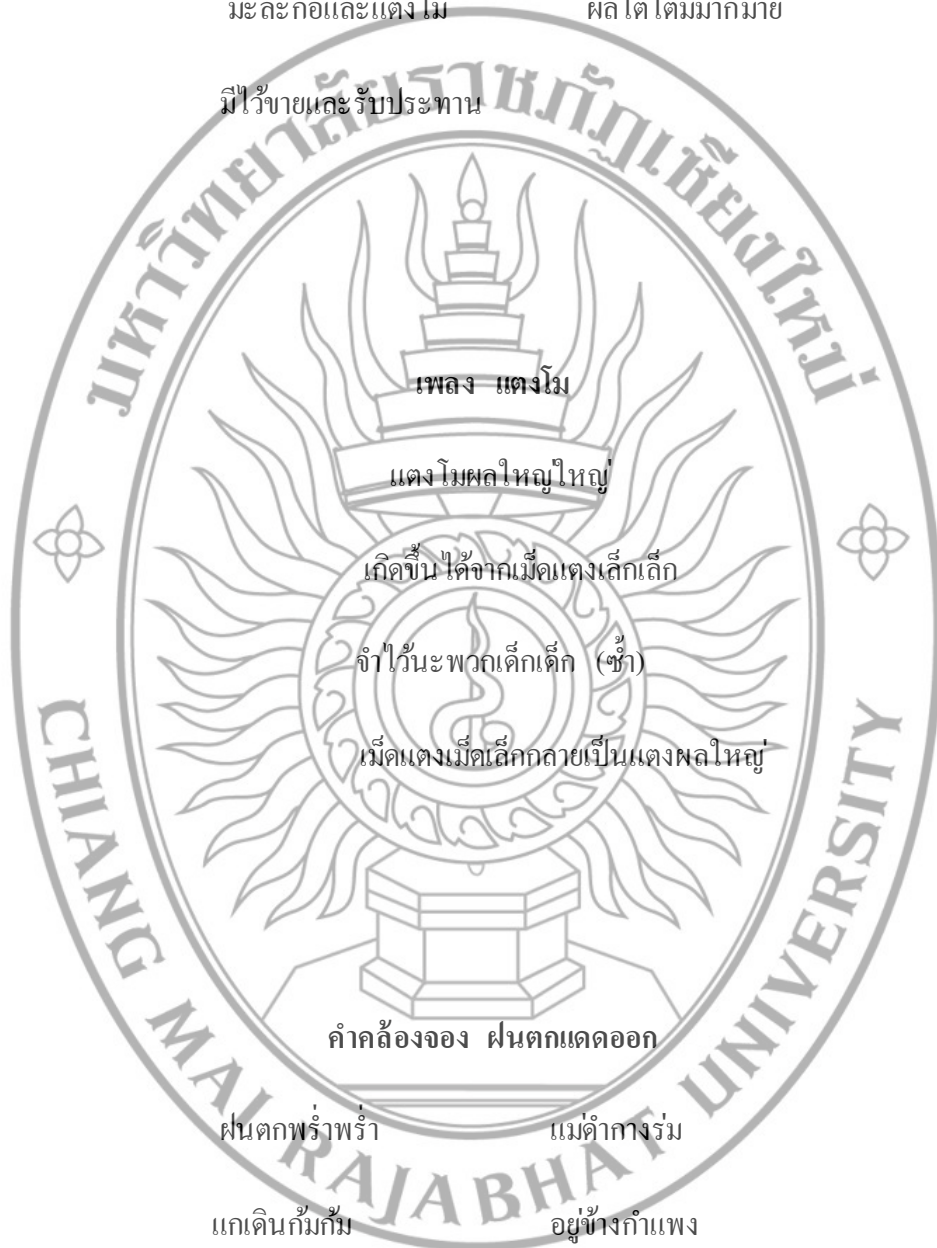
คูชิลไม้ไทย

มีลำไยและส้มโอ

มะละกอและแตงโม

ผลโตโตมีมากมาย

มีไว้ขายและรับประทาน



เพลง แตงโม

แตงโมผลใหญ่ใหญ่

เกิดขึ้นได้จากเมล็ดแตงเล็กเล็ก

จำไว้นะพวกเด็กเด็ก (ซู่)

เมล็ดแตงเมล็ดเล็กกลายเป็นแตงผลใหญ่

คำลือจ้อง ฝนตกแดดออก

ฝนตกพุ่มพุ่ม

แม่อำนาจร่ม

แกลเดินกุ่มกุ่ม

อยู่ข้างกำแพง

ประเดี๋ยวแดดออก

แกบอกพ่อแดง

ฉันไม่มีแรง

หุบร่มให้ที



ภาคผนวก ค

แบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจรูปแบบการเรียนรู้เนื้อหาและชุดเตรียมความพร้อม  
ด้านคณิตศาสตร์



ภาคผนวก ง  
ประมวลภาพกิจกรรม