



ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์  
ที่ /2549 วันที่ 3 กันยายน 2549  
เรื่อง โครงการการทำวิจัยในชั้นเรียน

เรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ภาคเรียนที่ 2 / 49

ด้วยอาจารย์อุบล พวงมาลา อาจารย์ประจำสาขาวิชาการวัดผลและการวิจัย คณะครุศาสตร์ จะดำเนินการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่นักศึกษาสาขาการศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป 3 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 40 คน วิชาเอกละ 5 คน โดยให้นักศึกษาสมัครเข้าร่วมโครงการตามความสนใจ โดยผู้ที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ ต้องเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ ผ่านการประเมิน จะได้รับวุฒิปบัตรเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ จึงประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาที่สนใจเข้าร่วมโครงการดังกล่าว ได้กรอกใบสมัครที่แนบมาพร้อมนี้และส่งมาที่ ห้องพักอาจารย์ สาขาวิชาการวัดผลและการวิจัย อาคารครุศาสตร์ ชั้น 1 ภายในวันที่ 10 ตุลาคม 2548 หรือติดต่อทางโทรศัพท์ เบอร์ 06 - 1187482

(อาจารย์อุบล พวงมาลา)

สาขาการวัดผลและการวิจัย คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



### ใบสมัครเข้าร่วมโครงการการทำวิจัยชั้นเรียน

1. ชื่อ.....นามสกุล.....รหัส.....  
 หมู่เรียน.....อาจารย์ที่ปรึกษา.....  
 เบอร์โทรศัพท์.....
2. ชื่อโรงเรียนที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.....  
 ที่ตั้ง.....  
 เบอร์โทรศัพท์.....
3.  ผ่านการเรียนวิชาการวิจัยทางการศึกษา  
 ไม่ผ่านการเรียนวิชาการวิจัยทางการศึกษา  
 ได้ระดับคะแนน.....  
 เกรดเฉลี่ย.....
4. แนวคิดในการจะทำวิจัยในชั้นเรียนคือ.....  
 .....  
 .....
5.  หากได้รับการพิจารณาให้เข้าร่วมโครงการ ยินดีจะเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ จนกระทั่งเสร็จสิ้นโครงการ

ส่งใบสมัครภายในวันที่ 10 ตุลาคม 2549 ที่ อ.อุบล พวงมาลา สาขาการวัดผลและวิจัย

**คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่**

## ภาคผนวก ข

## ตารางการอบรมปฏิบัติการ

## เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียน

วันที่ 4 – 5 พฤศจิกายน 2549

ณ ห้อง ประชุมอาคารการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

วัน	เวลา	08.00-09.00 น.	09.00 – 12.00 น.	12.00 - 13.00 น.	13.00 – 16.00 น.
4 พ.ย. 49	ลงทะเบียน ชี้แจงโครงการ	การสำรวจและ วิเคราะห์ปัญหา การกำหนดวิธีการใน การแก้ปัญหา อ.อุบล พวงมาลา	พักรับประทาน อาหาร กลางวัน	การวิจัยปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน กระบวนการวิจัยในชั้น เรียน อ.ดร.ชาตรี มณีโกศล	
5 พ.ย. 49		การออกแบบ นวัตกรรมในการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา เครื่องมือเก็บรวบรวม ข้อมูล อ.เกษแก้ว ปวนแดง		การหาคุณภาพเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล การวางแผนการวิจัยใน ชั้นเรียน อ.อุบล พวงมาลา	

## หมายเหตุ

พักรับประทานอาหารว่าง เวลา 10.15 - 10.30 น.

เวลา 14.30 - 14.45 น.

## ภาคผนวก ก

แบบทดสอบก่อนและหลังการอบรมปฏิบัติกร  
โครงการวิจัย เรื่องการพัฒนากระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนแบบมี  
ส่วนร่วม ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระดับปริญญาตรี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

## คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนและหลังการอบรมปฏิบัติกรเรื่อง การวิจัยในชั้นเรียน
2. แบบทดสอบเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ เวลา 60 นาที
3. โปรดระบายคำตอบในข้อ ก-ง ที่ท่านเห็นว่าถูกต้องที่สุดลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้

1. ข้อใดให้ความหมายของการวิจัยในชั้นเรียนได้  
สมบูรณ์ที่สุด

- ก. เป็นการวิจัยทางการศึกษา
- ข. เป็นการวิจัยที่ใช้เทคนิคการสอนมาแก้ไข  
ปัญหา
- ค. เป็นการวิจัยที่ทำโดยครู ผู้บริหาร นักวิจัย  
และผู้สนใจเรื่องการศึกษา
- ง. เป็นการวิจัยที่มุ่งแก้ไข / พัฒนานักเรียนใน  
บางเรื่อง บางคน และบางกลุ่ม

