

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัย การพัฒนาชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การจัดประเภท” ระดับชั้นอนุบาล 3/1 จำนวน 35 คน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่ใช้ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การจัดประเภท” ระดับชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และเพื่อประเมินความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้เนื้อหาและชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็ก ปฐมวัย เรื่อง “การจัดประเภท” ระดับชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยในเรื่อง การพัฒนาชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็ก ปฐมวัย เรื่อง “จัดประเภท” หลังจากการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติแล้ว ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. จากการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การจัดประเภท” ก่อนเรียนของนักเรียนชั้นอนุบาล 3/1 มีคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มเท่ากับ 7.27 คิดเป็นร้อยละ 72.86 และหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การจัดประเภท” มีคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มเท่ากับ 9.40 และคิดเป็นร้อยละ 94.00

เมื่อพิจารณาเกณฑ์การผ่านการประเมินร้อยละ 80 ปรากฏว่าจากการวัดผลสัมฤทธิ์ ก่อนการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การจัดประเภท” ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3/1 ก่อนเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน 13 คน คิดเป็น ร้อยละ 37.14 มีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ 22 คน คิดเป็นร้อยละ 62.86 และหลังเรียนนักเรียนผ่าน เกณฑ์ทั้งหมด 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การจัดประเภท” หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้เนื้อหาและชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การจัดประเภท” โดยใช้แบบสัมภาษณ์ นักเรียนเป็นรายบุคคล โดยรวมพบว่า นักเรียนตอบว่าชอบคิดเป็นร้อยละ 100.00

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการพัฒนาชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การจัดประเภท” ระดับชั้นอนุบาล 3/1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จากผลการวิจัยได้นำประเด็นที่จะนำมาอภิปรายดังนี้

1. จากการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การจัดประเภท” ก่อนเรียนของนักเรียนชั้นอนุบาล 3/1 มีคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มเท่ากับ 7.27 คิดเป็นร้อยละ 72.86 และหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การจัดประเภท” มีคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มเท่ากับ 9.40 และคิดเป็นร้อยละ 94.00 ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การจัดประเภท” ตามหน่วยการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจ เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อของจริง ของจำลอง และรูปภาพ ขณะเรียนได้มีการเรียนรู้การจัดประเภทสิ่งของต่างๆ ผ่านสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการจัดประเภทสิ่งของจากเรื่อง ที่เรียน รวมถึงได้ลงมือจัดประเภทกับเพื่อนๆ ผ่านกิจกรรมที่น่าสนใจ ซึ่งสร้างบรรยากาศของการเรียนในมีความสนุกสนาน และเร้าความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี และหลังจากร่วมกิจกรรมนักเรียนได้ฝึกทบทวนชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การจัดประเภท” ตามหน่วยการเรียนรู้จึงทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องของการจัดประเภทสิ่งของต่างๆ สามารถแยกแยะประเภทของสิ่งของต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนสนใจเรียนได้อย่างถูกต้อง และมั่นใจในการตัดสินใจทำกิจกรรมด้วยตนเอง ดังที่กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 3 – 7) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ว่า การเรียนรู้ของมนุษย์เรามีผลสืบเนื่องมาจากประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเกิดขึ้นจากกระบวนการที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว โดยผู้เรียนจะต้องเป็นผู้กระทำให้เกิดขึ้นด้วยตนเองและการเรียนรู้จะเป็นไปได้ดี ถ้าผู้เรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว มีโอกาสคิดริเริ่มตามความต้องการ และความสนใจของตนเอง รวมทั้งอยู่ในบรรยากาศที่เป็นอิสระ อ่อนนุ้ยและปลอดภัย และสอดคล้องกับ เพียเจต์ (Jean Piaget, อ้างถึงใน นิติยา ประพฤติกิจ 2547 : 4 - 5) กล่าวว่า การเรียนการสอนเด็กที่มีอายุน้อยเท่าไร ก็ต้องให้เด็กได้รับประสบการณ์หรือกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ลงมือกระทำด้วยตนเองมากเท่านั้นจึงจะเกิด

