



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

อาจารย์ถนัด บุญชัย	รองอธิการบดี เลขานุการสภามหาวิทยาลัย อาจารย์ภาควิชาสถิติ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
นางสาวณัฐมา ศุภชานันท์	อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนเทศบาล 5 (แก้วปัญญาอุปถัมภ์) อ.เมือง จ.พะเยา
นางสารณี พงศ์พันธ์	อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนบ้านหนองตาล อ.แม่ริม จังหวัดเชียงใหม่



ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ของเครื่องมือการวิจัย จากผู้เชี่ยวชาญ

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์ค่าความถูกต้อง/ความเหมาะสมและสอดคล้อง (IOC)

แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้ Verb to be

ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ตารางแสดง ผลการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้ Verb to be
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงใหม่

แผนการจัด การเรียนรู้	คะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			คะแนนรวม	ดัชนีความ สอดคล้อง	สรุปผล
	1	2	3			
1	+1	+1	-1	+2	0.66	ใช้ได้
2	+1	0	+1	+2	0.66	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
6	-1	+1	+1	+3	0.66	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้

ผลการวิเคราะห์ค่าความถูกต้อง/ความเหมาะสมและสอดคล้อง (IOC)

แบบฝึกทักษะการใช้ Verb to be
 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ตารางแสดง ผลการวิเคราะห์แบบฝึกทักษะการใช้ Verb to be ของนักเรียน
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

แบบฝึกทักษะ	คะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			คะแนนรวม	ดัชนีความ สอดคล้อง	สรุปผล
	1	2	3			
1	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้

ผลการวิเคราะห์ค่าความถูกต้อง/ความเหมาะสมและสอดคล้อง (IOC)

แบบทดสอบการใช้ Verb to be

ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ตารางแสดง ผลการวิเคราะห์แบบทดสอบการใช้ Verb to be ของนักเรียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

แบบทดสอบ จำนวน 10 ข้อ	คะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			คะแนนรวม	ดัชนีความ สอดคล้อง	สรุปผล
	1	2	3			
ข้อ 1	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
ข้อ 2	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
ข้อ 3	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
ข้อ 4	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
ข้อ 5	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
ข้อ 6	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
ข้อ 7	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
ข้อ 8	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
ข้อ 9	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
ข้อ 10	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้

ผลการวิเคราะห์ค่าความถูกต้อง/ความเหมาะสมและสอดคล้อง (IOC)

แบบประเมินความพึงพอใจหลังใช้แบบฝึกทักษะการใช้ Verb to be

ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ตารางแสดง ผลการวิเคราะห์แบบประเมินความพึงพอใจหลังใช้แบบฝึกทักษะการใช้

Verb to be ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

แบบประเมิน ความพึงพอใจ	คะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			คะแนนรวม	ดัชนีความ สอดคล้อง	สรุปผล
	1	2	3			
ข้อ 1	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
ข้อ 2	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
ข้อ 3	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
ข้อ 4	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
ข้อ 5	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
ข้อ 6	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
ข้อ 7	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้
ข้อ 8	+1	+1	+1	+3	1	ใช้ได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก ค

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

CHIANG MAI RAJABHAT UNIVERSITY

ภาคผนวก ค

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ)

คำชี้แจง

1. การวิจัยมีเครื่องมือที่ใช้ 4 ประเภทคือ แบบฝึกทักษะการใช้ Verb to be , แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้ Verb to be , แบบทดสอบการใช้ Verb to be และแบบประเมินความพึงพอใจหลังจากใช้แบบฝึกทักษะการใช้ Verb to be ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2. เอกสารนี้เป็นแบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัยโดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญ แบ่งองค์ประกอบของคุณภาพเป็น 3 ส่วน คือ ความถูกต้อง ความเหมาะสม และความสอดคล้อง ทั้งนี้จะมีการตรวจสอบโดยยึดแผนปฏิบัติการสอนเป็นหลัก

3. ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการแล้วตอบลงความเห็นโดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือของแต่ละรายการ

3.1 ตัวเลขในช่องประเมินมีความหมายดังนี้

+ 1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าสิ่งที่ประเมิน “ใช้ได้”
0	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าสิ่งที่ประเมิน “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”
- 1	หมายถึง	ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าสิ่งที่ประเมิน “ใช้ไม่ได้”

3.2 องค์ประกอบการประเมิน

ความถูกต้อง	หมายถึง	รายการที่นำมาประเมินมีความถูกต้องตามหลักวิชาการ
ความเหมาะสม	หมายถึง	รายการที่นำมาประเมินมีความเหมาะสมกับสภาพผู้เรียนมีองค์ประกอบเหมาะสม และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ
ความสอดคล้อง	หมายถึง	รายการที่นำมาประเมินมีความมีความสอดคล้องหลักสูตรสอดคล้องกันภายในองค์ประกอบ และบริบทของโรงเรียน

เครื่องมือ	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม			ความสอดคล้อง		
	+ 1	0	-1	+ 1	0	-1	+ 1	0	-1
2.3 แบบฝึกทักษะชุดที่ 3 การใช้ is กับคำนามเอกพจน์									
2.4 แบบฝึกทักษะชุดที่ 4 การใช้ are กับสรรพนาม									
2.5 แบบฝึกทักษะชุดที่ 5 การใช้ are กับคำนามพหูพจน์									
2.6 แบบฝึกทักษะชุดที่ 6 การใช้ am is are กับสรรพนาม									
2.7 แบบฝึกทักษะชุดที่ 7 การใช้ am is are กับสรรพนาม									
3. แบบทดสอบการใช้ Verb to be ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1/2									
4.แบบประเมินความพึงพอใจหลังจาก ใช้แบบฝึกทักษะการใช้ Verb to be ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1/2									

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

.....

(.....)