2. การวิจัยในชั้นเรียนจัดอยู่ในการวิจัยประเภทใด

- ก. วิจัยเชิงทดลอง
- ข. วิจัยเชิงสำรวจ
- ค. วิจัยปฏิบัติการ
- ง. วิจัยเชิงประจักษ์

3. ขั้นตอนแรกของการวิจัยในชั้นเรียนคือ ข้อใด

- ก. ประเมินผลก่อนดำเนินการวิจัย
- ข. ศึกษาผลการเรียนของนักเรียนในปัจจุบัน
- ค. สร้างนวัตกรรมเพื่อใช้แก้ไขปัญหาการเรียน  
การสอน
- ง. สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียน  
การสอน

4. ข้อใดกล่าวถูกต้องที่สุดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ปัญหา  
การเรียนการสอน

- ก. การตรวจสอบโดยใช้ผลการเรียนย้อนหลัง  
3 ปีการศึกษา
- ข. การเปรียบเทียบผลระหว่างชั้นเรียนโดย  
ครูผู้สอนต่างคนกัน
- ค. เป็นการตรวจสอบว่าในการเรียนการสอน  
ผู้สอนได้ประสบปัญหาอะไรบ้าง
- ง. ค้นหาสาเหตุของปัญหาจากธรรมชาติผู้เรียน  
จุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียน  
การสอน

จงใช้ตัวเลือก ก-ง ตอบคำถามข้อ 5-8

- ก. ปัญหาระดับปัจจัย

ข. ปัญหาระดับผลผลิต

ค. ปัญหาระดับผลลัพธ์

ง. ปัญหาระดับกระบวนการ

5. การสอนแบบเครื่องเรียดและไม่มีการใช้สื่อ  
ประกอบการสอน

6. ไม่มีระบบการบริหารและการบริการหลักสูตร

7. จุดเริ่มต้นของการวิเคราะห์ปัญหาแบบย้อนกลับ

8. ค.ณ. กิ่งนาง ทำแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ไม่ได้  
เนื่องจากแบบฝึกหัดยากเกินไป

9. เมื่อครูทราบสาเหตุของปัญหาการเรียนการสอนแล้ว  
ขั้นตอนต่อไปคือ ข้อใด

- ก. สร้างเครื่องมือการวิจัย
- ข. เขียนเค้าโครงการวิจัย
- ค. ดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอน
- ง. แสวงหาทางเลือกที่เหมาะสมในการแก้ไข  
ปัญหา

10. ครูกัญญารัตน์เขียนวัตถุประสงค์การวิจัยในชั้นเรียน  
ข้อใดจึงจะถูกต้อง

- ก. เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน
- ข. เป็นการศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
- ค. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนของ  
นักเรียน
- ง. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการ  
สอนภาษาไทย

11. ครูกระแค้นานิทานมาพัฒนาการอ่านจับใจความ  
และสอบถามเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่  
3 ข้อใดคือตัวแปรตาม

- ก. นิทาน/เจตคติ
- ข. การอ่านจับใจความ
- ค. ทักษะการอ่านจับใจความ / เจตคติ
- ง. นิทาน/ทักษะการอ่านจับใจความ

12. จากข้อ 11 ข้อใดคือตัวแปรอิสระ

- ก. นิทาน
- ข. เจตคติ

- ก. การอ่านจับใจความ  
ง. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
13. การพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมแบบคิดคู่ต้องนิยามศัพท์ของคำในข้อใด  
ก. การพัฒนา  
ข. วิชาคณิตศาสตร์  
ค. กิจกรรมแบบคิดคู่  
ง. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
14. ข้อใดเป็นนวัตกรรมประเภทวิธีการ  
ก. หุ่นมือ  
ข. สื่อการ์ตูน  
ค. ชุดการสอน  
ง. บทบาทสมมติ
15. จุดเริ่มต้นของกระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม คือข้อใด  
ก. การจัดหาตัวอย่าง  
ข. การออกแบบนวัตกรรม  
ค. การขอความเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ  
ง. การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
16. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายของการทดลองใช้นวัตกรรม  
ก. ศึกษาความเห็นของผู้เกี่ยวข้อง  
ข. ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา  
ค. ตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิภาพ  
ง. ศึกษาพัฒนาการของนักเรียนที่ทดลองใช้
17. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของนวัตกรรม  
ก. ช่วยให้ครูมีเวลามากขึ้น  
ข. ช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน  
ค. ช่วยให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน  
ง. ช่วยให้นักเรียนมีทักษะทางการเรียนดีขึ้น
18. ครูกานต์กมลใช้ชุดฝึกทักษะการคิดเลขเร็วและทำการทดสอบก่อนและหลังเรียน แสดงว่าครูกานต์กมลมีจุดมุ่งหมายใด  
ก. ดูประสิทธิภาพของสื่อ
- ข. ดูแนวโน้มของผลการเรียน  
ค. ดูความแตกต่างระหว่างก่อนและหลังเรียน  
ง. ดูความเป็นไปได้ของการนำนวัตกรรมไปใช้
19. ครูปริยารัตน์นำร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างใช้แบบฝึกคัดลายมือ มาเปรียบเทียบกับร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการสอบคัดลายมือหลังสิ้นสุดการฝึก แสดงว่า ครูปริยารัตน์มีวัตถุประสงค์ใด  
ก. ดูประสิทธิภาพของสื่อ  
ข. ดูความก้าวหน้าของการฝึก  
ค. ดูคุณภาพของแบบประเมินการฝึก  
ง. เปรียบเทียบระหว่างฝึกกับผลหลังฝึก
20. ครูจอมขวัญต้องการแก้ปัญหาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านอย่างเพียงพอ ครูจอมขวัญควรใช้นวัตกรรมในข้อใด  
ก. แบบฝึก  
ข. บทเรียนสำเร็จรูป  
ค. บทเรียนโปรแกรม  
ง. ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้
21. ข้อใดคือการทดลองแบบ 2 กลุ่มวัดผล 2 ครั้ง  
ก. X O<sub>2</sub>  
ข. O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub>  
ค. O O<sub>2</sub>  
ง. O X O<sub>2</sub>  
O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub>
- งใช้ตัวเลือก ก-ง ต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 22 - 26
- ก. การสังเกต  
ข. แบบทดสอบ  
ค. แบบสอบถาม  
ง. แบบสัมภาษณ์

