

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยศึกษาถึงพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาประเภทคัดเลือกโควตาตามโครงการ “ผู้มีคุณธรรมนำความรู้ ประพฤติดี มีที่เรียน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒ และปีการศึกษา ๒๕๕๓ หลังผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในศึกษาครั้งนี้ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่มประชากรคือ นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกโควตาตามโครงการ “ผู้มีคุณธรรมนำความรู้ ประพฤติดี มีที่เรียน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒ จำนวน ๑๔ คน และปีการศึกษา ๒๕๕๓ จำนวน ๕๑ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๖๕ คน แบ่งกลุ่มประชากรเป็น ๒ กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่ ๑ เป็นกลุ่มประชากรใช้ในการศึกษาผลการวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรมเชิงสำรวจ โดยใช้การเลือกด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน ๖๕ คน

กลุ่มที่ ๒ เป็นกลุ่มตัวอย่างใช้ในการศึกษาผลการวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรมเชิงคุณภาพ โดยใช้การเลือกด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน ๑๕ คน ซึ่งมีเกณฑ์การเลือกกลุ่มตัวอย่างดังนี้

๑. เลือกกลุ่มตัวอย่างจากทุกคณะที่นักศึกษาสังกัด
๒. เพศของนักศึกษา
๓. เกณฑ์ผลการเรียนของนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกโควตาตามโครงการ “ผู้มีคุณธรรมนำความรู้ ประพฤติดี มีที่เรียน”
๔. ที่พักของนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกโควตาตามโครงการ “ผู้มีคุณธรรมนำความรู้ ประพฤติดี มีที่เรียน”

ซึ่งมีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเบื้องต้น ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สำหรับผลการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ ผลการวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาประเภทคัดเลือกโควตาตามโครงการ “ผู้มีคุณธรรมนำความรู้ ประพฤติดี มีที่เรียน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒ และปีการศึกษา ๒๕๕๓ หลังผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จากการใช้แบบวัด

ตอนที่ ๒ ผลการวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาประเภทคัดเลือกโควตาตามโครงการ “ผู้มีคุณธรรมนำความรู้ ประพฤติดี มีที่เรียน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒ และปีการศึกษา ๒๕๕๓ หลังผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จากการใช้แบบสัมภาษณ์

ตอนที่ ๑ ผลการวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาประเภทคัดเลือกโควตาตามโครงการ “ผู้มีคุณธรรมนำความรู้ ประพฤติดี มีที่เรียน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒ และปีการศึกษา ๒๕๕๓ หลังผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จากการใช้แบบวัด

ตารางที่ ๑ ผลการวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาด้านขยัน

ข้อ	ข้อคำถาม	\bar{X}	SD.	แปลผล
๑	ในหมู่บ้านของสุไหงยังไม่มีไฟฟ้าใช้ เมื่ออาจารย์ให้การบ้านเขาจะจุดตะเกียงทำการบ้าน บางครั้งทำผิดบ้างถูกบ้าง แต่ก็ตั้งใจทำ ถ้านักศึกษาเป็นสุไหงจะทำอย่างไร	๒.๓๑	๐.๘๖	ทำ/ปฏิบัติเพื่อผู้อื่นที่ใกล้ชิด
๒	เจียมจิตเป็นคนขยันเรียนเมื่ออาจารย์ให้งานอะไรมาเธอจะทำเสร็จเรียบร้อยก่อนเพื่อนเสมอเมื่อมีเวลว่างเธอจะช่วยแนะนำและทำให้แม่เพื่อนจะได้ขอร้องก็ตาม ถ้านักศึกษาเป็นอย่างเจียมจิตจะปฏิบัติอย่างไร	๓.๒๖	๐.๙๒	ทำ/ปฏิบัติตามระเบียบของสังคม
๓	ในวิชาภาษาไทยอาจารย์ให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม หัวหน้ากลุ่มของฝั่งแบ่งงานให้สมาชิกทุกคนแต่ฝั่งได้หัวข้อที่ยากที่สุดถ้านักศึกษาเป็นฝั่งนักศึกษาจะทำอย่างไร	๒.๙๘	๐.๙๙	ทำ/ปฏิบัติเพื่อผู้อื่นที่ใกล้ชิด