(ผู้เชี่ยวชาญ)



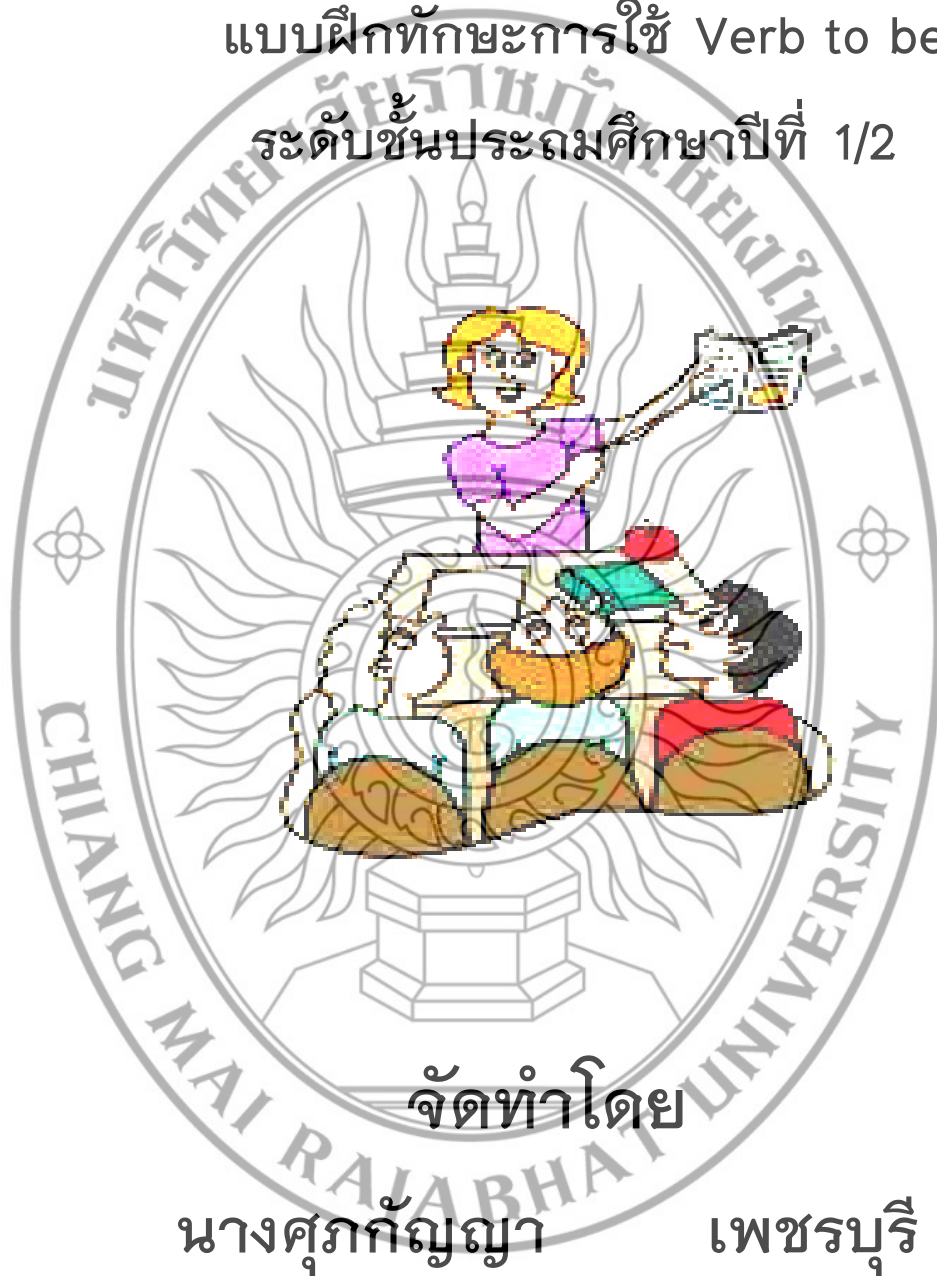
ภาคผนวก ง

แบบฝึกทักษะการใช้ Verb to be

ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก ง

แบบฝึกทักษะการใช้ Verb to be
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2



จัดทำโดย

นางศุภกัญญา

เพชรบุรี

ชื่อนักเรียน.....นามสกุล.....

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สาระภาษาอังกฤษ ควรจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่สมดุลทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

จากการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมีความสับสนในการใช้ Verb to be (is , am , are) ทำให้เมื่อนำไปใช้ในประโยคแล้วเกิดการสื่อความที่ผิดพลาด ดังนั้นจึงได้คิดแบบฝึกทักษะนี้ขึ้นเพื่อใช้สอนเสริมและแก้ปัญหาให้กับนักเรียนที่มีความสับสนในการเลือกใช้ Verb to be (is , am , are)

ผู้เขียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และครูผู้สอนเป็นอย่างดี

ศุภกัญญา เพชรบุรี

ครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คำชี้แจง



1.แบบฝึกทักษะการใช้ Verb to be ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 มีทั้งหมด 1 เรื่อง จำนวน 7 ชุด ดังนี้

- | | |
|----------|--|
| ชุดที่ 1 | การใช้ am กับสรรพนาม |
| ชุดที่ 2 | การใช้ is กับสรรพนาม |
| ชุดที่ 3 | การใช้ is กับคำนามเอกพจน์ |
| ชุดที่ 4 | การใช้ are กับสรรพนาม (Pronouns) |
| ชุดที่ 5 | การใช้ are กับคำนามพหูพจน์ |
| ชุดที่ 6 | การใช้ is,am,are กับสรรพนาม (Pronouns) |
| ชุดที่ 7 | การใช้ is,am,are กับสรรพนาม |

2.แบบฝึกทักษะแต่ละเล่มจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอนประกอบ
 ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Verb to be ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ที่
 ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น