22. เหมาะสำหรับผู้ผู้อ่านหนังสือไม่ออก  
 23. ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
 24. ใช้วัดพฤติกรรมที่แสดงออกของกลุ่มตัวอย่าง  
 25. ใช้เก็บข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง มีหลายรูปแบบ  
 26 ใช้วัดความรู้สึกและข้อคิดเห็นที่ลึกซึ้ง  
 27. ข้อดีของการสัมภาษณ์คือข้อใด

- ก. ใช้ได้กับทุกคน  
 ข. เก็บข้อมูลได้ง่าย  
 ค. ได้ข้อมูลที่เป็นจริง  
 ง. วิเคราะห์ข้อมูลง่าย

28. การสังเกตเหมาะกับการศึกษาปัญหาเรื่องใดมากที่สุด

- ก. กลุ่มสัมพันธ์  
 ข. การคิดคำนวณ  
 ค. การอ่านออกเสียงเขียน  
 ง. ความสามารถในการอ่านจับใจความ

**จงใช้ตัวเลือก ก-ง ตอบไปนี้ตอบคำถามข้อ 29 - 26**

- ก. ความตรง  
 ข. ความยาก  
 ค. ความเที่ยง  
 ง. อำนาจจำแนก

29. “ ข้อสอบข้อนี้คนเก่งสอบไม่ได้ “  
 30. “ ข้อสอบนี้สอบก็ครั้งก็ได้คะแนนเท่าเดิม “  
 31. “ ข้อสอบข้อนี้ ค่า IOC ใช้ได้ “  
 32. “ ข้อสอบข้อนี้ นักเรียนทำถูก 20 % “

33. ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์

(ค่า IOC) ที่ใช้ได้ ควรมีค่าตามข้อใด

- ก. ตั้งแต่ .20  
 ข. ตั้งแต่ .30  
 ค. ตั้งแต่ .50  
 ง. ตั้งแต่ .70

34. ถ้าต้องการหาตัวแทนของคะแนนของนักเรียนทั้งห้องควรใช้ค่าสถิติในข้อใด

- ก. ค่าพิสัย  
 ข. ค่าเฉลี่ย  
 ค. ค่าร้อยละ  
 ง. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

35. ข้อสอบที่มีความยาก .90 หมายความว่าอย่างไร

- ก. ยาก  
 ข. ง่ายมาก  
 ค. ยากปานกลาง  
 ง. ค่อนข้างง่าย

36. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพที่เหมาะสมที่สุดคือข้อใด

- ก. ใช้ค่าสถิติอ้างอิง  
 ข. ใช้ค่าสถิติบรรยาย  
 ค. ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา  
 ง. ใช้ค่าความถี่และร้อยละ

37. ข้อใดคือข้อมูลเชิงคุณภาพ

- ก. เพศ  
 ข. คะแนนการสอบ  
 ค. นิสัยรักการอ่าน  
 ง. ระดับความคิดเห็น

38. แบบประเมินผลงานนักเรียนจะให้ข้อมูลประเภทใด

- ก. ข้อมูลเชิงปริมาณ  
 ข. ข้อมูลเชิงคุณภาพ  
 ค. ข้อมูลเชิงคุณลักษณะ  
 ง. ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ

