



วารสารวิจัย ราชภัฏเชียงใหม่

ประจำปีที่ 12 ฉบับที่ 2 เมษายน - กันยายน 2554



ISSN 1513-8410



วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่

RAJABHAT CHIANG MAI RESEARCH JOURNAL

ประจำปีที่ 12 ฉบับที่ 2 เมษายน - กันยายน 2554

ISSN 1513-8410

ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ศ.ดร.สายสมร ล้ายอง

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ศ.ดร.มนัส สุวรรณ

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ศ.อำนวยการ ชนนีไทย

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

รศ.ดร.อวารณ์ โอภาสพัฒนกิจ

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

รศ.โกสุม สายใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

อ.ดร.สินธุ์ สโรบล

มหาวิทยาลัยแม่โจ้

รศ.ดร.อมรา ทีปะปาล

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกของสถาบันวิจัยและพัฒนา

รศ.ดร.ประพันธ์ ธรรมไชย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

รศ.ดร.เกตุมณี มากมี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

รศ.สนิท สัตโยภาส

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

อ.ดร.ไพรัช โกศลย์พิพัฒน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

อ.ดร.ศุภกฤษ เมธีโกภพงษ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

อ.ดร.ณัฐพร จักรวีเชียร

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บรรณาธิการ

ผศ.มนตรี ศิริจันทร์ชื่น

ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

ผศ.ดร.นครินทร์ พรธิไพทว

รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา

ผศ.วิไลลักษณ์ กิตติบุตร

รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา

หัวหน้ากองบรรณาธิการ

อ.ดร.จิตติมา กัตัญญ

รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา

กองบรรณาธิการ

นางสุมาลี แก้วไสย

หัวหน้าสำนักงานสถาบันวิจัยและพัฒนา

น.ส.ณัฐธยาน์ สماعيل

นักวิชาการศึกษา

น.ส.กรทอง ลีสวรรณ์

นักวิชาการวิจัย

น.ส.ศิริพร ริพล

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

นายปรัชญา ไชยวงศ์

นักวิชาการคอมพิวเตอร์

น.ส.กรรณิการ์ ชาญ

นักวิชาการเงินและพัสดุ

นายวชิราวุธ สุวรรณคำ

เจ้าหน้าที่ธุรการ

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

อาคารราชภัฏเฉลิมพระเกียรติ ชั้น 14 เลขที่ 202 ถ.โชตนา ต.ช้างเผือก อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50300

โทรศัพท์/โทรสาร 0-5388-5950

คำนำ

วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่เป็นวารสารทางวิชาการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ ความรู้ งานวิจัย งานวิชาการและงานวิทยานิพนธ์ของคณาจารย์ บุคลากร นักศึกษาของ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่และสถาบันการศึกษาอื่นๆ ตลอดจนนักวิจัยทั่วไป มีการพิมพ์เผยแพร่ปีละ 2 ฉบับ (ประจำเดือนตุลาคม-เดือนมีนาคม และเดือนเมษายน-เดือนกันยายน) ดำเนินการเผยแพร่โดย จัดส่งให้สถาบันอุดมศึกษาทุกสถาบัน สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ สำนักงานการอุดมศึกษา และหน่วยงานวิจัยต่างๆ การตีพิมพ์ต้นฉบับที่เสนอขอลงตีพิมพ์จะต้องไม่เคยลงตีพิมพ์ในวารสารใดๆ มาก่อนหรือไม่อยู่ระหว่างเสนอขอลงตีพิมพ์ในวารสารอื่น และต้องผ่านการประเมินกลั่นกรองให้ ความเห็นและตรวจแก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาที่เกี่ยวข้อง เมื่อได้รับการตีพิมพ์ในวารสารนี้ถือเป็น สิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ การนำต้นฉบับไปตีพิมพ์ใหม่ต้องได้รับอนุญาตจากมหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่และเจ้าของต้นฉบับก่อน ผลการวิจัยและความคิดเห็นที่ปรากฏในบทความต่างๆ เป็นความรับผิดชอบของผู้เขียนบทความ ทั้งนี้ไม่รวมความผิดพลาดอันเกิดจากเทคนิคการพิมพ์

