

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัย การพัฒนาชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การจับคู่” ระดับชั้นอนุบาล 1/1 จำนวน 24 คน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนที่ใช้ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การจับคู่” ระดับชั้น อนุบาล 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และเพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้เนื้อหาและชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การจับคู่” ระดับชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยในเรื่อง การพัฒนาชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การจับคู่” ระดับชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ หลังจากการ วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติแล้ว สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. จากการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การจับคู่” ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1/1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ก่อนการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุด เตรียมความพร้อม เรื่อง “การจับคู่” มีคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มเท่ากับ 32.79 ร้อยละ 82.77 และ หลังการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดเตรียมความพร้อม เรื่อง “การจับคู่” แล้วนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยของ กลุ่มเท่ากับ 37.29 ร้อยละ 92.13

เมื่อพิจารณาเกณฑ์การผ่านการประเมินร้อยละ 80 ปรากฏว่า จากการวัดผลสัมฤทธิ์ก่อน การจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดเตรียมความพร้อม สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การจับคู่” ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล 1/1 ก่อนเรียนมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33 นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 41.66 และหลังเรียนนักเรียนผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 แสดงว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็ก ปฐมวัย เรื่อง “การจับคู่” หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้เนื้อหาและชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การจับคู่” โดยใช้แบบสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล โดยรวมพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนรู้เนื้อหาและชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การจับคู่” โดยตอบว่าชอบคิดเป็นร้อยละ 100.00

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย การพัฒนาชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การจับคู่” ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1/1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จากผลการวิจัยได้นำประเด็นที่จะนำมาอภิปราย ดังนี้

1. จากการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การจับคู่” ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1/1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ก่อนการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดเตรียมความพร้อม เรื่อง “การจับคู่” มีคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มเท่ากับ 32.79 ร้อยละ 82.77 และหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดเตรียมความพร้อม เรื่อง “การจับคู่” แล้วนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มเท่ากับ 37.29 ร้อยละ 92.13 ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การจับคู่” ตามหน่วยการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจ เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อของจริง ของจำลอง และรูปภาพ ขณะเรียนได้มีการเล่นเกมจับคู่สิ่งของที่เหมือนกัน ผลไม่ซ้ำกัน และภาพที่สัมพันธ์กัน สร้างความสนุกสนานในการเรียน และหลังจากร่วมกิจกรรมนักเรียนได้ฝึกทำชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การจับคู่” ตามหน่วยการเรียนรู้จึงทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการทำงานและสามารถจับคู่ภาพหรือสิ่งที่มีความสัมพันธ์กันได้อย่างถูกต้อง ดังที่ เพียเจท์ (Jean Piaget, อ้างถึงใน นิติยา ประพฤติกิจ 2547 : 4 - 5) กล่าวว่า การเรียนการสอนเด็กที่มีอายุน้อยเท่าไร ก็ต้องให้เด็กได้รับประสบการณ์หรือกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ลงมือกระทำด้วยตนเองมากเท่านั้นจึงจะเกิดความคิดความเข้าใจ ประสบการณ์หรือกิจกรรมอาจจำเป็นต้องมีสื่อการเรียนรู้ประกอบกับให้เด็กได้ฝึกฝนหรือเล่น ไม่ใช่วิธีการสอนแบบบรรยายอธิบายและใช้สัญลักษณ์โดยที่เด็กไม่เข้าใจ เพียเจท์ มีความเชื่อว่า “การกระทำเป็นพื้นฐานทำให้เด็กเกิดความคิด” และสอดคล้องกับ โรซาลิน และดีแอนนา เจ. (Rosalind Charlesworth and Deanna J. Redeloft, 1978 อ้างถึงใน เข้มลักษณ์ อุดการ, 2547 : 39 - 45) ที่ให้แนวคิดเกี่ยวกับเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ครูจะต้องคำนึงถึงในการจัดกิจกรรม “การจับคู่” ว่าการเลือกวัสดุมาจัดกิจกรรมการจับคู่ให้กับเด็กนั้น ครูจะต้องเริ่มต้นด้วยการนำวัสดุหรือสิ่งของที่เป็นของจริงมาให้เด็กจับคู่ และสิ่งของเหล่านั้น