จากตารางที่ ๑ ผลการวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาด้านขยันพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาด้านขยัน โดยทำ/ปฏิบัติเพื่อผู้อื่นที่ใกล้ชิด ในข้อที่ ๑ และ ๓ รองลงมาทำ/ปฏิบัติตามระเบียบของสังคมในข้อที่ ๒

ตารางที่ ๒ ผลการวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาด้านประหยัด

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	SD.	แปลผล
๑	ในห้องเรียนของยูทธนา มีเพื่อนหลายคนที่ชอบนำของเล่นที่มีราคาแพงมาอวดกัน เพื่อนบางคนเห็นแล้วอยากได้บ้างจึงรีบเร้าให้พ่อแม่ซื้อให้ ถ้านักศึกษาเป็นยูทธนาจะทำอย่างไร	๓.๐๒	๐.๙๔	ทำ/ปฏิบัติตามระเบียบของสังคม
๒	ในช่วงไม่งพลศึกษาอาจารย์ให้ออกกำลังภายในทำบริหารต่างๆปรากฏว่าเสื้อของกานดาขาดไปนิดหน่อย ถ้านักศึกษาพบเหตุการณ์อย่างกานดา นักศึกษาจะทำอย่างไร	๓.๐๓	๐.๙๘	ทำ/ปฏิบัติตามระเบียบของสังคม
๓	มานัสมีฐานะยากจนไม่มีเงินซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการทำงานที่จะส่งอาจารย์ได้จึงพยายามหาวัสดุที่สามารถใช้ทดแทนได้ เมื่อทำเสร็จอาจารย์ชมว่าสวยและรู้คุณค่าของสิ่งของ ทำให้เขาภูมิใจอย่างมาก ถ้านักศึกษาเป็นมานัสจะรู้สึกอย่างไร	๓.๐๓	๐.๙๓	ทำ/ปฏิบัติตามระเบียบของสังคม

จากตารางที่ ๒ ผลการวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาด้านประหยัด พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาด้านประหยัด โดยทำ/ปฏิบัติตามระเบียบของสังคมทุกข้อ

ตารางที่ ๓ ผลการวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาด้านซื่อสัตย์

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	SD.	แปลผล
๑	มารีนาพบนาฬิกาในห้องน้ำและรู้ว่าเป็นของผู้หญิงที่ออกจากห้องน้ำสักครู่นี้ จึงรีบวิ่งให้ทันเพื่อคืนเจ้าของแต่ไปไม่ทันเพราะ ผู้หญิงคนนั้นขับ รถเร็ว ถ้านักศึกษาเป็นมารีนาจะทำอย่างไร	๒.๙๕	๐.๙๔	ทำ/ปฏิบัติเพื่อผู้อื่นที่ใกล้ชิด

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	SD.	แปลผล
๒	อาจารย์มอบหมายให้เอกวิทย์ รวบรวมเงินจากเพื่อนๆ เพื่อนำไปซื้อดอกไม้เสร็จแล้วยังมีเงินเหลืออยู่ ถ้านักศึกษาเป็นเอกวิทย์ จะทำอย่างไร	๒.๙๙	๐.๙๙	ทำ/ปฏิบัติเพื่อผู้อื่นที่ใกล้ชิด
๓	สุรียานีจะยืมหนังสือจากห้องสมุด ซึ่งขณะนั้นเจ้าหน้าที่ห้องสมุด ไม่อยู่ ถ้านักศึกษาเป็นสุรียานีจะทำอย่างไร	๓.๐๐	๐.๙๙	ทำ/ปฏิบัติตามระเบียบของสังคม

จากตารางที่ ๓ ผลการวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาด้านชื่อเสียง พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาด้านชื่อเสียง โดยทำ/ปฏิบัติเพื่อผู้อื่นที่ใกล้ชิด ในข้อ ๑ และ ๒ รองลงมาทำ/ปฏิบัติตามระเบียบของสังคมในข้อที่ ๓

ตารางที่ ๔ ผลการวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาด้านมีวินัย

