

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลและการแปรผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาการใช้แบบฝึกทักษะ Verb to be ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 34 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โดยเลือกสุ่มแบบเจาะจง ผู้วิจัยได้ดำเนินการและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. การสร้างและใช้แบบฝึกทักษะการใช้ verb to be ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
2. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังใช้แบบฝึกทักษะการใช้ verb to be ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
3. การศึกษาความพึงพอใจหลังจากใช้แบบฝึกทักษะการใช้ verb to be ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

1.ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้

Verb to be ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2

การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้ Verb to be ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนดไม่ต่ำกว่าเกณฑ์คือ

$$E_1 / E_2 = 80 / 80$$

ตารางที่ 1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้ Verb to be ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2

คะแนนทดสอบ	จำนวน	คะแนนเต็ม	คะแนนสอบเฉลี่ย	ร้อยละที่ได้	ร้อยละเกณฑ์ประเมิน
คะแนนทดสอบระหว่างเรียน	34	10	8.09	80.00	(E_1) 80
คะแนนทดสอบหลังเรียน	34	10	8.24	82.35	(E_2) 80

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการทดสอบระหว่างเรียน จากคะแนนเต็มทั้งหมด 10 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย 8.09 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.00 (E_1) และผลการทดสอบหลังเรียน จากคะแนนเต็มทั้งหมด 10 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย 8.24 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.35 (E_2)

แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้ Verb to be ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.50/81.65 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ Verb to be ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้ Verb to be ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 34 คน ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นการใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ มี 3 ตัวเลือก

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้ Verb to be ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2

แบบทดสอบ	จำนวน (คน) (N)	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)
ก่อนเรียน (Pre-test)	34	3.35	1.04
หลังเรียน (Post-test)	34	8.03	1.19

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้ Verb to be ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.35 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.04 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้ Verb to be มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.03 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.19

3. ผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

โดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้ Verb to be ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2

โดยใช้สถิติทดสอบค่าซี (Z-test)

การทดสอบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังโดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้ Verb to be ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 34 คน ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นการที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ มี 3 ตัวเลือก โดยใช้สถิติทดสอบค่าซี (Z-test)

ตารางที่ 3 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้ Verb to be ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2

แบบทดสอบ	จำนวน (คน) (N)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)	Z-test
ก่อนเรียน (Pre-test)	34	3.35	1.04	-17.22*
หลังเรียน (Post-test)	34	8.03	1.19	

ระดับนัยสำคัญที่ 0.05 ($Z = -2.97$ one-tailed test)

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้ Verb to be ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการใช้แบบฝึกทักษะการใช้ Verb to be

ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2

ตารางที่ 4 แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการใช้แบบฝึกทักษะการใช้ Verb to be

ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2

ประเด็นประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{x}	S	ความหมาย
1.แบบฝึกทักษะมีเนื้อหาได้ความชัดเจนเข้าใจง่าย	3.97	0.17	มาก
2.แบบฝึกทักษะมีส่วนประกอบครบถ้วน	4.03	0.16	มาก
3.แบบฝึกทักษะมีเนื้อหาแตกต่างจากหนังสือเรียน	3.97	0.17	มาก
4.แบบฝึกทักษะมีรูปแบบน่าสนใจ	4.03	0.16	มาก
5.แบบฝึกทักษะมีการจัดเรียงเนื้อหาจากเรื่องง่ายไปหายาก	3.97	0.17	มาก
6.แบบฝึกทักษะเหมาะสมกับผู้เรียน	3.92	0.18	มาก
7.แบบฝึกทักษะมีรูปแบบที่แตกต่างจากแบบฝึกหัด	3.65	0.23	มาก
8.นักเรียนมีความต้องการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ	4.30	0.12	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.98	0.17	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 มีความพึงพอใจต่อการ
การใช้แบบฝึกทักษะการใช้ Verb to be โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.17