39. การวิเคราะห์ข้อมูลหมายถึงข้อใด

- ก. ครู ชมนาดบันทึกพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน  
 ข. ครูบงกชมาสนำแบบฝึกทักษะการคิดไปใช้กับนักเรียนชั้น ป . 4  
 ค. ครูสุพรรณิการ์สำรวจข้อมูลนักเรียนที่มาสายไม่ทันเคารพธงชาติ



- ง. ครูพวงชมพูจัดกลุ่มนักเรียนที่เข้าเรียน  
ภาษาอังกฤษตรงเวลา

**จงใช้ตัวเลือก ข้อ ก- ง ตอบคำถามข้อ 34 - 37**

- ก. ชื่อเรื่องวิจัย  
ข. ขอบเขตการวิจัย  
ค. การวิเคราะห์ข้อมูล  
ง. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
40. เป็นการเขียนบอกประชากร / กลุ่มเป้าหมาย /  
ตัวแปร / สถานที่ / พื้นที่ที่ทำการวิจัย
41. เป็นแนวทางในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน  
ภาษาไทยเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ  
เรียนสูงขึ้น
42. การพัฒนาการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้น ป. 2  
โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ
43. เป็นการนำข้อมูลมาจำแนกแยกแยะ จัดหมวดหมู่  
ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
44. ข้อใดไม่ใช่ส่วนประกอบของโครงร่างการวิจัย  
ก. สมมติฐานการวิจัย  
ข. จุดมุ่งหมายของการวิจัย  
ค. เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง  
ง. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย
45. หัวข้อใดไม่ควรระบุในขอบเขตการวิจัย  
ก. เนื้อหา  
ข. ระยะเวลา  
ค. ประชากรสมมติฐาน  
ง. สมมติฐาน
46. ถ้าต้องการทราบผลการวิจัยโดยสรุป ควรอ่านรายงาน  
วิจัยในหัวข้อใด  
ก. บทคัดย่อ  
ข. อภิปรายผล  
ค. วิธีดำเนินการวิจัย  
ง. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

47. ส่วนนำของรายงานการวิจัยคือข้อใด  
ก. บทคัดย่อ  
ข. ปัญหาการวิจัย  
ค. วัตถุประสงค์การวิจัย  
ง. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
48. ข้อใดคือหลักการอ้างอิงข้อเขียนของนักวิชาการ  
ต่าง ๆ ในการเขียนรายงานการวิจัย  
ก. ใช้การอ้างอิงแบบนามปี  
ข. ใช้รูปแบบการเขียนที่นิยมเท่านั้น  
ค. ใช้รูปแบบการเขียนที่หลากหลาย  
ง. ใช้รูปแบบการเขียนเดียวกันตลอดทั้งเล่ม
49. ปัญหาสำคัญที่สุดที่ทำให้ครูทำวิจัยไม่ประสบ  
ผลสำเร็จ คือข้อใด  
ก. ครูใช้รูปแบบการวิจัยไม่ถูกต้อง  
ข. ครูใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลไม่ถูกต้อง  
ค. ครูวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่แท้จริงเพื่อ  
การวิจัยไม่ได้  
ง. ครูออกแบบการทดลองไม่เหมาะสมกับ  
เรื่องที่ทำวิจัย
50. ข้อใดประโยชน์สำคัญที่สุดของการวิจัยในชั้นเรียน  
ก. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน  
ข. เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินภายนอก  
ค. เพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา  
ง. เพื่อขยายเป็นองค์ความรู้และเป็นผลงานทาง  
วิชาการ





## ภาคผนวก ง

## แบบประเมินผลการอบรมปฏิบัติการการวิจัยในชั้นเรียน

## คำชี้แจง

- ผู้ตอบแบบประเมิน คือ นักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 ที่สมัครเข้าร่วมโครงการพัฒนากระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน
- โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริงที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1.	ก่อนการอบรมท่านมีความรู้ในเรื่องนี้					
2.	อบรมแล้วท่านมีความรู้เพิ่มขึ้น					
3.	ความรู้ที่ท่านได้รับสามารถนำไปใช้ได้					
4.	ท่านจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้จริง					
5.	นักศึกษาที่จะฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ทุกคนจำเป็นต้องได้รับการอบรมเรื่องนี้					

ข้อคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ภาคผนวก จ

แบบสอบถามความคิดเห็นนักศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษา  
 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549

ชื่อ - สกุล.....หมู่เรียน.....

คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับบุคคลที่นักศึกษาเห็นว่าเป็นผู้ที่มีส่วน  
 ร่วมมากที่สุดในการทำวิจัยในชั้นเรียนตามขั้นตอนที่กำหนดให้

รายการ	อ. พิพัฒน์	อ. นิเทศก์	อ. ที่ทำวิจัย	เพื่อนนักศึกษา	อื่น ๆ
1. การสำรวจและวิเคราะห์ ปัญหา					
2. การกำหนดวิธีการ แก้ปัญหา					
3. การจัดทำโครงร่างการ วิจัย					
4. การนำนวัตกรรมไปใช้					
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล					
6. การวิเคราะห์ข้อมูล					
7. การสรุปผลการวิจัย					
8. การเขียนรายงานการวิจัย					
9. การนำเสนอผลงานวิจัย					

ข้อคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

## ภาคผนวก จ

## แนวคำถามในการสัมภาษณ์อาจารย์พี่เลี้ยง

เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป 3

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549

แนวคำถามในการสัมภาษณ์ มีดังนี้

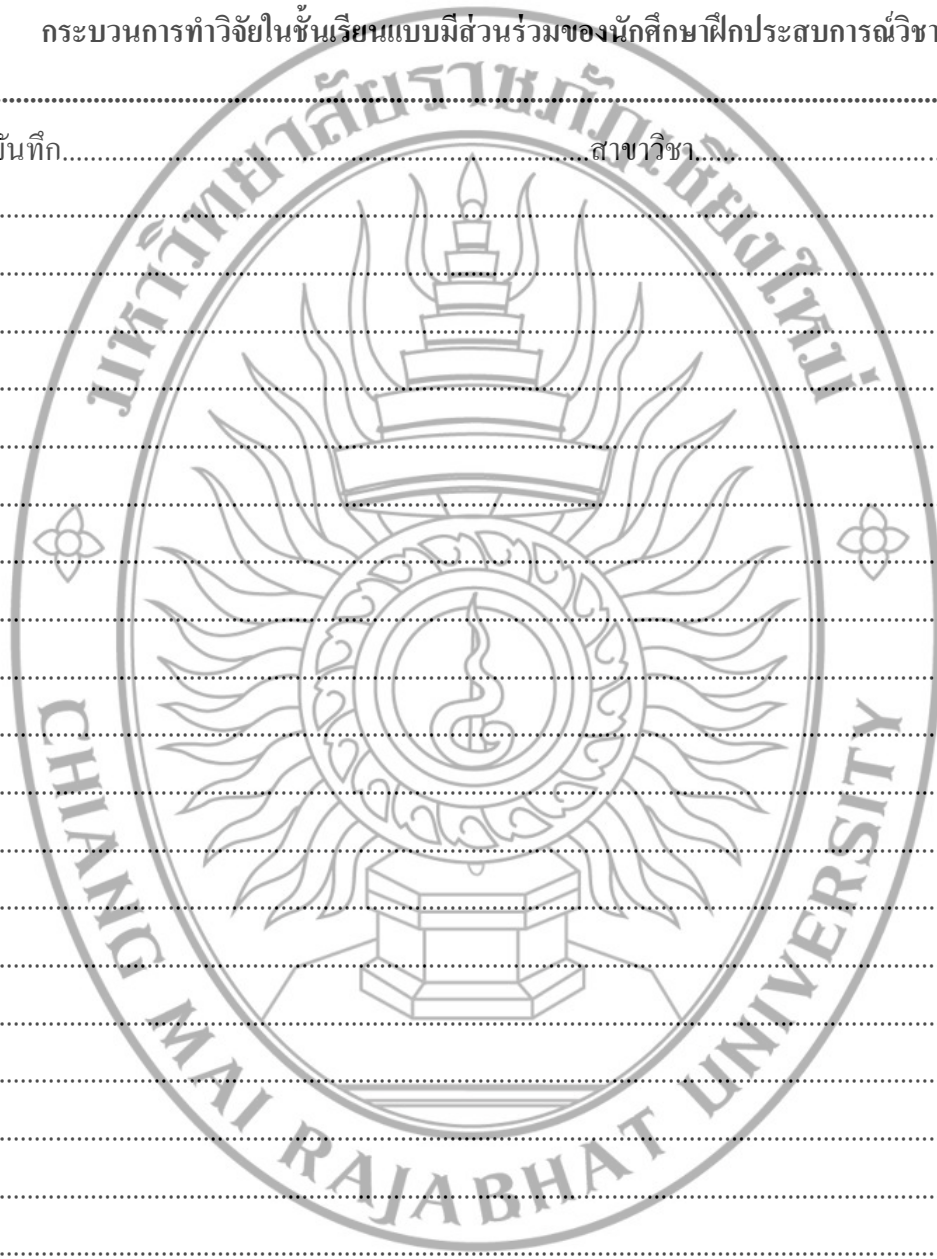
1. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนหรือไม่ อย่างไร?
2. อาจารย์พี่เลี้ยงได้ช่วยเหลือนักศึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียนหรือไม่? อย่างไร?
3. อุปสรรคและปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำวิจัยของนักศึกษาที่ท่านเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงมีหรือไม่? และคืออะไร?
4. ท่านคิดว่าการที่นักศึกษาจะทำวิจัยในชั้นเรียนได้สำเร็จควรมีปัจจัยอะไรบ้าง?
5. หากต่อไปมหาวิทยาลัยจะกำหนดให้นักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกคน ต้องทำวิจัยในชั้นเรียน ท่านหรือโรงเรียนจะมีข้อเสนอแนะอะไรบ้าง เพื่อให้การทำวิจัยประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ

ภาคผนวก ช

แบบบันทึกสะท้อนรู้ลึกและความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมโครงการวิจัย เรื่องการพัฒนา  
กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ผู้บันทึก.....