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	SD.	แปลผล
๑	ขณะที่อาจารย์กำลังสอนอยู่วิยะดาหันไปคุยกับวันดีอย่างสนุกสนานไม่ฟังเรื่องที่อาจารย์สอน ถ้านักศึกษาเป็นเพื่อนห้องเดียวกันจะทำอย่างไร	๓.๑๒	๐.๘๙	ทำ/ปฏิบัติตามระเบียบของสังคม
๒	ประทีปได้รับมอบหมายให้เป็นสารวัตรนักเรียน ทำหน้าที่คอยดูแลความเรียบร้อยภายในโรงเรียนวันหนึ่งเขาเห็นตำรวจเพื่อนของตน กำลังแอบสูบบุหรี่ในห้องน้ำ ถ้านักศึกษาเป็นประทีปนักศึกษาจะทำอย่างไร	๓.๐๐	๐.๙๙	ทำ/ปฏิบัติตามระเบียบของสังคม

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	SD.	แปลผล
๓	ตอนพักกลางวันของวันหนึ่ง แดงต้องการเข้าไปหยิบแปรงสีฟันและแก้วน้ำในห้องเรียนซึ่งทางโรงเรียนมีกฎว่าจะต้องถอดรองเท้าก่อนเข้าห้องเรียนแต่ในขณะนั้นไม่มีใครอยู่เลย ถ้านักศึกษาเป็นแดงจะทำอย่างไร	๓.๐๓	๐.๘๑	ทำ/ปฏิบัติตามระเบียบของสังคม

จากตารางที่ ๔ ผลการวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาด้านมีวินัย พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาด้านมีวินัย โดยทำ/ปฏิบัติตามระเบียบของสังคมทุกข้อ

ตารางที่ ๕ ผลการวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาด้านสุภาพ

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	SD.	แปลผล
๑	ในเช้าวันหนึ่งสมเกียรติเดินผ่านอาจารย์ ๒ คน ที่นั่งคุยกันหน้าระเบียง ถ้านักศึกษาเป็นสมเกียรติจะปฏิบัติตามข้อใด	๓.๑๒	๐.๘๒	ทำ/ปฏิบัติตามระเบียบของสังคม
๒	สุภาพรมักจะพูดจาไม่สุภาพกับผู้ใหญ่มาก โดยพูดไม่มีหางเสียง ถ้านักศึกษาเป็นสุภาพจะปฏิบัติตามข้อใด	๓.๒๒	๐.๘๔	ทำ/ปฏิบัติตามระเบียบของสังคม
๓	สุวิทย์เป็นคนหงุดหงิดง่าย เมื่อถูกผู้ใหญ่ตักเตือน เขามักจะแสดงอารมณ์หงุดหงิดไม่พอใจ ถ้านักศึกษาเป็นสุวิทย์จะปฏิบัติตามข้อใด	๓.๑๑	๐.๙๔	ทำ/ปฏิบัติตามระเบียบของสังคม

จากตารางที่ ๕ ผลการวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาด้านสุภาพ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาด้านสุภาพ โดยทำ/ปฏิบัติตามระเบียบของสังคมทุกข้อ

ตารางที่ ๖ ผลการวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาด้านสะอาด

ข้อ	ข้อคำถาม	\bar{X}	SD.	แปลผล
๑	เจมส์ชอบมาโรงเรียน โดยที่ไม่ได้ล้างหน้า มีชีวิตาติดอยู่บนใบหน้า ทำให้เพื่อนๆไม่อยากคุยด้วย ถ้านักศึกษาเป็นเจมส์จะปฏิบัติตามข้อใด	๓.๑๑	๐.๘๓	ทำ/ปฏิบัติตามระเบียบของสังคม
๒	ในบริเวณมหาวิทยาลัย มักมีเศษขยะ กระดาษถุงพลาสติกทิ้งอยู่เรี่ยราด ซึ่งพนักงานทำความสะอาดไม่สามารถเก็บและทำความสะอาดได้ทั่วถึง วันวันวิไลและเพื่อนๆชวนกันไปนั่งม้าหินอ่อนหลังอาคารเรียน พบเศษขยะอยู่ที่ม้าหินอ่อน ถ้านักศึกษาเป็นวิไลและเพื่อนๆจะปฏิบัติตามข้อใด	๓.๐๒	๐.๙๖	ทำ/ปฏิบัติตามระเบียบของสังคม
๓	กาญจนาเป็นเด็กที่มีความร่าเริง แจ่มใส ยิ้มแย้มเมื่อพบปะผู้คน ทำให้เป็นที่รักใคร่ของผู้คนรอบข้าง การแสดงออกของกาญจนาดตรงกับข้อใด	๒.๘๓	๐.๙๓	ทำ/ปฏิบัติเพื่อผู้อื่นที่ใกล้ชิด