ความคิดความเข้าใจ ประสบการณ์หรือกิจกรรมอาจจำเป็นต้องมีสื่อการเรียนรู้ประกอบกับให้เด็กได้ฝึกฝนหรือเล่น ไม่ใช่วิธีการสอนแบบบรรยายอธิบายและใช้สัญลักษณ์โดยที่เด็กไม่เข้าใจ เพียเจต์มีความเชื่อว่า “การกระทำเป็นพื้นฐานทำให้เด็กเกิดความคิด” ดังนั้น การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

เมื่อพิจารณาเกณฑ์การผ่านการประเมินร้อยละ 80 ปรากฏว่าจากการวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การจัดประเภท” ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3/1 ก่อนเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 37.14 มีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ 22 คน คิดเป็นร้อยละ 62.86 และหลังเรียนนักเรียนผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การจัดประเภท” หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังที่ นิติยา ประพฤติกิจ (2547: 20) กล่าวว่า ครูปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ จะต้องเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ หลากหลายแบบ และเป็นไปตามสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีความสะดวกสบายและยืดหยุ่น มีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้หยิบถือเล่นวัสดุและพบปะผู้คน และสภาพการณ์ต่างๆ และหลังจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การจัดประเภท” นักเรียนผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้เรียนรู้จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การจัดประเภท” ตามหน่วยการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจ ได้ลงมือฝึกปฏิบัติจากสื่อของจริง ของจำลอง บัตรภาพ และหลังจากร่วมกิจกรรมเสร็จแล้ว นักเรียนได้ฝึกทำชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์

2. การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้เนื้อหาคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การจัดประเภท” โดยใช้แบบสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล โดยรวมพบว่า นักเรียนตอบว่าชอบคิดเป็นร้อยละ 100.00 เหตุผลที่นักเรียนพึงพอใจรูปแบบการเรียนรู้เนื้อหาด้านคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การจัดประเภท” พบว่านักเรียนชอบกิจกรรมที่ คุณครูจัดให้เด็กๆ เป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ สนุกสนาน สื่อการสอนมีหลากหลายและแปลกใหม่ รูปภาพในชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การจัดประเภท” เป็นรูปภาพที่สวยงาม น่ารัก รวมทั้งได้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง ชิ้นชมผลงานของตนเองและของเพื่อน ได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ อย่างมีความสุขสนุกสนาน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 3 - 7) ที่ได้กล่าวถึงหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ไว้ว่า การเรียนรู้โดยผ่านการเล่นถือเป็นกิจกรรมที่สำคัญในชีวิตเด็กทุกคน เด็กจะรู้สึกสนุกสนาน เพลิดเพลิน ได้สังเกต มีโอกาสทำการทดลอง สร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและค้นพบด้วยตนเอง การเล่นจะมีอิทธิพลและมีผลดีต่อการเจริญเติบโต ช่วยพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ

สติปัญญา จากการเล่นเด็กมีโอกาสเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ได้ใช้ประสาทสัมผัสและการรับรู้ ผ่อนคลายอารมณ์ และแสดงออกถึงตนเอง การเรียนปนการเล่นจึงเป็นทางที่เด็กจะสร้างประสบการณ์เรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัว และส่งผลให้เด็กชอบที่จะเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การจัดประเภท” ต้องให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการจัดประเภทสิ่งต่างๆ ที่ใกล้ตัวไปหาไกลตัวและจากเรื่องที่ย่างไปหาเรื่องที่ยาก

1.2 ควรสร้างบรรยากาศในการเรียนที่เป็นกันเองไม่เคร่งเครียดและให้เกิดความสนุกสนาน

1.3 ครูผู้สอนควรใช้เวลากับนักเรียนขณะที่ลงมือทำชุดฝึกเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การจัดประเภท”