สาขาวิชา.....



**ภาคผนวก ข**  
**แบบประเมินผลงานวิจัย**

ชื่อ-สกุล.....สาขาวิชา.....

ประเด็น	คะแนน เต็ม	ความ ชัดเจน	ความ ถูกต้อง	ความ สอดคล้อง สัมพันธ์	ความ เหมาะสม	รวม	หมายเหตุ
1. ชื่อเรื่องวิจัย	6			-	-		
2. การวิเคราะห์ปัญหา	10		-		-		
3. นวัตกรรมที่ใช้แก้ปัญหา	12			-			
4. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	12				-		
5. วิธีการวิจัย	6	-	-				
6. ประชากร / กลุ่มตัวอย่าง	4		-	-	-		
7. เครื่องมือวิจัย	12	-		-			
8. การเก็บรวบรวมข้อมูล	6				-		
9. วิเคราะห์ข้อมูล	6	-		-			
10. การนำเสนอผลการวิจัย	12						
11. การสรุปอภิปรายผล	8				-		
12. ข้อเสนอแนะ	6		-		-		
รวม	100						

หมายเหตุ ช่องที่มีเครื่องหมาย - แสดงว่าไม่พิจารณาในประเด็นนั้น  
การแปลความหมาย ใช้เกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก

70 - 79 หมายถึง ดี

60 - 69 หมายถึง พอใช้

50 - 59 หมายถึง ควรปรับปรุง

ระดับคุณภาพ ดีมาก ให้คะแนน 4

ดี ให้คะแนน 3

พอใช้ ให้คะแนน 2

ควรปรับปรุง ให้คะแนน 1

ผู้ประเมิน.....

วันเดือนปี.....

## ภาคผนวก ฅ

ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบก่อนและหลังการอบรม

ข้อ	ค่า p	ค่า r	ข้อ	ค่า p	ค่า r
1	.67	.22	26	.56	.33
2	.31	.25	27	.69	.48
3	.78	.67	28	.59	.36
4	.59	.61	29	.53	.44
5	.28	.34	30	.50	.38
6	.34	.27	31	.31	.65
7	.36	.41	32	.41	.44
8	.31	.58	33	.31	.42
9	.44	.25	34	.53	.44
10	.50	.38	35	.44	.60
11	.31	.32	36	.41	.38
12	.28	.31	37	.34	.57
13	.66	.31	38	.31	.47
14	.56	.38	39	.31	.27
15	.41	.31	40	.59	.38
16	.38	.50	41	.72	.55
17	.63	.47	42	.72	.38
18	.72	.29	43	.47	.26
19	.25	.43	44	.53	.31
20	.25	.38	45	.47	.28
21	.63	.47	46	.69	.38
22	.69	.38	47	.38	.27
23	.78	.31	48	.25	.50
24	.76	.36	49	.53	.44
25	.66	.44	50	.75	.56



## ภาคผนวก ๑

คะแนนการทดสอบก่อนและหลังการได้รับการอบรมปฏิบัติการเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน ของ  
นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์วิชาชีพอครุ ภาคเรียนที่ 2 / 2549

คนที่	คะแนนก่อนได้รับการอบรม	คะแนนหลังได้รับการอบรม
1	33	36
2	30	36
3	31	38
4	30	35
5	31	37
6	31	36
7	30	38
8	34	34
9	34	36
10	25	32
11	37	40
12	35	39
13	29	34
14	32	35
15	29	37
16	33	40
17	27	34
18	34	41
19	29	33
20	34	38

## ภาคผนวก ก

ตารางแสดงคะแนน การทำวิจัยในชั้นเรียนและคะแนน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

คนที่	คะแนน การทำวิจัยในชั้นเรียน	คะแนน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
1	4	4
2	4	4
3	4	4
4	4	4
5	4	4
6	4	4
7	4	4
8	3	3.5
9	3	3.5
10	3	3.5
11	3	3
12	3	3.5
13	4	4
14	4	4
15	3	3.5
16	3	4
17	2	4
18	2	3
19	4	3.5
20	3	4

## ภาคผนวก ก

### กำหนดการประชุมนำเสนอผลงานการวิจัย

โครงการวิจัยเรื่อง การพัฒนากระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน

ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระดับปริญญาตรี

วันศุกร์ที่ 16 มีนาคม 2550 ณ ห้องประชุมการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

08.30-09.00 น.