จากตารางที่ ๖ ผลการวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาด้านสะอาด พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาด้านสะอาด โดยทำ/ปฏิบัติตามระเบียบของสังคม รองลงมา ทำ/ปฏิบัติเพื่อผู้อื่นที่ใกล้ชิด ตามลำดับ

ตารางที่ ๗ ผลการวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาด้านสามัคคี

ข้อ	ข้อคำถาม	\bar{X}	SD.	แปลผล
๑	วันเสาร์ที่จะถึงนี้ในหมู่บ้านของอารีจะมีการพัฒนาหมู่บ้านโดยขอแรงจากชาวบ้านทุกคน ถ้านักศึกษาเป็นอารี นักศึกษาจะทำอย่างไร	๒.๙๘	๐.๙๘	ทำ/ปฏิบัติเพื่อผู้อื่นที่ใกล้ชิด
๒	ดาวทำความสะอาดห้องเรียนเสร็จแล้วจึงชวนเพื่อนไปอ่านหนังสือที่ห้องสมุด แต่เพื่อนยังทำความสะอาดไม่เสร็จเพราะยังมีขยะมาก ถ้านักศึกษาเป็นดาวนักศึกษาจะทำอย่างไร	๓.๐๕	๐.๘๖	ทำ/ปฏิบัติตามระเบียบของสังคม
๓	เมธีเป็นหัวหน้ากลุ่มทำความสะอาดบริเวณโรงอาหารเขาสังเกตเห็นว่าเพื่อนๆไม่ค่อยให้ความร่วมมือกันทำงาน ถ้านักศึกษาเป็นเมธี นักศึกษาจะทำอย่างไร	๒.๙๓	๐.๙๒	ทำ/ปฏิบัติเพื่อผู้อื่นที่ใกล้ชิด

จากตารางที่ ๗ ผลการวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาด้านสามัคคี พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาด้านสามัคคี โดยทำ/ปฏิบัติเพื่อผู้อื่นที่ใกล้ชิด ในข้อที่ ๑ และ ๓ รองลงมาทำ/ปฏิบัติตามระเบียบของสังคมในข้อที่ ๒

ตารางที่ ๘ ผลการวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาด้านมีน้ำใจ

ข้อ	ข้อคำถาม	\bar{X}	SD.	แปลผล
๑	วินัยรีบไปมหาวิทยาลัยจนลืมเครื่องเขียน เมื่ออาจารย์สั่งให้ทำแบบฝึกหัด วินัยจึงไม่สามารถเขียนแบบฝึกหัดได้ นารีทราบข่าววินัยไม่มีเครื่องเขียน ถ้านักศึกษาเป็นนารีจะปฏิบัติตามข้อใด	๓.๒๒	๐.๙๖	ทำ/ปฏิบัติตามระเบียบของสังคม

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	\bar{X}	SD.	แปลผล
๒	อาจารย์ให้การบ้านวิชาการคิดและการตัดสินใจ ๑๐ ข้อ อัญชลิทำได้เพียง ๕ ข้อ ส่วนที่เหลือทำไม่ได้ จึงขอให้เพื่อนๆ ช่วยอธิบาย มาลิต่างได้ทุกข้อได้ยื่นช่วยอัญชลิ แต่มาลีไม่ค่อยชอบอัญชลิ ถ้านักศึกษาเป็นมาลีจะปฏิบัติตามข้อใด	๒.๙๕	๐.๙๑	ทำ/ปฏิบัติเพื่อผู้อื่นที่ใกล้ชิด
๓	วันนี้อาจารย์ได้ให้หัวหน้าห้องรวบรวมแบบฝึกหัดไปส่ง ซึ่งมีอยู่จำนวนมาก หัวหน้าห้องจึงขอแรงเพื่อนช่วยยกแบบฝึกหัด ถ้านักศึกษาเป็นเพื่อนคนหนึ่งในห้องนี้จะปฏิบัติตามข้อใด	๒.๙๓	๐.๙๕	ทำ/ปฏิบัติเพื่อผู้อื่นที่ใกล้ชิด