ในฉบับนี้เป็นปีที่ 12 ฉบับที่ 2 เวลาการดำเนินการอยู่ในช่วงเดือนเมษายน-กันยายน 2554 วารสารฉบับนี้ได้นำเสนอบทความวิจัย 12 เรื่อง มีความเด่น 3 ด้าน คือ บทความเรื่องที่ 1-5 มีความเด่นด้านการวิจัยพัฒนาท้องถิ่น บทความเรื่องที่ 6-10 มีความเด่นด้านการพัฒนาการเรียน การสอน และบทความเรื่องที่ 11-12 มีความเด่นด้านเกษตรศาสตร์

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ขอขอบคุณนักวิจัยทุกท่านที่ส่งบทความ วิจัยมาลงในวารสาร และหวังว่าบทความดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในแวดวงวิชาการที่เกี่ยวข้องต่อไป

บรรณาธิการ
วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่

01

การจัดการการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ต่อการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมของภาคชนบทและชุมชนเมือง จังหวัดเชียงใหม่

อ.ดร.กาญจนา สุระ

13

คุณธรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน จังหวัดเชียงใหม่

ผศ.วีระศักดิ์ สมยานะ

25

โครงการบูรณาการจัดการเรียนรู้การสื่อสารชุมชนแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น จังหวัดเชียงใหม่

ผศ.ทวีศักดิ์ ปั่นทอง

35

การศึกษาการจัดการทรัพยากรน้ำในพื้นที่บ้านเอืยก ตำบลสันป่ายาง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

อ.ดร.ทัตพร คุณประดิษฐ์

45

การบริหารต้นทุนและการประเมินมูลค่าการผลิตโดยรวมของผลิตภัณฑ์จากไม้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในตำบลท่าเสา อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี

อ.ขวัญนรี กล้าปราบโจร

55

การพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กพิเศษโดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง : ศูนย์พัฒนามนุษย์และบุคคลที่มีความพิการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

อ.อติตยา ใจเตี้ย

67 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ดนตรีล้านนา ในเขตวัฒนธรรมน่าน
อ.อำนาจ บุญอนันท์

79 การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนเว็บ
เรื่อง การเขียนประโยค สำหรับผู้เริ่มเขียนภาษาอังกฤษ ระดับปริญญาตรี
รศ.ดร.พรหทัย ตัณฑ์จิตานนท์

89 ผลการใช้โปรแกรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายแบบสถานี
สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย
ชวภรณ์ สุริยจันทร์

99 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาอิมนาสติก ของนักกีฬาอิมนาสติก
ในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 39
ราชวัตร แก้วปัญญา

111 การเพาะเลี้ยง Botryococcus braunii ในไบโอรีแอกเตอร์
ที่ผลิตจากขวดน้ำพลาสติก
อ.ดร.ธัญญา ทะพิงค์แก

121 การใช้สมุนไพรผสมอาหารเพื่อเร่งการเจริญเติบโตของปลานิล
อ.วชิรนนท์ แก้วตาปี

การพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับ
เด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยการมีส่วนร่วมของ
ผู้เกี่ยวข้อง : ศูนย์พัฒนามนุษย์ และบุคคลที่มีความพิการ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

Development Individualized Education Program
by Participation with Stakeholders for Special Needs Child :
Disabilities and Human Resource Development Center
Faculty of Education Chiangmai Rajabhat University

อ.อติตยา ใจเตี้ย

RAJABHAT CHIANGMAI
Research Journal

.....

การพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง : ศูนย์พัฒนามนุษย์และบุคคลที่มีความพิการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

Development Individualized Education Program by Participation with
Stakeholders for Special Needs Child : Disabilities and Human Resource
Development Center Faculty of Education Chiangmai Rajabhat
University

อ.อติทยา ใจเตี้ย*

.....