ลงทะเบียน

09.00-09.30 น.

พิธีเปิด

กล่าวรายงาน โดย อาจารย์อุบล พวงมาลา

กล่าวเปิดการประชุม โดย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพิ่มศักดิ์ สूरียจันทร์

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

09.30-10.00 น.

บรรยายพิเศษเรื่อง “ การทำวิจัยในชั้นเรียนกับมาตรฐานวิชาชีพ

ครู “ โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพิ่มศักดิ์ สूरียจันทร์

10.00-10.20 น.

พักรับประทานอาหารว่าง

10.20-12.00 น.

การนำเสนอผลงานวิจัยช่วงเช้า

นำวิพากษ์โดย

อาจารย์สาโรจน์ สอาดเอี่ยม

อาจารย์ประจำสาขาวิชาการประถมศึกษา

อาจารย์ประพิณ ขอดแก้ว

อาจารย์ประจำสาขาวิชาการประถมศึกษา

อาจารย์อุบล พวงมาลา

อาจารย์สาขาการวัดผลและการวิจัย

10.20-10.40 น.

ผลการใช้ชุดสอนซ่อมเสริม เรื่องการคูณทศนิยมไม่เกินสอง

ตำแหน่ง ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถด้านการคูณ ของ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย

ราชภัฏเชียงใหม่

ภัทราพร ศิริแสน

10.40-11.00 น.	ผลการใช้บทเรียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง การคูณ ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถด้านการคูณ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
11.00-11.20	รัตนา พรหมเกษา ผลการใช้แบบเรียนเสริมทักษะการแก้โจทย์สมการเพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เอกพงษ์ มูลแก้ว
11.20-11.40 น.	การสอนซ่อมเสริม เรื่อง การคูณทศนิยม โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ในพระอุปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่
11.40-12.00 น.	นางสาวอัจฉรา ใจกล้า ผลการใช้ RRD Model ในการพัฒนาในการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์ เรื่อง โครงสร้างอะตอมและตารางธาตุของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
12.00-13.00 น.	ปิยภัทร ขวัญเอี่ยมเจริญ พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00-17.00 น.	การนำเสนอผลงานวิจัยช่วงบ่าย
นำวิพากษ์โดย	
อาจารย์สำโรจน์ สอาดเอี่ยม	อาจารย์ประจำสาขาวิชาการประถมศึกษา
อาจารย์ประพิน ขอดแก้ว	อาจารย์ประจำสาขาวิชาการประถมศึกษา
อาจารย์อุบล พวงมาลา	อาจารย์ประจำสาขาการวัดผลและการวิจัย
13.00-13.20 น.	การใช้ชุดการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์เรื่องแสงของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 / 2
13.20-13.40 น.	เสกสรรค์ ทิววงศ์ การพัฒนาความสามารถด้านคำศัพท์และเนื้อหา ในรายวิชา ภาษาจีนพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ด้วยวิธีการเรียนแบบท่องจำ กัญหาลัง แซ่ลี

- 13.40-14.00 น. พัฒนาการเรียนรู้พหุภาษาไทยของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1/6  
ด้วยสื่อเกมการศึกษาชุด “ เรียนรู้อักษรไทยให้พัฒนาสมอง ”  
**ชลธิรา พรหมบุญ**
- 14.00-14.20 น. การสร้างลักษณะนิสัยที่ดีในการเก็บของเข้าที่อย่างเป็นระเบียบ  
ของเด็กปฐมวัย ด้วยนิทานและคำคล้องจอง  
**นาตยา สาคร**
- 14.20-14.40 น. ผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สัปดาห์เดียว(e-book ) เพื่อพัฒนา  
ความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/7 โรงเรียนอนุบาล  
เชียงใหม่  
**จุฑารัตน์ ครุสาตะ**
- 14.40-15.00 น. พักรับประทานอาหารว่าง
- 15.00-15.20 น. การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กโดยใช้ชุดฝึกสองมือน้อยสร้างสรรค์  
งานสวย  
**ศิริพร พุกเกษร**
- 15.20-15.40 น. ผลการใช้เกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ของเด็ก  
ปฐมวัย  
**สุมาลิน เสาียง**
- 15.40-16.00 น. ผลการใช้ตุ้มหาสนุกประกอบการเล่านิทาน เพื่อเสริมสร้างสมาธิ  
ในการฟังของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1/7  
**ประภาพร สิทธิวงศ์**
- 16.00 - 17.00 สรุปผลการประชุมกล่าวปิดการประชุม  
โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพิ่มศักดิ์ สุริยจันทร์  
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