จากตารางที่ ๘ ผลการวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาด้านมีน้ำใจ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาด้านมีน้ำใจ โดยทำ/ปฏิบัติเพื่อผู้อื่นที่ใกล้ชิด ในข้อที่ ๒ และ ๓ รองลงมาทำ/ปฏิบัติตามระเบียบของสังคมในข้อที่ ๑

ตารางที่ ๙ ผลการวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาประเภทคัดเลือก
 โควตาตามโครงการ “ผู้มีคุณธรรมนำความรู้ ประพฤติดี มีที่เรียน” ประจำปีการศึกษา
 ๒๕๕๒ และปีการศึกษา ๒๕๕๓ หลังผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย
 ราชภัฏเชียงใหม่ จากการใช้แบบวัด

ข้อ	พฤติกรรมเชิงคุณธรรม	\bar{X}	SD.	แปลผล
๑	ด้านขยัน	๒.๙๘	๐.๕๕	ทำ/ปฏิบัติเพื่อผู้อื่นที่ใกล้ชิด
๒	ด้านประหยัด	๓.๐๓	๐.๖๔	ทำ/ปฏิบัติตามระเบียบของสังคม
๓	ด้านซื่อสัตย์	๒.๙๗	๐.๖๐	ทำ/ปฏิบัติเพื่อผู้อื่นที่ใกล้ชิด
๔	ด้านมีวินัย	๓.๐๕	๐.๕๗	ทำ/ปฏิบัติตามระเบียบของสังคม
๕	ด้านสุขภาพ	๓.๑๕	๐.๕๕	ทำ/ปฏิบัติตามระเบียบของสังคม
๖	ด้านสะอาด	๒.๙๘	๐.๕๙	ทำ/ปฏิบัติเพื่อผู้อื่นที่ใกล้ชิด
๗	ด้านสามัคคี	๓.๐๐	๐.๕๗	ทำ/ปฏิบัติตามระเบียบของสังคม
๘	ด้านมีน้ำใจ	๓.๐๕	๐.๖๒	ทำ/ปฏิบัติตามระเบียบของสังคม

จากตารางที่ ๙ ผลการวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาประเภท
 คัดเลือกโควตาตามโครงการ “ผู้มีคุณธรรมนำความรู้ ประพฤติดี มีที่เรียน” ประจำปีการศึกษา
 ๒๕๕๒ และปีการศึกษา ๒๕๕๓ หลังผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏ
 เชียงใหม่ จากการใช้แบบวัด พบว่า ส่วนใหญ่มีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมอยู่ในเกณฑ์ทำ/ปฏิบัติ
 ตามระเบียบของสังคมในข้อที่ ๒, ๔, ๕, ๗ และ ๘ รองลงมา ทำ/ปฏิบัติเพื่อผู้อื่นที่ใกล้ชิด ในข้อที่
 ๑, ๓ และ ๖

ตอนที่ ๒ ผลการวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาประเภทคัดเลือกโควตา
 ตามโครงการ “ผู้มีคุณธรรมนำความรู้ ประพฤติดี มีที่เรียน”
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒ และปีการศึกษา ๒๕๕๓ หลังผ่านการคัดเลือก
 เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จากการใช้แบบสัมภาษณ์
 ผลการวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาประเภทคัดเลือกโควตาตามโครงการ
 “ผู้มีคุณธรรมนำความรู้ ประพฤติดี มีที่เรียน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒ และปีการศึกษา
 ๒๕๕๓ หลังผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จากการใช้แบบสัมภาษณ์