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ปัญหาการเรียน การสอนและปัญหาสุขภาพของเด็ก พัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องและทดสอบประสิทธิผลของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือแบบบันทึกการวิเคราะห์ปัญหาแบบมีส่วนร่วมและแบบบันทึกแผนโครงร่างผลการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ วิธีการดำเนินการวิจัยใช้วิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสนทนากลุ่มและการทดลอง กลุ่มเป้าหมายเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนในศูนย์พัฒนามนุษย์และบุคคลที่มีความพิการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 8 คน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนา

ผลการวิจัย พบว่า เด็กที่มีความต้องการพิเศษทุกคนมีความแตกต่างกันด้านปัญหาการเรียน การสอน ปัญหาสุขภาพและพัฒนาการด้านต่าง ๆ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลโดยการมีส่วนร่วมทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริงมาก กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างรายละเอียดของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในแต่ละหัวข้อ โดยแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วยข้อมูลทั่วไป ข้อมูลด้านการศึกษา การวางแผนจัดการศึกษา ความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและความเห็นของผู้ปกครอง

* ฝ่ายชั้นเรียนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ศูนย์พัฒนามนุษย์และบุคคลที่มีความพิการ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประสิทธิผลของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล พบว่า กลุ่มเป้าหมายทั้ง 8 คน มีพัฒนาการด้านทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา ทักษะการเข้าใจภาษา ทักษะการใช้ภาษา ทักษะการช่วยเหลือตนเองและสังคมและทักษะทางวิชาการ โดยมีคะแนนการประเมินพัฒนาการโดยรวมทั้ง 6 ด้านเพิ่มขึ้นหลังจากใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลดังนี้ ร้อยละ 53.2, 41.2, 30.1, 64.2, 24.8, 62.7, 34.5 และ 33.3 ตามลำดับ

คำสำคัญ : การพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การมีส่วนร่วม

Abstract

The objective of this study were to analyse learning and health problems of special needs children. Developing Individualized Education Program by the participation of stakeholders. And testing the effectiveness of the Individualized Education Program. Data were collected by using questionnaire, work shop, group discussions and experiment. The samples are 8 students with special needs in the early intervention class Disabilities and Human Resource Development Centre, Faculty of Education, Chiangmai Rajabhat University. Data were analyzed using descriptive statistics.

The results showed each samples had different learning and health problems and development. in various fields. Making an Individualized Education Program with stakeholders got the real information about the special needs child. The participation very important to make goals and to objectives of the Individualized Education Program , which consist of General Information, Education Information, Goals Achievement, Tools–Services–Assistant in education, Individualized Education Program team and parents's Agreement.

The effectiveness of an Individualized Education Program found that after using an Individualized Education Program the development scores of 8 students with special needs were increased in every skills, gross–motor skills, small muscle skills, language skills, self-help , social skills and academic skills as percentage 53.2, 41.2, 30.1, 64.2, 24.8, 62.7, 34.5 and 33.3.

Keywords : Developing Individualized Education Program, Special needs student, Participation

บทนำ

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลเป็นการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการที่จำเป็นของเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละคน ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องจะใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดสื่อการสอน การวัดผลประเมินผลให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จะเป็นการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของทุกคนร่วมกัน แต่ระบบการศึกษาที่ดำรงอยู่ในสังคมไทยมีปัญหาพื้นฐานอยู่ที่การมองวิธีการเรียนการสอนผ่านกรอบวิธีคิดของผู้สอน จึงจำกัดบทบาทของการพัฒนาการศึกษาไว้ที่สถาบันและบุคลากรทางการศึกษาเป็นสำคัญ โดยเฉพาะเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่ยังไม่สามารถเข้าถึงการบริการการศึกษาได้มากนักมีเพียงบางกลุ่มที่ผู้ปกครองมีฐานะดีถึงมีโอกาสได้รับการศึกษา ถึงแม้จะมีโรงเรียนการศึกษาพิเศษกระจายอยู่ทั่วประเทศก็ตามการไม่สามารถเข้าถึงการบริการรวมไปถึง การบริการสุขภาพที่ผู้ปกครองยังต้องรับผิดชอบ