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การจัดประเภท” สำหรับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ

2.2 ควรทำการศึกษาในลักษณะเดียวกันที่เป็นการพัฒนาชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การจัดประเภท” โดยปรับกิจกรรมการสอนให้หลากหลายและมีระยะเวลาในการศึกษามากขึ้น

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็กอายุ 3 - 5 ปี)
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์สารานเด็ก, 2551.
- _____. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : เบรน - เบส บุ๊คส์.
_____. (2549, เมษายน). "การสอนคณิตศาสตร์เด็กปฐมวัย,"
วารสารการศึกษาปฐมวัย.10(2) : 39 - 40.
- คมขวัญ อ่อนบึงพร้าว. การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้รูปแบบ
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ปริชญานิพนธ์การศึกษ
มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550.
- ไชยศ เรืองสุวรรณ. เทคโนโลยีการศึกษาการออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์,
2537.
- ชัยขงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, 2546.
- ณัฐนันท์ วงศ์ประจันต์. เอกสารประกอบการสอนการเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนรู้ของ
เด็กปฐมวัย. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2549.
- ดิเรก ฤกษ์สาหร่าย. หลักและวิธีการ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.
- ธีระชัย ปุณณโชติ. การสร้างบทเรียนสำเร็จรูป...เส้นทางสู่อาจารย์ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- นิตยา ประพฤติกิจ. คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. เพชรบุรี : วิทยาลัยเพชรบุรี,
2547.
- _____. คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
โอเดียนสโตร์, 2542.
- _____. คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : โอ.เอส. พรินติ้ง เฮาส์, 2541.
- ปรีชญา ใจสะอาด. ชุดการสอน. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2540.
- เพ็ญจันทร์ เกียบประเสริฐ. คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย. คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏภูเก็ต,
2542.

- เยาวพา เดชะคุปต์. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : เอพีกราฟฟิกส์ดีไซน์, 2542.
- เยี่ยมลักษณ์ อุดการ. คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย. โครงการพัฒนาดำรง สถาบันราชภัฏ
เชียงใหม่ ลำดับที่ 230 ปีการศึกษา, 2547.
- ล้วน สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2538.
- รัตนา ศิริพานิช. สถิติเพื่อการวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : กรุงเทพฯ, 2533.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์และคณะ. การบริหารตลาดยุคใหม่. กรุงเทพฯ : บริษัทธรรมสาร, 2546.
- ศุทธิณี สูดยอด. ผลการใช้ชุดการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย.
เชียงใหม่ : การค้นคว้าแบบอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2549.
- สมศรี เป็งใจ. การพัฒนาความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโดยใช้การละเล่นพื้นบ้าน
ของไทย. เชียงใหม่ : การค้นคว้าแบบอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547.
- สายพิณ ใจยวน. การพัฒนาความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโดยใช้วิธีการสอนแบบเล่น
-เรียน -สรุป -ฝึกทักษะ. เชียงใหม่ : การค้นคว้าแบบอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2549.
- Maslow, Abraham.1970. **Motiration and Personnality**. New York : Horper and Row Publishers.

ประวัติผู้วิจัย



ชื่อ - สกุล นางสาวสุนทรี สมล่ำ

วัน เดือน ปีเกิด 13 กันยายน 2520

เชื้อชาติ ไทย สัญชาติ ไทย ศาสนา พุทธ

ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 22 (305 A) ราชภัฏคอนโด ถนนหมื่นด้ามพร้าคด ตำบลช้างเผือก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50300 โทรศัพท์ 0-5355-8570 ต่อ 5585 มือถือ 0-8718-09656
E-mail kasalong_lanna1320@hotmail.com

ประวัติการศึกษา คบ. สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2543

ประวัติการทำงาน พ.ศ. 2543 ถึง ปัจจุบัน (2553) เป็นครูผู้สอนระดับอนุบาล โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตำบลช้างเผือก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่