ข้อเสนอแนะการใช้



1. แบบฝึกทักษะการใช้ Verb to be ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 มีทั้งหมด 1 เรื่อง จำนวน 7 ชุด

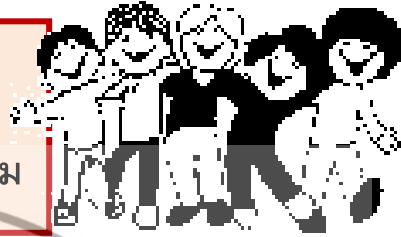
2. ก่อนใช้แบบฝึกทักษะการใช้ Verb to be ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ชนิดเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ มี 3 ตัวเลือก ประเมินว่าผู้เรียนมีความรู้และทักษะการใช้ Verb to be มากน้อยเพียงไร ในระหว่างใช้แบบฝึกทักษะการใช้ Verb to be มีการบันทึกคะแนนประจำชุด และเมื่อใช้แบบฝึกทักษะการใช้ Verb to be แล้วเสร็จ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

3. แบบฝึกทักษะเล่มนี้ มีจำนวน 7 ชุด ประกอบด้วย

ชุดที่ 1	การใช้ am	กับสรรพนาม
ชุดที่ 2	การใช้ is	กับสรรพนาม
ชุดที่ 3	การใช้ is	กับคำนามเอกพจน์
ชุดที่ 4	การใช้ are	กับสรรพนาม
ชุดที่ 5	การใช้ are	กับคำนามพหูพจน์
ชุดที่ 6	การใช้ is, am, are	กับสรรพนาม
ชุดที่ 7	การใช้ is, am, are	กับสรรพนาม

4. เตรียมสื่อการเรียนการสอนให้พร้อม โดยเฉพาะแบบฝึกทักษะการใช้ Verb to be ต้องเพียงพอแก่นักเรียนเพราะนักเรียนต้องศึกษาและทำในแบบฝึกทักษะการใช้ Verb to be ทุกชุดและทุกคน

แบบฝึกทักษะชุดที่ 1
การใช้ am กับสรรพนาม



คำชี้แจง จงเติม "am" ลงในช่องว่างพร้อมทั้งแปล

1. I a bal.

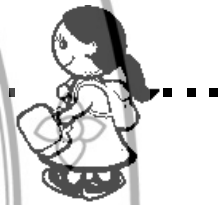
คำแปล



.....

2. I a girl.

คำแปล



.....

3. I fine.

คำแปล



6. I a student

คำแปล



.....

7. I a doctor

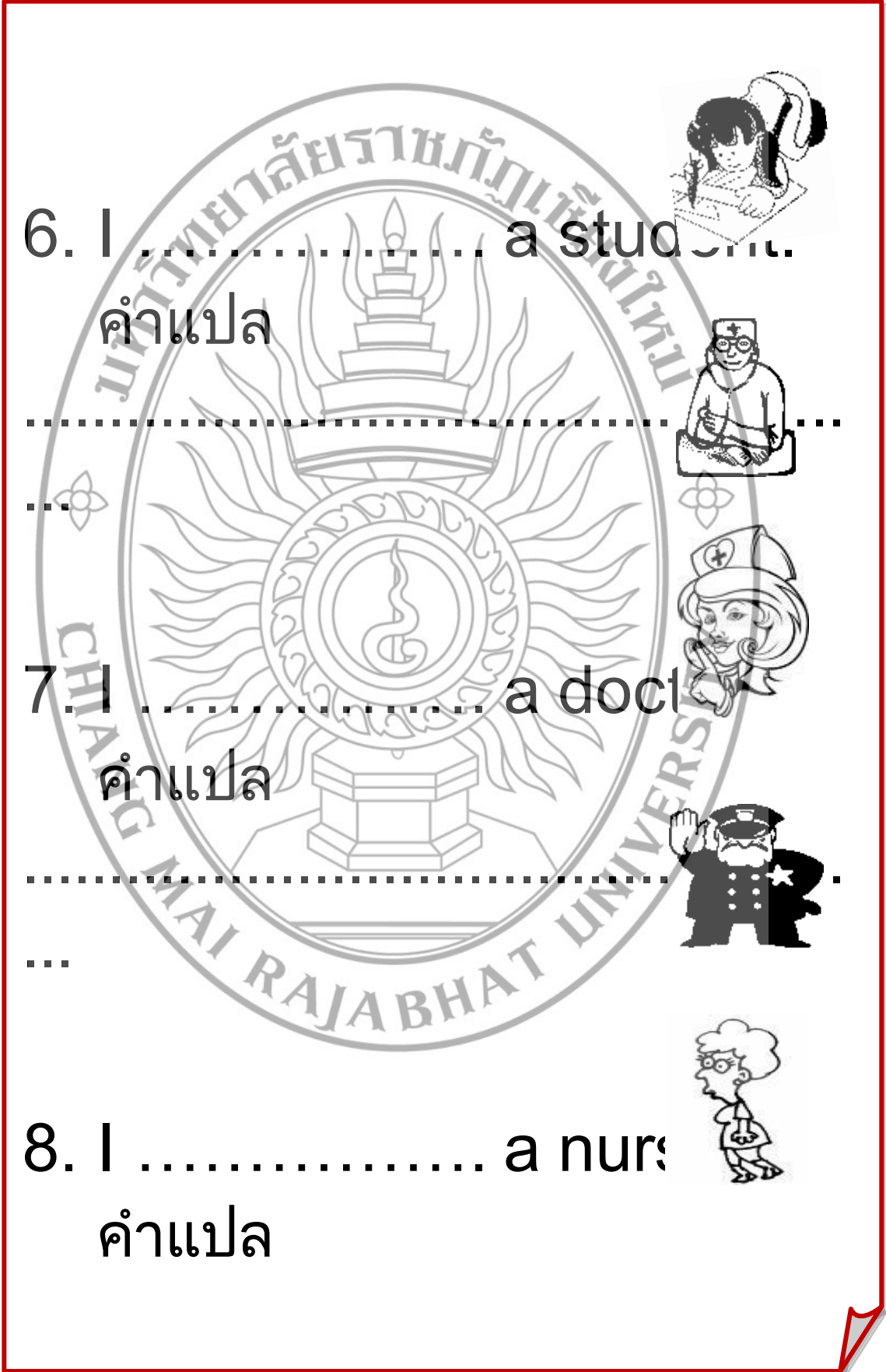
คำแปล



.....