ค่าใช้จ่ายที่สูงจากการรับบริการของภาคเอกชน ส่งผลต่อภาวะที่บั่นทอนการมีสุขภาพดี รวมถึงรูปแบบและเนื้อหา การสร้างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวในปัจจุบันล้วนถูกกำหนดกรอบความคิดของผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ และการแพทย์โดยใช้กลไกรัฐเป็นตัวตั้ง ชุมชนและภาคประชาชนมีบทบาทเพียงให้ความร่วมมือกับแผนงานโครงการที่รัฐ กำหนดขึ้น การดำเนินงานที่ผ่านมาแม้จะประสบความสำเร็จอยู่บ้างในระยะแรก แต่ก็ขาดความยั่งยืน ดังนั้นในการ เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ต้องสามารถกำหนดบทบาท ชัดเจนในการทำงานและสร้างการมีส่วนร่วมในกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้องซึ่งจะเป็นแนวทางหนึ่งในการแก้ไขปัญหาได้ การจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ควรจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคลให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษทุกคน จัดอบรมครูสม่ำเสมอให้มีทักษะในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคลและนำไปสู่การปฏิบัติโดยให้ผู้ปกครองมาร่วมประชุมรับรู้อย่างใกล้ชิดครูจัดทำขึ้นมาแล้วให้ผู้ปกครองลงนามเท่านั้น และปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง ด้านการให้บริการพัฒนาศักยภาพและเตรียม ความพร้อมตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่กำหนด ควรให้บริการตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ที่กำหนดไว้ ไม่ใช่ให้บริการตามความต้องการของครู มีการนิเทศติดตามโดยผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอ

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษของศูนย์พัฒนามนุษย์และบุคคลที่มีความพิการ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่ ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและในแต่ละปีมีเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้เข้ามาใช้บริการ การฟื้นฟู ระยะแรกเริ่ม พัฒนาทั้งด้านร่างกายและเสริมสร้างด้านวิชาการเนื่องจากเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เข้ามาใช้บริการ แต่ละคนก็จะมีความต้องการพิเศษที่แตกต่างกันจึงทำให้การจัดการศึกษาต้องแตกต่างกันตามประเภทของความพิการและ ระดับความรุนแรงของความพิการ กระบวนการจัดการการเรียนการสอนต้องเปิดโอกาสให้ทุกคนได้รับประโยชน์เต็มที่ จนสามารถพัฒนาไปสู่ระดับสูงสุดแห่งศักยภาพของแต่ละคน ต้องอาศัยแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การจัด โปรแกรมการศึกษาที่เหมาะสม ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล วิธีการที่นำมาใช้เพื่อพัฒนาเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ จึงจำเป็นต้องปรับให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละคนด้วยในการทำเช่นนี้ได้ ครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องจะต้องเข้ามามีส่วนร่วมและให้ความสำคัญต่อการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อแก้ไขปัญหาต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่ เกี่ยวข้อง
2. เพื่อทดสอบประสิทธิผลของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
2. หน่วยงานได้รู้ปัญหา ข้อจำกัด เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
3. ได้แนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียน การสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

รูปแบบ/วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษานี้ผู้ศึกษาแบ่งการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ได้แก่ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ศูนย์พัฒนามนุษย์และบุคคลที่มีความพิการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 8 คน

วิธีการศึกษา

ระยะที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ กระบวนการกลุ่มและการสังเกตแบบมีส่วนร่วม เพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา ร่วมกันคิด เสาะแสวงหา วิธีและแนวทางแก้ปัญหาเมื่อได้แนวทางจึงมาร่วมกันวางแผน และดำเนินการตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ที่วางไว้

ระยะที่ 2 การพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลมีขั้นตอน ดังนี้

- 2.1 อบรมผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ประกอบด้วยหัวข้อการอบรม ดังนี้
 - 2.1.1 การบรรยายความรู้เกี่ยวกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ
 - 2.1.2 การจัดกิจกรรมกลุ่ม เพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระหว่างผู้ปกครอง ครูการศึกษาพิเศษ นักกิจกรรมบำบัด และนักจิตวิทยา
 - 2.1.3 ประเมินผลการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง



