

หัวข้อวิทยานิพนธ์	:	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นปฏิสัมพันธ์เพื่อพัฒนา การใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4
ผู้วิจัย	:	นางสาวอมารา ไซโภกาศ
สาขา	:	หลักสูตรและการสอน
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	:	รองศาสตราจารย์ ว่าที่ร.ต. ศกล แก้วศรี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก รองศาสตราจารย์ญุพิน อินทะยะ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลลัพธ์จากการเรียนระหว่างเรียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาการใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร รายวิชาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น เรื่องอักษร Hiragana ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อศึกษาความสามารถในการใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นปฏิสัมพันธ์เพื่อพัฒนาการใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารประชาราทที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวชิราลัย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาการใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารวิชาภาษาญี่ปุ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4แบบทดสอบวัดผลลัพธ์จากการเรียนระหว่างเรียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาการใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร ในรายวิชาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น เรื่องอักษร Hiragana แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ ในรายวิชาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น เรื่องอักษร Hiragana แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาการใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาการใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาการใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร ในรายวิชาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น เรื่อง อักษร Hiragana ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 83.60 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 ความสามารถในการใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ มีค่าร้อยละ 83.33 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาการใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร อยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.29



The Title : Managing learning activity based on interaction to develop the Japanese language for Communicationof mathayom suksa 4 students

The Author : Miss Amawasee Chaiyokad

Program : Curriculum and Instruction

Thesis Advisors : Assoc. Prof. Lieutenant Sakol Keawsiri Chairman

: Assoc. Prof. Yupin Intaya Member

ABSTRACT

The objective of this study were : 1) To study the results of studying from managing learning activity based on interaction to develop the Japanese language for communication in the Basic Japanese language subject in the topic of Hiragana letters of Mathayom Suksa 4 students. 2) To study the students' abilities to use the Japanese language for communication after managing learning activity based on interaction and 3) to study about the students' satisfaction toward managing learning activity based on interaction to develop the Japanese language for communication. The samples of the study were 10 students of Mathayom Suksa 4 of Vachiralai School, Chiang Mai Province. The instruments used in this study were of learning plans based on interaction to develop the Japanese language for communication for Mathayom Suksa 4 students, test for the students' achievement during learning activity based on interaction to develop the Japanese language for communication in the Basic Japanese language subject in the topic of Hiragana letters, test for the students' abilities to use the Japanese language for communication after managing learning activity based on interaction in the Basic Japanese language subject in the topic of Hiragana letters of Mathayom Suksa 4 students, observation form of the students' behaviors on managing learning activity based on interaction to develop the Japanese language for communication, and questionnaire about the students' satisfaction toward managing learning activity based on interaction to develop the Japanese language for communication for Mathayom

Suksa 4 students. The statistics used to analyze the data of this study were percentage, average score, and standard deviation.

The results of this study were found that the achievement of studying from managing learning activity based on interaction to develop the Japanese language for communication in the Basic Japanese language subject in the topic of Hiragana letters of Mathayom Suksa 4 students was 83.60 percent. That was higher than the standard score that was 80 percent. The abilities to use the Japanese language for communication after managing learning activity based on interaction was 83.33 percent. That was higher than the standard score that was 80 percent. The students' satisfaction towards managing learning activity based on interaction to develop the Japanese language for communication was in a high level. The average score was 4.29

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ประสบความสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ด้วยการสนับสนุนและความอนุเคราะห์จาก รองศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรีสกฤต แก้วศิริ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และรองศาสตราจารย์ยุพิน อินทะยะ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้สละเวลาให้คำปรึกษาตลอดทั้งแก่ไปปรับปรุงข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่อ่อนโยนยิ่ง ผู้วิจัยได้ระหนักรถึงความตั้งใจจริงและความทุ่มเทของท่าน กราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี่

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ ภู่วิภาดาวรรณน์ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงกาญจน์ ภู่วิภาดาวรรณน์ประธานกรรมการสอบเก้าโครงการวิทยานิพนธ์ที่ให้คำแนะนำ ปรับปรุงแก้ไขให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
ขอขอบพระคุณอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้ง 3 ท่าน คือ รองศาสตราจารย์นราวัลย์ พุฒพัฒน์ อาจารย์ประจำสาขาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อาจารย์สมพร คำวัง ครุժันทร์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งให้คำแนะนำต่างๆ

คุณความดีอันเพิ่งมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณเด่นด้วย นารดา อันเป็นที่เคารพยิ่ง และคณาจารย์ผู้ประสานวิชาความรู้ ตลอดจนทุกๆ ท่านที่ให้กำลังใจช่วยเหลือจนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

อมาวดี ไชโยภาค