กลุ่มตัวอย่างจำนวน ๑๕ คน พบว่า

๑. ด้านขยัน

๑.๑ คุณลักษณะที่มหาวิทยาลัยต้องการให้เกิดกับนักศึกษา คือ มีพฤติกรรมเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย การลงมือทำงานทันทีที่ได้รับมอบหมาย โดยไม่ต้องให้ผู้อื่นมาบังคับ การทำงานอย่างเต็มใจเต็มความสามารถ เมื่อมีอุปสรรคพยายามแก้ไขเพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงโดยไม่ละทิ้งงาน เมื่อมีเวลาว่างก็มักใช้ไปในการทบทวนฝึกฝนสิ่งที่ได้เรียนรู้มา หรือทำกิจกรรมที่มีประโยชน์

๑.๒ ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม คือ เกิดจากความเจริญทางวิทยาการต่างๆ ที่รุดหน้าทำให้นักศึกษาเกิดความเคยชินกับการได้มาในสิ่งที่ตนต้องการอย่างรวดเร็วง่ายดายขาดการยับยั้งชั่งใจหรือความรังรอง ที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ตามกาลเทศะและเงื่อนไขอันเหมาะสม

๑.๓ แนวทางพัฒนาหรือดำเนินการ ควรตั้งใจทำกิจต่างๆ ที่สมควรอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง ไม่ทอดทิ้ง มิต้องให้ผู้อื่นมาบังคับควบคุมบุคคลเหล่านี้ มีความพยายามกล้าเผชิญอุปสรรคต่างๆ และใช้สติปัญญาแก้ปัญหาจนเกิดผลงานสำเร็จตามความมุ่งหมาย

๒. ด้านประหยัด

๒.๑ คุณลักษณะที่มหาวิทยาลัยต้องการให้เกิดกับนักศึกษา คือ การรู้จักเก็บออม ใช้สิ่งของต่างๆ เท่าที่จำเป็นและคุ้มค่า เข้าใจถึงฐานะการเงิน ของตน ไม่ใช่จ่ายสุรุ่ยสุร่ายเกินตัว อีกทั้งยังดำเนินชีวิต อย่างประหยัดบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม คือ กระแสบริโภคนิยม และวัตถุนิยมไหลบ่าเข้ามาสู่วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้นักศึกษาจำนวนไม่น้อยให้ความสำคัญกับวัตถุสิ่งของ อาทิเช่น โทรศัพท์มือถือ เครื่องแต่งกาย เครื่องประดับ จนเกิดความทะยานอยากและมีความต้องการใช้จ่ายเกินตน ขาดการเก็บหอมรอมริบ

๒.๓ แนวทางพัฒนาหรือดำเนินการ คือ ควรรู้จักการยับยั้ง รัมหัตถะวังใช้จ่ายแต่พอควรแก่ฐานะ ดำเนินชีวิตในรูปแบบที่ เรียบง่าย ประมาณได้ถึงฐานะการเงินของตน อดออมใช้จ่ายตามฐานะที่มี

๓. ด้านซื่อสัตย์

๓.๑ คุณลักษณะที่มหาวิทยาลัยต้องการให้เกิดกับนักศึกษา คือ การทำตามข้อตกลง ตรงไปตรงมา ไม่มีเล่ห์เหลี่ยม ไม่คดโกงพูดตามความเป็นจริง ไม่เสแสร้ง ไม่กลับกลอก รักษาสัจจะ ไม่ใช้วิธีการที่ไม่ถูกต้อง ไม่เอารัดเอาเปรียบผู้อื่น

๓.๒ ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม คือนักศึกษาอาจพบเห็นพฤติกรรมที่แสดงถึงความไม่ซื่อสัตย์ได้โดยทั่วไปจากสื่อต่าง ๆ อาทิเช่น การฉ้อโกง การคอร์รัปชัน และพบว่า

พฤติกรรมดังกล่าวไม่ได้ถูกกลโงยอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม นักศึกษามีความอ่อนเยาว์ทางความคิดและประสบการณ์จึงอาจจดจำนำพฤติกรรมที่ไม่ซื่อสัตย์ไปเป็นต้นแบบ และประพฤติตามได้ อันจะก่อให้เกิดผลเสียร้ายแรงที่เป็นปัญหาในระยะยาวต่อสังคมไทย