2.2 จัดทำร่างแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ประกอบด้วย

2.2.1 ขั้นการตรวจสอบโดยการประเมินโดยคณะ
สหวิทยาการ (Multidisciplinary assessment)
การประชุมเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษา
เฉพาะบุคคล

2.2.2 ขั้นการเรียนการสอน การปฏิบัติตามแผนการ
จัดการศึกษาเฉพาะบุคคลรวมทั้งการจัดทำ
แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual
Implementation Plan: IIP) การติดตามและ
ประเมินความก้าวหน้าของเด็กที่มีความต้องการ
พิเศษ จากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยปรับ
แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จากผลการ
ประเมิน

2.3 ขั้นจัดทำสรุปรายงานประจำปีการศึกษา สรุปความ
ก้าวหน้าของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อส่งต่อข้อมูล
ให้ข้อเสนอแนะต่อผู้ที่รับผิดชอบเด็กที่มีความ
ต้องการพิเศษในปีการศึกษาถัดไป

ระยะที่ 3 การทดลองใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลเป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียนการศึกษา (ภาคเรียนที่
1/2553) ตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล 1 เรื่อง ในแต่ละทักษะมาปฏิบัติการสอน โดยแยกเด็กที่มีความ
ต้องการพิเศษสอนเป็นรายบุคคลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การปฏิบัติการสอนแต่ละครั้งใช้เวลา
30 นาที

ขั้นตอนที่ 2 หลังจากปฏิบัติการสอนแต่ละครั้งเสร็จสิ้น จะต้องมีการประเมินผลหลังการสอนทุกครั้ง โดยประเมิน
จากการสังเกตและตรวจจากงานที่เด็กที่มีความต้องการพิเศษปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ 3 นำผลการประเมินมาให้ค่าคะแนนตามแบบประเมินพัฒนาการที่สร้างขึ้น

ขั้นตอนที่ 4 เสนอผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้เสนอแนะ



ระยะที่ 4 แกะไขข้อบกพร่องและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลฉบับสมบูรณ์ โดยใช้ข้อมูลข้อเสนอแนะและการสังเกตพัฒนาการของครู

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือแบบบันทึกการวิเคราะห์ปัญหาแบบมีส่วนร่วมและแบบบันทึกแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลโครงสร้างผลการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์ปัญหาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษใช้แบบบันทึกการวิเคราะห์แบบมีส่วนร่วม เป็นแบบบันทึกข้อมูล 3 ตอนดังนี้
ตอนที่ 1 บันทึกข้อมูลทั่วไป
ตอนที่ 2 แบบบันทึกข้อมูลปัญหาสุขภาพสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
ตอนที่ 3 แบบบันทึกปัญหาการเรียน
2. แบบติดตามประเมินผลพัฒนาการ 6 ด้าน ประกอบด้วยแบบพัฒนาการด้านทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญา ทักษะการเข้าใจภาษา ทักษะการใช้ภาษา ทักษะการช่วยเหลือตนเองและสังคมและทักษะทางวิชาการ ลักษณะการให้ค่าคะแนนพัฒนาการตั้งแต่ 0 – 5 คะแนน

การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลที่เป็นเชิงปริมาณ นำเสนอโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ สำหรับข้อมูลเชิงคุณลักษณะใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

กลุ่มเป้าหมายจำนวน 8 คนมีความแตกต่างกันด้านสุขภาพและพัฒนาการด้านต่างๆ กลุ่มตัวอย่างบางคนมีโอกาสนในการฝึกปฏิบัติด้านการเสริมสร้างพัฒนาการ บางคนไม่สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่และมัดเล็กได้ ส่วนใหญ่สามารถปฏิบัติภารกิจในชีวิตประจำวันได้แต่บางกิจกรรมก็ยังคงต้องการความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง

ส่วนที่ 2 แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

การพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องพบว่า ลักษณะของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่ได้มีองค์ประกอบดังนี้ ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลด้านการศึกษาเป็นแบบบันทึกการได้รับการศึกษาและการบริการทางการศึกษา การวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและความเห็นของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง

