

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย เรื่องการประสมสระเดี่ยว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย เรื่อง การประสมสระเดี่ยว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงจากการทดสอบก่อนเรียนกับการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย เรื่อง การประสมสระเดี่ยว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2552 จำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง เรื่อง การประสมสระเดี่ยวแบ่งออกเป็น 18 แบบฝึก ผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลสรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะดังนี้

#### สรุปผลการวิจัย

1. ผู้วิจัยได้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย เรื่องการประสมสระเดี่ยว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. ค่าเฉลี่ยในการเปรียบเทียบการอ่านออกเสียงภาษาไทยจากการทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 10.95 ค่าเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 13.82 แสดงว่าการอ่านออกเสียงหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

#### อภิปรายผลการวิจัย

งานวิจัยครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบการอ่านออกเสียงภาษาไทย จากการทดสอบก่อนเรียนกับการทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย เรื่อง การประสมสระเดี่ยว จากการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยขออภิปรายผลดังนี้

การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย เรื่องการประสมสระเดี่ยว คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 10.95 กับคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย เรื่องการประสมสระเดี่ยว คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 13.82 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของวรรณิ์ แสงพะกาย (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะ

การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่าชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.06 / 86.44 และผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ .01 และสุวรรณศรีมิ ฌ เชียงใหม่ (2544) ได้ศึกษาการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย เรื่องการประสมสระเดี่ยว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

#### ข้อเสนอแนะทั่วไป

ผลจากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอข้อเสนอแนะสำหรับผู้สนใจจะนำแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย เรื่องการประสมสระเดี่ยว ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน และการทำวิจัยดังนี้

1. การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยนี้สามารถแก้ปัญหาด้านการอ่านของนักเรียนได้ ครูผู้สอนจึงควรสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อนำไปแก้ปัญหาด้านการอ่านของนักเรียน

2. การศึกษาข้อบกพร่องในการอ่านของนักเรียนและการสอนซ่อมเสริมนี้ควรทำในช่วงแรกของการเปิดภาคเรียนที่ 1 และควรทำในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพราะจะได้แก้ปัญหาในระยะต้นๆ ก่อนที่จะมีปัญหาสะสมมากขึ้น โดยเฉพาะปัญหาด้านการอ่านภาษาไทย หากได้แก้ไขตั้งแต่ระยะแรก นักเรียนจะสามารถนำทักษะด้านนี้ไปใช้ในการเรียนรู้ การค้นคว้าในวิชาอื่นๆ

3. ในการสอนซ่อมเสริมควรได้รับความร่วมมือระหว่างผู้บริหารโรงเรียน คณะครูผู้ปกครองและตัวนักเรียนเอง โดยเฉพาะครูในระดับชั้นเดียวกัน จะทำให้นักเรียนที่มีความบกพร่องในการอ่านแต่ละกลุ่มมีจำนวนมากพอที่จะจัดการสอนซ่อมเสริมเป็นกลุ่มได้ ทำให้การเรียนสนุกสนานน่าสนใจขึ้น ส่วนการฝึกหรือการแก้ไขเป็นรายบุคคล ก็ยังสามารถทำได้ ดังนั้นถ้า นำแบบฝึกไปใช้ โดยที่ทางโรงเรียนและคณะครูทุกคนให้ความร่วมมือ ก็จะสามารถแก้ปัญหาค

เรียนของนักเรียนได้

4. การสร้างสื่อการสอน ควรสร้างสื่อชนิดที่ถาวร เพราะจะได้นำไปใช้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องประเภทเดียวกันได้ ซึ่งนับว่าเป็นการประหยัดเวลาและวัสดุ โดยอาจปรับปรุงแก้ไขเป็นบางส่วนให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน

5. การสอนซ่อมเสริมด้านการอ่านออกเสียงต้องเลือกครูที่ออกเสียงได้ถูกต้อง และชัดเจน ไม่ผิดเพี้ยนด้านสำเนียงภาษา เพื่อเป็นตัวอย่างที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน

ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาข้อบกพร่องและสร้างแบบฝึกซ่อมเสริมการเรียนภาษาไทยในทักษะด้านอื่นๆ ได้แก่ การฟัง การพูด การเขียน และการอ่านในใจ
2. ควรศึกษาข้อบกพร่อง และสร้างแบบฝึกซ่อมเสริมการเรียนในกลุ่มสาระวิชาอื่นๆ