ควรจะเป็นสิ่งที่เด็กรู้จักและคุ้นเคย เช่น ตุ๊กตา ชาม แก้วน้ำ เป็นต้น ขึ้นต่อไปจึงค่อยๆ นำเอา
 สิ่งของที่เด็กคุ้นเคยน้อยลง เช่น ไม้บล็อกที่มีรูปทรงต่างๆ แล้วนำมาวัสดุที่มีรูปร่างคล้ายรูปทรง
 มาให้ดู แล้วลองให้จับคู่กัน เช่น กล่องกระดาษสี่เหลี่ยม หลอดกาแฟ กระจกหรือห่
 ทองเหลือง วัสดุต่างๆ ที่กล่าวนี้ก็จะนำของจริงมาให้เด็กทำกิจกรรมทั้งนั้น ขึ้นต่อไปก็จะค่อยๆ
 นำรูปภาพของสิ่งของที่จำลองมาจากของจริงที่เคยให้เด็กดู ขึ้นสุดท้ายครูก็ควรนำเอาสิ่งที่มีคว
 เป็นรูปธรรมน้อยที่สุดมาให้เด็กได้ทำกิจกรรมการจับคู่ ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งของหรือวัสดุที่เด็กใ
 จับคู่ได้ยากที่สุด

เมื่อพิจารณาเกณฑ์การผ่านการประเมินร้อยละ 80 ปรากฏว่า การผ่านการประเมินก่อน
 การจัดกิจกรรม พบว่า มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33 และหลัง
 การจัดกิจกรรมมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ทั้ง 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ทั้งนี้เนื่องมาจากก่อนการ
 จัดกิจกรรมนักเรียนบางคนยังมีประสบการณ์ในเรื่อง “การจับคู่” น้อยและนักเรียนบางคนไม่ตั้งใจ
 ฟังคำชี้แจงในการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง
 “การจับคู่” แต่หลังจากที่นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมโดยใช้ชุดเตรียมความพร้อม เรื่อง “การจับคู่”
 นักเรียนมีผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้น เนื่องมาจากการที่เด็กได้มีประสบการณ์มากขึ้น ได้เรียนรู้และลง
 มือปฏิบัติด้วยตนเอง ดังที่ นิตยา ประพฤติกิจ (2547: 20) กล่าวว่า ควรเปิดโอกาสให้เด็กได้รับ
 ประสบการณ์ที่ทำให้ “พบคำตอบด้วยตนเอง” เน้นให้เด็กเรียนรู้จากการทำกิจกรรมด้วยตนเอง
 มิใช่เป็นการปล่อยให้เด็กเล่นไปตามยถากรรม แต่ทั้งนี้ครูจะต้องมีการวางแผนและเตรียมการ
 เพื่อให้เด็กค่อยๆ พัฒนาการเรียนรู้ขึ้นเอง

2. การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้เนื้อหาและชุดเตรียม
 ความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การจับคู่” โดยใช้แบบสัมภาษณ์นักเรียน
 เป็นรายบุคคล โดยรวมพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนรู้เนื้อหาและชุดเตรียม
 ความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การจับคู่” โดยตอบว่าชอบคิดเป็นร้อยละ
 100.00 เหตุผลที่นักเรียนชอบเพราะกิจกรรมที่จัดสนุก ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมโดยเฉพาะการเล่น
 เกมจับคู่ มีสื่อการสอนที่หลากหลาย รูปภาพในชุดเตรียมความพร้อมสวยงาม น่ารัก มีภาพเยอะ
 และได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างสนุก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช
 2546 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 3 - 7) ที่ได้กล่าวถึงหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ไว้ว่า การ
 เรียนรู้โดยผ่านการเล่นถือเป็นกิจกรรมที่สำคัญในชีวิตเด็กทุกคน เด็กจะรู้สึกสนุกสนาน
 เพลิดเพลิน ได้สังเกต มีโอกาสทำการทดลอง สร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและค้นพบด้วยตนเอง
 การเล่นจะมีอิทธิพลและมีผลดีต่อการเจริญเติบโต ช่วยพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ
 สติปัญญา จากการเล่นเด็กมีโอกาสเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ได้ใช้ประสาทสัมผัสและ

การรับรู้ ผ่อนคลายอารมณ์ และแสดงออกถึงตนเอง การเรียนปนการเล่นจึงเป็นทางที่เด็กจะสร้างประสบการณ์เรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัว และส่งผลให้เด็กชอบที่จะเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การจับคู่” ต้องให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านจากสื่อของจริงที่เด็กคุ้นเคย และเริ่มจากเรื่องง่ายๆ ก่อนเพื่อสร้างความมั่นใจ

1.2 ควรสร้างบรรยากาศในการเรียนที่เป็นกันเอง ไม่เคร่งเครียดและให้เกิดความสนุกสนาน

1.3 ครูผู้สอนควรให้เวลากับนักเรียนขณะที่ลงมือทำชุดฝึกเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การจับคู่”

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การจับคู่” สำหรับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ

2.2 ควรทำการศึกษาในลักษณะเดียวกันที่เป็นการพัฒนาชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล 1 ในเรื่องต่างๆ เช่น การสังเกต จำแนก เปรียบเทียบสิ่งต่างๆ การจัดประเภทและหมวดหมู่สิ่งต่างๆ เป็นต้น โดยปรับกิจกรรมการสอนให้หลากหลาย และมีระยะเวลาในการศึกษามากขึ้น