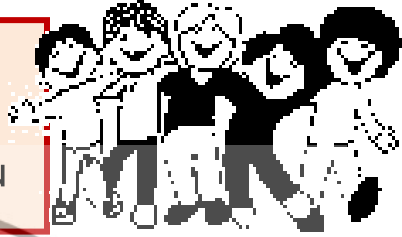
8. I a nurse

คำแปล



แบบฝึกทักษะชุดที่ 2

การใช้ is กับสรรพนาม



คำชี้แจง จงเติม "is" ลงในช่องว่างพร้อมทั้งแปล
ความหมาย

1. It a white .



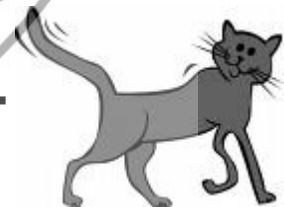
แปล.....

2. He a k .



แปล.....

3. She a girl.



แปล.....



6. He a teacher

แปล



7. It a green tree

แปล



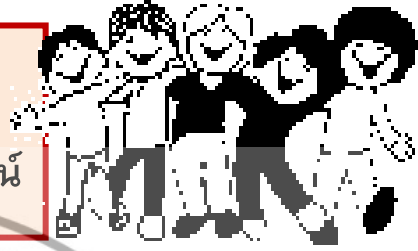
8. It on the tree.

แปล

.....



แบบฝึกทักษะชุดที่ 3
การใช้ is กับคำนามเอกพจน์



คำชี้แจง จงเติม "is" ลงในช่องว่างพร้อมทั้งแปล

1. A pencil

แปล



2. Tom

baby.