ส่วนที่ 3 ประสิทธิผลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

การประเมินประสิทธิผลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลจากแบบประเมินพัฒนาการทั้ง 6 ด้าน พบว่า การใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลทำให้พัฒนาการก่อนและหลังของเด็กชาย ก แตกต่างกันโดยคะแนนพัฒนาการหลังการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลด้านการใช้ภาษาเพิ่มขึ้นมากที่สุด ร้อยละ 62.5 ร่วงลงมาทักษะกล้ามเนื้อเล็กเพิ่มขึ้น ร้อยละ 60.0

การใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลทำให้พัฒนาการก่อนและหลังของเด็กชาย ข แตกต่างกันโดยคะแนนพัฒนาการหลังการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลด้านการช่วยเหลือตนเองเพิ่มขึ้นมากที่สุด ร้อยละ 55.6 รองลงมาการใช้ภาษาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 48.1

การใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลทำให้พัฒนาการก่อนและหลังของเด็กชาย ค แตกต่างกันโดยคะแนนพัฒนาการหลังการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลด้านการใช้ภาษาเพิ่มขึ้นมากที่สุด ร้อยละ 46.4 รองลงมาทักษะทางวิชาการเพิ่มขึ้น ร้อยละ 43.6

การใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลทำให้พัฒนาการก่อนและหลังของเด็กชาย ง แตกต่างกันโดยคะแนนพัฒนาการหลังการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลด้านการใช้ภาษาเพิ่มขึ้นมากที่สุด ร้อยละ 41.2 รองลงมาทักษะการช่วยเหลือตนเองเพิ่มขึ้น ร้อยละ 40.9

การใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลทำให้พัฒนาการก่อนและหลังของเด็กชาย จ แตกต่างกันโดยคะแนนพัฒนาการหลังการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลด้านการใช้ภาษาเพิ่มขึ้นมากที่สุด ร้อยละ 52.4 รองลงมาทักษะการช่วยเหลือตนเองเพิ่มขึ้น ร้อยละ 44.0

การใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลทำให้พัฒนาการก่อนและหลังของนางสาว ฉ แตกต่างกันโดยคะแนนพัฒนาการหลังการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลด้านการเคลื่อนไหวเพิ่มขึ้นมากที่สุด ร้อยละ 52.4 รองลงมาการเข้าใจภาษาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 44.0

การใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลทำให้พัฒนาการก่อนและหลังของเด็กหญิง ช แตกต่างกันโดยคะแนนพัฒนาการหลังการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลด้านการเข้าใจภาษาเพิ่มขึ้นมากที่สุด ร้อยละ 40.6 รองลงมาทักษะกล้ามเนื้อเล็กเพิ่มขึ้น ร้อยละ 38.7

การใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลทำให้พัฒนาการก่อนและหลังของเด็กหญิง ซ แตกต่างกันโดยคะแนนพัฒนาการหลังการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลด้านทักษะกล้ามเนื้อเล็กเพิ่มขึ้นมากที่สุด ร้อยละ 54.5 รองลงมาการเคลื่อนไหวเพิ่มขึ้น ร้อยละ 50.0

ทั้งนี้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลทำให้พบจุดเด่น จุดด้อยของเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละคนที่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลโดยการมีส่วนร่วมทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริงมาก กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างรายละเอียดของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในแต่ละหัวข้อ รวมถึงการนำผู้เชี่ยวชาญทั้งนักกิจกรรมบำบัด นักกายภาพบำบัด และอาจารย์เข้ามามีส่วนร่วมโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการทำให้ครูและผู้เกี่ยวข้องสามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลได้อย่างเหมาะสม ซึ่งจะส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละคน สอดคล้องกับการศึกษาของสมเกตู อุทโยธา (2552) พบว่า บุคลากรที่เกี่ยวข้องเมื่อได้รับการอบรมเรื่องการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และการฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษมากขึ้นอันจะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองด้านต่างๆ การศึกษายังพบว่า การได้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในความปกครองทำให้ผู้ปกครองเกิดความตระหนักและให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาและมีความต้องการให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษในความปกครองมีพัฒนาการด้านต่างๆ ดีขึ้น

ประสิทธิผลของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล พบว่า กลุ่มเป้าหมายทุกคนมีพัฒนาการด้านทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา ทักษะการเข้าใจภาษา ทักษะการใช้ภาษา ทักษะการช่วยเหลือตนเองและสังคมและ ทักษะทางวิชาการดีขึ้นหลังจากใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สร้างขึ้น ทั้งนี้ในการนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคลสู่การปฏิบัติต้องพิจารณาการให้เวลาที่นานขึ้นในแต่ละกิจกรรม โอกาสการฝึกซ้ำ การสร้างแรงจูงใจด้วย การพูดคุย เมื่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง รวมถึงตัวครูและครูพี่เลี้ยงต้องมีความเข้าใจในกิจกรรม ของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สอดคล้องกับการศึกษาของศศิธร ชาลีพรหม (2552) พบว่า การให้ความช่วยเหลือ ของครูด้วยการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การเสริมแรงบวกด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น สร้างแรงจูงใจ สร้างความเชื่อมั่น ให้กำลังใจ และชมเชย ให้ความรักความเข้าใจ ช่วยให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษเห็นคุณค่าในตนเอง พฤติกรรมที่เคยแสดงออกทางลบเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้นหรือไม่แสดงพฤติกรรมเหล่านั้นอีก ซึ่งนโยบายการศึกษาพิเศษ ต้องให้ความสำคัญกับลักษณะดังกล่าวข้างต้นและการเตรียมความพร้อมของครู (Hsieh and Donahue, 2010)

หลังจากใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลพบจุดเด่น จุดด้อยของเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละคน ซึ่งส่วนใหญ่มีทักษะทางด้านวิชาการที่ยังต้องหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา เด็กที่มีความต้องการพิเศษบางคนไม่สามารถ จดจำทั้งพยัญชนะและตัวเลขได้เลย บางคนไม่สามารถเขียนได้ทั้งที่พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กไม่มีปัญหา อาจจะ เนื่องจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องไม่ได้นำเอาเทคโนโลยีเข้ามาช่วย รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เหมาะสมกับ กิจกรรมที่ใช้ รวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่จะต้องนำกิจกรรมไปฝึกซ้ำที่บ้าน สอดคล้องกับรัตน หวังชูขอบและ สุชีพ สุนทรศร (2544) พบว่า การนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลมาใช้สามารถช่วยให้กำหนดทิศทาง ให้เด็กออกทัศนคติ ได้รับการพัฒนาไปตามความสามารถ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สิ่งส่งผลต่อพัฒนาการ และความก้าวหน้าในการเรียนรู้ คือ สภาพการจัดการเรียนการสอน ลักษณะการบริหารจัดการ กระบวนการใช้แผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนและปัจจัยส่วนตัวของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะต่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ศูนย์พัฒนามนุษย์และบุคคลที่มีความพิการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ควรให้คำปรึกษาและมีแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ส่งเสริมการพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของบุคลากร ดังนี้
 - 1.1 จัดฐานความรู้ การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้บุคลากรได้รับข้อมูลที่ถูกต้องโดยเฉพาะกลุ่มบุคลากร ที่ปฏิบัติหน้าที่ในการสอน
 - 1.2 มีการส่งเสริมการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างต่อเนื่อง โดยอาจจะมีการประเมิน ติดตามตรวจสอบเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเหมาะสม
2. การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้ปกครอง ครู นักกิจกรรมบำบัด นักจิตวิทยา และอื่นๆ มีส่วนสำคัญอย่างยิ่ง ในการสร้างแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ทั้งนี้ต้องให้เกิดการมีส่วนร่วมทุกขั้นตอนของการสร้างแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเทคนิคการสอนสำหรับครูที่พัฒนาจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษในแต่ละด้าน
2. ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อที่จะใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนและสร้างความตระหนัก ในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษในความปกครอง

เอกสารอ้างอิง

- รัตนา หวังชูชอบและสุชีพ สุนทรศร. (2544). การศึกษาการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนแบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลออทิสติก กรณีศึกษา อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดอุบลราชธานีและศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น.
- สมเกตต์ อุทธโยธา. (2552). การพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กปกติ ในโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, เชียงใหม่. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ศศิธร ชาลีพรหม. (2552). การให้ความช่วยเหลือทางการศึกษานักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น และบกพร่องทางการเรียนรู้ : กรณีศึกษา โรงเรียนขอยแอนเนกซ์ (กาญจนภิเษก 2). กรุงเทพฯ. โรงเรียนขอยแอนเนกซ์ (กาญจนภิเษก 2).
- Gallagher J.J. (2008). *Special Education*. Encyclopedia of Infant and Early Childhood Development. p.235-243.
- Hsieh W.Y. and Donahue M.L. (2010). *Risk and Resilience Frameworks in Understanding Special Education*. International Encyclopedia of Education. p.840-844.

บทปรีกษณ์

งานวิจัยการพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็ก
ที่มีความต้องการพิเศษโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง :
ศูนย์พัฒนามนุษย์และบุคคลที่มีความพิการ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

รศ.ดร.เกตุมณี มากมี

หลักสูตรการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Educational Programme) จัดเป็นหัวใจของการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (Special Need Children) เพราะเด็กกลุ่มนี้ต้องการความช่วยเหลือในการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาตามศักยภาพที่แท้จริง ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในลักษณะเดียวกับเด็กปกติ อาจทำให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษไม่สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพที่เขามีอยู่ คำว่า เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในความหมายของการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ๆ ดังนี้ กลุ่มแรกได้แก่ เด็กที่มีความพิการหรือบกพร่องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคณาธิการทางการศึกษา พ.ศ.2552 แบ่งเด็กกลุ่มนี้ออกเป็น 9 ประเภท ดังนี้ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ บุคคลออทิสติก และบุคคลพิการซ้อน กลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มที่สอง คือกลุ่มเด็กปัญญาเลิศ ซึ่งทั้งเด็กที่มีความบกพร่องและเด็กปัญญาเลิศ ต่างก็ต้องการความช่วยเหลือจากครู ในการออกแบบการเรียนรู้เป็นพิเศษ เพื่อช่วยให้เขาสามารถเรียนรู้ได้ตามความสามารถหรือศักยภาพที่เขามีอยู่จริง

กระบวนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่จำเป็นและขาดไม่ได้เลย คือ ครูผู้สอน (หากเด็กต้องเรียนกับคุณครูมากกว่า 1 ท่าน ก็ต้องมาครบทุกคน) ผู้ปกครองที่ดูแลเด็ก ตัวเด็กเอง และผู้บริหารสถานศึกษา (หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย) ทั้งนี้ อาจมีบุคลากรอื่นเพิ่มเติมจากที่กล่าวมา เช่น นักวิชาชีพต่างๆ ที่เด็กต้องฟื้นฟูบำบัดด้วย อาทิ นักกายภาพบำบัด เป็นต้น คณะบุคคลกลุ่มนี้มีหน้าที่ในการวิเคราะห์ความต้องการช่วยเหลือในด้านการจัดการศึกษาให้เด็กเป็นรายบุคคล และกำหนดเป็นแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยจะมีการทบทวนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เป็นระยะๆ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อประเมินและปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของเด็ก

งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง : ศูนย์พัฒนามนุษย์และบุคคลที่มีความพิการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ นับเป็นตัวอย่างหนึ่งของการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยสะท้อนให้เห็นกระบวนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของศูนย์พัฒนามนุษย์และบุคคลที่มีความพิการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ข้อค้นพบจากการวิจัยเป็นการสะท้อนมุมมองของผู้ปฏิบัติที่คำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียน แม้จะเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนแต่ก็ก่อให้เกิดแนวคิดแก่ผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี



Rajabhat
Chiang Mai
University
**Research
Journal**



สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
โทรศัพท์/โทรสาร 0-5388-5950

<http://www.research.cmru.ac.th>