๓.๓ แนวทางพัฒนาหรือดำเนินการ คือ ต้องประพฤติตรง คือไม่มีเล่ห์เหลี่ยม มีความจริงใจ ปลอดภัยจากรู้สึกลำเอียงอคติต่อผู้อื่น ต่อหน้าที่ หรือต่อวิชาชีพของตน อีกทั้งยังไม่ใช้เล่ห์กลคดโกงทั้งทางตรงหรือทางอ้อมอันจะนำมาซึ่งประโยชน์ที่ไม่สมควร หากแต่รับรู้และปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มที่ถูกต้องตามที่สมควรเป็น

๔. ด้านมีวินัย

๔.๑ คุณลักษณะที่มหาวิทยาลัยต้องการให้เกิดกับนักศึกษา คือ ต้องปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และข้อตกลงต่างๆของมหาวิทยาลัยและประพฤติตนถูกต้องตามศีลธรรมอันดีงาม การควบคุมตนเองให้ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบแบบแผน กฎหมาย ข้อบังคับ กติกาของสังคม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และศีลธรรม อันนำมาสู่ความสงบสุขในชีวิตของตนเองและความเป็นระเบียบในสังคม

๔.๒ ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม เกิดจากการอบรมสั่งสอนจากบุพการี การเลียนแบบบุคคลที่ชื่นชอบ

๔.๓ แนวทางพัฒนาหรือดำเนินการ ควรควบคุมพฤติกรรมของตนให้เหมาะสม โดยยึดมั่นในระเบียบแบบแผน ข้อบังคับ และข้อปฏิบัติ โดยการยึดมั่นนั้นเป็นไปด้วยความยินดี เต็มใจและตั้งใจ และไม่ยึดเอาความต้องการ ณ ปัจจุบันของตนเป็นที่ตั้ง

๕. ด้านสุขภาพ

๕.๑ คุณลักษณะที่มหาวิทยาลัยต้องการให้เกิดกับนักศึกษา คือ มีมารยาทเรียบร้อย ใช้กิริยาอาจารย์รวมถึงการแต่งกายที่เหมาะสมกับบุคคลเวลา และสถานที่

๕.๒ ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม คือ กระแสนิยมทางด้านวัฒนธรรมตะวันตก เข้ามาอย่างรวดเร็ว อีกทั้งชอบการเลียนแบบพฤติกรรมของดารานักร้อง และบุคคลที่ชื่นชอบในทางที่ผิด แยกแยะไม่ออกว่าสิ่งใดควรทำหรือไม่ควรทำ ทำให้นักศึกษาเป็นคนที่มึนงงก้าวร้าวแข็งกระด้าง ไม่มีสัมมาคารวะ ฯลฯ

๕.๓ แนวทางพัฒนาหรือดำเนินการ ควรประพฤติตนอย่างอ่อนน้อมถ่อมตนเหมาะสมกับสถานภาพ กาลเทศะ และวัฒนธรรมไทย แม้จะมีความมั่นใจในตนเอง แต่บุคคลเหล่านี้ก็ไม่แสดงพฤติกรรม ก้าวร้าว รุนแรง หรือวางอำนาจข่มผู้อื่นไม่ว่าจะเป็นทางวาจา หรือท่าทาง

๖. ด้านสะอาด

๖.๑ คุณลักษณะที่มหาวิทยาลัยต้องการให้เกิดกับนักศึกษา คือ รู้จักเรียนรู้ที่จะดูแลตนเองให้ปราศจากความมัวหมองทั้งกายและใจ

๖.๒ ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม เกิดจากการอบรมเลี้ยงดู การปลูกฝัง และสภาพแวดล้อมของนักศึกษา

๖.๓ แนวทางพัฒนาหรือดำเนินการ นักศึกษาควรที่จะได้รับการ ปลูกฝังและฝึกฝนให้มีความบริสุทธิ์สะอาดของจิตใจ ไม่คิดมุ่งร้ายหรืออิจฉาริษยาผู้อื่น มองและคิดถึงสิ่งต่าง ๆ ในแง่ดี เนื่องจากความคิดในลักษณะนี้จะเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งในการเสริมสร้างสุขภาพทางจิตของนักศึกษาต่อไป