แปล



3. Nida a girl.

แปล



6. Mike a teacher.

แปล

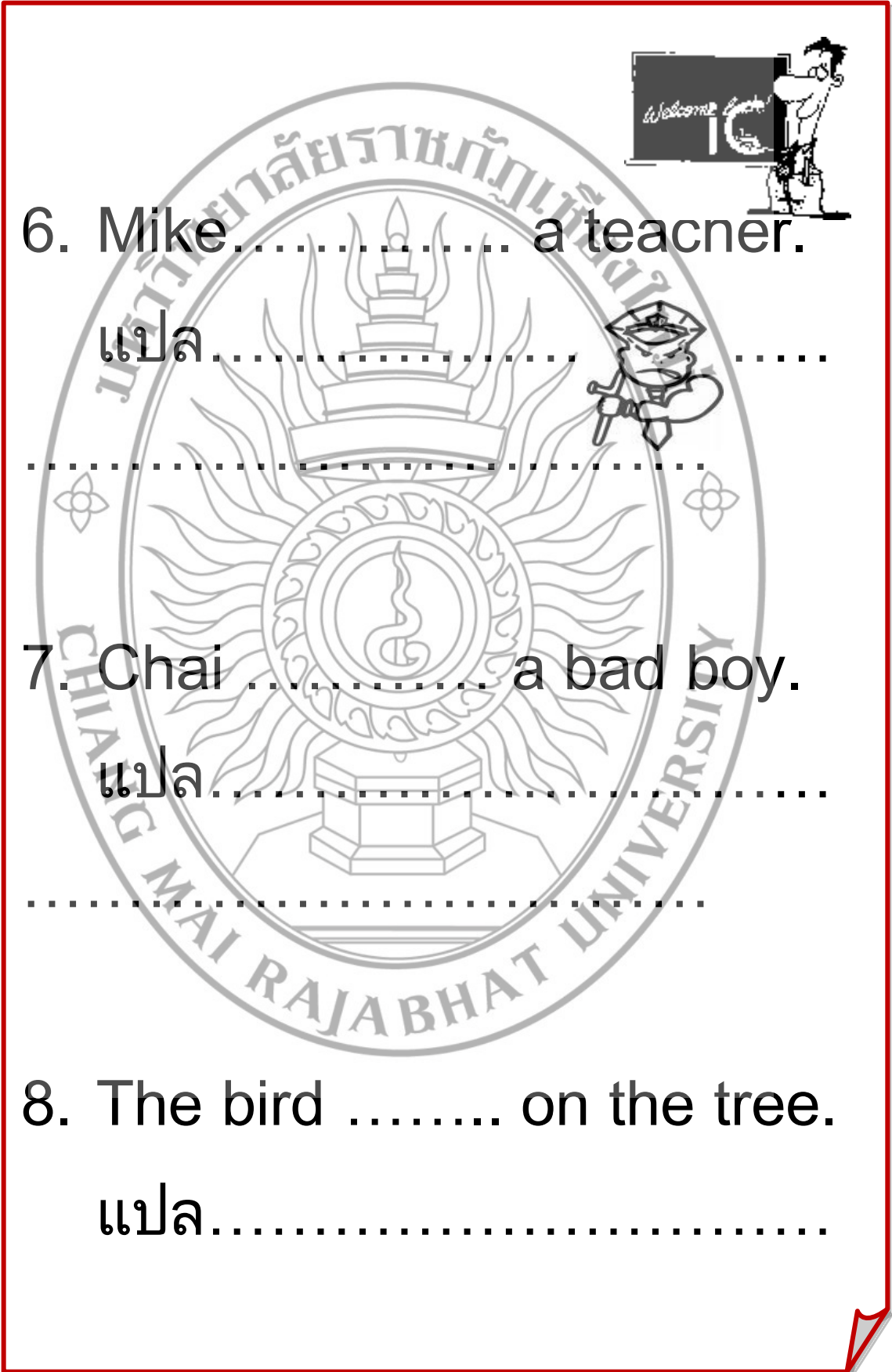


7. Chai a bad boy.

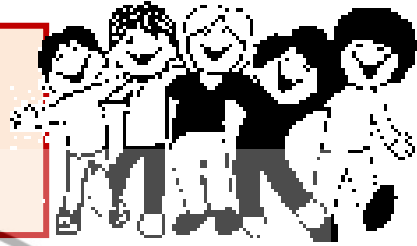
แปล

8. The bird on the tree.

แปล



แบบฝึกทักษะชุดที่ 4
การใช้ are กับสรรพนาม



คำชี้แจง จงเติม “are” ลงในช่องว่างพร้อมทั้งแปล
ความหมาย

1. You girl.

แปล.....



2. We oys.

แปล.....



3. They girls.

แปล.....

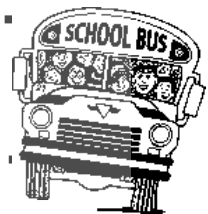


6. You and I good girls.

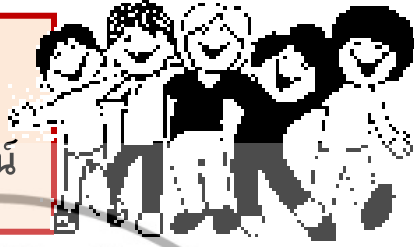
แปล.....

7. We under the tree.

แปล.....



แบบฝึกทักษะชุดที่ 5
การใช้ are กับคำนามพหูพจน์



คำชี้แจง จงเติม “are” ลงในช่องว่างพร้อมทั้งแปล
ความหมาย

1. Yo and Joe under
the tree.

แปล.....



2. Nick and nice
bad boys.

แปล.....



6. Pens in the bag.

แปล

7. A rabbit in the basket.

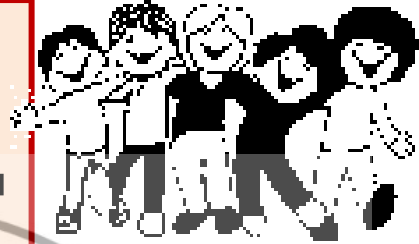
แปล

8. Birds on the tree.

.



แบบฝึกทักษะชุดที่ 6
การใช้ is am are กับสรรพนาม



คำชี้แจง จงเติม “is” “am” “are” ลงในช่องว่างพร้อม
ทั้งแปลความหมาย

1. You a

แปล.....



2. I

แปล.....



3. He a carpenter.

แปล.....





6. You and Igood girls.

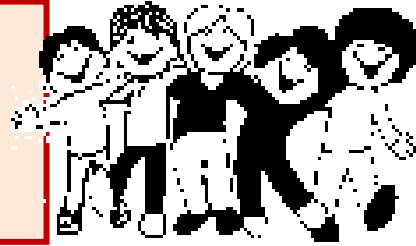
แปล.....

7. She under the tree.

แปล.....

8. It in the box.

แบบฝึกทักษะชุดที่ 7
การใช้ is am are



คำชี้แจง จงเติม “is” “am” “are” ลงในช่องว่างพร้อม
ทั้งแปลความหมาย

1. Tom and I
under the tree.

แปล.....

2. Nice a bad
boy.

แปล.....



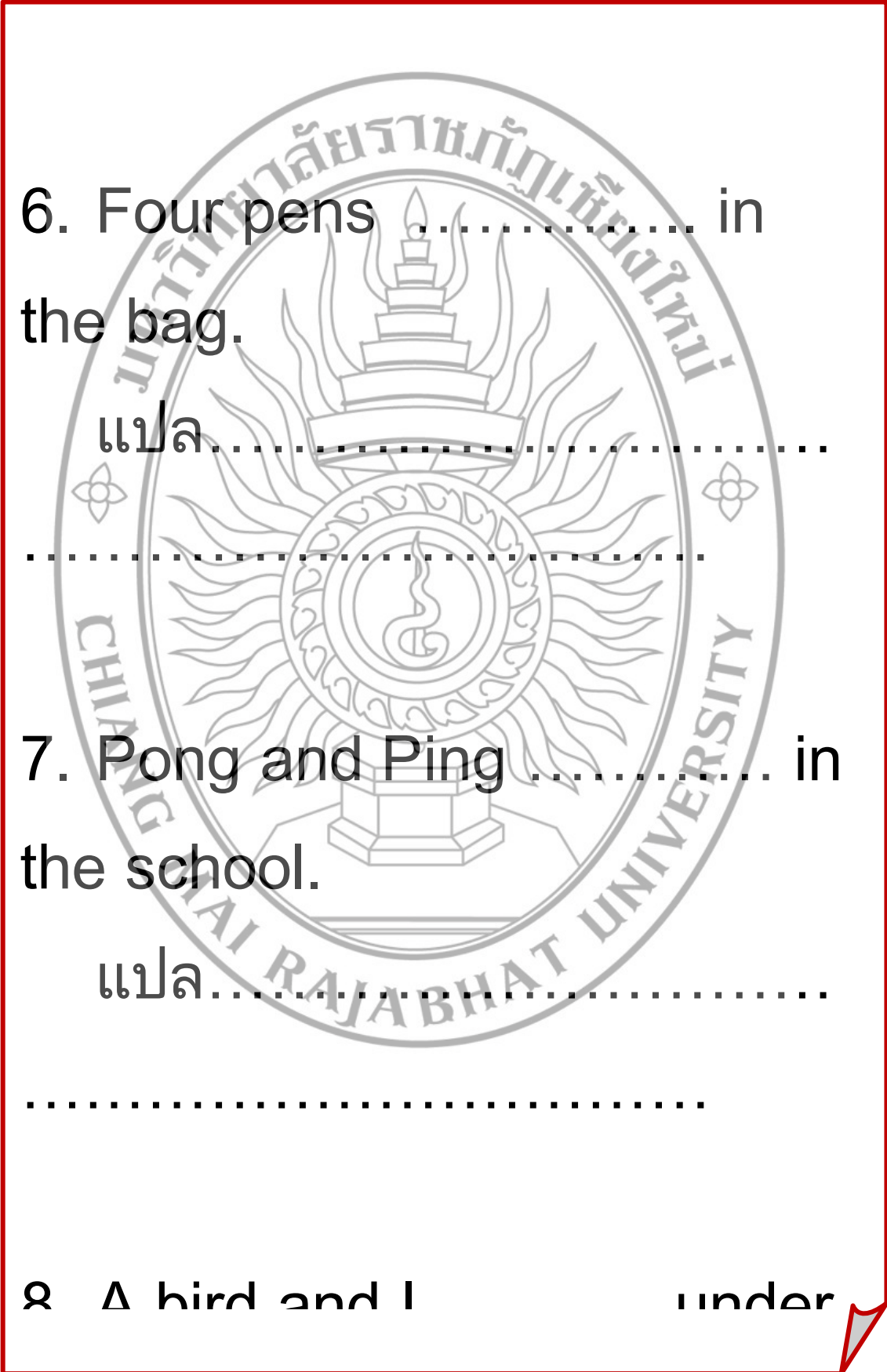
6. Four pens in
the bag.