## ภาคผนวก ฐ

ชื่อเรื่องการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549

สาขาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

1. พัฒนาการเรียนรู้พยัญชนะไทยของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1/6 ด้วยสื่อเกมการศึกษาชุด “เรียนรู้อักษรไทยให้พัฒนาสมอง”
2. การสร้างลักษณะนิสัยที่ดีในการเก็บของเข้าที่อย่างเป็นระเบียบของเด็กปฐมวัย ด้วยนิทานและคำคล้องจอง
3. ผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีเดีย (e-book) เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/7 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
4. การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กโดยใช้ชุดฝึกสองมือน้อยสร้างสรรค์งานสวย
5. ผลการใช้เกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย
6. ผลการใช้ตุ้มหาสนุกประกอบการเล่านิทาน เพื่อเสริมสร้างสมาธิในการฟังของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1/7
7. การพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการออกเสียงพูดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1/1 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
8. การพัฒนาพฤติกรรมการไม่มีสมาธิของนักเรียนชั้นอนุบาล 2/8 ด้วยเพลงและนิทาน

สาขาวิชาเอกคณิตศาสตร์

9. ผลการใช้ชุดสอนซ่อมเสริม เรื่องการคูณทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่งที่มีต่อการพัฒนาความสามารถด้านการคูณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
10. ผลการใช้บทเรียน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง การคูณ ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถด้านการคูณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
11. ผลการใช้แบบเรียนเสริมทักษะการแก้โจทย์สมการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
12. การสอนซ่อมเสริม เรื่อง การคูณทศนิยม โดยใช้ชุดการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยในพระอุปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่

13. ผลการใช้ชุดสอนซ่อมเสริม เรื่องการคูณทศนิยม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดศรีปิงเมือง
14. ผลการใช้แบบฝึกในการสอนซ่อมเสริมเรื่องการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ของนายวีรยุทธ อินตะสมฤทธิ์

#### สาขาวิชาเอกฟิสิกส์

15. ผลการใช้ RRD Model ในการพัฒนาในการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องโครงสร้างอะตอม และตารางธาตุของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
16. การใช้ชุดการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์เรื่องแสงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 / 2
17. ผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง การเคลื่อนที่ในแนวราบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/ 7 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์
18. การใช้กระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในเรื่อง เอกภาพของนักเรียนชั้นปีที่ 3 โรงเรียนจอมทอง
19. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการถ่ายโอนพลังงานความร้อน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีการเรียนเสริม

#### สาขาวิชาเอกภาษาจีน

20. การพัฒนาความสามารถด้านคำศัพท์และเนื้อหา ในรายวิชาภาษาจีนพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ด้วยวิธีการเรียนแบบท่องจำ

## ภาคผนวก ๓

รายนามนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549  
ที่สมัครเข้าร่วมโครงการวิจัย

ที่	ชื่อ – สกุล	หมู่เรียน
1	น.ส.ภัทราพร ศิริแสน	ค46.ค4.1
2	น.ส.รัตนา พรหมเกษา	ค46.ค4.1
3	น.ส.อัจฉรา ใจกล้า	ค46.ค4.1
4	น.ส.วาสนา ภมริน	ค46.ค4.1
5	นายสุรชัย กิยารมณ	ค46.ค4.1
6	นายเอกพงษ์ มูลแก้ว	ค46.ค4.1
7	น.ส.จุฑารัตน์ คุรสาตะ	กฐ46ค4.2
8	น.ส.อภิรภัตรา อุดมะ	กฐ46ค4.2
9	น.ส.สุมาลิน เล่าช่าง	กฐ46ค4.2
10	น.ส.นาตยา สาคร	กฐ46ค4.2
11	น.ส.ชลธิชา พรหมบุญ	กฐ46ค4.2
12	น.ส.จันทร์กานต์ คับโลहित	กฐ46ค4.2
13	น.ส.ประภาพร สิทธิวงศ์	กฐ46ค4.2
14	น.ส.ศิริพร พุทเกษร	กฐ46ค4.2
15	น.ส.ปิยฉัตร ขวัญเอี่ยมเจริญ	ฟศ.ด46ค4.2
16	นายเสกสรรค์ ดิวงค์	ฟศ.ด46ค4.2
17	น.ส.เด่นดาว หลี่แก้วสาย	ฟศ.ด46ค4.2
18	น.ส.สุชาดา พุทธเดชากุล	ฟศ.ด46ค4.2
19	น.ส.วรัญญา สมนึก	ฟศ.ด46ค4.2
20	น.ส.กัญหัง แซ่ลี	จ46ค4.1



## ประวัติผู้วิจัย

อาจารย์อุบล พวงมาลา ตำแหน่งอาจารย์ประจำ สาขาวิชาการวัดผลและการวิจัย  
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
 การศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (สุขศึกษา)  
 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยและสถิติการศึกษา)  
 ประสบการณ์ในการทำงาน ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 ศึกษานิเทศก์กลุ่มงานวัดประเมินผลและวิจัย  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