๗. ด้านสามัคคี

๗.๑ คุณลักษณะที่มหาวิทยาลัยต้องการให้เกิดกับนักศึกษา คือ มีจิตใจเปิดกว้าง ไม่เห็นแต่ประโยชน์ส่วนตน พร้อมทั้งจะเอื้ออำนวยให้เกิดความสำเร็จแก่หมู่คณะและรักษา ไว้ซึ่งความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน บุคคลเหล่านี้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี รับผิดชอบต่อผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสม มีพฤติกรรมร่วมมือร่วมใจทำงานอันเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ไม่สร้างความแตกแยก และไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา

๗.๒ ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม เกิดจากการแตกแยกระหว่างกลุ่มอย่างรุนแรงและหลายครั้งที่กำลังและความรุนแรงถูกนำมาใช้ในการแก้ปัญหาคความแตกแยก จนเป็นที่น่าห่วงใยว่านักศึกษาซึ่งยังคงมีความอ่อนเยาว์ ทางความคิดและประสบการณ์จะเกิดความเคยชินกับความขัดแย้งและการแก้ปัญหาคความขัดแย้งในสังคมด้วยวิธีดังกล่าวและอาจจดจำไปเป็นต้นแบบและประพฤติปฏิบัติตามอันจะก่อให้เกิดผลเสียร้ายแรงเป็นปัญหาระยะยาวต่อสังคมไทย

๗.๓ แนวทางพัฒนาหรือดำเนินการ คือ ควรปลูกฝังให้มุ่งมั่นในการรวมพลังช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เพื่อให้การงานสำเร็จลุล่วง แก้ปัญหาและขจัดความขัดแย้งได้ และควรมีใจเปิดกว้าง ยอมรับความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรม ความคิด ความเชื่อ พร้อมทั้งจะปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติ

๘. ด้านมีน้ำใจ

๘.๑ คุณลักษณะที่มหาวิทยาลัยต้องการให้เกิดกับนักศึกษา คือ การแสดงออกถึงการอาสาหรือเต็มใจที่จะช่วยเหลือหรือทำเพื่อผู้อื่น ส่วนรวม สังคม โดยไม่หวังผลตอบแทน หรือเพื่อหลีกเลี่ยงการถูกลงโทษ

๘.๒ ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม คือกระแสนิยมวัฒนธรรมตะวันตก เนื่องจากว่าลักษณะวัฒนธรรมตะวันตก จะมุ่งเน้นความเป็นปัจเจกชนนี้เมื่อผนวกเข้ากับการแก่งแย่งแข่งขันเพื่อที่จะได้มาซึ่ง ทรัพยากร ต่าง ๆ ในสังคม อาจส่งผลให้นักศึกษากลายเป็นผู้ที่มีจิตใจแข็งกระด้าง ใส่ใจแต่ความต้องการของตนเองแต่เพียงฝ่ายเดียว มิได้มีจิตใจเอื้ออาทรพร้อมที่จะสร้าง ความรุดหน้าเจริญพัฒนาให้แก่ผู้อื่นไปพร้อม ๆ กับตนเอง การยึดแต่ประโยชน์ส่วนตนเป็นที่ตั้งนี้หากเกิดขึ้นในทุก ๆ หมู่เหล่าในสังคมใดแล้ว คงเป็นการยากที่สังคมนั้น ๆ จะดำเนินอยู่ต่อไปได้

๘.๓ แนวทางพัฒนาหรือดำเนินการ คือ ควรได้รับการปลูกฝังให้ไม่มุ่งเน้นแต่เพียงประโยชน์ส่วนตัว หากแต่มีความเห็นอกเห็นใจ เห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทรเอาใจใส่ในความสนใจ ความต้องการ ความจำเป็น หรือความทุกข์สุขของผู้อื่น และพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือแก่กุลผู้อื่นตามความเหมาะสม