แปล
.....

7. Pong and Ping in
the school.

แปล
.....

8. A bird and I under





ภาคผนวก จ

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนพร้อมเฉลย

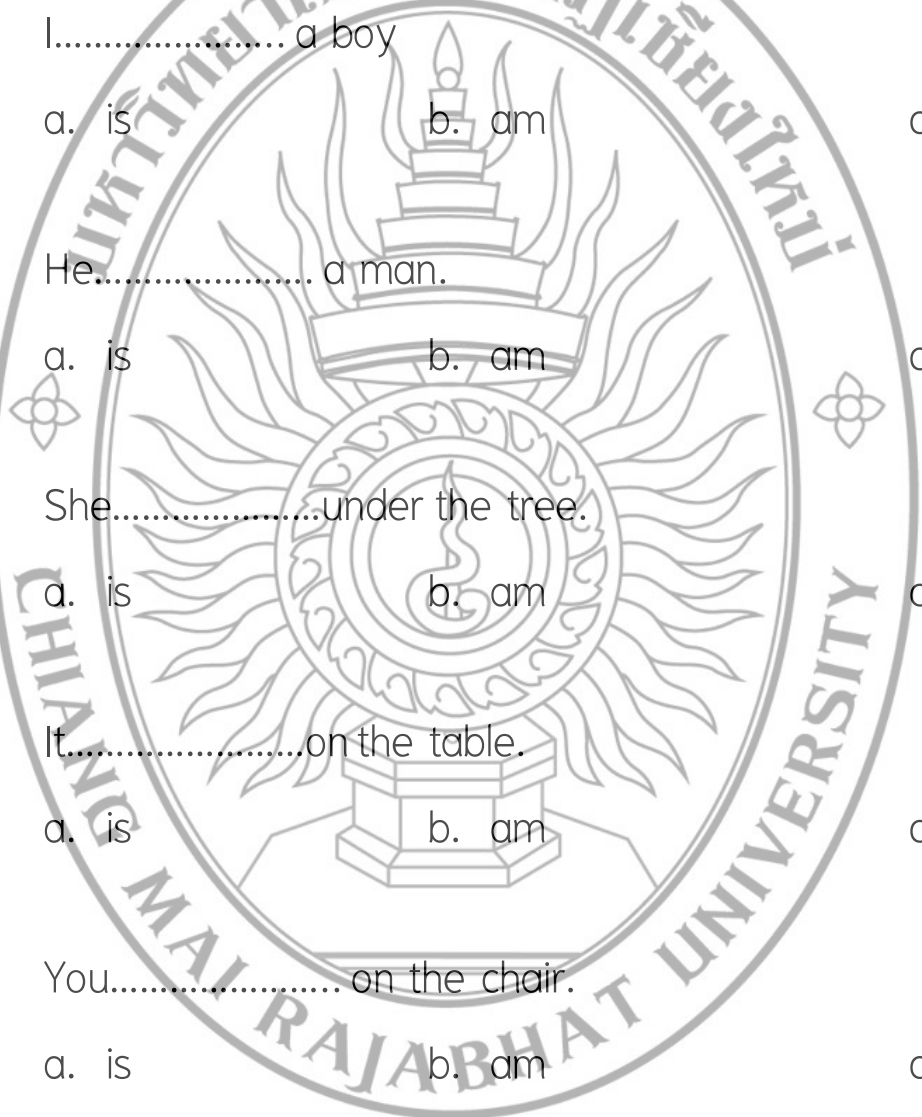
โดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้ Verb to be

ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก จ

Name Class.....

แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง Verb to be

- 
1. I..... a boy
a. is b. am c. are
 2. He..... a man.
a. is b. am c. are
 3. She.....under the tree.
a. is b. am c. are
 4. It.....on the table.
a. is b. am c. are
 5. You..... on the chair.
a. is b. am c. are
 6. A cat in the box.
a. is b. am c. are

Name Class.....

แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง Verb to be

1. I..... a boy
a. is b. am c. are
2. He..... a man.
a. is b. am c. are
3. She.....under the tree.
a. is b. am c. are
4. It.....on the table.
a. is b. am c. are
5. You..... on the chair.
a. is b. am c. are
6. A cat in the box.
a. is b. am c. are
7. Tom.....in the house.
a. is b. am c. are

8. Malee..... A teacher.

a. is

b. am

c. are

9. You and I girls.

a. is

b. am

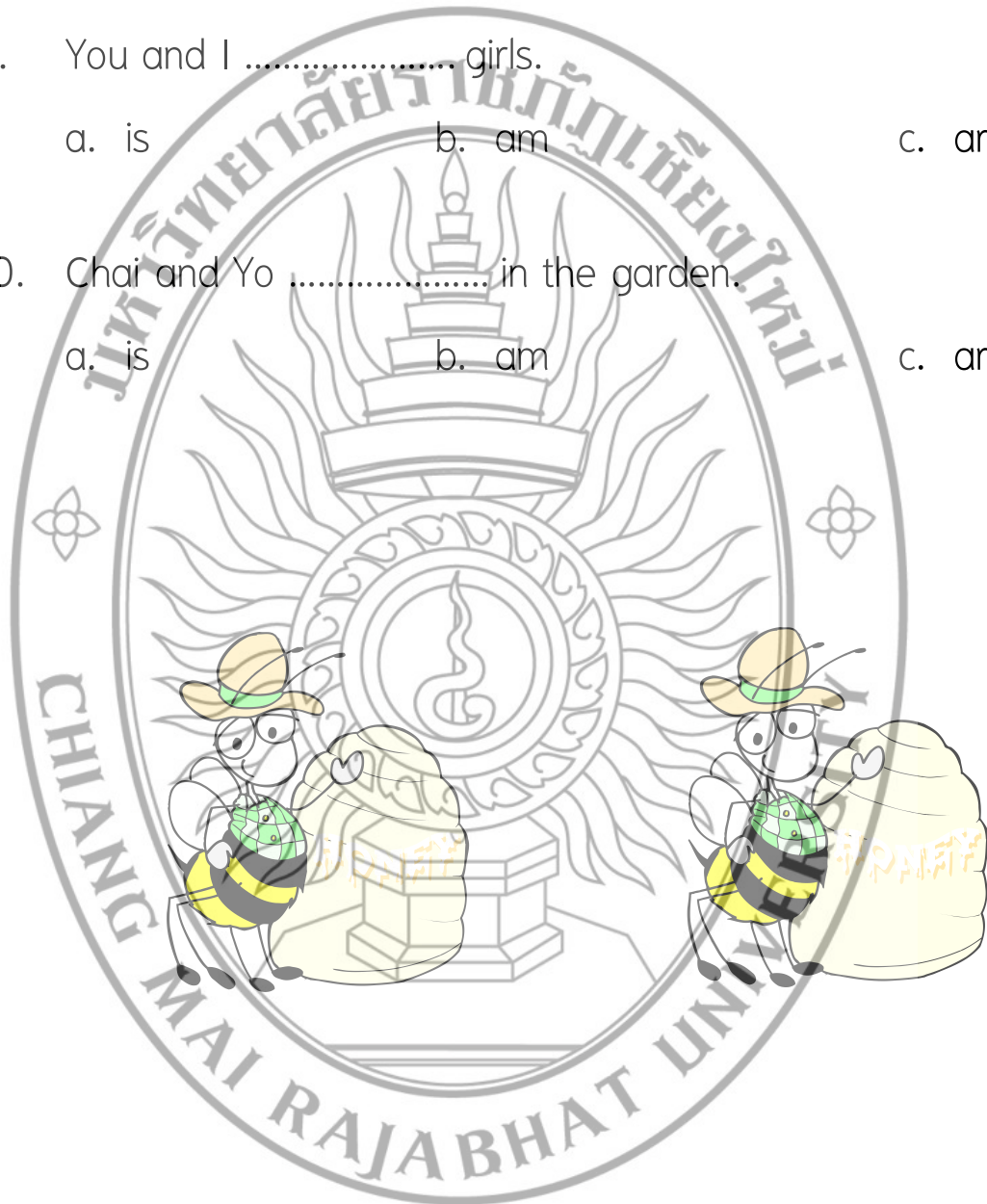
c. are

10. Chai and Yo in the garden.

a. is

b. am

c. are



เฉลยแบบทดสอบ

ข้อ	เฉลย
1	b. am
2	a. is
3	a. is
4	a. is
5	c. are
6	a. is
7	a. is
8	a. is
9	c. are
10	c. are



ภาคผนวก จ
คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยแบบฝึกทักษะการใช้ Verb to be
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงใหม่

ภาคผนวก จ

คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

เลขที่	Pre Test	Post Test
1	2.0	7.0
2	3.0	10.0
3	5.0	7.0
4	3.0	8.0
5	1.0	8.0
6	3.0	8.0
7	3.0	7.0
8	5.0	8.0
9	4.0	8.0
10	2.0	7.0
11	4.0	10.0
12	4.0	7.0
13	2.0	7.0
14	4.0	8.0
15	3.0	7.0
16	5.0	7.0
17	4.0	7.0
18	2.0	8.0
19	5.0	9.0
20	5.0	9.0

21	3.0	8.0
เลขที่	Pre Test	Post Test
22	3.0	6.0
23	3.0	6.0
24	5.0	10.0
25	3.0	8.0
26	4.0	8.0
27	3.0	8.0
28	3.0	9.0
29		
30	2.0	10.0
31	4.0	10.0
32	3.0	7.0
33	3.0	10.0
34	3.0	7.0
35	3.0	9.0

ลำดับที่ 29 นักเรียนลาออกไปแต่ไม่ได้ยื่นเอกสารขอลาออก ทางโรงเรียนจึงไม่สามารถ
ตัดชื่อนักเรียนลำดับดังกล่าวทิ้งได้



ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยแบบฝึกทักษะการใช้ Verb to be
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก ข

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)รหัส อ 11101

เรื่อง Grammar : Verb to

be

ปีการศึกษา 2552

ช่วงชั้นที่ 1

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สาระสำคัญ

การเลือกใช้ is am are ได้นอกจากผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้าง แล้วยังได้ฝึกทักษะการพูดและการเขียน สามารถนำความรู้ไปใช้ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทย ในเรื่องข้อความที่ซับซ้อนและนำไปใช้ได้ถูกต้องและเหมาะสม (มฐ.ต 1.2 ข้อ4 และ มฐ.ต-2.2 ข้อ1)

จุดประสงค์

1.นักเรียนสามารถเลือกใช้ verb to be กับ Pronouns ต่างๆได้ถูกต้องเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

1.เนื้อหาภาษา

Pronouns : I You We They He She It และคำนามทั่ว ๆไป

Vocabulary : Subject pronouns , is , am , are

Structure : Pronouns + verb to be +

2.เจตคติ : มีนิสัยรักการอ่าน การเขียนอย่างมีเหตุผล มีความขยันหมั่นเพียร ความมีระเบียบวินัย ความอดทน ความซื่อสัตย์ และการกล้าแสดงออก

บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย : การใช้คำสรรพนาม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

Warm Up

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมกับคู่รูปภาพกับ Pronouns

Presentation

1. ครูทบทวน Verb to be โดยการตอบถามนักเรียนว่า มีอะไรบ้าง และแต่ละตัวในกับ Pronouns อะไร
2. ครูติดแถบประโยคบนกระดาน โดยแต่ละแถบประโยคครูทำการละ Pronouns เรียบร้อยแล้ว
3. ครูอ่านออกเสียงแถบประโยคแต่ละประโยคให้นักเรียนฟัง และลองให้นักเรียนช่วยกันคาดเดาว่า Verb to be ตัวไหนใช้กับ Pronouns ไหนได้บ้าง
4. นักเรียนช่วยกันสรุป Pronouns กับ Verb to be

Practice

1. ครูติดแถบประโยคบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเลือกว่าใช้ Verb to be ตัวใด และทำไมจึงเลือกใช้ Verb to be ตัวนั้น
2. สุ่มนักเรียนเป็นคนกำหนดประโยค และให้เพื่อนในชั้นร่วมกันเลือกใช้ Verb to be
3. สุ่มนักเรียนสรุปหลักการใช้ is, am ,are

Production

1. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน และให้ฝึกแต่งประโยคปากเปล่า โดยใช้ Verb to be ตัวใดก็ได้ ครูเดินสังเกตนักเรียนแต่ละคู่ในขณะที่ทำกิจกรรม
2. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละคู่นำเสนองานหน้าชั้นเรียน
3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการใช้ Verb to be หมวดที่ 7

สื่อการเรียนรู้

1. แถบประโยค
2. แบบฝึกทักษะการใช้ Verb to be

การวัดและประเมินผล

พฤติกรรมที่คาดหวัง	วิธีการวัด	เครื่องมือการวัด
1. เลือกใช้ verb to be กับ Pronouns ได้	1. สังเกตการตอบ คำถาม	1. แบบสังเกต
2. บอกความหมายและหลักการใช้ verb to be และ pronouns ได้	2. ตรวจแบบฝึกหัด	2. แบบฝึกทักษะการใช้ Verb to be

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางศุภกัญญา เพชรบุรี)





แบบประเมินความพึงพอใจหลังใช้แบบฝึกทักษะการใช้ Verb to be
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก ซ

แบบประเมินความพึงพอใจหลังใช้แบบฝึกทักษะการใช้ Verb to be

ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่เห็นว่าตรงกับสภาพที่แท้จริง

- | | | |
|---|---------|-----------------|
| 5 | หมายถึง | ระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | ระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | ระดับน้อยที่สุด |

ประเด็นประเมิน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.แบบฝึกทักษะมีเนื้อหาได้ความชัดเจน เข้าใจง่าย					
2.แบบฝึกทักษะมีส่วนประกอบครบถ้วน					
3.แบบฝึกทักษะมีเนื้อหาแตกต่างจาก หนังสือเรียน					
4.แบบฝึกทักษะมีรูปแบบน่าสนใจ					
5.แบบฝึกทักษะมีการจัดเรียงเนื้อหาจากเรื่อง ที่ง่ายไปหายาก					
6.แบบฝึกทักษะเหมาะสมกับผู้เรียน					
7.แบบฝึกทักษะมีรูปแบบที่แตกต่าง จากแบบฝึกหัด					
8.นักเรียนมีความต้องการเรียนโดยใช้ แบบฝึกทักษะ					

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางศุภกัญญา เพชรบุรี	
วัน เดือน ปีเกิด	14 ตุลาคม 2520	
ที่อยู่ปัจจุบัน	62 ถ.สามล้าน ต.พระสิงห์ อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50200	
โทรศัพท์	089-1469657	
E-mail	supakanya_r@hotmail.com	
ประวัติการศึกษา		
ระดับประถมศึกษาปีที่ 6	โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่	
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	โรงเรียนวัดโนนทัยพาศ์พ	
ระดับปริญญาตรี	เอกภาษาอังกฤษธุรกิจ	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพ	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	
ปัจจุบันศึกษาระดับปริญญาโท	สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	
ประวัติการทำงาน		
15 พ.ค. 2545	สอนภาษาอังกฤษ	โรงเรียนพงษ์พิบูลเชียงใหม่
16 ต.ค. 2545 - ปัจจุบัน	สอนภาษาอังกฤษ	โรงเรียนสาธิตราชภัฏเชียงใหม่