

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	๗
บทคัดย่อภาษาไทย	๘
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๑๑
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	4
ขอบเขตของการศึกษา	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และวรรณกรรมปริทัศน์	7
หลักการจัดการศึกษาพิเศษ	7
หลักการและรูปแบบการจัดการเรียนร่วม	9
ลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	17
หลักสูตรและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	22
หลักการนิเทศการศึกษา	34
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	39
บทที่ 3 ระเบียบวิธีดำเนินการศึกษา	40
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	40
วิธีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง	40
การออกแบบการทดลอง	41
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	42
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	44
ขั้นตอนการดำเนินการศึกษา	44
การวิเคราะห์ข้อมูล	47

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	49
ผลการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	49
ผลการทดลองรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	56
สภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	62
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	65
สรุปผลการศึกษา	66
อภิปรายผลการศึกษา	69
ข้อเสนอแนะ	72
บรรณานุกรม	73
ภาคผนวก	76
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญ	77
ภาคผนวก ข เครื่องที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	79
ภาคผนวก ค ตัวอย่างแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	87
ภาคผนวก ง ตัวอย่างสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	96
ประวัติผู้วิจัย	104

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนกลุ่มตัวอย่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และครูผู้สอน จำแนกตาม โรงเรียน	41
2	ผลการประเมินความก้าวหน้าในการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่	58
3	ผลการประเมินความก้าวหน้าในการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านขุนกลาง	59
4	ผลการประเมินความก้าวหน้าในการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านตาลเหนือ	60
5	ผลการประเมินความก้าวหน้าในการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านคอยเต่า	61
6	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการประเมินความก้าวหน้าในการอ่านของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	61



ญ

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่

หน้า

- 1 วงจรการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน 30
- 2 วงจรทฤษฎีระบบ 36
- 3 รูปแบบการนิเทศการสอน 6 ขั้นตอน 38



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	๗
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๘
กิตติกรรมประกาศ	๑๑
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	4
ขอบเขตของการศึกษา	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และวรรณกรรมปริทัศน์	7
หลักการจัดการศึกษาพิเศษ	7
หลักการและรูปแบบการจัดการเรียนร่วม	9
ลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	17
หลักสูตรและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	22
หลักการนิเทศการศึกษา	34
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	39
บทที่ 3 ระเบียบวิธีดำเนินการศึกษา	40
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	40
วิธีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง	40
การออกแบบการทดลอง	41
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	42
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	44
ขั้นตอนการดำเนินการศึกษา	44
การวิเคราะห์ข้อมูล	47

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	49
ผลการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	49
ผลการทดลองรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	56
สภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	62
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	65
สรุปผลการศึกษา	66
อภิปรายผลการศึกษา	69
ข้อเสนอแนะ	72
บรรณานุกรม	73
ภาคผนวก	76
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญ	77
ภาคผนวก ข เครื่องที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	79
ภาคผนวก ค ตัวอย่างแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	87
ภาคผนวก ง ตัวอย่างสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	96
ประวัติคณะผู้วิจัย	104
รายชื่อคณะกรรมการผู้ร่วมวิจัย	106

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนกลุ่มตัวอย่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และครูผู้สอน จำแนกตาม โรงเรียน	41
2	ผลการประเมินความก้าวหน้าในการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่	58
3	ผลการประเมินความก้าวหน้าในการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านขุนกลาง	59
4	ผลการประเมินความก้าวหน้าในการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านตาลเหนือ	60
5	ผลการประเมินความก้าวหน้าในการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านคอยเต่า	61
6	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการประเมินความก้าวหน้าในการอ่านของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	61



ญ

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1	30
2	36
3	38

